

Municipalidad Distrital de Huabal



Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Distrital de Huabal. 2021-2022.



PROGRAMA MUNICIPAL
EDUCCA
EDUCACIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA AMBIENTAL

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUABAL
Maria Elena Cruz Huancas
Ing. Maria Elena Cruz Huancas
DIRECCIÓN DE DES. SOCIO-ECONÓMICO LOCAL



BICENTENARIO
PERÚ 2021

ÍNDICE

- I. PRESENTACIÓN
- II. MARCO LEGAL
- III. DIAGNOSTICO
 - 3.1. ÁMBITO GEOGRÁFICO
 - 3.2. CAMBIO CLIMÁTICO
 - 3.2.1. Transporte
 - 3.2.2. Industria
 - 3.2.3. Residencia y Comercial
 - 3.2.4. Tala de Árboles y Quema de Pajonales
 - 3.2.5. Residuos sólidos Municipales
 - 3.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL
 - 3.3.1. Identificación De Los Principales Problemas Ambientales
- IV. NOMBRE DEL PROGRAMA
- V. RESPONSABLE
- VI. OBJETIVOS
 - 6.1. OBJETIVO GENERAL
 - 6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- VII. PERIODO DE EJECUCIÓN
- VIII. UNIDAD ORGÁNICA
- IX. LÍNEAS DE ACCIÓN
 - 9.1. Línea De Acción 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL
 - 9.1.1. Educación Ambiental Formal
 - 9.1.2. Educación Ambiental Comunitaria
 - 9.2. Línea De Acción 2: CULTURA Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL
 - 9.3. Línea De Acción 3: CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN AMBIENTAL
- X. INDICADORES DE SEGUIMIENTO
- XI. BENEFICIARIOS
- XII. ALIADOS
- XIII. FINANCIAMIENTO

**PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACION, CULTURA Y CIUDADANIA
AMBIENTAL DEL DISTRITO DE HUABAL 2021 - 2022**

I. PRESENTACIÓN

En diciembre del 2016, el Gobierno Nacional, establece los ejes, Objetivos e Indicadores de Objetivos estratégicos del Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022 (PLANEA), aprobado mediante el Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU, que busca crear conciencia ambiental y participación ciudadana en los procesos de gestión ambiental. El PLANEA es un instrumento de gestión pública impulsado por el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, a fin de establecer acciones específicas, responsabilidades y metas para la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental, aprobada mediante Decreto Supremo N° 017-2012-ED.

En cumplimiento del marco normativo nacional expuesto, la Municipalidad Distrital de Huabal, asume el reto de incorporar en su política pública acciones de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental, reflejado en su Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa EDUCCA), el cual estará enfocado principalmente en la promoción de la participación ciudadana, particularmente en los niños, adolescentes y jóvenes por su gran capacidad de innovación y aprendizaje, cuya finalidad es mejorar la calidad de vida de la población en el mediano y largo plazo.

La gestión ambiental se vuelve más cotidiano conforme la población va tomando conciencia de los problemas ambientales, para lo cual la Municipalidad Distrital de Huabal, incidirá en la gestión ambiental mediante talleres y/o charlas, para desarrollar capacidades, actitudes y comportamientos cotidianos ambientalmente apropiados, sostenibles y responsables frente al medio ambiente.

II. MARCO LEGAL

CONTEXTO NACIONAL:

- ✓ **Constitución Política del Perú:** Artículo 2, inciso 22: A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.
- ✓ **Ley N° 27783: Ley de Bases de la Descentralización:** Artículo 6. Objetivos a nivel ambiental, inciso c. Artículo 17 inciso (17.1) Los gobiernos regionales y locales están obligados a promover la participación ciudadana en la formulación, debate y concertación de sus planes de desarrollo y presupuestos, y en la gestión pública. Para este efecto deberán garantizar el acceso de todos los ciudadanos a la información pública, con las excepciones que señala la ley, así Municipalidad Metropolitana de Lima 24 como la conformación y funcionamiento de espacios y mecanismos de consulta, concertación, control, evaluación y rendición de cuentas.
- ✓ **Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades:** Promover la educación e investigación ambiental de su localidad e incentivar la participación ciudadana en todos sus niveles. Artículo 82, inciso (13) Promover la cultura de la prevención mediante la educación para la preservación del ambiente.
- ✓ **Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental:** Artículo 36, incisos a, d, g, h, i
 - (a) El desarrollo de una cultura ambiental constituida sobre una comprensión integrada del ambiente en sus múltiples y complejas relaciones, incluyendo lo político, social, cultural, económico, científico y tecnológico.
 - (d) Incentivo a la participación ciudadana, a todo nivel, en la preservación y uso sostenible de los recursos naturales y el ambiente.
 - (g) Fortalecimiento de la ciudadanía ambiental con pleno ejercicio, informada y responsable, con deberes y derechos ambientales.
 - (h) Desarrollar Programas de Educación Ambiental-PEAs, como base y sustento para la adaptación e incorporación de materias y conceptos ambientales, en forma transversal, en los programas educativos de los diferentes niveles.
 - (i) Presentar anualmente un informe sobre las acciones, avances y resultados de los Programas de Educación Ambiental.

✓ **Decreto Supremo N° 008, Reglamento de la Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental:**

Art. 78 Definición de participación ciudadana ambiental.

Art. 79 De los mecanismos de participación ciudadana.

Art. 80 De los ámbitos de la participación ciudadana ambiental.

Art. 81 Lineamientos para el diseño de los mecanismos de participación ciudadana.

Art. 87 De la Política Nacional de Educación Ambiental.

✓ **Ley N° 28611, Ley General del Ambiente:** Artículo 11, inciso e; Artículo 127.2 inciso h. Artículo 139.2 (e) La promoción efectiva de la educación ambiental y de una ciudadanía ambiental responsable, en todos los niveles, ámbitos educativos y zonas del territorio nacional; (h) Desarrollar programas de educación ambiental, como base para adaptación e incorporación de materia y conceptos ambientales, en forma transversal, en los programas educativos formales y no formales de los diferentes niveles. (139.2) Se considera Buenas Prácticas Ambientales a quien ejerciendo o habiendo ejercido cualquiera actividad económica o de servicio, cumpla con todas las normas ambientales u obligaciones a las que se haya comprometido en sus instrumentos de gestión ambiental.

✓ **Decreto Legislativo N° 1013, Ley de Creación del Ministerio del Ambiente:** Artículo 3.3, inciso (c) Promover la participación ciudadana en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible.

✓ **Decreto Supremo N° 012: Política Nacional del Ambiente:** Eje de Política 3. Gobernanza Ambiental. 2 cultura, Educación y Ciudadanía Ambiental, inciso a y c

(a) Fomentar una cultura y modos de vida compatibles con los principios de la sostenibilidad, los valores humanistas y andino-amazónicos, desplegando las capacidades creativas de los peruanos hacia el aprovechamiento sostenible y responsable de la diversidad natural y cultural.

(c) Fomentar la responsabilidad socio-ambiental y la ecoeficiencia por parte de personas, familias, empresas e instituciones, así como la participación ciudadana en las decisiones públicas sobre la protección ambiental.

- ✓ **Decreto Supremo N° 014-2011, Plan Nacional de Acción Ambiental 2011-2021:** 5.2 Objetivos específicos, inciso 4
(4) Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible.
- ✓ **Resolución Vice Ministerial N° 0006-2012-ED:** Normas específicas para la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en la Educación Básica y Técnico Productiva.
- ✓ **Decreto Supremo N° 011-2012-ED:** Apruébese el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación. Artículo 38. Educación ambiental y la gestión del riesgo.
(38) La Educación Ambiental promueve una conciencia y cultura de conservación y valoración del ambiente y de prevención frente a los riesgos de desastre en el marco del desarrollo sostenible, es transversal, se implementa e instrumenta a través de la aplicación del enfoque ambiental y sus componentes.
- ✓ **Acuerdo de Consejo de Ministros:** Aprobando los Ejes estratégicos de la gestión ambiental.
Eje A: Estado soberano y garante de derechos (gobernanza/gobernabilidad).
(A5) Fortalecer la Ciudadanía, la Comunicación y la Educación Ambiental.
Eje B: Mejora en la calidad de vida con ambiente sano. (B1) Garantizar un ambiente sano (aire, suelo, agua, residuos sólidos).
- ✓ **Decreto Supremo N° 017-2012-ED:** Aprueban Política Nacional de Educación Ambiental (30 de diciembre de 2012). Lineamiento 4.6 numerales 1,3 y 4; 4.7 numeral 4 (4.6.1) Promover la educación ambiental en los procesos de participación ciudadana informada, eficiente y eficaz.
(4.6.3) Promover la cultura del diálogo, participación y concertación de personas, empresas y organizaciones para el desarrollo de la educación ambiental (4.6.4) Promover el voluntariado en los procesos de educación ambiental (4.7.4) Desarrollar procedimientos de seguimiento, monitoreo, evaluación, reconocimiento y difusión del desempeño y logros en educación, cultura y ciudadanía ambiental.

- ✓ **Resolución Ministerial N° 003-2015-MINAM:** Aprueban la creación del reconocimiento a las Buenas Prácticas Ambientales verde, como un mecanismo de incentivo a las buenas prácticas ambientales locales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como aporte al desarrollo sostenible de su localidad.
- ✓ **Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU:** Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica.
- ✓ **Decreto Supremo N°. 016-2016-MINEDU:** Aprueban Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA), el cual tiene como misión promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible y a hacer frente al cambio climático a nivel local, regional y nacional.

III. DIAGNOSTICO AMBIENTAL LOCAL

3.1. ÁMBITO GEOGRÁFICO

3.1.1. Ubicación y Extensión

Ubicación

El Distrito de Huabal se encuentra en la provincia de Jaén de la Región Cajamarca.

El distrito de Huabal perteneció hasta 1985 al distrito de Jaén, y parte de sus caseríos perteneció al Distrito de San José del Alto los que están en la parte baja del cóndor así con la Huaca, Santo Domingo, Los cajones, Santa Rosa, Corazón de Jesús, cuando fue creado por Ley N.º 24055 del 4 de enero resultado de la gestión del diputado por Cajamarca de ese entonces, David Guevara Soto; en el segundo gobierno del Presidente Fernando Belaúnde Terry. El primer Alcalde fue el Señor Antonio Pérez Nambal.

Se ubica en la zona central de la provincia de Jaén, con una extensión aproximada de 80,69 km², y cuya capital distrital se encuentra a 1,785 msnm y está conformado por 2 centros poblados como El Huaco y La Esperanza, también cuenta con sus caseríos los cuales son: Santo Domingo, Sagrado Corazón de Jesús, Santa Rosa, La Huaca, San Francisco del Agua Colorada, Los Cajones, Nuevo Progreso, La Huaca,

San Pablo, Berlín, El Paraíso, Miraflores del Norte, La Flor del Norte, La Unión, Nuevo Moyobamba, San Ramón, San Ramón Alto, San Luis del Nuevo Retiro, San Antonio, Buenos Aires, San Francisco, San Antonio de Chingama, San Cristóbal, San Miguel de Chinchique, Guayaquil, san Juan de la montaña, etc.

CAMBIO CLIMÁTICO

- 3.1.2. Transporte:** La problemática del transporte en el Distrito de Huabal, se presenta en horas punta donde existe mayores emisiones de CO₂, dicho CO₂ es provocado por el transporte público y vehículos.
- 3.1.3. Industria:** la población del distrito de Huabal, se dedica a la actividad ganadera y agrícola en su mayoría, por lo que sus desechos de los mismos son vertidos a los ríos y quebradas cercanas, pudiendo afectar al agua, flora y fauna que dependen de la misma.
- 3.1.4. Residencial y Comercial:** El crecimiento acelerado y desordenado de las ciudades ha producido un fuerte cambio de uso de suelo, ampliando la frontera del suelo urbanizado, afectando las áreas agrícolas y los ecosistemas de la ciudad. Se está reduciendo en pequeños reductos circundados por habitaciones urbanas. Esta perdida, que el Cambio Climático también condicionara, afecta la biodiversidad, el microclima, la capacidad de oxigenación de la ciudad, las recargas de las napas freáticas y la producción de alimentos.
- 3.1.5. Tala De Árboles Y Quema De Pajonales:** La costumbre de quemar los pajonales andinos es una tradición que viene generación tras generación con el fin de atraer las lluvias. Creencias que afectan significativamente al medio ambiente por las fuertes emisiones de CO₂ a la atmosfera.
- La tala de bosques es otra actividad que contribuye al cambio climático, afectando en la regulación del recurso hídrico, afectando a los ecosistemas en general de dependen del bosque.
- 3.1.6. Residuos Sólidos Municipales:** En el distrito de Huabal, se generan Residuos sólidos municipales, y la generación de residuos domiciliarios presenta una tendencia ascendente.

3.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

3.2.1. Identificación De Los Principales Problemas Ambientales.

- **Residuos Sólidos:** Si bien el distrito de Huabal, cuenta con un servicio de limpieza pública, cuya atención cubre el 100% de la capital del distrito de Huabal, pese al servicio de limpieza, aún persisten problemas de hábitos y costumbres del mal manejo de residuos sólidos (plástico, madera, metales, etc.) por parte de los administrados (ejemplo los restaurantes) y por algunos vecinos, de tal forma que al disponer de manera inadecuada, pueden causar daños y deterioro de la vía pública, así como generar problemas de salud a la población. Asimismo, estos residuos tienen un gran potencial de convertirse en basura que contamina los ríos, dada la cercanía de la población hacia los causes de los ríos y quebradas, lo cual podría afectar severamente a los ecosistemas acuáticos y por consiguiente a los que dependen del mismo.

Actualmente el distrito de Huabal, no cuenta con una planta de tratamiento de residuos sólidos, por lo que todos los residuos sólidos son llevados a un relleno sanitario el mismo que está colapsando y además está ubicado cerca de la ciudad capital.

- **Contaminación Sonora:** La Salud ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “un estado de bienestar físico, mental y social completo y no solamente la ausencia de enfermedades o dolencia”. Esta es una amplia definición que cubre los impactos del ruido tales como: daño auditivo, y perturbación de las actividades humanas que pueden traer como consecuencia reacciones de desconformidad. Se ha demostrado que el ruido comunitario puede tener un número de efectos directos adversos diferentes a daños auditivos. Estos incluyen interferencia con la comunicación, respuesta de enojo, efectos al dormir, en el sistema cardiovascular y psicofisiológico, rendimiento y en el comportamiento social.

La contaminación sonora se produce con mayor impacto los días domingos, donde existe mayor concurrencia de población, puesto que este día se concentra la población para sus intercambios comerciales.

Asimismo, la contaminación sonora se produce en horas punta en relación al tráfico.

- **Educación Ambiental:** En el distrito de Huabal existen pocas acciones para difundir la cultura ambiental, asimismo programas relacionados a crear conciencia y responsabilidad ambiental, buenas prácticas en la ciudadanía.

La falta de conocimiento y conciencia acerca de nuestras relaciones de dependencia con el medio ambiente conduce a las personas a actuar como si no fuesen parte del mismo entorno. Esta situación ha dado origen a los diversos problemas ambientales actuales, como son: la contaminación del aire, el agua, y el suelo por residuos domésticos, residuos industriales, gases de transporte vehicular, etc.

Cuadro N° 01: Identificación De Los Principales Problemas Ambientales.

CÓDIGO	PROBLEMAS
Residuos Solidos	
P1	Poca participación de los vecinos (vivienda, colegios y comercios) en los programas de segregación en la fuente.
P2	Vecinos que sacan la basura fuera de los horarios.
P3	Alto consumo de bolsas de plástica en las, panaderías y restaurantes por parte de los ciudadanos.
P4	Alto consumo de Tecnopor en los restaurantes del distrito.
P5	Carencia de planta de tratamiento de residuos sólidos orgánicos.
Ruido	
P6	Uso de la bocina por conductores de transporte público en horarios picos y los días domingo en especial.
P7	Falta de instrumentos de monitoreo de ruido.
Agua	
P8	Falta de control del consumo de agua potable.
P9	Falta de normatividad de sanción de vertimientos de desagüe hacia los cauces de los ríos.
Aire	
P10	Quema de la basura en la parte rural y urbana del distrito.
P11	El humo generado por la quema de pajonales en la parte alta del distrito.
P12	Falta de control de contaminantes del distrito.

Fuente: Elaboración Propia

IV. NOMBRE DEL PROGRAMA

Programa municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la municipalidad distrital de Huabal (programa EDUCCA – Distrito Huabal).

V. RESPONSABLE

Municipalidad Distrital de Huabal, a través de la Dirección de Desarrollo Socio-Económico Local.

VI. OBJETIVOS

6.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar actividades concertadas y participativas, que contribuya al desarrollo de la educación, cultura y formación de una ciudadanía ambientalmente responsable, asimismo potenciar las capacidades de aprendizaje y concientización ambiental de los niños, jóvenes y adultos del distrito de Huabal, y contribuir a su formación ambiental bajo el liderazgo horizontal de la Municipalidad Distrital de Huabal, en articulación con otras instituciones y organizaciones locales.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar actividades para contribuir con la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable para enfrentar los diversos problemas ambientales.
- Promover una participación concertada y organizada de los actores sociales a través de la coorganización de actividades.
- Contribuir a que los diferentes actores sociales prioricen la temática de la educación, cultura y ciudadanía ambiental.

VII. PERIODO DE EJECUCIÓN

El Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA – Distrito Huabal), se ejecutará hasta el 2022. Antes de finalizado el periodo de cada año, se realizará una evaluación a fin de plantear la propuesta del Plan de Trabajo Anual del año siguiente.

VIII. UNIDAD ORGÁNICA

- Dirección de Desarrollo Socio-Económico Local.

IX. LÍNEAS DE ACCIÓN

Busca articular en forma concertada, líneas de intervención y las acciones prioritarias en educación, cultura y ciudadanía ambiental, desarrolladas por los actores diversos del Distrito de Huabal con el fin de elevar la cultura ambiental en la sociedad del distrito

Este programa incluye acciones de promoción cultural y ejercicio efectivo de la ciudadanía ambiental, a través de la participación activo, del acceso a la información y justicia ambiental a diferentes niveles de intervención.

Este instrumento es unificador de las acciones programadas a nivel de la Municipalidad Distrital de Huabal y considera acciones estratégicas en el ámbito formal y comunitario, teniendo como líneas de acción las siguientes:

- Educación ambiental: Educación ambiental formal y educación ambiental comunitaria relacionada a contribuir a solucionar la problemática ambiental del Distrito de Huabal.
- Cultura, comunicación y participación ambiental relacionado al cuidado de los ríos quebradas y los que dependen del mismo.
- Cultura, comunicación y participación ambiental relacionado a los residuos sólidos.

9.1. Línea De Acción 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL

9.1.1. Educación Ambiental Formal

Actividad 1.1. Formar Promotores Ambientales Escolares.

- **Coordinación con los directores de las instituciones educativas para definir a los promotores.**
 - se convocarán a todas las instituciones educativas cercanas a la capital del distrito mediante una carta de invitación, posteriormente el equipo técnico replicara en cada uno de los centros poblados del distrito.

- Coordinación con los directores y sus respectivas comisiones ambientales de las instituciones educativas para presentar el Programa de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental Municipal y su participación activa en el Programa EDUCCA del distrito.
 - Se escogerán dos representantes por aula que serán los Promotores Ambientales Escolares (PAE).
 - Los PAE serán capacitados en los diversos temas ambientales.
 - Los PAE estarán encargados de promover y participar de las diversas actividades que se realizarán durante el año que estén relacionados al calendario ambiental municipal.
 - Se fomentarán buenas prácticas que se estén desarrollando en los talleres de capacitación a beneficio del medio ambiente a los PAE con los compañeros de aula.
- **Capacitación a los Promotores Ambientales por parte de la Gerencia/ Unidad encargada del tema ambiental del distrito.**

La Gerencia/Unidad encargada del tema ambiental del distrito y las Instituciones Educativas, se dará inicio a las capacitaciones de los Promotores Ambientales Escolares (PAE) por medio de talleres educativos en temas de:

- Control y prevención de las fuentes de contaminación de los ríos y quebradas.
- Programa de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos del distrito.
- Problemática del cambio climático: tomar acción frente a las causas y consecuencias del calentamiento global.
- Concientizar sobre la contaminación y el deterioro de los ríos que cruzan las ciudades del distrito.

9.1.2. Educación Ambiental Comunitaria

Espacios Públicos Que Educan Ambientalmente

- **Biblioteca ambiental al aire libre:** Se implementará una Biblioteca Ambiental como espacio público de aprendizaje en un entorno al aire libre, dirigidos a niños, jóvenes y adultos para realizar consultas en