



MUNICIPALIDAD
PROVINCIAL
SANTIAGO DE CHUCO



BICENTENARIO
PERÚ 2021

PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA AMBIENTAL DE LA PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO 2021-2022



Abril, 2021



PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACION, CULTURA Y CIUDADANIA AMBIENTAL

Responsable:

Ing. LEONARDO ESQUIVEL ZAVALA
Jefe de la División de Gestión Ambiental – MPSCH
División de Gestión Ambiental

Equipo Técnico:

Dr.(a) ZENAIDA PEREDA SANCHEZ
Jefe de Planeamiento y Presupuesto - MPSCH

Abog. FELIPE ANGULO ZAVALA
Gerente Municipal - MPSCH

JUAN ALBERTO GABRIEL ALIPIO
Alcalde - MPSCH



2024-11-14

Contenido

- I. TÍTULO DEL PROGRAMA..... 4
- II. PRESENTACIÓN 4
- III. UNIDAD ORGÁNICA A CARGO DEL PROGRAMA..... 5
- IV. OBJETIVOS..... 5
 - a. OBJETIVO GENERAL 5
 - b. OBJETIVOS ESPECIFICOS 5
- V. MARCO LEGAL..... 6
 - a. CONTEXTO NACIONAL 6
 - b. CONTEXTO REGIONAL..... 13
 - c. CONTEXTO LOCAL..... 15
- VI. PERIODO DE EJECUCION 15
- VII. POBLACIÓN OBJETIVO 16
- VIII. ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA EDUCACIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA AMBIENTAL..... 17
- IX. MISIÓN Y VISION 20
- X. LINEAS DE ACCIÓN 20
- XI. ALIADOS..... 23
- XII. FINANCIAMIENTO..... 24
- XIII. REPORTE ANUAL 24
- XIV. SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN 24



2014-01-14

I. TÍTULO DEL PROGRAMA

Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco (**Programa EDUCCA – Santiago de Chuco**).

II. PRESENTACIÓN

La Política Nacional de Educación Ambiental aprobada por Decreto Supremo N° 017-2012-ED, es un instrumento de gestión pública, tiene como objetivo desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad. Para su implementación el Plan Nacional de Educación Ambiental aprobado en diciembre del 2016 mediante el Decreto Supremo N°016-2016-MINEDU, establece que los gobiernos locales de acuerdo a sus funciones y competencias deben implementan programas, proyectos o actividades concertadas en educación ambiental para facilitar los procesos de educación ambiental, sensibilización y concientización en el ámbito local; que permita influir en los cambios de consumo y conductas de la población; así como motivar a la participación responsable de la ciudadanía (Eje Estratégico N°3 sobre “compromisos institucionales para el desarrollo y sociedades sostenibles los gobiernos locales” y Objetivo Estratégico N°4 sobre “instituciones y organizaciones públicas, privadas y la sociedad civil adoptan prácticas ambientales responsables”, Acción Estratégica 4.2.3 “Diseño e implementación de programas, proyectos o actividades concertadas en educación ambiental para el desarrollo sostenible con participación de entidades públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil).

La educación ambiental, es un proceso educativo integral que se da en toda la vida del individuo para alcanzar un alto grado de cultura ambiental. En cumplimiento del marco normativo nacional expuesto, la **Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco** y en el marco de sus funciones y competencias, asume el reto de incorporar en su gestión ambiental local el fortalecimiento de la educación, cultura y ciudadanía ambiental a través de su Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa EDUCCA), el cual estará enfocado principalmente a la promoción de la participación de ciudadanas y ciudadanos en la gestión ambiental, particularmente de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, por su significativo peso demográfico y su gran capacidad de



[Handwritten signature]

innovación y aprendizaje temprano y preventivo, para los fines de mejorar la calidad de vida de la población en el mediano y largo plazo.

Por tanto, la educación ambiental en los gobiernos locales resulta entonces fundamental para formar y desarrollar conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarias para cultivar en ciudadanos y ciudadanas comportamientos y hábitos cotidianos ambientalmente apropiados, sostenibles y responsables frente al ambiente natural o construido.

III. UNIDAD ORGÁNICA A CARGO DEL PROGRAMA

La Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco a través de la División de Gestión Ambiental en coordinación con la Sub Gerencia de Servicios Públicos y Medio Ambiente.

IV. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL

- Contribuir a elevar el nivel de conciencia y cultura ambiental, generando cambios de actitud y la formación de valores ambientales, con la participación activa de la población hacia la construcción de ciudades y comunidades sostenibles desde la gestión local.

b. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover de manera articulada y concertada acciones que contribuyan a fortalecer la cultura ambiental de la población para enfrentar los problemas ambientales.
- Promover la participación activa e informada de los diferentes actores sociales del distrito de Santiago de Chuco.
- Incidir en los diferentes actores públicos y privados del distrito de Santiago de Chuco para que prioricen la gestión de la educación, cultura y ciudadanía ambiental.
- Fomentar el desarrollo de buenas prácticas ambientales y modos de vida sostenibles, enfocados en el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y coherente.



V. MARCO LEGAL

a. CONTEXTO NACIONAL

- **El numeral 22 del artículo 2° de la Constitución Política del Perú:** establece que toda persona tiene derecho a la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida. Así mismo, el Artículo 67°: Establece que el Estado determina la política nacional del ambiente y promueve el uso sostenible de sus recursos naturales.
- **Artículo 73° de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades:** establece que es responsabilidad de las municipalidades promover la educación e investigación ambiental en su localidad e incentivar la participación ciudadana en todos sus niveles.
- **Artículo 82° de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades:** establece que es responsabilidad de las municipalidades promover la cultura de la prevención mediante la educación para la preservación del ambiente Artículo 82, numeral 13).
- **Los incisos "g" del artículo 8° e inciso "b" del artículo 9° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación:** establece, sucesivamente, como uno de los principios de la educación "La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida" y que "un fin de la educación es contribuir a la formación de una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país".
- **El artículo 127° de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente:** establece lineamientos ambientales básicos que orientan la Política Nacional de Educación ambiental. inciso e sobre los lineamientos ambientales básicos de las políticas públicas (e) La promoción efectiva de la educación ambiental y de una ciudadanía ambiental responsable, en todos los niveles, ámbitos educativos y zonas del territorio nacional; 127.2 inciso h. sobre la Política Nacional de Educación Ambiental (h) Desarrollar programas de educación ambiental, como base para adaptación e incorporación de materia y conceptos ambientales, en forma transversal, en los programas educativos formales y no formales de los diferentes niveles; y 139.2 sobre el registro de buenas prácticas ambientales y de infractores ambientales (139.2) que se considera Buenas Prácticas Ambientales a quien ejerciendo o habiendo ejercido cualquiera actividad económica o de servicio, cumpla con todas las normas ambientales u obligaciones a las que se haya comprometido en sus instrumentos de gestión ambiental.



- **Ley N° 28245:** Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental Aprobada el 08 de junio de 2004, establece en su artículo 36, incisos a, d, g, h, i que la Política Nacional de Educación Ambiental tiene como objetivos: (a) El desarrollo de una cultura ambiental constituida sobre una comprensión integrada del ambiente en sus múltiples y complejas relaciones, incluyendo lo político, social, cultural, económico, científico y tecnológico; (d) Incentivo a la participación ciudadana, a todo nivel, en la preservación y uso sostenible de los recursos naturales y el ambiente; (g) Fortalecimiento de la ciudadanía ambiental con pleno ejercicio, informada y responsable, con deberes y derechos ambientales; (h) Desarrollar Programas de Educación Ambiental-PEAs, como base y sustento para la adaptación e incorporación de materias y conceptos ambientales, en forma transversal, en los programas educativos de los diferentes niveles; (i) Presentar anualmente un informe sobre las acciones, avances y resultados de los Programas de Educación Ambiental.
- **Decreto Supremo N° 008-2005-PCM:** Reglamento de la Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental Aprobado el 28 de enero de 2005, indica en sus artículos 78, 79, 80 y 81 sobre mecanismos de participación ciudadana: (78) Definición de participación 22 ciudadana ambiental, (79) De los mecanismos de participación ciudadana, (80) De los ámbitos de la participación ciudadana ambiental, (81) Lineamientos para el diseño de los mecanismos de participación ciudadana; y sobre ciencia, tecnología y educación ambiental indica en su artículo 87 De la Política Nacional de Educación Ambiental.
- **El Artículo 2° del Decreto Supremo N° 009-2009-MINAM, que aprueba Medidas de Ecoeficiencia en el Sector Público:** establece la necesidad de realizar acciones que permitan la mejora continua del servicio público, mediante el uso de menores recursos, así como la generación de menos impactos negativos en el ambiente.
- **Decreto Supremo N.° 012-2009-MINAM:** Política Nacional del Ambiente, aprobado el 23 de mayo de 2009 en su Eje de Política 3. Gobernanza Ambiental. 2 Cultura, Educación y Ciudadanía Ambiental, incisos a y c, como lineamientos de política: (a) Fomentar una cultura y modos de vida compatibles con los principios de la sostenibilidad, los valores humanistas y andino-amazónicos, desplegando las capacidades creativas de los peruanos hacia el aprovechamiento sostenible y responsable de la diversidad natural y cultural; (c) Fomentar la responsabilidad socio-ambiental y la Ecoeficiencia por parte de



2009-012

personas, familias, empresas e instituciones, así como la participación ciudadana en las decisiones públicas sobre la protección ambiental.

- **Decreto Supremo N.° 014-2011-MINAM:** Plan Nacional de Acción Ambiental 2011-2021, aprobado el 9 de julio de 2011, establece para el 2021 como objetivo específico 4: alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible.
- **Decreto Supremo N.° 011-2012-ED:** Reglamento de la Ley N.° 28044, Ley General de Educación, aprobado el 7 de julio de 2012, establece en su artículo 38: Educación ambiental y la gestión del riesgo, que la educación ambiental promueve una conciencia y cultura de conservación y valoración del ambiente y de prevención frente a los riesgos de desastre en el marco del desarrollo sostenible, es transversal, se implementa e instrumenta a través de la aplicación del enfoque ambiental y sus componentes.
- **Decreto Supremo N.° 017-2012-ED: Política Nacional de Educación Ambiental:** aprobado el 30 de diciembre de 2012, tiene por objetivo general desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad. Asimismo, indica en sus Lineamientos 4.6 numerales 1, 3 y 4; 4.7 numeral 4 lo siguiente: (4.6.1) Promover la educación ambiental en los procesos de participación ciudadana informada, eficiente y eficaz; (4.6.3) Promover la cultura del diálogo, participación y concertación de personas, empresas y organizaciones para el desarrollo de la educación ambiental; (4.6.4) Promover el voluntariado en los procesos de educación ambiental; (4.7.4) Desarrollar procedimientos de seguimiento, monitoreo, evaluación, reconocimiento y difusión del desempeño y logros en educación, cultura y ciudadanía ambiental.
- **Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU:** Aprueban Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 el 12 de diciembre de 2016.
 Eje Estratégico 1: Acción Estratégica: 1.1.4, 2.1.1, 2.1.3, 2.3.1
 Eje estratégico 2: Acción Estratégica 3.1.1, 3.1.3, 3.2.2, 3.2.4, 3.4.2.
 Eje estratégico 3 (Acción Estratégica 4.2.3, 4.2.4, 4.3.3, 4.3.4.



- **Artículo 69 del Decreto Legislativo N° 1278, sobre Educación ambiental para la acción:** municipalidades, los sectores y el MINAM deben promover a través de acciones dirigidas a la sensibilización y capacitación que la población alcance un alto grado de conciencia, educación y cultura ambiental en el país que le permita:
 - a. Incorporar en sus decisiones de consumo consideraciones de orden ambiental y de sustentabilidad.
 - b. Involucrarse activamente en la minimización, segregación en la fuente y manejo adecuado de los residuos sólidos que genera.
 - c. Contribuir a la sostenibilidad de los servicios de limpieza a través del pago de arbitrios.
 - d. Colaborar activamente en las estrategias de valorización de residuos y de REP de bienes priorizados por el MINAM.
 - e. e) Las políticas, planes, programas, proyectos y los sistemas de gestión y manejo de residuos sólidos en los tres niveles de gobierno, deben considerar prioritariamente el componente de educación y cultura ambiental de la población, el cual debe estar enfocado a preparar a las personas en el cumplimiento de sus obligaciones en materia de residuos sólidos.
- **Artículo 129 del Reglamento de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos - D.S N° 014-2017-MINAM:** Educación ambiental para la gestión integral de residuos sólidos, promueve:
 - a. El fortalecimiento de capacidades de todos/as los/as actores involucrados/as en la gestión y manejo de residuos sólidos;
 - b. El fomento de la participación ciudadana, a través de la formación de promotores y promotoras ambientales escolares, comunitarias y empresariales;
 - c. c) El desarrollo de campañas de comunicación e información ambiental en materia de residuos sólidos; y,
 - d. d) El acceso a información en materia de residuos sólidos, entre otras.
- **Artículo 18 de la Ley Marco sobre Cambio Climático, Ley N° 30754: sobre Educación Ambiental** “Promover valores ambientales de acuerdo a los impactos y riesgos del Cambio Climático”



Enfoque: Mitigación y Adaptación basadas en los conocimientos ancestrales, cuencas hidrográficas, ecosistemas, conservación de reservas de carbono, planificación territorial, interculturalidad, derechos humanos, etc.

- **Artículo 70. Educación Ambiental del Decreto Supremo N° 013-2019-MINAM, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30754, Ley Marco sobre Cambio Climático**

El Ministerio de Educación y los gobiernos regionales y locales, en coordinación con la autoridad nacional en materia de cambio climático, el Ministerio de Cultura y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, de acuerdo a sus competencias, de conformidad con el artículo 27 del Convenio N° 169 de la OIT y considerando los principios y enfoques establecidos en los artículos 2 y 3 de la LMCC, el enfoque de género, y la pertinencia cultural y lingüística, realizan acciones, que también son socializadas a través de la PPICC, para asegurar la inclusión de la temática de cambio climático en la implementación y actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental y el Plan Nacional de Educación Ambiental; y que son las siguientes:

A. En la educación básica:

1. *Asegurar la inclusión de la materia de cambio climático desde un enfoque territorial en los diseños curriculares, proyectos y materiales educativos, que consideren particularidades ambientales, sociales, así como los conocimientos, saberes y prácticas tradicionales y ancestrales de los pueblos indígenas u originarios.*
2. *Fortalecer las capacidades y brindar asistencia técnica a las y los docentes, directivos y especialistas, a fin de asegurar las competencias necesarias para la inclusión del cambio climático y su implementación en el marco de su labor.*
3. *Remitir al Sistema Nacional de Información Ambiental, la información que reportan anualmente las instituciones educativas en la Matriz de Logros Ambientales sobre las acciones implementadas relacionadas a cambio climático, en el marco de implementación de la política y del plan nacional de educación ambiental vigente, de conformidad con el artículo 13 del presente Reglamento.*
4. *Promover e incluir la participación de las sabias y sabios indígenas en los procesos educativos de mujeres, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, personas adultas mayores y personas con discapacidad, en materia de cambio climático.*



B. En la educación comunitaria y a nivel local:

1. *Elaborar, aprobar, implementar, actualizar y difundir los programas municipales de educación, cultura y ciudadanía ambiental que incorporen la temática de cambio climático considerando los conocimientos, saberes y prácticas tradicionales y ancestrales de los pueblos indígenas u originarios, de conformidad con el numeral 3 del artículo 27 del Convenio N° 169 de la OIT.*
2. *Difundir acciones haciendo uso de medios digitales, el SINIA y otros canales de información de escala local, comunitaria de educación, cultura y ciudadanía ambiental, que incorporen la materia de cambio climático, de conformidad con el artículo 13 del presente Reglamento.*
3. *Crear, implementar y garantizar espacios permanentes para el intercambio de experiencias en la formulación e implementación de acciones educativas innovadoras que incorporan cambio climático, y que incluye la participación de sabios y sabias de pueblos indígenas u originarios.*

Los gobiernos regionales y locales, dentro del ámbito de sus competencias, y en coordinación con el MINAM, formulan estrategias de comunicación y sensibilización vinculadas al cambio climático, con contenidos amigables y comprensibles, a través de sus instrumentos y programas de educación, cultura y ciudadanía ambiental vigente, articulada a la Política Nacional de Educación Ambiental.

C. En la educación superior

1. Promover la generación de herramientas para la inclusión de competencias vinculadas al cambio climático en el currículo de la formación académica superior universitario y superior tecnológico, como en la gestión de los programas y la institución.
2. Brindar capacitación y acompañamiento a los docentes de Institutos y Escuelas de Educación Superior tecnológica que asegure las competencias necesarias para conducción técnico pedagógica en materia de cambio climático.
3. Promover la participación de los sabios y sabias de los pueblos indígenas u originarios en la educación superior en materia de cambio climático.
4. Las referidas acciones son socializadas a través de la PPICC.
5. Realizar el monitoreo a las capacitaciones sobre cambio climático que brindan las universidades a sus docentes, en el marco de su autonomía universitaria.



6. Generar herramientas para promover la inclusión del cambio climático en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la formación inicial docente.
7. Incorporar el enfoque ambiental en los Programas Formativos orientados al desarrollo de competencias profesionales docentes.
- **Ley N° 30884, Ley que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables – Artículo 7: Educación ciudadana y compromiso ambiental**
- Inciso 7.1:** El Ministerio del Ambiente (MINAM), el Ministerio de Educación (MINEDU), el Ministerio de la Producción (PRODUCE) y los gobiernos descentralizados, desarrollan acciones o actividades de educación, capacitación y sensibilización para:

- a. Generar un alto grado de conciencia en los niños, adolescentes y ciudadanos en general sobre los efectos adversos que producen en el ambiente las bolsas y demás bienes de base polimérica, así como la necesidad de migrar hacia el uso de bienes no contaminantes y bolsas reutilizables u otras cuya degradación no generen contaminación por micro plástico o sustancias peligrosas y que aseguren su valorización.
- b. Generar el compromiso ambiental e incorporar en los alcances de la presente ley a todas las empresas fabricantes, importadoras y distribuidoras de bolsas y demás bienes de base polimérica, para que utilicen tecnologías o insumos que les permitan ofrecer productos no contaminantes.

Inciso 7.2: Los actores de la cadena de valor de los productos plásticos participarán en las campañas de difusión y concientización a la población establecidas en el numeral 7.1.

Inciso 7.3: Los establecimientos donde se suministra bienes de base polimérica a los consumidores finales deben implementar estrategias de educación ambiental sobre el uso responsable y racional de materiales plásticos y su impacto en el ambiente, en especial de aquellos que son objeto de las prohibiciones establecidas en el artículo 3 de la Ley.

Inciso 7.4: El Poder Ejecutivo promueve la difusión del día 3 de julio como el “Día Internacional Libre de Bolsas de Plástico” y declara los días miércoles como el “Día del Reciclaje del Plástico” a fin de promover la minimización de los residuos plásticos.



- **Decreto Supremo N° 006-2019-MINAM, aprueba el Reglamento de Ley que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables, Capítulo IV: Educación, Ciudadanía, Investigación, Innovación Ambiental e Información, Artículo 21.-** Acciones de comunicación, educación, capacitación y sensibilización realizadas por los gobiernos locales. Los gobiernos locales, en el marco de sus competencias, realizan semestralmente acciones de comunicación, educación, capacitación y sensibilización a los comerciantes de los bienes de plástico y a la ciudadanía sobre el consumo responsable de los bienes de plástico y el reciclaje de sus residuos, en el marco de sus Programas Municipales de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental.
- **Decreto Legislativo N°1501, que modifica el Decreto Legislativo N° 1278, que aprueba la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos Artículo 1.-** Modificación de los artículos 9, 13, 16, 19, 23, 24, 28, 32, 34, 37, 52, 60, 65 y 70 del Decreto Legislativo N° 1278, que aprueba Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos - "**Artículo 34.-** La segregación de residuos de gestión municipal y no municipal es obligatoria y debe realizarse en la fuente de generación. Los **generadores** de residuos municipales se encuentran obligados a entregar los residuos debidamente segregados a asociaciones de recicladores formalizados u operadores de residuos sólidos debidamente autorizados o a las municipalidades que presten el servicio.



b. CONTEXTO REGIONAL

- *Ordenanza Regional N° 017-2014-GR-LL/CR, aprueba la Política Ambiental Regional de La Libertad y Plan de Acción Ambiental Regional 2014-2021, establece en su Eje de Política 3, en el Objetivo, Posicionar el tema ambiental en la toma de decisiones de gobierno articulando las capacidades nacionales, regionales y locales, creando sinergias y promoviendo una activa participación ciudadana y en el lineamiento de política 2 de Cultura, Educación y Ciudadanía Ambiental establece fomentar una cultura y modos de vida compatibles con los principios de la sostenibilidad y los valores humanistas, hacia el aprovechamiento sostenible y responsable de la diversidad natural y cultural; incluir en el sistema educativo regional el desarrollo de competencias en investigación e innovación, emprendimientos, participación, ecoeficiencia y buenas prácticas ciudadanas para valorar y gestionar sostenible y responsablemente el patrimonio natural y por ultimo fomentar la responsabilidad socio-ambiental y la*



ecoeficiencia por parte de personas, familias, empresas e instituciones, así como la participación ciudadana en las decisiones públicas sobre la protección ambiental.

En el Plan de Acción Ambiental Regional 2014-2021 tiene como una acción estratégica fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas en el marco de la educación para el desarrollo sostenible en la mete de gobernanza ambiental.

- **Política Regional de Educación Ambiental (2018-2022) y Plan Regional de Educación Ambiental (2018-2022) de la Región La Libertad, aprobado por Ordenanza Regional N° 030-2018**, cuyo objetivo es "Desarrollar la educación y cultura ambiental en la población liberteña, orientada a la formación de ciudadanía ambientalmente responsable, asegurando el uso sostenible de los recursos naturales en una sociedad competitiva y que garantice su calidad de vida" y los siguientes objetivos específicos:

1. Asegurar el enfoque ambiental en los procesos educativos en sus diferentes etapas, niveles, modalidades y formas.
2. Desarrollar una cultura ambiental apropiada en el quehacer público y privado de la región.
3. Asegurar la interculturalidad y la inclusión social en los procesos y recursos de la educación, comunicación e interpretación ambiental.
4. Formar una ciudadanía ambiental plenamente comprometida en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y en su participación en el desarrollo sostenible.
5. Asegurar la accesibilidad pública de la información ambiental, así como la investigación en educación y cultura ambiental.

- **Actualización del Sistema Regional de Gestión Ambiental de La Libertad 2022, aprobado mediante Ordenanza Regional N° 028-2018.**

- **Artículo 21°.** - De los ámbitos temáticos en el ámbito regional. Los ámbitos temáticos aplicables en el nivel regional de La Libertad se encuentran los siguientes:

- a) Conservación de la diversidad biológica.



- b) *Gestión integral del cambio climático: mitigación de gases de efecto invernadero y adaptación al cambio climático*
- c) *Ordenamiento territorial ambiental*
- d) *Educación ambiental*
- e) *Otros ámbitos temáticos establecidos en el marco del SNGA.*

c. CONTEXTO LOCAL

- Reglamento de Organización y Funciones (ROF) - Aprobado por Ordenanza Municipal N° 21 - 2016 – MPSCH.
- Reglamento de Infracciones y Sanciones (RIS) - Aprobado por Ordenanza Municipal N° 02 - 2014 - MPSCH
- Ordenanza Municipal No 0014 - 2019 - que aprueba el Reglamento de Atención a Denuncias Ambientales de la MPSCH.
- Ordenanza Municipal N° 0015-2019- que aprueba el Reglamento de Supervisión Ambiental de la MPSCH.
- Ordenanza Municipal N° 0016-2019- que regula la Gestión Integral de Residuos Sólidos de la MPSCH.
- Ordenanza Municipal N° 12-2020-MPSCH; que aprueba el Reglamento que regula la Segregación en la Fuente y la Recolección Selectiva de los Residuos Sólidos Municipales en la Provincia de Santiago de Chuco.
- Ordenanza Municipal N° 16-2020-MPSCH; que aprueba el Reglamento que regula la prevención y control de la contaminación sonora en el distrito de Santiago de Chuco.



VI. PERIODO DE EJECUCIÓN

El programa municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental del distrito de Santiago de Chuco tiene una temporalidad de dos años y se ejecutará gradualmente a través de planes de trabajo anuales.

Antes de finalizado el periodo de cada año, se realizará una evaluación a fin de plantear la propuesta del Plan de Trabajo Anual del año siguiente.

VII. POBLACIÓN OBJETIVO

El programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental cuenta con la siguiente población objetivo:

- Instituciones educativas Escolares
- Vecinos del Cercado de Santiago de Chuco
- Instituciones Educativas técnicas, no universitarias y/o universidades.
- Instituciones públicas y privadas
- Organizaciones vecinales
- Comités del programa del vaso de leche
- Organizaciones juveniles
- Asociaciones de transporte motorizados

Estos tienen como principal función fomentar la participación activa y crítica de la ciudadanía en tema de educación y cultura ambiental, a través de la realización de actividades según las líneas de acción del Programa Municipal EDUCCA- Santiago de Chuco. De ese modo, se busca alcanzar una ciudadanía ambiental comprometida, que tome conciencia sobre efectos del cambio climático y promueva acciones de adaptación y mitigación correspondientes para sus respectivos espacios.

Además, el Programa Municipal EDUCCA- Santiago de Chuco también cuenta con la siguiente población objetivo directo e indirecto:

Cuadro 1: Población objetivo directo e indirecto

POBLACIÓN OBJETIVO DIRECTO	POBLACIÓN OBJETIVO INDIRECTO
Promotores ambientales escolares (PAE)	Estudiantes de educación básica regular de los tres niveles (inicial, primaria y secundaria) del distrito de Santiago de Chuco.
Promotores ambientales comunitarios (PAC)	Vecinos y vecinas del distrito de Santiago de Chuco
Promotores ambientales juveniles (PAJ)	Jóvenes del distrito de Santiago de Chuco



VIII. ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA EDUCACIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA AMBIENTAL

a. IDENTIFICACIÓN DE ACTORES

Cuadro 2: Mapeo de actores

SECTORES	ACTORES
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unidad de comunicaciones e imagen institucional ➤ Oficina de Administración Tributaria ➤ Sub Gerencia de Desarrollo Social ➤ Sub Gerencia de Promoción del Desarrollo Económico Local ➤ Oficina de Planeamiento y Presupuesto
Instituciones de formación educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instituciones Educativas ➤ Instituto Pedagógico "Víctor Raúl Haya de La Torre" ➤ Instituto Tecnológico "Víctor Andrés Belaunde" ➤ Sede de la Universidad Nacional de Trujillo
Instituciones del estado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sede del Gobierno Regional ➤ Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chucos ➤ Red de Salud ➤ AGRORURAL ➤ ALA Chimbote ➤ SERNANP ➤ Agencia Agraria
Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Radio Alegría ➤ Radio Nor Andino ➤ Canal Andina Noticias ➤ Redes sociales de Municipalidad
Otros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empresas de transporte ➤ Asociaciones de comerciantes ➤ Asociaciones de mototaxistas ➤ Mercados



b. PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DEL DISTRITO, QUE SON AGRAVADOS POR LOS COMPORTAMIENTOS, HÁBITOS Y COSTUMBRES DE LOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS.

La problemática ambiental es agravada por los comportamientos, hábitos y costumbres de los pobladores del distrito de Santiago de Chuco, para ello se identificó las siguientes problemáticas ambientales según componente:

Residuos solidos

- Dejar residuos en la vía publica lo que genera puntos críticos en la vía pública, en la franja marginal, etc.
- No segrega los residuos sólidos en fuente tanto orgánicos como aprovechables, por lo tanto, no tienen cultura del reciclaje.
- Arrojo de desmonte
- Presencia de recicladores informales
- Arrojo de residuos en red de alcantarillado
- Contaminación de espacios públicos (excretas de animales)
- Uso excesivo de productos desechables (plásticos, bolsas, tecnopor, etc.)

Calidad de Aire

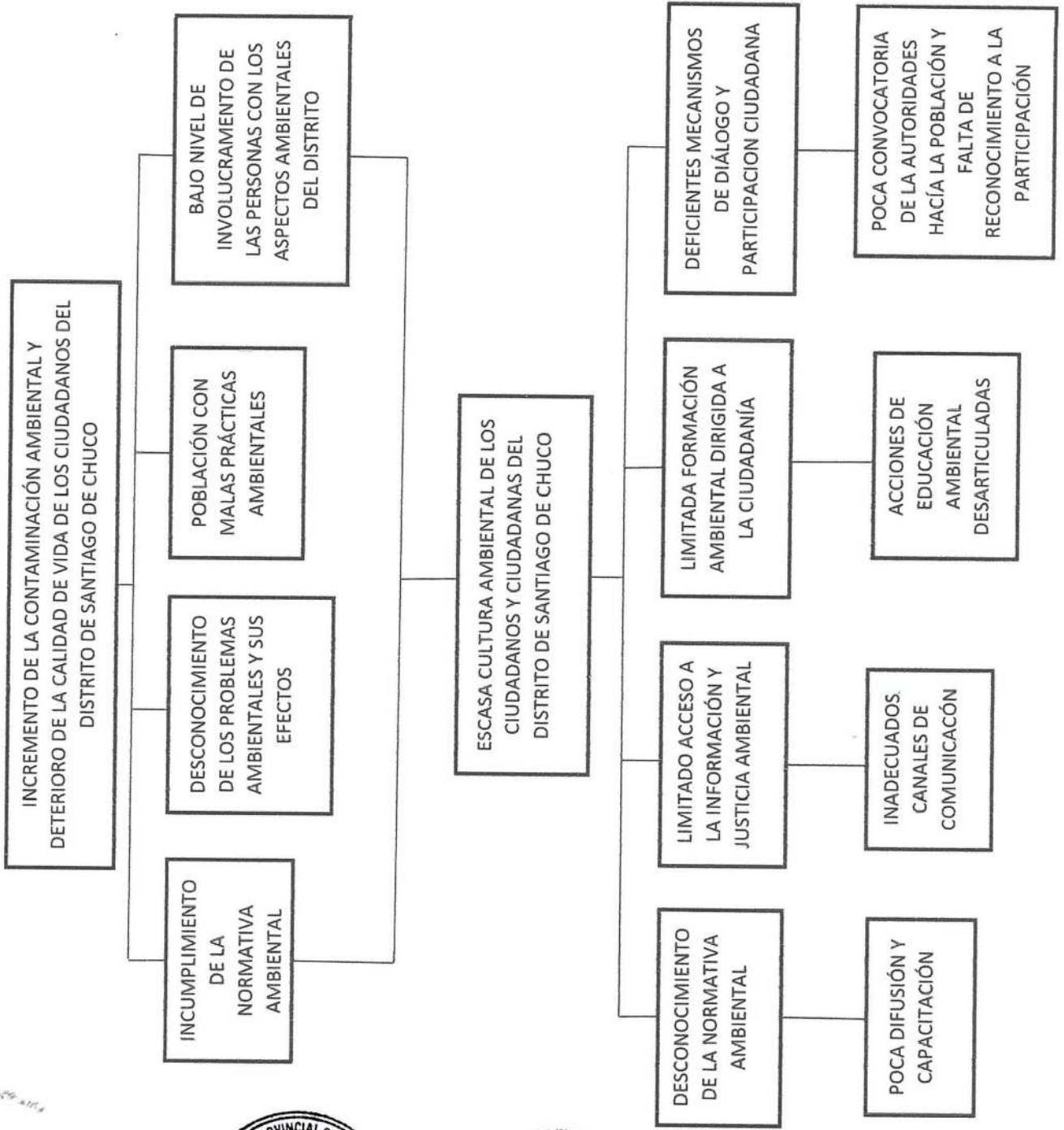
- Emisión de gases por vehículos
- Talleres mecánicos pintan con aerosol en el área pública
- Quema de residuos sólidos y llantas
- Uso excesivo de aerosoles

Ruido

- Contaminación sonora de discotecas
- Contaminación sonora de Iglesias
- Contaminación sonora de vehículos

c. IDENTIFICAR LAS CAUSAS Y EFECTOS SOCIOCULTURALES QUE OCASIONAN LOS PROBLEMAS AMBIENTALES LOCALES PRIORIZADOS (ÁRBOL DE CAUSAS-EFECTOS)





IX. MISIÓN Y VISION

a. MISIÓN

La Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco promueve la educación, cultura y ciudadanía ambiental para que los ciudadanos y ciudadanas adopten practicas ambientalmente responsables y que contribuyan al desarrollo sostenible del distrito.

b. VISION

Los ciudadanos y ciudadanas del distrito de Santiago de Chuco participan activamente en la gestión ambiental local, asumen estilos de vida saludables y sostenibles valorando los saberes ancestrales y patrimoniales.

X. LINEAS DE ACCIÓN

Busca articular en forma concertada, líneas de intervención y las acciones prioritarias en educación, cultura y ciudadanía ambiental, desarrolladas por los actores diversos del distrito de Santiago de Chuco para elevar la cultura ambiental.

Incluye acciones de promoción cultural y ejercicio efectivo de la ciudadanía ambiental, a través de la participación activa, del acceso a la información y justicia ambiental a diferentes niveles de intervención.

Este instrumento es unificador de las acciones programadas a nivel de la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco y se formuló de manera participativa y considera acciones estratégicas en el ámbito formal y comunitario, teniendo como líneas de acción las siguientes:

- Educación ambiental: Educación ambiental formal y educación ambiental comunitaria.
- Cultura y comunicación ambiental
- Ciudadanía y participación ambiental

LÍNEA DE ACCIÓN 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Educación Ambiental Formal

La educación ambiental formal busca integrar a las instituciones educativas, docentes y, especialmente, estudiantes de todos los niveles, formas y modalidades para que se constituyan en actores claves o protagonistas del Programa Municipal EDUCCA.

En esta línea de acción se desarrollan 4 actividades:



Actividad 1.1: Formación de promotores ambientales escolares

- Acreditación de Promotores Ambientales Escolares
- Juramentación de Promotores Ambientales Escolares
- Capacitación a los Promotores Ambientales Escolares

Actividad 1.2: Implementación de proyectos educativos ambientales integrados demostrativos

- Capacitación a la comunidad Educativa
- Implementación de Espacio de vida - ESVI: Cuido mi planeta desde el cole
- Implementación del Programa Mido y reduzco mi huella de carbono y la de mi colegio.
- Programa de Ecoeficiencia en Instituciones Educativas
- Implementación de proyectos demostrativos de manejo de residuos sólidos, segregación, uso de agua y energía, vivero ecológico

Actividad 1.3: Promoción de la gestión ambiental universitaria

- Firma de convenio con universidades públicas y privadas para el desarrollo conjunto de la Gestión Ambiental.
- Promoción de la implementación de programas ambientales (movilidad sostenible, etc.).

Actividad 1.4: Promoción de proyectos de extensión social en las instituciones del nivel superior

- Firma de convenio con universidades públicas y privadas para el desarrollo conjunto de la Gestión Ambiental.
- Promoción de proyectos de extensión universitaria

Educación Ambiental Comunitaria

La educación ambiental comunitaria remite a procesos multiactores que buscan incrementar el conocimiento ambiental local sobre los problemas y/o potencialidades ambientales existentes y, sobre todo, involucrar a la acción y hacer partícipe a la población de los cambios o mejoras ambientales efectivas de su ámbito. El Programa considera tanto espacios públicos (abiertos y cerrados), como modalidades de acción (personal, familiar, comunitario) para fomentar la sensibilización, el cambio cultural y, esencialmente, el ejercicio de ciudadanía ambiental por parte de la población local.



- **Espacios públicos abiertos** pueden considerarse los parques, plazuelas, alamedas, mercados, paraderos, terminales terrestres, entre otros, en donde se pueden cumplir un rol de "espacios educadores" de manera lúdica a quienes los visitan
- **Espacios públicos cerrados** puede identificarse las bibliotecas municipales, teatros, coliseos, entre otros, que propician la realización de diferentes acciones de educación ambiental, dado que a ellas concurren niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en activa búsqueda de información, recreación e interacción cultural.

Actividad 1.5: Diseño e implementación de espacios públicos que educan ambientalmente

- Pintado de Murales en espacios públicos y cerrados en relación a la temática ambiental. Concurso de Murales de Temática Ambiental en espacios públicos y cerrados. Implementación de Espacios Ambientales Educativos en Vivero Ecológico para realizar pasantías y talleres.
- Intervención Urbana: parques recreativos.

Actividad 1.6: Creación de espacios de aprendizaje ambiental en las bibliotecas

- Acondicionamiento y promoción de bibliotecas públicas (el "rincón ambiental").
- Implementación de Bibliotecas Ambientales Itinerantes.



LÍNEA DE ACCIÓN 2: CULTURA Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL

La cultura ambiental nos remite al abordaje de los valores y la comunicación ambiental a la interacción con las personas y entre ellas.

Actividad 2.1: Diseño e implementación de campañas informativas y eventos.

- Campaña de limpieza de Plazas
- Campañas Informativas de segregación en la fuente de residuos sólidos bajo la metodología puerta a puerta en domicilios y comercios.
- Campaña masiva de sensibilización sobre Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Inorgánicos
- Campaña masiva de sensibilización sobre valorización de residuos orgánicos municipales. Charlas de capacitación programa de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos municipales In House (en Instituciones públicas, privadas, comercios). Campaña de Reciclaje de RAEE.
- Campaña de reducción del uso de bolsas plásticas y tecnopor.



- Campañas Informativas del Reciclaje de aceites domiciliarios y la adecuada disposición final. Campañas de concientización a empresas y/o pobladores sobre la cultura ambiental (agua, energía, residuos sólidos, conversación de áreas verdes).
- Campañas de Ecoeficiencia a los trabajadores de la Municipalidad Provincial del Callao. Diseño de material del Programa Educca – Santiago de Chuco.
- Campañas de sensibilización en fechas del calendario ambiental.

Actividad 2.2: Reconocimiento de las buenas prácticas ambientales.

- Implementación de Incentivos (Reconocimientos de la aplicación de buenas prácticas ambientales).

LÍNEA DE ACCIÓN 3: CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN AMBIENTAL

El desarrollo de la ciudadanía ambiental comprende la promoción de deberes y derechos ambientales, del cambio de comportamientos y la adopción de prácticas ambientales apropiadas y, principalmente, de la participación de las personas en la mejora ambiental.

Actividad 3.1: Formación de promotores ambientales juveniles

- Identificación de promotores ambientales juveniles
- Capacitación a promotores ambientales juveniles

Actividad 3.2: Activación de la promotoría ambiental comunitaria

- Firma de convenios con instituciones que agrupen a organizaciones juveniles. Juramentación de promotores ambientales comunitarios
- Capacitación a promotores ambientales comunitarios
- Capacitación a la Población en la correcta denuncia ambiental y competencias de las autoridades - Vigilancia Ciudadana.

XI. ALIADOS

Para asegurar la sostenibilidad y el alcance del programa Municipal EDUCCA- Santiago de Chuco, se hace necesario generar alianzas con diversas instituciones, tanto públicas como privadas, para ampliar los canales de difusión e incidencia de las actividades planificadas.

En ese sentido, se han identificado diversos aliados potenciales dentro de la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco tales como:

- Sub Gerencia de Servicios Públicos y Medio Ambiente- MPSCCH
- Oficina de Planeamiento y Presupuesto – MPSCCH



Sumado a ello, contamos con la participación de diversas Instituciones de cercado de Santiago de Chuco:

- Sociedad Civil Organizada
- Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco
- Instituciones educativas de educación básica regular
- Instituciones educativas, superior no universitarios y/o universitarias.
- Medios de comunicación
- Empresas de transporte
- Instituciones públicas y privadas

XII. FINANCIAMIENTO

La implementación del Programa Municipal EDUCCA, se dará con los recursos municipales asignados a la División de Gestión Ambiental consideradas en el Plan de Trabajo Anual, alineados al Plan Operativo Institucional, de aprobación anual.

XIII. REPORTE ANUAL

Anualmente, la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco a través de la Sub Gerencia de Servicios Públicos y Medio Ambiente, reportará los resultados de la implementación del Programa Municipal EDUCCA al Ministerio del Ambiente.

XIV. SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN

El proceso de implementación del Programa Municipal EDUCCA se realizará a través del cumplimiento de indicadores de seguimiento. Los cuales permiten definir las metas anuales del plan de trabajo.

LÍNEA DE ACCIÓN/ACTIVIDADES	INDICADORES
Línea de acción 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL	
<i>Sub línea de acción 1.1 Educación ambiental formal</i>	

1.1.1	Formación de promotores ambientales escolares (PAE)	<ul style="list-style-type: none"> • Número de PAE acreditados • Número de eventos de capacitación (charlas y/o talleres) dirigidos a los PAE • Número de docentes capacitados • Número de instituciones educativas que participan en el Programa Municipal EDUCCA • Número de proyectos educativos ambientales implementados con el apoyo del municipio en las temáticas priorizadas por la municipalidad • Número de población escolar beneficiada indirectamente mediante el desarrollo de los proyectos educativos ambientales • Número de instituciones educativas y/o docentes y/o PAE reconocidos
Sub línea de acción 1.2 Educación ambiental comunitaria		
1.2.1	Diseño e implementación de espacios públicos que educan ambientalmente	<ul style="list-style-type: none"> • Número de espacios públicos que educan ambientalmente habilitados • Número de actividades de promoción cultural-ambiental implementadas • Número de personas que participan en las actividades de promoción cultural-ambiental realizados
Línea de acción 2: CULTURA Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL		
2.1	Diseño e implementación de campañas informativas y eventos	<ul style="list-style-type: none"> • Número de campañas informativas realizadas • Número de personas que participan en campañas informativas • Número de eventos realizados con temática ambiental • Número de personas que participan en eventos • Número de personas alcanzadas por publicación en redes sociales/mes • Número de material comunicacional generado (audiovisual y gráfico) • Número de horas de difusión de temas ambientales en medios de comunicación local
Línea de acción 3: CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN AMBIENTAL		
3.1	Formación de promotores ambientales juveniles (PAJ)	<ul style="list-style-type: none"> • Número de PAJ acreditados • Número de eventos de capacitación (charlas y/o talleres) dirigidos a los PAJ



		<ul style="list-style-type: none">• Número de horas de capacitación que reciben los PAJ• Número de actividades (eventos y/o campañas informativas y educativas) en las que participan como PAJ• Número de instituciones de educación superior (universidades, institutos, etc.) que participan del Programa Municipal EDUCCA• Número de proyectos implementados por los PAJ• Número de personas beneficiadas indirectamente de los proyectos implementados por los PAJ• Número de PAJ reconocidos
3.2	Formación de promotores ambientales comunitarios (PAC)	<ul style="list-style-type: none">• Número de PAC acreditados• Número de eventos de capacitación (charlas y/o talleres) dirigidos a los PAC• Número de actividades (eventos y/o campañas informativas y educativas) en la que participan los PAC• Número de proyectos municipales en los que participan los PAC• Número de población local beneficiada indirectamente en los proyectos municipales en los que participan los PAC• Número de dirigentes y/o PAC reconocidos



2019-2020