

**DISEÑO DE UN PROYECTO DE AHORRO Y USO EFICIENTE DEL AGUA,
COMO ESTRATEGIA QUE SENSIBILIZA EN EL CUIDADO DEL RECURSO
HIDRICO, A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
PABLO II DEL MUNICIPIO DE PALMIRA VALLE**

**LORENA GRANADOS RAMIREZ
VICTOR HUGO HOLGUIN CASTAÑO
MAGDA JANETH PERDOMO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORIA VIRTUAL Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
SANTIAGO DE CALI
2015**

**DISEÑO DE UN PROYECTO DE AHORRO Y USO EFICIENTE DEL AGUA,
COMO ESTRATEGIA QUE SENSIBILIZA EN EL CUIDADO DEL RECURSO
HIDRICO, A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
PABLO II DEL MUNICIPIO DE PALMIRA VALLE**

**LORENA GRANADOS RAMIREZ
VICTOR HUGO HOLGUIN
MAGDA JANETH PERDOMO**

Trabajo para optar al título de Especialista en Educación Ambiental.

Directora de trabajo de grado
AURA YANETH IBÁÑEZ VELANDIA
Magister

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORIA VIRTUAL Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION AMBIENTAL
SANTIAGO DE CALI
2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente de jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Palmira Valle, 13 de Junio de 2015

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a nuestros padres, hijos y esposos, por su comprensión, dado que el tiempo empleado en nuestros estudios para progreso personal y académico de nuestra ardua labor docente, a veces nos impide dedicar tiempo a nuestros seres queridos, para dedicarnos a la preparación cognitiva que exige nuestra profesión.

A nuestros compañeros docentes, por su colaboración y ánimo, para seguir en la lucha, y estar a la par de las exigencias del ministerio de educación, para brindarle a nuestros estudiantes una educación de calidad, que se merecen.

A los estudiantes que colaboraron en las actividades del proyecto, y estuvieron predispuestos a las necesidades del docente, gracias mil gracias por su tiempo, por los regañones que a veces nos hacen exaltar, ya que deseamos que todo quede perfecto y que el conocimiento sea reciproco, también es bueno decir que aprendemos mucho de ustedes.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la tutora de investigación Aura Ibáñez, por su dedicación y explicación hacia cada uno de los temas complejos predispuestos para el trabajo final.

A los demás tutores como Lina Cucalón que nos ayudaron a reforzar la parte pedagógica para llevar de manera diferente el conocimiento a nuestros estudiantes.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
1 PROBLEMA	19
1.1 PLANTEAMIENTO	19
1.2 FORMULACIÓN	20
1.3 ANTECEDENTES	21
1.3.1 Antecedentes Bibliográficos	21
1.3.2 Antecedentes Empíricos	22
2 JUSTIFICACIÓN	23
3 OBJETIVOS	24
3.1 OBJETIVO GENERAL	24
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	24
4 MARCO REFERENCIAL	25
4.1 MARCO CONTEXTUAL	25
4.2 MARCO TEÓRICO	26
4.2.1 Desarrollo sostenible y acuerdos internacionales	27
4.2.2 Importancia social del agua	27
4.2.3 El agua como derecho	27
4.2.4 El agua como derecho en el contexto colombiano	27

4.3 MARCO LEGAL	27
5. DISEÑO METODOLÓGICO	30
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	32
5.3 INSTRUMENTOS	32
5.3.1 Instrumentos y técnicas de recolección de la información	32
5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
5.5 DIAGNOSTICO	37
6 PROPUESTA	49
6.1 TITULO	49
6.2 DESCRIPCIÓN	49
6.3 JUSTIFICACIÓN	49
6.4 OBJETIVOS	50
6.4.1 Objetivo General	50
6.5 ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES	50
6.6 CONTENIDOS	54
6.7 PERSONAS RESPONSABLES	54
6.8 BENEFICIARIOS	54
6.9 RECURSOS	55
6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	55
6.11 INDICADORES DE LOGRO	56

7 CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	60

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Información Juan Pablo II	25
Cuadro 2. Aplicación del PHVA	56

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Marco Legal	28
Tabla 2. Normatividad Educativa	29
Tabla 3. Matriz Vester	33
Tabla 4. Plano Cartesiano	34
Tabla 5. Sensibilización con videos	50
Tabla 6. Cronograma de actividades	53

LISTA DE IMAGENES

	Pág.
Imagen 1. Ubicación satelital Institución Juan Pablo II del municipio de Palmira, pertenece además al barrio Juan Pablo II	26

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfica 1. Resultado de la pregunta 1	38
Gráfica 2. Resultado de la pregunta 2	38
Gráfica 3. Resultado de la pregunta 3	39
Gráfica 4. Resultado de la pregunta 4	39
Gráfica 5. Resultado de la pregunta 5	40
Gráfica 6. Resultado de la pregunta 6	40
Gráfica 7. Resultado de la pregunta 7	41
Gráfica 8. Resultado de la pregunta 8	41
Gráfica 9. Resultado de la pregunta 9	42
Gráfica 10. Resultado de la pregunta 10	42
Gráfica 11. Resultado de la pregunta 11	43
Gráfica 12. Resultado de la pregunta 12	43
Gráfica 13. Resultado de la pregunta 13	44
Gráfica 14. Resultado de la pregunta 14	44
Gráfica 15. Resultado de la pregunta 15	45
Gráfica 16. Resultado de la pregunta 1	46
Gráfica 17. Resultado de la pregunta 2	46
Gráfica 18. Resultado de la pregunta 3	47

LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Colorear las imágenes.	61
Anexo B. Poema sobre el cuidado del agua	63
Anexo C. La historia	65
Anexo D. Canciones “Cumbia del agua”- “El agua es vida”	67
Anexo E. Cuento sobre la importancia del agua	69
Anexo F. Collage	71
Anexo G. Sopa de letras	73
Anexo H. Crucigrama	75
Anexo I. Sopa de letras	77
Anexo J. Tabulación encuesta aplicada a estudiantes.	79

LISTADO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Árbol de problemas	35

GLOSARIO

AHORRO: acción de ahorrar, cantidad de dinero bienes u otra cosa que se ahorra.

CONCIENCIACIÓN: hacer que una persona tome conciencia de una cosa en relación con los valores éticos y morales de esta.

DESPERDICIO: cosa o parte de ella que queda después de haberla utilizado o que se desperdicia por el descuido.

HIDRÍCO: elemento sufijal que entra en la formación de términos químicos para designar los ácidos que no contiene oxígeno. Perteneciente y relativo al agua.

INADECUADO: que no es adecuado y oportuno a las circunstancia del momento.

IMPACTO: conjunto de posibles efectos negativos sobre el medio ambiente de una modificación del entorno natural, como consecuencia de obras u otras actividades.

LÚDICA: relativo al juego.

PEDAGÓGICO: ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

PROTEGER: hacer que una persona o una cosa no reciba daño o no llegue hasta ella algo que lo produce. Ayudar a favorecer, mediante la fuerza o la influencia, a una persona o una cosa para que esté en buenas condiciones.

SOSTENIBILIDAD: que se puede sostener, soportar o tolerar. Se aplica al desarrollo o la evolución que es compatible con los recursos de que dispone una región, una sociedad, etc.

VITAL: propio de la vida o que está relacionado con ella. Que es tan importante o necesario que resulta imprescindible para algo.

RESUMEN

Esta investigación pretende dar solución al diagnóstico presentado en la institución, donde se identifica el uso inadecuado del agua a través de un diagnóstico; como la matriz de vester, el árbol de problemas y el plano cartesiano, instrumentos que muestran acciones desfavorables para el recurso hídrico que realizan los estudiantes a la hora de dirigirse a los baños y bebederos. Incentivar la creación de un proyecto sobre el cuidado y uso adecuado del agua en la institución Juan Pablo II de la ciudad de Palmira, donde su objetivo principal es implementar y evaluar a partir de diferentes actividades lúdico pedagógicas que permitan a los docentes mejorar en el estudiante el uso adecuado del recurso hídrico como elemento primordial en la vida del ser humano.

La estrategia de intervención se caracteriza tanto en su componente pedagógico como metodológico por ser participativa, flexible y práctica. Se fundamenta en un principio en la observación como elemento básico para lograr el éxito de un proyecto, porque involucra a los beneficiarios en la construcción de los conocimientos, por eso inicia con una investigación IA, dado que está orientada al aporte de herramientas tanto conceptuales como prácticas que permitan la participación de todos en el análisis de la realidad social y la búsqueda de alternativas de solución frente a los altos niveles de desperdicio y consumo inadecuado del agua en los niveles de básica primaria y secundaria.

La propuesta “**Cuidando ando y protegiendo quiero mi recurso hídrico**” presenta diversas actividades que orientarán al estudiante, y que se desarrollaran dentro y fuera del salón de clases, con ejercicios prácticos que le permitirán al educando tener un concepto y unas prácticas adecuadas acerca del recurso hídrico, además la base de esta propuesta conductora de ideas y aportes significativos de un proceso educativo continuo, que conllevan a una motivación previa que se apoya en los trabajos individuales y grupales, sin desconocer el saber previo del estudiante.

Todo proyecto o propuesta debe basarse en experiencias anteriores para alcanzar una mejor actitud en el presente y utilizar sus resultados asegurando el éxito en el futuro.

Palabras claves: Concienciación, desperdicio, recurso hídrico, inadecuado, estrategias, lúdicas, didácticas, uso sostenible.

INTRODUCCIÓN

*De hambre y de sed (narra una historia griega)
Muere un rey entre fuentes y jardines;
Yo fatigo sin rumbo los confines
De esa alta y honda biblioteca ciega.¹*

Jorge Luis Borges

Generalmente el problema o desperdicio, contaminación y escasez de agua, es ignorado o subestimado, sin embargo en los últimos años ha desarrollado interés creciente en la opinión pública. Por lo que resulta importante caracterizar las representaciones sociales que poseen los profesores de educación. Ya que formaran a los niños y jóvenes en el uso adecuado del medio ambiente y por consiguiente en el agua, como recurso vital. El agua es elemental o más bien primordial en la vida de cualquier ser viviente, por lo tanto es un líquido que tiende a disminuir su cantidad si no es tenido en cuenta por la sociedad actual, con este precioso líquido los seres humanos, realizamos diferentes actividades diarias que facilitan nuestro vivir, además de que nuestro cuerpo necesita un 70% de consumo de la misma.

El problema del uso del agua y cuidado en el momento actual, es preocupante los seres humanos gastamos más agua de lo necesario, arrojamos sin querer agua limpia a las cañerías, limpiamos el auto, gastando agua indiscriminadamente sin mirar las consecuencias, además de esto en el baño o en el consumo diario de nuestro aseo personal no tenemos en cuenta los momentos claves para cerrar el grifo, por lo cual se genera un desperdicio mayor, dejamos los grifos abiertos más del tiempo necesario, permitimos que los diferentes grifos goteen y sin querer se generen malos hábitos de manera constante o continua por estos problemas mencionados y muchos más que ocasionan que el agua limpia disminuya día a día. Las acciones que se mencionan dificultan el hábito de cultura a la que están sometidos nuestros estudiantes, por este motivo el grupo investigador ve la necesidad de una propuesta innovadora que arroje resultados positivos acerca de la conciencia que podemos despertar en la comunidad Juan Pablina, y así evitar problemas graves, sin duda un consumo inadecuado de los seres humanos generara posibles situaciones donde sin agua potable lista para el consumo diario; tendríamos que desplazarnos, propiciando el origen de enfermedades y escasez de alimentos.

¹ Jorge Luis Borges. Edición Emecé Editores (Buenos Aires, 1977) Alianza Editorial. Biblioteca Borges BA0020. Madrid, 1998.

Por consiguiente sabemos que podemos obtener o contar con agua, en las diferentes cascadas, ríos o lagos de nuestro país, nos han formado como personas apáticas al problema, no brindamos un sentido apropiado y pensamos que es recurso natural renovable que estará disponible toda la vida, y nos olvidamos de que ese líquido es la finitez de nuestro consumo y de la vida misma.

Creando una metodología acorde para incentivar a nuestros estudiantes y motivarlos hacia un proceso continuo, que permita el desarrollo de sus actitudes en las diferentes actividades planteadas.

La investigación específica se realizó en la Institución Educativa Juan Pablo II de la ciudad de Palmira, cuyo nivel de importancia se desarrolló en torno a una problemática institucional: mejorar el cuidado racional del agua en los estudiantes de básica primaria, secundaria. Teniendo en cuenta el uso de la propuesta, los investigadores nos basamos en la revisión y reflexión de documentos como la Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación; artículo 5 Numeral 10 donde se establece “ La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación, y la Ley 99 del 1993.

1 PROBLEMA

“El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras”². (Ley 99 de 1993).

1.1 PLANTEAMIENTO

En la Institución Educativa Juan pablo II, se presentan diversos problemas, puesto que se arroja agua de manera indiscriminada hacia los demás compañeros en las horas de descanso, como un método de distracción, además de dejar los grifos abiertos durante y después del consumo del recurso hídrico; lo cual impiden la conservación del agua, además de esto no hay contribución necesaria para el cuidado del medio ambiente.

Teniendo en cuenta las encuestas realizadas en la institución Juan Pablo II, notamos que con el 50% por ciento del estudiantado se identificó, es decir que el agua es uno de los recursos naturales, más descuidado debido a los malos hábitos que se presentan a diario en su uso, además mal utilizado por el ser humano debido a la falta de concienciación y cultura que tienen los estudiantes respecto al manejo del mismo; Puesto que arrojan basura cerca de los ríos, hay numerosas pérdidas en las cañerías y en el inodoro, debido a que se generan descargas inadecuadas de agua limpia, que es necesaria y que no se debe arrojar, no usan detergentes biodegradables dentro de la institución educativa, a la hora de lavar implementos de aseo, instrumentos del restaurante y zonas prestadoras del servicio público.

En las horas del descanso y horas cátedra donde el estudiante pide permiso para saciar sus necesidades algunos dejan los grifos abiertos sin necesidad, dado que cuando consumen el precioso liquido por pereza o por falta de cuidado no cierran los grifos, otros por lo tanto aunque no dejan los grifos abiertos se dirigen a los

² Alcaldía de Bogotá op. Cit. Ley 99 de 1993

bebederos y se lavan la cabeza y dejan que el agua corra mientras atajan con sus manos la cantidad que necesitan, y la demás se desperdicia, también llenan botellas de agua, que esparcen en el patio hacia los uniformes de otros compañeros y perjudican de alguna forma el recurso hídrico que genera alzas económicas en el recibo, disminución de la cantidad de agua potable, e inundaciones al alrededor de los bebederos, puesto que no hay un adecuado desagüe.

Por consiguiente aunque los estudiantes conocen que el agua es un líquido elemental para nuestra vida y necesario, en el municipio de Palmira, a nivel nacional y mundial “según estudios de la Universidad Nacional de Palmira, se notifica que dicho municipio tiene problemas de abastecimiento debido a la calidad de agua afectada por la contaminación de residuos agropecuarios y domésticos que afectan sus afluentes principales, además de la sobrepoblación, faltan sistemas de agua residuales en zonas urbanas y rurales, que mejoren dicha situación.”³

Por lo tanto este proyecto de investigación, busca sensibilizar a los estudiantes en el cuidado y protección de los recursos hídricos en la institución educativa y en la región, para que a través de diversas actividades lúdico-pedagógicas se logre sensibilizar y se comprenda que el agua es un recurso elemental y primordial para la vida de cualquier ser viviente, y que a través de la comprensión se minimice el desperdicio inapropiado del agua, se valore, se preserve y se cuide, creando así una concienciación hacia la conservación del agua como único recurso indispensable para la subsistencia, transmitiendo conocimiento y se promuevan prácticas en su entorno y hogar teniendo en cuenta los ríos aledaños, y la importancia y cuidado que este recurso se merece, para beneficio de generaciones futuras.

1.2 FORMULACIÓN

¿Cómo el diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, sensibiliza a los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II, sobre el cuidado del recurso hídrico?

³ Webgrafía, Ingeniero Agrícola Carlos Escobar Chalarca, El espectador, Mal manejo de recursos hídricos deja sin agua a municipio del Valle del Cauca, Diciembre 14 de 2014.

1.3 ANTECEDENTES

Dentro del marco de investigaciones se ha atendido a la temática ambiental, algunas publicaciones presentes en la web sobre el tema de estudio; el uso adecuado y cuidado del agua, para dicho aporte se encuentran relevantes citar los siguientes antecedentes:

1.3.1. Antecedentes Bibliográficos

- **Guardianes del agua. Emcali 1992.** Sensibiliza a la población estudiantil sobre el uso racional del agua conociendo el proceso de potabilización en la planta del río Cali. En esta actividad educativa se desarrolla con los estudiantes, de entidades públicas o privadas, para lograr el conocimiento sobre el tratamiento y lo dupliquen en sus hogares, logrando incidir en sus valores y actitudes que aporten en el cuidado del medio ambiente.⁴
- **Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. Colombia-Quibdo-2004.** Este proyecto se encarga de proponer estrategias metodológicas a fin de fortalecer la conciencia ambiental, en los niños y las niñas de 4 a 5 años, reforzando valores, acciones y conocimientos que favorezcan la conservación del ambiente natural, en la institución.⁵
- **Ahorro de agua en la escuela y hogar 2011.** La intención de este proyecto es concientizar y tomar acciones que permitan al estudiante y toda la comunidad educativa, en usar racionalmente del agua, a través de diversas actividades y talleres de concientización que permita identificar las consecuencias producidas por el mal uso del agua, tanto en el hogar como en las instituciones educativas.⁶
- **Como ahorrar el agua Colombia – COROZAL-2013.** Institución Educativa San Roque sede Tierra Hueca. Este proyecto de aula pretende crear conciencia en los estudiantes de los grados 2° y 3° de la Institución educativa San Roque sede Tierra Hueca sobre la importancia de ahorrar el agua, por lo que el proyecto resulta muy oportuno, ya que a través de él se generará una cultura de respeto hacia ella, buscando de esta manera evitar su desperdicio. En este proyecto

⁴ [www.Emcali.com.co/web/water-service/guardianes-del-agua/proyecto.Emcali.Guardianes del agua](http://www.Emcali.com.co/web/water-service/guardianes-del-agua/proyecto.Emcali.Guardianes%20del%20agua). Marzo 14 de 2015.

⁵ Eduteka, Nadia Barreno R. Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. Marzo 14 de 2015.

⁶ www.eduteka.org/proyectos.php/2/22942. Sonia Soto Deza-Ofelia Vargas Rios. Ahorro de agua en la escuela y hogar.

se contemplaran actividades lúdicas usando contenidos digitales interactivos online, talleres educativos involucrando las TIC como recursos prácticos para el aprendizaje de temas relacionadas con el agua, Campañas educativas y encuestas.⁷

1.3.2 Antecedentes Empíricos

En la institución educativa Juan Pablo II, se realizó durante tres años consecutivos el desarrollo del proyecto ASURO, encabezado por la licenciada Elsa Riascos, y demás docentes de apoyo pertenecientes a la jornada escolar, cada año se retomaba un grupo con diversas situaciones disciplinarias que les permitiera invertir su tiempo y así forjar diferentes líderes a nivel ambiental, se realizaron diferentes actividades estratégicas hacia la enseñanza y la conservación del medio ambiente a través de frases como Aseo, Utilización, Reciclaje y Orden, algunos estudiantes eran los encargados de transformar y de brindar un cambio de actitud en los demás educandos de la institución.

Por consiguiente en horas de descanso se protegían los bebederos y los baños, puesto que solo se permitían el ingreso a los estudiantes en cantidades pequeñas para un menor desperdicio, y evitar que se quedaran jugando en los baños con agua.

En cuanto al patio central, los líderes andaban pendientes de que no se arrojara papel o cualquier otro tipo de recursos solidos al suelo, al principio como inicio de todo proyecto fue difícil la concienciación, más adelante la mayoría de los estudiantes fueron adquiriendo una etapa leve de sensibilización lo cual permitió que el proyecto se realizara cada tres meses, y se hiciera énfasis en el plan limpieza; que consistía en la limpieza del maletín escolar de cada estudiante, del entorno, y del cuidado del cuerpo, dado que eran elementos importantes que debían formar parte de la protección y cuidado del medio ambiente institucional del Colegio Juan Pablo II.

Este proyecto fue todo un éxito, y brindo buenos resultados a la institución, ahora se pretende con esto nuevo proyecto seguir fortaleciendo el uso adecuado del agua, para un mejor bienestar social, estimulando el bien común, de toda una comunidad.

⁷ Eduteka, Libis del Socorro Arrieta Contreras, Como ahorrar el agua, Marzo 14 de 2015.

2 JUSTIFICACIÓN

El agua es un elemento líquido que se encuentra en muchas partes del planeta Tierra en diferentes formas (salada, dulce, líquida, sólida y gaseosa etc.). En el caso particular del ser humano, el agua es importante para ser consumida (en cuyo caso tiene que estar potabilizada) y para que el organismo pueda seguir funcionando de manera correcta. En este sentido, podemos decir que el agua es conforma los tejidos y permite que se desarrollen sus funciones y capacidades de manera efectiva, sin embargo en todos los lugares no se cuenta con un recurso hídrico potable.

El agua no es sólo importante para el consumo del ser humano, sino que permite la existencia de un complejo número de seres vivos. Es por ello que es importante la protección de las reservas acuíferas disponibles en el planeta y es una acción que todos los países, gobiernos y comunidades deben procurar a fin de asegurar que esos cursos naturales de agua permitan la subsistencia no sólo del ser humano si no de cualquier forma de vida conocida.

En la institución educativa Juan Pablo II, los estudiantes desperdician el agua, en actividades recreativas, sin identificar la escases del recurso que se presenta en el planeta y en la región del Valle del Cauca, es por esto que se desarrollo un proyecto que permitiera a la comunidad educativa sensibilizarse en el cuidado y protección del recursos hídrico, a través de estrategias lúdico pedagógicas, que permitan reconocer el problema de abastecimiento, razonamiento y contaminación del agua, con el fin de conservar y controlar el uso del recurso natural, logrando que conozcan la importancia del líquido vital para la vida y que esta propenso a terminarse en cualquier momento.

El sentido del proyecto es retomar uno de las problemáticas ambientales que se presenta a nivel global y que desde la Institución Educativa Juan Pablo II se sensibilice sobre el desperdicio del agua que se genera y proponer alternativas para su manejo y cuidado con el fin de beneficiar no solo a la comunidad directamente afectada sino a toda la localidad, por medio de la educación ambiental.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, que sensibilice a los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II, sobre el cuidado del recurso hídrico.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar un diagnóstico sobre el uso y ahorro del agua en la institución educativa Juan Pablo II.
- Implementar un proyecto alternativo y flexible a partir del uso de actividades lúdico- pedagógicas dirigidas para el manejo adecuado del agua.
- Evaluar el proyecto a través del impacto generado a la comunidad estudiantil educativa, teniendo en cuenta la participación de los miembros en cada una de las actividades propuestas.

4 MARCO REFERENCIAL

“Se nos confían niños; nosotros somos responsables de su educación. Traicionamos nuestra función humana si no nos esforzamos en desarrollar al máximo las posibilidades que lleva cada niño. Debemos mantener una inquietud constante y debemos responder con todas nuestras capacidades, todos nuestros métodos científicos de estudio y de investigación, todo nuestro amor al niño y a la niña y nuestra total devoción a nuestra bella misión: formar hombres y mujeres supremamente humanos⁸”
Mialaret 1986: 17413

4.1. MARCO CONTEXTUAL

La Institución educativa se encuentra ubicado en la zona urbana del Municipio de Palmira, en zona céntrica del barrio Juan Pablo II, Calle 47 entre Carreras 40-41.

Cuenta con tres sedes, la Institución Educativa José María Cabal, Ignacio Torres Giraldo y la sede principal Juan Pablo II.

Cuadro 1. Información Institución Juan Pablo II

Entre las generalidades de la Institución Educativa Juan Pablo II se encuentran: INSTITUCION <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Institución de Educativa “JUAN PABLO II” SEDE “JUAN PABLO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Calle 47 entre Kra 40 y 41 , Teléfono:2738234 SEDE “IGNACIO TORRES <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Carrera 37 No 51-04 , Teléfono: 2739051 SEDE “JOSE MARIA CABAL <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Corregimiento LA HERRADURA Teléfono:2580443 CORREO ELECTRONICO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> institucioneducativajuanpablo2@yahoo.es MUNICIPIO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Palmira DEPARTAMENTO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Valle del Cauca NIVELES <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Preescolar Educación Básica: Ciclo Primaria y secundaria, Educación Media, Educación Nocturna.: Primaria CAFAM, secundaria CARACTER <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mixto NATURALEZA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Oficial NUCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> N° 02 Raffo Rivera NIT 900.000.512-4 RESOLUCION DE APROBACION <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> N° 071 febrero 10 de 2005 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> CODIGO DEL DANE 176520 003054
--

Fuente: Tomado de la Institución Educativa Juan Pablo II

⁸ MIALARET, Esteban. Introducción a la metodología de la educación en afecto, ternura y amor. 1986

Imagen 1. Ubicación satelital Institución Juan Pablo II del Municipio de Palmira, pertenece además al barrio Juan Pablo II.



Fuente: Tomado de la Institución Educativa Juan Pablo II

4.2. MARCO TEÓRICO

“La actualidad más sorprendente de Comenius radica en haber asentado los fundamentos de la educación para todos los hombres y para todos los pueblos. Al escribir su *Didáctica Magna*, contribuyó a crear una ciencia de la educación y una técnica de la enseñanza, como disciplinas autónomas.”¹⁰

Las problemáticas ambientales actuales obedecen principalmente a patrones culturales que desencadenan una serie de políticas ambientales, sociales y económicas con consecuencias de gran magnitud en el desarrollo de la sociedad. Para entenderlas, es fundamental revisar el concepto de cultura y sus implicaciones a nivel global donde las condiciones de cada región son determinadas por un único e influyente sistema económico de globalización. La cultura es el conjunto de valores, creencias, costumbres y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Aunque sea arriesgado definirla debido a su significado abstracto, podríamos verla en general como la forma de adaptación del hombre a su entorno.

Entendido así, desde la aparición del hombre en el mundo se han venido dando cambios contundentes que marcan la diferencia entre las formas de vida en cada

⁹ www.google.com/maps/place/I.E.+Juan+Pablo+II/@3.5411736

¹⁰ <http://www.amazon.es/Did%C3%A1ctica-magna-B%C3%A1sica-Bolsillo-Comenio/dp/8446034239>

rincón del planeta. Observar cómo vivían y de hecho, cómo viven actualmente algunas tribus indígenas, demuestra un proceso de adaptación totalmente distinto en cuanto a la relación del hombre con la naturaleza. Es por esto que, la década de los 80's marca un punto base en la historia del hombre. La aparición de nuevas políticas luego de la era de la industrialización, hace que surjan determinados procesos de aprovechamiento de los recursos y por ende, se generan nuevas políticas económicas con el fin de sacar ventaja y postular ciertos países como potencia mundial por su economía. El recurso hídrico en abuso por las industrias ganaderas e industriales que satisfacen sus necesidades, pero que igualmente le niegan al recurso natural un aporte, que genere su sostenibilidad.

4.2.1. Importancia social del agua. Se considera que el acceso al agua potable y al saneamiento constituye un derecho humano. No hay nada que pueda sustituir el agua: sin ella perecen los seres humanos y otros seres vivos; la seguridad en el abastecimiento de agua es indispensable para el desarrollo de los pueblos, porque, aparte de la importancia para la supervivencia, propicia el desarrollo productivo, de manera que ayuda a la reducción de la pobreza.

4.2.3. El agua como derecho. El agua como recurso vital ha sido tema de discusión y del pensamiento en el mundo entero, en los ámbitos ético, político, ambiental, económico y social; se le considera indispensable en la garantía de otros derechos como la salud, la alimentación y un mínimo de saneamiento ambiental. Ha sido expuesta como tema prioritario del desarrollo sostenible en el mundo y no puede tomarse como abstracto. Los países deben velar por contar con los medios, las políticas y los recursos para lograr que este derecho fundamental sea viable.

No se puede hablar de derecho al agua si no hay mecanismos para cuidar y gestionar el uso del recurso natural. “La disponibilidad de agua dulce en el planeta, en efecto, es hoy cincuenta por ciento menor que a mediados del siglo pasado, a causa de la presión demográfica, la contaminación y el despilfarro”.¹¹

4.2.4 El agua como derecho en el contexto Colombiano. La observación general número 15 relativa al derecho al agua, emitida por el Comité de Derechos económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas, determinó que el agua es un bien que goza de especial protección, tanto en las normas del derecho internacional humanitario,; pero sólo hasta la expedición de la Observación General número 15 del Comité de derechos Económicos, Sociales y Culturales, con jurisprudencia de la Corte Constitucional, se puede reclamar la exigibilidad del derecho al agua como derecho autónomo.

¹¹ Ibíd.

En dicha observación general, el Comité señala que, a escala mundial, se presenta una denegación generalizada del derecho al agua, debido, básicamente, a su distribución desigual y al continuo deterioro de los recursos hídricos.¹²

Teniendo en cuenta que nuestro proyecto desea que los estudiantes aprendan, conozcan y mejoren el cuidado por el agua dentro y fuera de la institución, con unas estrategias lúdicas- pedagógicas, dado que es claro aportar que nuestro modelo pedagógico es constructivista y social.

4.3 MARCO LEGAL

Tabla 1. Marco Legal

NORMATIVA	DESCRIPCIÓN	ASPECTO AMBIENTAL	ENTIDAD AMBIENTAL QUE LO EMITE
Constitución Nacional de Colombia 1991	Rescata temas relacionados con la protección del medio ambiente y el derecho de la comunidad de gozar de un ambiente sano. Contiene la prohibición expresa de introducir al territorio Nacional sustancias Tóxicas o peligrosas.	Agua, vertimientos, emisiones, plagas.	Congreso de la República
Ley 99 de 1993	Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones.	AGUA	Congreso de la República
Decreto Ley 2811 de 1974	Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al medio ambiente. Por el cual se regula el manejo de los recursos naturales y los demás elementos y factores que conforman el ambiente o influyan en él. Reglamenta el manejo de residuos, basuras, desechos y desperdicios. Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al medio ambiente	Agua, vertimientos, emisiones, plagas.	Presidencia de la República
Derechos fundamentales Art. 22,25	Como derecho al agua potable y servicios de saneamiento, y que "toda persona tiene derecho a obtener la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales indispensables para su dignidad"	Agua	
Decreto 3930/2010	Reglamenta el uso de un ambiente sano, y aprovechamiento de recursos naturales, para garantizar un desarrollo sostenible, para prevenir y controlar el deterioro ambiental.	Agua	Presidencia de la República
Decreto 1640/2012	Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente" estableció que se entiende por ordenación de una cuenca "la planeación del uso coordinado del suelo, de las aguas, de la flora y la fauna, y por manejo de la cuenca, la ejecución de obras y tratamientos".	Agua	Presidencia de la República
Decreto 1575/2007	Por el cual se establece el Sistema para la Protección y Control de la Calidad del Agua para Consumo Humano.	Agua	Presidente de la república.

¹² UNESCO, "22 de marzo, Día Mundial del Agua 2009: Los recursos hídricos transfronterizos", 2009, en http://www.unesco.org/water_celebrations/index_es.shtml, consulta del 15 de febrero de 2009.

Tabla 2 Normatividad Educativa

NORMATIVA	DESCRIPCIÓN	ASPECTO AMBIENTAL	ENTIDAD AMBIENTAL QUE LO EMITE
<p>LEY 115 General de educación. Artículo 5,20 y 22.</p>	<p>Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo</p>		<p>Ministerio de educación</p>

5 DISEÑO METODOLÓGICO

“Bajo esta perspectiva la escuela es creada para la vida, para llegar a ser el ambiente natural del niño y convertirse en el espacio en el cual el niño vivencia y aprende los elementos primordiales para el buen desempeño en su vida de adulto. El progresismo pedagógico propone que con la educación social, la sociedad asegura su propio desarrollo. La escuela nueva equiparó la educación con los procesos de desarrollo del individuo, y el concepto de crecimiento ha sido una de sus más importantes metáforas”.¹³

Zubiria

La metodología se entiende como la parte del proceso de investigación que sigue y permite sistematizar los métodos y técnicas necesarios para llevarla a cabo “los métodos dice Martínez Mígueles (1999) son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea”.¹⁴

La metodología es una etapa específica que procede de una posición teórica y epistemológica y que da pie a la selección de técnicas concretas de investigación. El estudio del método se denomina metodología y abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades.

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación con la cual se va a desarrollar el proyecto es Investigación Acción (I.A.), ya que es el objetivo y la metodología con la que desarrollamos paso a paso nuestro proyecto en la institución educativa, y por las diferentes situaciones que en el diagnóstico se plantean. La Institución Educativa Juan Pablo II de la ciudad de Palmira es elegida como escenario educativo para realizar la investigación y brindarle así solución o mediación a lo planteado; se inicia con la firme convicción que se puede modificar la realidad que se vivencia en el espacio institucional, por la creación de un proyecto con estrategias didácticas orientado, como una solución a los conflictos que se presentan en el ámbito escolar.

La investigación acción “es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen

¹³ Hermanos Zubiria. Tomado (modelos pedagógicos)

¹⁴ Martínez Mígueles -1999

lugar”.¹⁵ Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

El proceso de investigación-acción consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática;
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
4. Formulación de varias hipótesis;
5. Selección de una hipótesis;
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. Evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones.

Es un paso decisivo para la toma de comunidad, ya que a partir de sus interpretaciones los docentes se pueden apropiar de esta realidad y con la misma comunidad buscar las soluciones o mediaciones frente a las problemáticas detectadas. Se consolida a partir de tres pasos centrales: Análisis situacional real, Teorización, toma de comunidad e interpretación de realidades. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el paradigma cualitativo que se basa en los siguientes principios.

- Lectura y construcción de la realidad para mejorarla.
- Establece el sentido y significado que ha construido la comunidad a la realidad estudiada.
- Tiene en cuenta los conceptos, valores e intereses tanto del investigador como de la población estudiada.
- Establece una relación cercana entre sujeto y objeto de estudio.
- Durante el proceso investigativo se desarrollan o afianzan las pautas de trabajo y los problemas centrales del mismo.
- Valora los saberes y las experiencias de la comunidad involucrada en el proceso.

¹⁵ Kemmis, Stephen (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Marzo 21 de 2015

5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

5.2.1. POBLACIÓN

Se ha tomado como población objeto de estudio la Institución Educativa Juan Pablo II, dentro de los cuales están inmersos los 200 estudiantes, 60 docentes y algunos padres de familia de la ciudad de Palmira- Valle del Cauca.

5.2.2. LA MUESTRA

De manera representativa equivale a 10 educandos de cada grado, organizados en dos niveles de la siguiente manera: Nivel 1: Grado Cuarto, Nivel 2, Grado 5 Y 6, para un total de 200 educandos y el 100% de los educadores y los padres de familia.

5.3 INSTRUMENTOS

5.3.1 Instrumentos y técnicas de recolección de la información

El primer instrumento que nos permitió identificar que el uso irracional del agua es un problema crítico es el uso de la matriz de vester, el plano cartesiano es el método que nos ayudo a realizar el análisis de la matriz de vester y el árbol de problemas.

La Matriz Vester es una técnica que fue desarrollada por el alemán Frederic Vester y aplicada con éxito en diversos campos, que facilita la identificación y la determinación de causas y consecuencias en una situación problemática.

En términos generales una matriz es una tabla de filas (o hileras) y columnas, que por convención toma las primeras, a nivel horizontal y las segundas lógicamente a nivel vertical. En la matriz se ubican los problemas detectados tanto por filas como por columnas en un mismo orden previamente identificado; es así como a través de diversos problemas ambientales presentados en la institución y en la comunidad nos damos cuenta a través de la Matriz Vester, que es agua, es uno de ellos y que representa una mayor atención.

Tabla 3. Matriz Vester

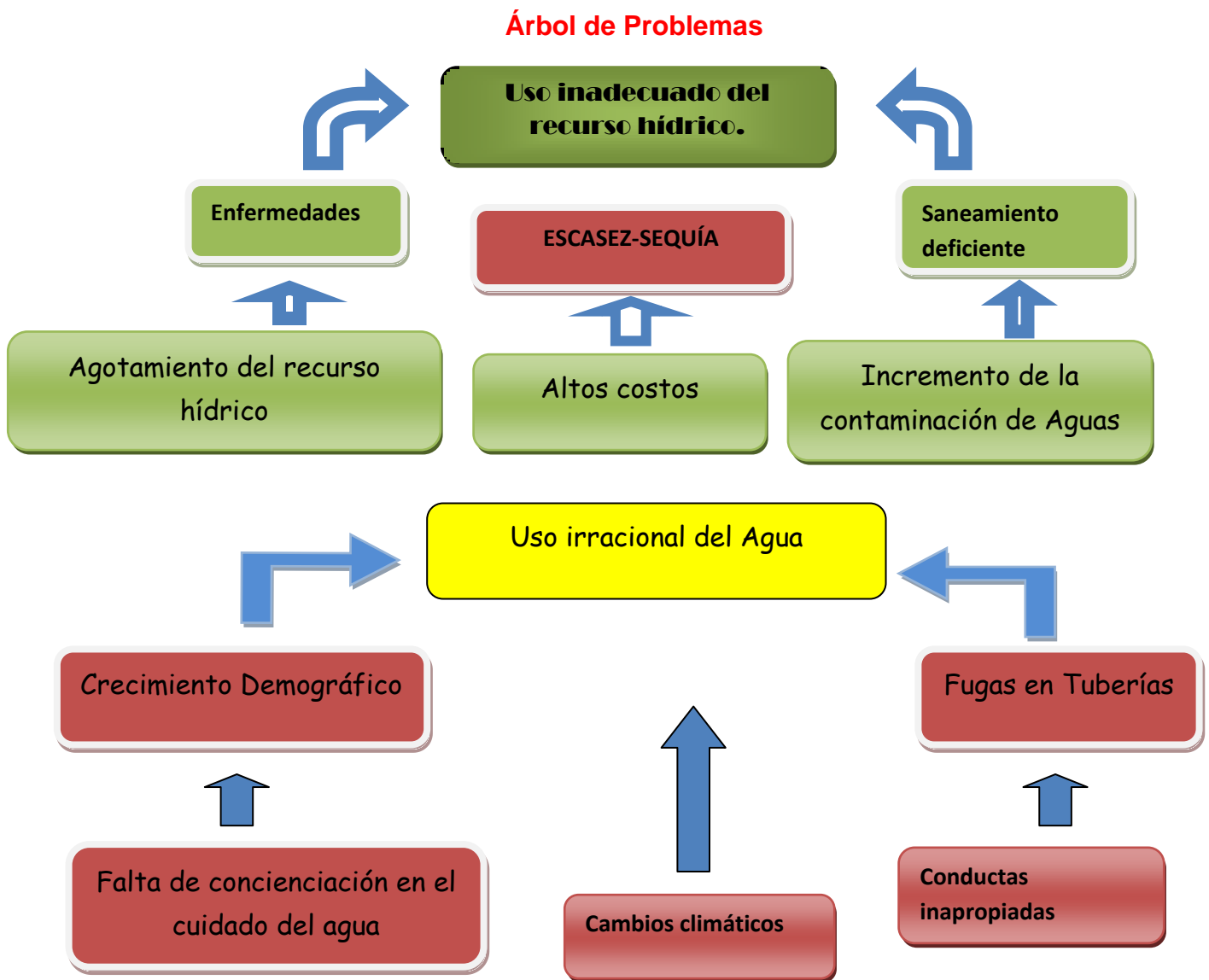
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total activos
1	2	1	0	0	3	3	0	2	0	0	13
2	2	3	2	0	0	0	0	0	1	0	8
3	1	0	1	3	2	0	0	3	1	0	11
4	0	2	1	3	3	0	0	3	2	0	14
5	0	0	3	3	3	0	0	3	0	0	12
6	3	0	2	3	3	3	0	0	0	0	14
7	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	9
8	0	0	0	0	0	0	3	3	0	3	6
9	2	1	3	3	3	0	0	0	3	0	12
10	0	0	1	2	0	1	0	3	0	3	6
Total pasivos	11	5	14	14	12	14	9	6	12	6	

Tabla 4. Plano Cartesiano



El plano cartesiano permitió obtener la información necesaria, y ubicar el desperdicio del agua como uno de los problemas críticos, presentes en la institución Juan Pablo II.

Figura 1. Árbol de Problemas



El problema ambiental, se reconoció teniendo en cuenta la aplicación de este instrumento (árbol de problemas), plano cartesiano que a la vez da como resultado la Matriz de Vester como situación relevante en la Institución Educativa Juan Pablo II, puesto que es la dificultad que presentan los integrantes de la comunidad, para hacer uso adecuado del agua, como recurso natural agotable debido al crecimiento demográfico, a la contaminación de la misma, y a los diversos malos manejos que hacemos los humanos para suplir una necesidad,

que en un futuro puede producir escasez y sequías, por lo tanto puede ocasionar en la humanidad penurias, desde la salud de los niños hasta la alimentación de los seres humanos

Otros instrumentos que nos ayudan a identificar el problema crítico son:

- **La Observación:** Se realizaron varias observaciones en los espacios escolares de los bebederos, y del baño tanto en el grado cuartos como en los grados quintos y sextos de la básica primaria, y de la básica secundaria. Se recurrió a esta técnica por ser una clave para la toma de realidades que sustentan el diagnóstico. **Anexo J fotográfico**
- **La Entrevista:** Se realizó un total de 15 entrevistas a padres de familias, con el fin de identificar y evaluar el problema presente y las formas de pensar frente al uso irracional del agua.
- **Las encuestas:** La encuesta se dirigió a los docentes, y estudiantes. Fue una técnica muy decisiva en la toma de realidades para afianzar la problemática que presentaba la institución a través de la observación y diagnóstico observado por parte de los investigadores.

Docentes 15 encuestas.

Estudiantes 200 encuestas.

5.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El uso de instrumentos adecuados como la matriz de vester, el árbol de problemas, la observación o trabajo de campo, las encuestas y entrevistas, permitieron afianzar lo plantado y haciendo una descripción clara en nuestra institución y como problema relevante se conoció que el uso irracional del agua, es uno de los principales problemas que se presentan en la institución Juan Pablo II.

Los investigadores observamos durante el descanso de los estudiantes, las salidas a los bebederos y baños de Básica Primaria y/o secundaria en la Institución Educativa Juan Pablo II.

En las observaciones realizadas en la jornada de la tarde, se puede detectar que los estudiantes no tienen un valor significativo sobre el manejo adecuado del recurso natural (agua).

Varios niños y niñas que se desplazan a los bebederos lo hacen con tarros plásticos donde han acabado de tomarse el jugo de la lonchera, llenan los tarros de agua, y empiezan a jugar arrojándola hacia otros compañeros.

Por consiguiente para este análisis de resultados también tomamos como referencia la concienciación, el desperdicio, el recurso hídrico, frases que hacen falta en nuestros estudiantes Juan Pablinos.

- **Concienciación:** Se observa que los estudiantes no tienen un espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta, el valor adecuado que se les debe proporcionar a los recursos naturales.
- **Desperdicio:** También se observa que durante las diferentes horas que los estudiantes se dirigen al baño o bebederos, generan desperdicio del recurso hídrico, y muchos estudiantes después de hacer uso de los grifos, los dejan abiertos, y las niñas se mojan la cabeza generando pantanero en los baños.
- **Recurso hídrico:** Aunque el agua que se consume dentro del municipio de Palmira, y especialmente en las instituciones educativas no tienen un rubricó económico, las entidades estudiantiles están expuestas formular proyectos que generen un beneficio común, las instituciones de dicho municipio cuentan con empresas que facilitan patrocinios, los estudiantes Juan Pablinos son motivados a una observación de su río, y a demostrar que factores generan contaminación en él.

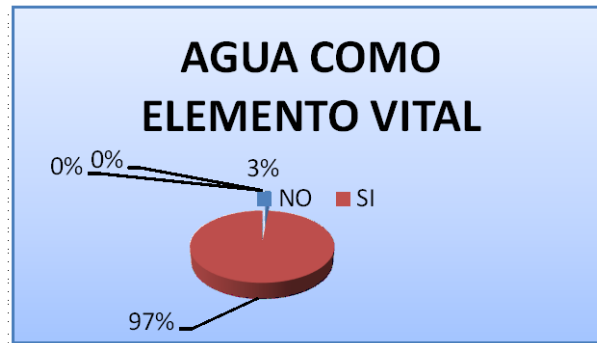
5.5. DIAGNÓSTICO (anexo k). Se presentan a continuación las estadísticas de las encuestas realizadas en la institución educativa Juan Pablo II, como instrumento elemental que permitió identificar el consumo del agua en los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Sabías que el agua es un elemento vital para los seres vivos?

De 200 estudiantes que participaron de la encuesta, El 3% de ellos desconocen que el agua es un elemento vital de los seres vivos, motivo que se origina por falta de información en el hogar y en las instituciones educativas. Por otro lado el 97% responde que si reconoce la importancia del agua, porque suplen necesidades básicas.

Grafica 1. Resultado de la pregunta 1.



2. ¿Eres consciente que este valioso líquido se puede acabar por el mal uso que le damos?

De la muestra tomada el 94% de los estudiantes es consciente de que este precioso líquido se puede acabar por el mal uso que le damos, opción que permite crear estrategias de solución para proteger el recurso natural, y afianzar la conservación con el 6% de aquellos estudiantes que por falta de información, desconocen el valor del recurso hídrico.

Grafica 2. Resultado de la pregunta 2



3. ¿Conoces las consecuencias que a futuro podríamos tener por falta del agua?

El 23 % de la población desconoce las consecuencias que a futuro podríamos tener por falta del valioso líquido, esto se da porque muchas veces no prestan atención o no se informan a través de diferentes medios informativos sobre las problemáticas de educación ambiental, y el 77% conocen las causas y por ende las consecuencias que pueden surgir por el uso inadecuado del agua, situación que permite realizar actividades lúdico pedagógicas con los estudiantes para afianzar los conocimientos.

Grafica 3. Resultado de la pregunta 3



4. ¿Eres tu uno de los seres que realiza mucho desperdicio del agua?

El 30% de la población reconoce ser una de las personas que realiza mal uso del agua y genera desperdicio del líquido en la Institución y fuera de ella, el 70% no es consciente de las actitudes inadecuadas que realiza para conservar el recurso hídrico.

Grafica 4. Resultado de la pregunta 4



5. ¿Dejas la llave del grifo abierta por largo rato cuando bebes agua?

El 85 % de la población reconoce que cierra la llave de los grifos cuando bebe agua o utiliza recipiente para tomar el líquido, mientras que el 15 % de los estudiantes reconoce NO importarle dejar llaves abiertas mientras bebe agua, puesto que no existe una sensibilización adecuada que despierte el sentir hacia la conservación acerca del recurso hídrico.

Grafica 5. Resultado de la pregunta 5.



6. ¿Lavas tu cabeza en los bebederos con suficiente agua?

El 29% de la muestra tomada de los estudiantes reconoce lavar y desperdiciar agua porque le gusta mojar su cabeza en los bebederos, situación que se genera por falta de concienciación hacia el recurso hídrico.

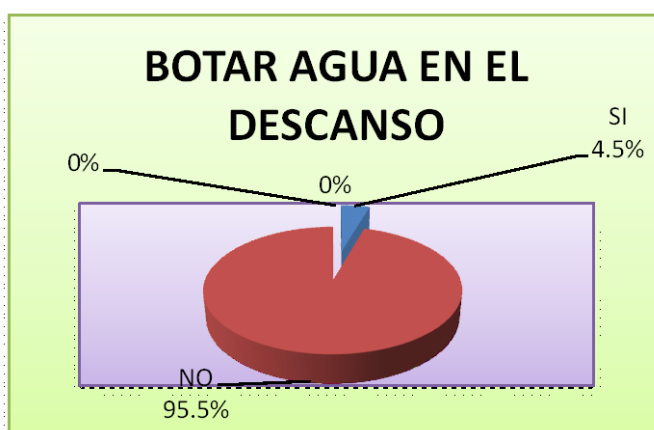
Grafica 6. Resultado de la pregunta 6



7. ¿Juegas con tus amigos en el descanso a lanzar agua uno a otro, con manos, boca u otros elementos?

El 4.5% de la muestra tomada en la encuesta reconocen gustarle desperdiciar y arrojar cantidades de agua a sus compañeros con cualquier elemento en horas del descanso. Y el 96 % expresar mostrar cuidado y buen uso por el líquido valioso, está situación se presenta por que algunos estudiantes se sienten reprimidos al expresar dicha situación, pensando en las represalias obtenidas por parte de los docentes.

Grafica 7. Resultado de la pregunta 7



8. ¿Descargas varias veces la perilla del inodoro?

El 12.5% de la población tomada como muestra de la Institución reconoce descargar varias veces la perilla de los inodoros al hacer uso del mismo. Y el 87.5 % de los estudiantes reconoce no descargar los inodoros cada vez que hace uso del servicio, debido a la falta de higiene y pereza que se presenta en los estudiantes de la institución.

Grafica 8. Resultado de la pregunta 8



9. ¿Consideras que en la Institución Educativa hay demasiado desperdicio de agua en los bebederos y baños, por parte de los estudiantes?

El 91% de los estudiantes de la institución que efectuaron la encuesta reconocen y son testigos del frecuente desperdicio de agua por los compañeros en los bebederos de la institución. Sin embargo se presenta una contradicción con las demás preguntas, puesto que pareciera que si hay un control en el consumo del agua, pensamos que se da esta información por la pena que pueden sentir los estudiantes con los docentes que realizan la encuesta y que hacen parte de la misma institución. Por otro lado el 9% ni siquiera se entera de dicha situación.

Grafica 9. Resultado de la pregunta 9



10. ¿Cuándo te bañas y te enjabonas la llave queda abierta?

El 10 % de la población estudiantil tomada como muestra reconoce dejar la llave del grifo abierta mientras se jabona o mientras juega a la hora de tomar un baño. Situación que pone en entre dicho el uso inadecuado del recurso hídrico. El 90% de la muestra expresa ser más consciente a la hora del baño y cierra la llave mientras se jabona.

Grafica 10. Resultado de la pregunta 10



11. ¿Al cepillar tus dientes, usas más agua de la sugerida?

El 21.5 % de la población encuestada registra demorarse un poco más de tiempo mientras se cepilla utilizando más agua de la sugerida. El 78.5 % de la muestra tomada crea una conciencia de mejor uso del agua utilizando un recipiente y conservando más el líquido mientras cepilla sus dientes, esto se da por que en sus hogares hay mayor cuidado en la conservación del recurso. Creemos que este buen porcentaje se da debido a las clases de educación ambiental que brinda el maestro y que tiene como calificación el cuidado del medio ambiente y sus recursos.

Grafica 11. Resultado de la pregunta 11.

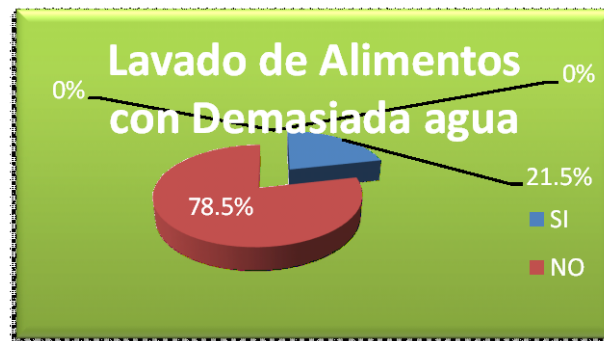


12. En casa Hay alguien que:

Que lave los alimentos y derroche mucha agua.

El 78.5 % de los estudiantes encuestados afirma que en casa sus familiares cuidan el líquido y utilizan diferentes recipientes para el lavado de los alimentos. El 21.5 % de la muestra restante expresan que en casa la mayoría de los integrantes de la familia no dan importancia a conservar y preservar el líquido. Esto se da porque algunos padres de familia son consientes de los altos costos que generan el mal uso del agua.

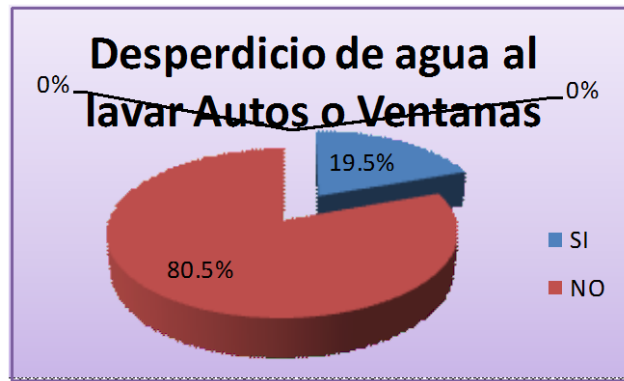
Grafica 12. Resultado de la pregunta 12.



13. Se deja botar mucha agua cuando limpian ventanas, autos o barren las calles.

El 80.5% de la muestra tomada en la encuesta argumenta No botar agua mientras limpian o lavan exteriores de su residencia, pero el 19.5% de la muestra argumenta que en casa no es importante en que se utilice o gaste el agua, tal vez se debe a la falta de estos elementos en casa, como autos, o a la falta de higiene cuando se trata de lavar en forma constante las ventanas.

Grafica 13. Resultado de la pregunta 13



14. Mantienen bastante cantidad de agua almacenada en tanques o baldes.

El 47% de la población tomada de muestra argumenta que en casa se almacena o se recoge agua en diferentes recipientes debido a que la presión de agua es baja y deben mantener el líquido para las necesidades más importantes como son el uso del mismo en la cocción de alimentos y en los servicios sanitarios. El 53 % argumenta no mantener líquidos de reserva solo los necesarios, debido al desperdicio del agua, cuando se tiene estancada por mucho tiempo originando mosquitos.

Grafica 14. Resultado de la pregunta 14



15. Se lava a diario la ropa en casa.

El 46% de la población encuestada argumenta que en casa su madre lava casi que a diario las prendas de vestir porque dicen no pueden dejar acumular tanto oficio para el fin de semana y el 54% de la misma muestra argumenta que sus mayores lavan las prendas de vestir un día a la semana para que no se incremente el recibo de agua y no tener mayor desperdicio del líquido.

Grafica 15. Resultado de la pregunta 15



5.5.1. Análisis cualitativo de encuesta a estudiantes

Según las estadísticas cuantitativas de estudiantes encuestados de la institución educativa Juan Pablo II, el 50% conservan y valoran el recurso hídrico en sus hogares, incluyendo además que un porcentaje bajo no considera que el agua sea un recurso vital que hay que cuidar y conservar, sin embargo aunque hay una conservación del líquido en el hogar, el 90% manifiesta que si se desperdicia en la institución educativa tanto a la hora del consumo, como en las descargar del servicio lo cual es algo contradictorio; dado que los estudiantes no aplican lo que aprenden en sus casas, según los resultados.

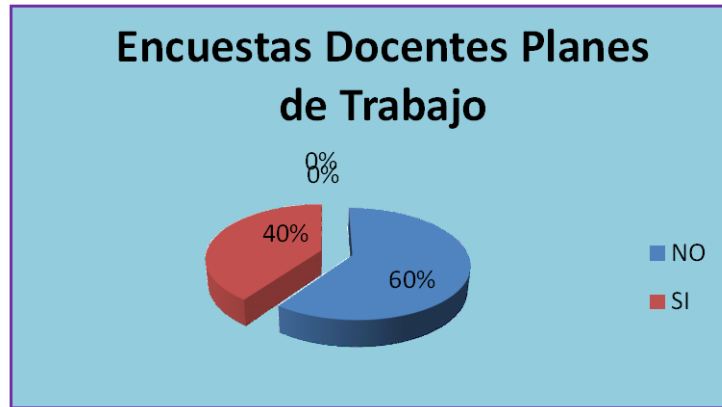
Resultados de las encuestas docentes que laboran en los grados de tercero, cuartos, quintos Y Sextos

1. ¿Conoce usted los planes de trabajo ambiental que se manejan en la Institución?

SI-----NO-----

- **Análisis:** El 60% dice no conocer los planes de trabajo ambiental que se manejan y el 40% dice que si los conoce.

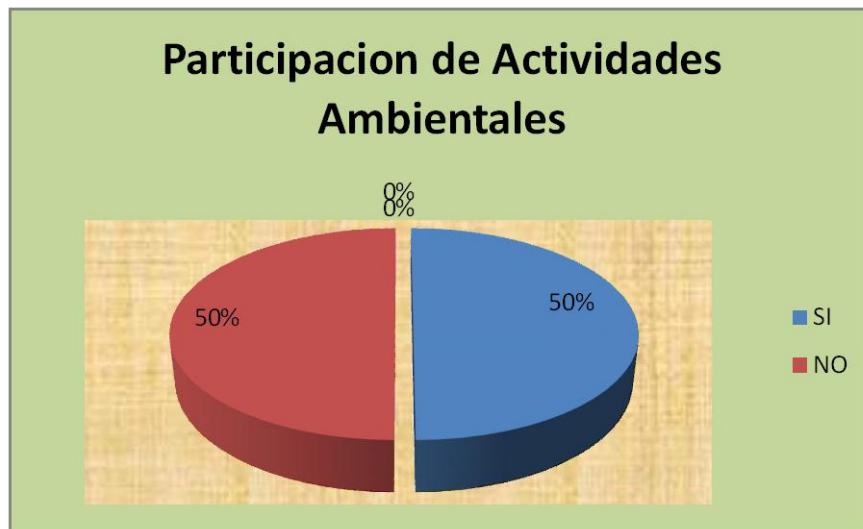
Grafica 16. Resultado de la pregunta 1.



2. ¿Ha hecho parte de alguna actividad ambiental en la Institución? SI-----NO-----
¿Cuál?

Análisis: El 50% de los docentes dicen que si han participado de actividades ambientales o que le han colaborado a algunos compañeros en dichas actividades, el otro 50% manifiesta no haber participado en ninguna dentro de la institución.

Grafica 17. Resultado de la pregunta 2.

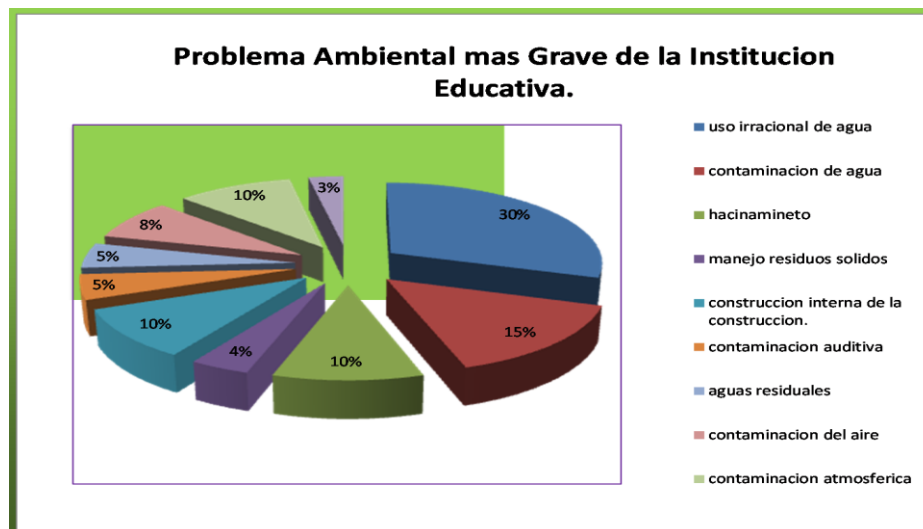


3. Valore de 1 a 10 el problema ambiental que considere más grave en la Institución. Ponga en frente de cada problemática su valoración: considere 10 el valor máximo (Más grave).

Análisis: El 30% colocaron el 10 en el uso irracional del agua, el 15% colocaron el 9 en la contaminación del agua, el 10% colocaron el 8 en el hacinamiento, el 4%

colocaron el 7 en el manejo de residuos sólidos, el 10% colocaron el 6 en la construcción interna de la construcción, el 5% colocó el número 5 en contaminación auditiva, el 5% colocaron el 4 en aguas residuales, el 8% colocaron el 3 en contaminación del aire (quema de caña), el 10% colocaron 2 en la contaminación atmosférica y el 3% colocaron 1 en las plagas.

Grafica 18. Resultado de la pregunta 3.



5.5.2. Análisis cualitativo de encuestas a docentes.

Si bien es cierto los docentes de la institución educativa son participes de las actividades que se proponen, pero no todos conocen los planes de educación propuestos, dado que son manejados por docentes con una especialidad en el área ambiental, lo cual manifiesta la falta de transversalidad, y conocimiento de los demás docentes que pertenecen a un solo cuerpo institucional. También los docentes encuestados manifiestan que un problema elemental y esencial es el uso del agua, y la contaminación que se desprende por el abuso indiscriminado que se le brinda a este precioso líquido.

5.5.3. Análisis cualitativo de la encuesta aplicada a los docentes

La encuesta fue realizada a dos docentes del grado tercero, tres de cuartos y tres docentes del grado quinto de la institución educativa Juan Pablo II, para un total de 9 docentes con experiencia en la institución de tres a ocho años, pero con experiencia laboral de 10 a 15 años de servicio educativo.

Las docentes de la institución encuestadas oscilan entre los 30 a 45 años. Las docentes afirman que en la institución que han laborado, siempre el problema ambiental ha sido encaminado al uso irracional del agua, debido al mal uso que se le da por parte del estudiantado.

Aunque los docentes son conscientes del problema ambiental, que de algún modo afecta a toda la sociedad, no hay controles en los descansos, ni en las salidas de los estudiantes hacia los bebederos además, de esto el problema del río aledaño que enmarca nuestra comunidad está siendo contaminado por los mismos miembros de la comunidad educativa (estudiantes) dado que sus casa quedan aledañas al río. Aunque el problema está identificado, las y los docentes no hacen nada por remediar la situación, se plantean proyectos ambientales en el PEI pero no son tenidos en cuenta, puesto que no se aplican a largo plazo como debería de ser.

6. PROPUESTA

“CUIDANDO ANDO Y PROTEGIENDO APRENDO A CUIDAR MI RECURSO HÍDRICO”.



6.1. DESCRIPCIÓN

El propósito de la propuesta es implementar diversas actividades informativas y también se desarrollan actividades de carácter práctico a través de la lúdica, donde los estudiantes, padres de familia, y docentes puedan reconocer la importancia del agua, sobre el cuidado que merece, ya que como seres vivos requerimos constantemente de este vital líquido.

Además de sensibilizar a través de la información brindada por los investigadores, y demás docentes de apoyo, se trata también de generar aportes que comprometan al estudiantado sobre la contribución que puede ofrecer con sus buenos hábitos para la conservación de un recurso natural que puede verse afectado en un futuro, pero que además es necesario preservar para nuevas generaciones.

La propuesta apunta a sensibilizar a todos los miembros de la comunidad para que formen parte de todas las actividades presentes y adquieran una información olvidada y/o desconocida sobre nuestro recurso natural, todos los integrantes del proyecto conocerán que no solo los contaminantes químicos, físicos o desperdicios de agua, hacen que este líquido se afecte, también conocerán a través de sus investigadores que elementos como la lluvia, puedan también contaminar y ocasionar disturbios en nuestros recursos hídricos, y se aportará un grano de arena en la preservación del recurso en el momento que cada integrante reconozca una información adecuada y práctica y pueda socializarlo con los demás miembros de su familia.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta fue un punto de partida para la investigación, dado que podemos involucrar a toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta que los estudiantes son actores activos en la ejecución de un proyecto ambiental, les gusta la parte publicitaria donde a través de diversos carteles van a sensibilizar a la comunidad hacia la concienciación partiendo del cuidado del agua en el colegio, como por conservar un espacio agradable libre de desperdicios, implementando un proyecto informativo con metodologías lúdico didácticas, dirigido por el grupo de investigación y posteriormente por los demás docentes de la Institución Educativa Juan Pablo II, como apoyo transversal para un mayor éxito.

Además el fin de la propuesta se basa en la sensibilización de enseñanza – aprendizaje, hacia la conservación del recurso hídrico, como líquido vital e importante en la vida diaria de cualquier ser humano, sin lugar a duda es la esperanza de una generación que busca un recurso sostenible para el consumo, satisfaciendo nuestras necesidades, ha mediado y a largo plazo.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Implementar actividades informativas de manera lúdica - pedagógica que permitan un mejor cuidado y uso racional del agua, en la comunidad educativa estudiantil Juan Pablo II.

6.5. ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES

Las estrategias que se van a utilizar con la comunidad educativa Juan Pablo II, sobre la sensibilización acerca del cuidado del agua tiene que ver, con el manejo de diversas actividades

6.5.1. ACTIVIDAD N° 1: La actividad consiste en observar y socializar videos que nos enseñan sobre las causas y las consecuencias acerca del inapropiado cuidado del recurso hídrico.

Tabla 5. Sensibilización con videos

SENSIBILIZAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE VIDEOS EDUCATIVOS
Objetivo: Sensibilizar a la comunidad sobre la problemática ambiental en el mundo.
Recursos: Videos CORRAR AGUA EN LA ESCUELA (Docente Esperanza Lamadrid) www.youtube.com/watch?v=eliNy5a4Qtk CUIDADO Y AHORRO DE AGUA PARA NIÑOS. https://www.youtube.com/watch?v=SlahIQoY4ZU
Metodología:
<ol style="list-style-type: none"> 1. En la sala de audiovisuales los estudiantes de los grados cuartos y quintos observarán los video 2. Socialización con los estudiantes sobre las ventajas y desventajas que se producen por el uso inadecuado del recurso hídrico.
Descripción de la actividad:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabore un afiche con tempera sobre el uso del agua en el colegio. 2. Expóngala ante el grupo (5 minutos)

6.5.2. TALLER # 2: OBSERVAR Y COLOREAR LAS IMÁGENES (Anexo A)

Objetivo: Identificar a través de las imágenes el uso adecuado del agua.

Descripción de la actividad: Los estudiantes deben colorear las imágenes y crear un cuento teniendo en cuenta las frases alusivas a la conservación del recurso hídrico, esta actividad se desarrollará en una de las clases, para trabajar así de manera transversal integrando todas las áreas, los estudiantes deberán socializar el mejor cuento acerca del agua y su mejor dibujo.

6.5.3. TALLER # 3: IDENTIFICA EN EL POEMA, LA IMPORTANCIA DEL AGUA Y EL SIGNIFICADO DE CONTAMINACIÓN.(Anexo B)

Objetivo: Interpreta y argumenta a través del poema, las consecuencias positivas y negativas de nuestro recurso hídrico.

Descripción de la actividad: En el poema los estudiantes podrán reconocer a través del género lírico la importancia del agua, las consecuencias positivas y negativas que posee, dependiendo del uso y el trato que le proporcionemos durante el consumo.

6.5.4. TALLER # 4: OBSERVA LA HISTORIETA, Y RESUELVE TENIENDO EN CUENTA EL MENSAJE DEL HADA DEL AGUA. (Anexo C)

Objetivo: Reconocer a través del texto icónico, (historieta) la importancia que tiene el cuidado del agua, en nuestra vida.

Descripción de la actividad: Los estudiantes del grado sexto deberán identificar en la historieta, la importancia del agua, ampliando el mensaje del hada, escribiendo otros aspectos positivos, que nos ayudarán a conservar nuestro recurso hídrico.

6.5.5. TALLER # 5: ESCUCHAR LA CANCIÓN (Anexo D)

Objetivo: Propone a través de la escucha soluciones acerca del cuidado del agua, y contribuye al mejoramiento del precioso líquido.

Descripción de la actividad: Escuchará con atención la canción acerca del agua, y propondrá soluciones escritas y orales que sirvan para el cuidado de la misma.

6.5.6. TALLER # 6: INTERPRETAR EL CUENTO. (Anexo E)

Objetivo: Identifica el cuento y propone otras obras narrativas, teniendo en cuenta el inicio, nudo y desenlace que permitan expresar en líneas cortas la importancia del agua en nuestro diario vivir.

Metodología: El estudiante leerá el cuento e inventará otro teniendo en cuenta la importancia del uso del agua en la vida del ser humano.

6.5.7. TALLER # 7: RECONOCER EN EL COLLAGE, EL DESPERDICIO DE AGUA PRODUCIDO POR LAS LABORES DIARIAS (Anexo F)

Objetivo: Reconocer en el collage las imágenes que evidencian un desperdicio de agua, en las diferentes labores diarias del ser humano.

Descripción de la actividad: Los estudiantes del grado sexto deberán identificar en el collage las imágenes donde el ser humano genera desperdicio del agua, y

6.5.8. TALLER # 8: IDENTIFICA LAS PALABRAS RELACIONADAS CON EL RECURSO HIDRICO EN LAS SOPA DE LETRAS. (Anexo G)

Objetivo: Identificar las palabras relacionadas con el tema “ el cuidado del agua” .

Descripción de la actividad: Encontrar las palabras, presentes en la sopa de letras y buscar el significado en el diccionario.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 6. Cronograma de Actividades

Actividades	MESES Y SEMANAS 2014																																			
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Videos					X																															
Imágenes para colorear						X																														
Poemas						X																														
Canciones acerca del agua						X																														
Historieta acerca del agua						X																														
Collage										X																										
Cuento										X																										
Sopa de letras										X																										
Crucigrama										X																										
Sopa de letras										X																										
Exposiciones						X																														

6.6 CONTENIDOS

- La historia del agua
- Importancia del agua
- Características del agua
- Que es la contaminación
- Clases de contaminación hídrica
- Usos inadecuados del agua
- Usos adecuados del agua
- Como cuidar el agua
- El agua en el futuro

6.7. PERSONAS RESPONSABLES

La investigación estuvo dirigida por los docentes que pertenecen al grupo de especialización ambiental y docentes de la Institución Educativa Juan Pablo II de la ciudad de Palmira- Valle del Cauca.

6.8. BENEFICIARIOS

Quienes se benefician directamente de esta propuesta son los estudiantes de grado cuarto, quinto de primaria y sexto de secundaria para un total de 620 estudiantes quienes desperdician día a día el recurso hídrico, en las diferentes horas que clase, especialmente cuando se dirigen a los baños y bebederos. Pero en general el beneficio no es solo para aquellos que desperdician el agua, sino a la comunidad en general. Debido a que con cada una de las actividades se permite cuidar el recurso y no agotarlo.

6.9. RECURSOS: Humanos, Técnicos, Didácticos, Humanos.

Humanos

- Equipo de investigadores de la especialización educación ambiental ponentes del proyecto de investigación.
- Docentes de la Institución Educativa Juan Pablo II.
- Estudiantes de básica primaria y básica secundaria.
- Padres y madres de familia

Institucionales

- Institución Educativa Juan Pablo II
- Salones de clase
- Sala de audiovisuales
- Zona recreativa
- Patio central
- Cancha Polideportivo

Materiales

- _ Materiales para trabajo didáctico
- _ Material audiovisual

6.10 EVALUACION Y SEGUIMIENTO

La evaluación de esta experiencia ha sido constante y de forma cualitativa atendiendo al alcance de los propósitos en cada una de las actividades programadas como las actividades lúdico-pedagógicas que se desprendieron de ellos. Hubo una toma fotográfica de la forma cómo interactúan diariamente los niños y niñas en determinadas horas, en especial cuando en las horas de descanso se dirigen a los baños y bebederos.

Para esta evaluación y seguimiento se aplicó el PHVA

Cuadro 2. Aplicación del PHVA

PLANEAR HACER VERIFICAR ACTUAR

PLANEAR	HACER	VERIFICAR	ACTUAR
Se realizó un diagnóstico a través de diversos instrumentos, para conocer la problemática de la institución educativa Juan Pablo II.	Se diseñó un cronograma de actividades, que de manera lúdico-pedagógica debía sensibilizar al estudiantado, la cual estuvo sujeta a variaciones una vez se aplicó con la muestra representativa.	Se analizó el impacto de la práctica de intervención a través del análisis de resultados frente a la toma de la comunidad. Se estructuró la propuesta final a partir del diagnóstico y experiencias de los participantes.	Se hizo el lanzamiento oficial de las actividades lúdico pedagógicas sobre el uso adecuado del agua a nivel estudiantil de la comunidad educativa Juan Pablo II. Se diseñó un folleto con los pasos que debemos tener en cuenta para ahorrar agua.

6.11. Indicadores de logro

- Desarrollo de un 100% de todas las temáticas programada en la actividad lúdica pedagógica.
- Diseño de un folleto con las causas y consecuencias del desperdicio del agua.
- Diseño de mecanismos que ayuden a mejorar y afianzar la propuesta “Cuidando ando y protegiendo quiero mi recurso hídrico.
- Programación, aplicación y evaluación de las experiencias a través de evidencias significativas.

7. CONCLUSIONES

Cuando decidimos hacer un alto y darnos cuenta de lo que ocurre a nuestro alrededor, creamos conciencia pero no basta, debemos actuar y ser partícipes de actividades ecológicas que programe nuestro municipio o nación, para dar un aporte al abuso del medio ambiente que ha surgido a través de la historia.

Por consiguiente los entes territoriales e instituciones educativas deberían fomentar y crear estrategias que vinculen a toda la comunidad sobre la importancia del medio ambiente en nuestra vida, ya que es el aire que respiramos, es el agua que tomamos y el suelo que pisamos lo que nos hace sentir sanos y útiles para desarrollarnos en la sociedad.

Sin embargo todas estas estrategias solo quedan en el papel, y en la cantidad de leyes y normas que crea el gobierno, porque la realidad es otra, cruel, dramática y en muchas ocasiones escondida por los mismos medios de comunicación, que protegen el bienestar de los funcionarios de cuello blanco, y ocultan la realidad de muchas regiones, que están siendo azotadas y perjudicadas por el flagelo del mal cuidado y deterioro del medio ambiente.

Para nadie es un secreto que nos está perjudicando la escasez de agua, el calor infernal, y que se sienten los rayos de sol afectando nuestra piel, por la contaminación y daño de la capa de ozono, especies animales en extinción, tala de árboles para fabricar empresas y otros sitios turísticos que benefician económicamente al país, pero que irreparablemente dejan un vacío en la naturaleza irremediable.

“Hace 2.500 años Confucio decía que cuando las palabras pierden su sentido, las personas pierden su libertad. En los últimos 20 años pocos términos han resultado tan polémicos, tan entusiastamente defendidos o descuidadamente alterados en la interlocución y en la comunicación pública como el término desarrollo sostenible.

Apenas sin discusión sobre sus implicaciones o sus contenidos y sin reparar demasiado en su trascendencia y en sus posibilidades, el desarrollo sostenible ha resultado ser el banderín de enganche de todos aquellos que pretenden defender unas mejores relaciones entre economía y ecología.

En estos momentos y en este nuevo milenio la búsqueda de un desarrollo humano sostenible tiene más que ver con la redistribución que con el crecimiento y significa reconducir la actual situación hacia una nueva lógica que no olvide a los desheredados de la Tierra, ni a las generaciones futuras.”¹⁶

Significa poner en cuestión el modelo de crecimiento y exigir una radical redistribución y reducción de los recursos utilizados por una minoría rica y despilfarradora.

¹⁶ www.ecologistasenaccion.es/article17354.html

Si bien es cierto lo que opina “Confucio” también es claro que el termino sostenible requiere un mayor cuidado y una nueva valorización por parte de los entes gubernamentales, que muchas veces prefieren tener el bolsillo lleno, debido a tanto proyectos de construcción y no brindan un aporte serio a las personas del campo y los cuidados que este merece como ente primordial que beneficia la vida de muchos; la papita cultivada, el arroz, la lechuga, el cilantro y otras hortalizas que son cultivadas en las veredas y que son mal pagas a los campesinos, pues desvalorizamos el esfuerzo que hacen al cultivar nuestro suelo.

Necesitamos gente comprometida, gente que empuje y lidere proyectos para mejor la situación actual en la que vivimos.

Pareciera que para el mundo actual todos los síntomas presentes, no requieren de un stand bye, porque todavía es triste ver pasar un automóvil y ver desde la ventana de tu autobús como arrojan papel a la carretera, y como somos tan culpables de nuestros derroche.

Sin embargo como docente de área y en un futuro especialista de educación ambiental, concluyo que debemos desde las instituciones públicas,(colegios, universidades, guarderías) liderar proyectos de tiempo libre, que beneficien el cuidado del medio ambiente, dentro de un determinado entorno, enseñarle al niño, al joven y adolescente, que si se mueve en un ambiente sano va a conseguir una salud sana y equilibrada, sin problemas que afecten su diario vivir.

Para que este joven promueva a través del ejemplo, actitudes de cambio en su familia, debe tener unos principios morales básicos, que requieren de autoestima, de pertenencia, construcción, capacitaciones en familia, en comunidad, vincular más al adulto, como eje central, y poder llegar al termino anhelado ¿si existe, la conciencia ecológica? Si, existe cuando tu individuo aportas un granito de arena a un mejor ambiente, reciclas, ahorras agua, no arrojas basuras ni a los ríos, ni a las calles, tú ejemplo es observado por otros y aunque no lo creas, dejan huella...

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE PALMIRA. Palmira Avanza. [En línea]. [Consultado marzo 2015]. Disponible en: <http://www.palmira.gov.co/secretarias/secretaria-de-planeacion>.

CASTELLS, M. (2009). Comunicación y poder. Madrid. Editorial Alianza.

CORTOLIMA. (s.f.). CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL TOLIMA. [En línea]. [Consultado enero 2015]. Disponible en: http://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/cultura_ambiental/PRAE.

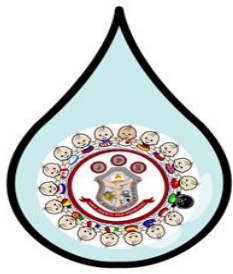
EAGLETON, T. (2001). La Idea de Cultura. Barcelona.

Herrero, J. (2002). ¿qué es la cultura? [En línea]. [Consultado marzo 2015]. Disponible en: <http://www.galanet.eu/dossier/fichiers/Cultura%20%20Definicio%26%23769%3Bn%20y%20caracteri%26%23769%3Bsticas.pdf>.

ICFES. (2012). ICFES, Mejor Saber. [En línea]. [Consultado marzo 2015]. Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/index.php>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II. (25 de Junio de 2014). INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II. [En línea]. [Consultado marzo 2015]. Disponible en: <http://juanpablosegundo.edu.co/juan-pablo-ii/AP>, EFE, DPA. (26 de 02 de 2014). La Nación. Obtenido de La contaminación en China llega a niveles extremos: <http://www.lanacion.com.ar/1667331-la-contaminacion-en-china-llega-a-niveles-extremos>

ANEXOS



ANEXO A

COLEGIO JUAN PABLO II

“CUIDANDO ANDO Y PROTEGIENDO APRENDO A CUIDAR MI RECURSO HÍDRICO

Nivel: Primaria – Sexto grado

Taller 1. OBSERVA Y COLOREA LAS IMÁGENES

Objetivo: Reconocer la importancia del agua en nuestro diario vivir.

Contenidos:

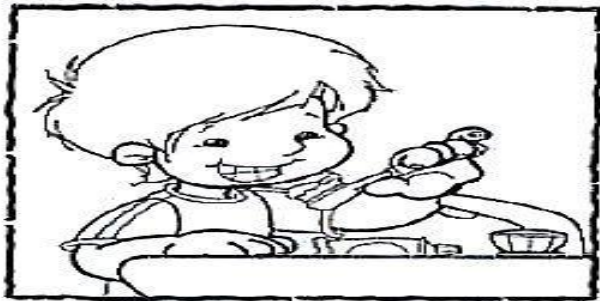
- Nacimiento del agua
- Usos del agua
- Características del agua
- La importancia del agua

Metodología:

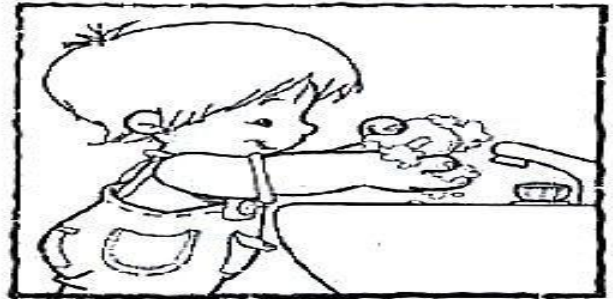
- a. Reconoce las imágenes y las frases.
- b. Colorea las imágenes
- c. Realiza con la secuencia un cuento donde se identifique la importancia del agua.
- d. Presenta tus imágenes coloreadas, y socializa tu escrito, a través de una mesa redonda.



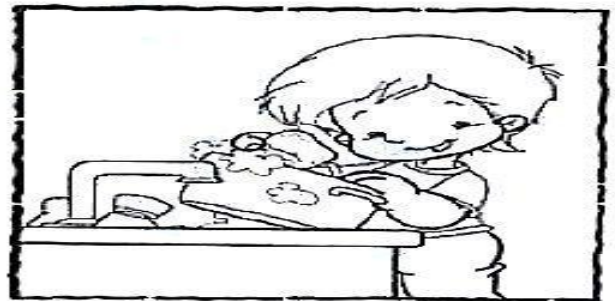
Mantén el grifo
CERRADO
cuando...



...te cepillas
los dientes.



...te enjabonas
las manos.

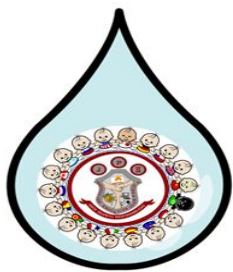


...enjabonas
platos y ollas.

LYC

Evaluación

- Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes, frente a la exposición de sus dibujos y sus cuentos.
- Responsabilidad
- Argumentación
- Redacción
- Orden



ANEXO B

COLEGIO JUAN PABLO II

“CUIDANDO ANDO Y PROTEGIENDO APRENDO A CUIDAR MI RECURSO HÍDRICO

Nivel: Primaria – Sexto grado

Taller 2. ESCUCHA CON ATENCIÓN EL POEMA Y RESUELVE

Objetivo: Elabora un poema y una imagen a través del recital poético realizado por tu maestro.

Contenido y Metodología

Contenidos

- COMO AHORRAR EL AGUA?
- COMO PODEMOS AHORRAR EL AGUA.
- QUE ES LA CONTAMINACIÓN.
- QUE ACCIONES HACEMOS PARA CONTAMINAR EL AGUA
- COMO CUIDAMOS EL AGUA
- PARA QUE NOS SIRVE EL AGUA
- EL AGUA ES VIDA.

Metodología

- a. Los estudiantes escucharán con atención el poema.
- b. Elaborarán un dibujo que evidencie el tema poético.
- c. El estudiante compondrá un nuevo verso, teniendo en cuenta el ejemplo expuesto por el profesor, y la rima que empleo al recitar el poema.

POEMA: DEBEMOS AHORRAR EL AGUA

Debemos ahorrar el agua
Y yo les quiero aclarar:
Si juntos a ella cuidamos
No se va a contaminar
Debemos ahorrar el agua
Pues nos sirve para mucho
Y nuestra higiene cuida
En especial si me ducho.

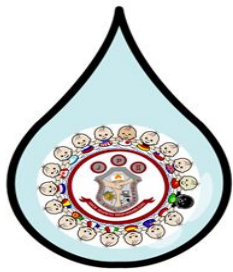
Debemos cerrar los grifos
Para que no se nos bote
Y así contribuiremos
De que ella no se agote
Y recuerden este mensaje:
No tiren desechos a ella
Para que otras personas
La disfruten sana y bella.
Gracias a ella existimos,

Siempre está presente
Enseñémonos a cuidarla¹⁷

Evaluación

Se evaluará la participación activa del estudiante teniendo en cuenta la competencias:
Interpretativas, Argumentativas y Propositivas.

¹⁷ <http://www.leemeuncuento.com.ar/poema-agua.htm>



ANEXO C

COLEGIO JUAN PABLO II

“CUIDANDO ANDO Y PROTEGIENDO APRENDO A CUIDAR MI RECURSO HÍDRICO

Nivel: Primaria – Sexto grado

Taller 3: OBSERVA LA HISTORIETA Y RESUELVE

Objetivo: Analizar la historieta, y realizar una exposición acerca de los beneficios del agua.

Contenidos y metodología:

- **Beneficios del agua**
- **Funciones del agua**
- **El agua en Colombia**

Metodología:

- a. Se realizarán exposiciones acerca de los beneficios del agua, sus funciones, y el recurso natural en Colombia.
- b. Expondrá frente al grupo los beneficios del agua.
- c. Propondrá que cuidados se deben tener en cuenta en la institución, para cuidar el recurso hídrico.

EL AGUA PARTE 1 - BY MARIAJOSES D



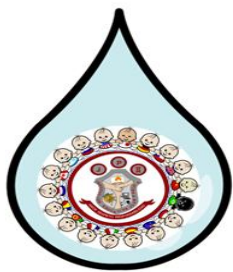
EL AGUA PARTE 2 - BY MARIAJOSES D



Evaluación:

Será participativa teniendo en cuenta la interpretación, argumentación, y propositiva.

¹⁸ http://iteistasprimaria.ning.com/group/iticuentos?commentId=2967146%3AComment%3A101115&xg_source=activity



ANEXO D

COLEGIO JUAN PABLO II

“CUIDANDO ANDO Y PROTEGIENDO APRENDO A CUIDAR MI RECURSO HÍDRICO

Nivel: Primaria – Sexto grado

TALLER 4: ESCUCHAR LA CANCIONES Y RESOLVER

Objetivo: Reflexionar, realizar, y comparar la interpretación del mensaje que dejan las canciones.

Contenidos y metodología:

- El significado de la palabra “agua”.
- Significado de inconciencia
- Análisis de la frase “Agua que no has de beber no la dejes correr”
- Lugar por donde el agua viaja.
- Importancia del agua.

Metodología

- a. Se entonará y se escucharán las canciones
- b. Realizará frisos el mensaje que deja la canción
- c. Pegará los frisos en el aula de clases, y explicará su presentación

CANCIONES

“Cumbia del Agua”

El agua tiene vida de nuestra tierra
Pero se está acabando por la inconciencia
Pensemos en los niños y construir un mundo mejor
Escucha este mensaje que yo te canto de corazón
Agua que no has de beber, no la dejes correr
Agua que no has de beber, no la dejes correr
Agua que no has de beber, ya no la dejes correr
Agua tiene vida de nuestra tierra
Recuerda bien los consejos y ten conciencia
No votar desechos al río
No dejar los caños abiertos

Gracias por estar más atento del daño que estamos haciendo
Pensemos en los niños para construir un mundo mejor
Escucha este mensaje que yo te canto de corazón.
(Coro)

"El Agua es vida"
Letra y música de Víctor y Gabriel Escalona

Hoy le escribo esta canción, al agua cristalina que está siempre en nuestro hogar,
Es gracias a mucha gente, que queda limpiecita cuando la voy a tomar
Va viajando con el río, en aguas subterráneas, en los lagos o en el mar
Y aunque siempre será agua, es gracias al trabajo que llega hasta donde estás.

(Coro)

El agua es vida, la tienes que cuidar

No desperdicies úsala con la razón

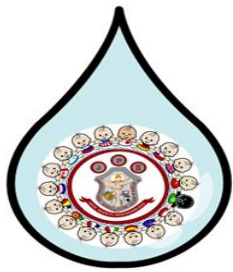
El agua es vida ve y dile a los demás

Cuéntales a todos lo que digo en mi canción.

Aunque hay mucho agua en la tierra, es solo el agua dulce la que podemos tomar.
Con los ríos y los lagos, debes tener cuidado no se vayan a agotar.

(Coro)¹⁹

¹⁹ http://www.aguasdesantiago.com.ar/files/uploads/Actividades_para_Docentes_433981542.pdf



ANEXO E

COLEGIO JUAN PABLO II “CUIDANDO ANDO Y PROTEGIENDO APRENDO A CUIDAR MI RECURSO HÍDRICO Nivel: Primaria – Sexto grado

Taller 5: Lee el cuento y construye uno teniendo en cuenta el inicio, nudo y desenlace.

Objetivo: Proponer a través del ejemplo, otro escrito donde el estudiante represente la importancia el agua en el ser humano.

Contenidos y Metodología:

- Necesidad del agua
- Proponer soluciones acerca del cuidado del agua.
- Beneficios del agua.

Metodología:

- Los estudiantes deberán leer el ejemplo.
- Escribir diferentes soluciones que faciliten el cuidado del agua, dentro de la comunidad educativa.
- Escribir un cuento con imágenes sobre el recurso hídrico.

CUENTO: El agua me da frío

Había una vez una niña llamada Doris que asistía a la escuela Parvularia de la comunidad. Su mamá Doña Dora siempre tenía problemas con ella porque todas las mañanas Sonia no quería bañarse antes de ir a la escuela.

¿Y por qué no quieres bañarte?, le preguntó su mamá un día.

Es que me da frío, le contestó Doris.

Pero hija el agua es buena para limpiarte lo sucio del cuerpo, le decía Doña Dora tratando de convencer a su hija.

Es que no me gusta, vaya, fíjate que al salir del agua tiemblo aunque haga calor, le respondió Doris.

¡Ah! Eso se debe a que el agua que moja tu piel se está evaporando.

¿Y por qué me da frío, pues?, le preguntó Doris.

Ah! Es que el agua se lleva el calor de tu cuerpo y eso hace que sientas frío, le dijo Doña Dora.

O sea que cuando estoy mojada me enfrío porque se está yendo el agua que me cubre, le dijo Doris.

Si hijita, así es pero con la toalla te puedes secar rápidamente y tu cuerpo recupera su calor,

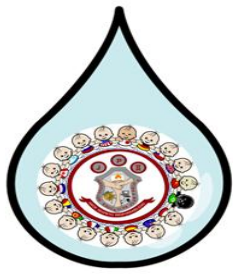
¿verdad que te vas a bañar?, le pidió su mamá.

Si mamá, pero dame la toalla, le aseguró Doris. Y desde entonces la niña se bañaba todos los días y era la admiración de sus compañeras en la escuela.²⁰

²⁰ <http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/cuentos-infantiles/cuentos-agua/el-agua-me-da-frio>.

Evaluación

Se observará en el estudiante la comprensión y coherencia en sus escritos acerca del tema, su proposición y argumentación.



ANEXO F

COLEGIO JUAN PABLO II

“CUIDANDO ANDO Y PROTEGIENDO APRENDO A CUIDAR MI RECURSO HÍDRICO

Nivel: Primaria – Sexto grado

Taller 6: OBSERVA EL COLLAGE Y CLASIFICA LAS IMÁGENES QUE HACEN PARTE DE UN USO INADECUADO DEL AGUA.

Objetivo: Identifica y reconoce las imágenes del collage que perjudican la conservación del recurso hídrico.

Contenidos y Metodología:

- Acciones que perjudican el uso del agua.
- Soluciones que permiten un recurso hídrico mejor.
- Reflexiones
- Sensibilización

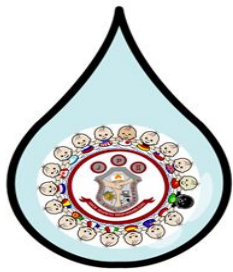
Metodología:

- a. Los estudiantes reconocerán a través de su canal visual las acciones que ayudan a un mejor fortalecimiento del agua,
- b. Propondrá soluciones a aquellas imágenes que conforman el collage, pero que dificultan la conservación del precioso líquido.
- c. Realiza con material reciclable dibujos que representen las acciones positivas y negativas acerca de la conservación del agua.
- d. Observa en el patio a la hora de descanso el manejo de los estudiantes y realiza 3 coplas



21

Evaluación: Será activa, propositiva y participativa.



ANEXO G

COLEGIO JUAN PABLO II

“CUIDANDO ANDO Y PROTEGIENDO APRENDO A CUIDAR MI RECURSO HÍDRICO

Nivel: Primaria – Sexto grado

TALLER 7: RESUELVE LA SOPA DE LETRAS.

Objetivo: Argumenta cada palabra encontrada en la sopa de letras, a través de una oración.

Contenidos y Metodología:

- Reconocer el significado de las palabras.
- Importancia del uso de la palabra “Potabilización”-“Cloaca”-“Subterránea”-“Superficial”

Metodología

- El estudiante buscará en el diccionario y hará una relación entre las palabras “Potabilización”, “Cloaca”, “Subterránea” y “Superficial”.
- Realizará dibujos incluyendo los significados de esas palabras en la importancia del agua.

SOPA DE LETRAS



AGUA	K	G	S	M	C	O	N	S	U	M	O	D	G	H	Q
POTABILIZACIÓN	P	H	U	C	S	T	H	L	O	Ñ	X	C	C	X	F
GRIFO	O	X	P	H	C	K	L	Ñ	P	U	Y	T	U	Z	C
CLOACA	T	L	E	M	K	L	H	G	F	D	S	A	I	W	A
CUIDAR	A	M	R	M	I	U	O	T	G	H	J	K	D	O	Ñ
SUBTERRÁNEA	B	W	F	S	I	D	C	A	G	U	A	N	A	J	E
CONSUMO	I	A	I	E	T	T	U	F	C	C	O	A	R	S	R
CAÑERÍA	L	A	C	H	T	Y	O	M	X	A	J	L	Y	U	I
SUPERFICIAL	I	U	I	C	F	A	Q	W	E	T	Y	U	H	J	A
LLUVIA	Z	P	A	U	L	L	U	V	I	A	U	G	H	Y	O
	A	O	L	L	K	J	H	G	F	D	S	E	R	T	U
	C	N	C	S	U	B	T	E	R	R	A	N	E	A	Ñ
	I	L	H	R	T	U	I	O	C	X	S	A	D	F	G
	O	E	J	K	L	M	X	Z	Q	W	G	R	I	F	O
	N	R	H	T	H	J	K	O	P	E	E	R	T	X	Z



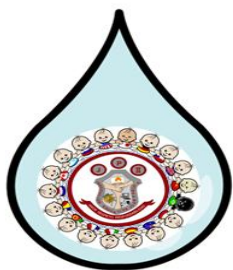
RESOLVAMOS ESTA SOPA DE LETRAS
 Descubrí las 10 palabras relativas al agua en esta sopa de letras.

Aguas del Norte
 Co.S.A.ySa. Compañía Saltería de Agua y Saneamiento S.A.

22

Evaluación: Será una participativa, argumentativa, propositiva e interpretativa.

²² <http://es.slideshare.net/guest568fc26/sopa-de-letras-3285823>.



ANEXO H

COLEGIO JUAN PABLO II

“CUIDANDO ANDO Y PROTEGIENDO APRENDO A CUIDAR MI RECURSO HÍDRICO

Nivel: Primaria – Sexto grado

TALLER 8: RESUELVE EL CRUCIGRAMA

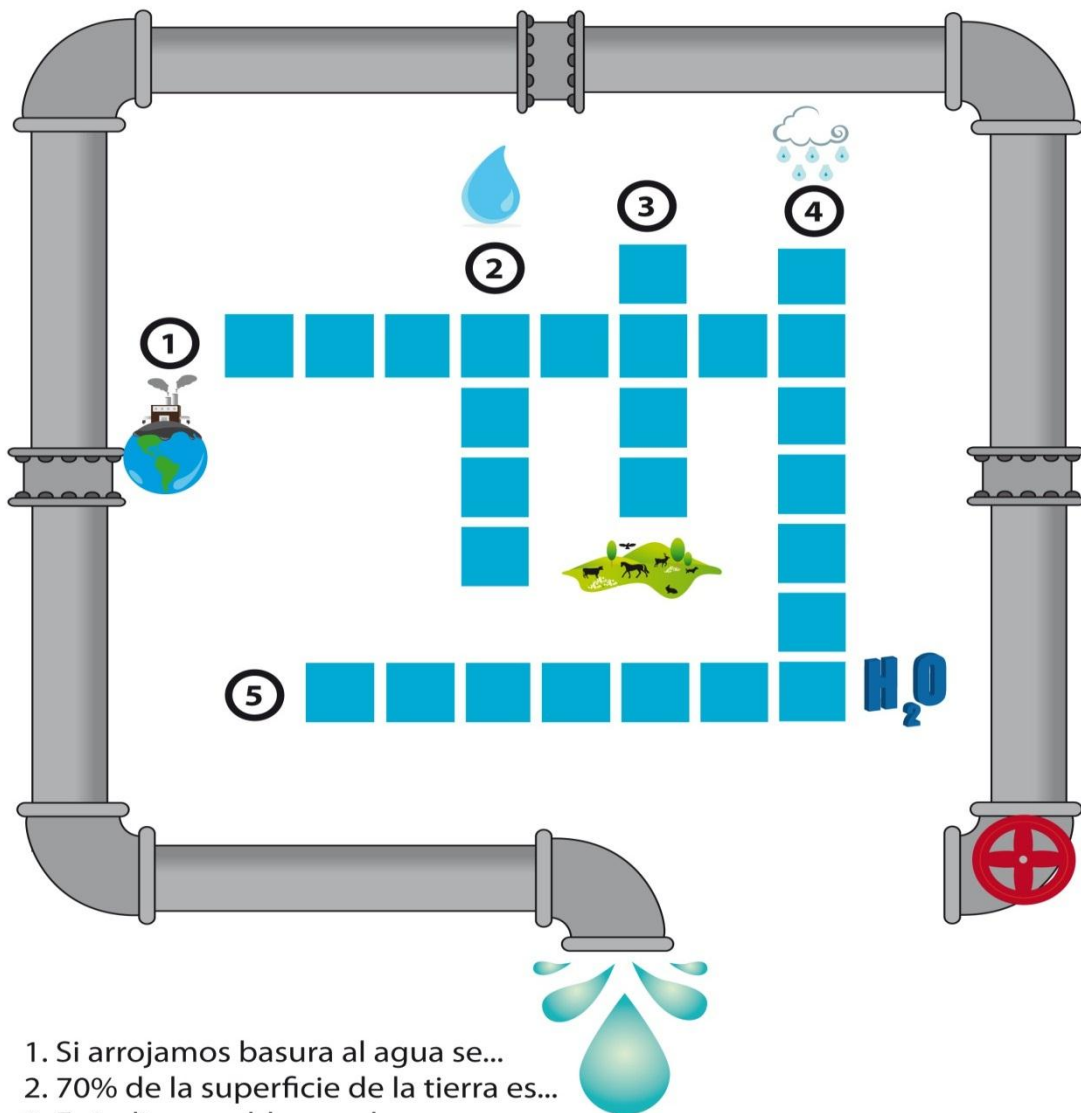
Objetivo: Aprende y afianza teniendo en cuenta la sensibilización realizada y resuelve el crucigramas.

Contenidos y Metodología:

- La composición del agua
- Historia del agua
- Clasificación del agua
- Contaminación del agua
- El agua indispensable para la vida

Metodología

- a. El estudiante afianzará sus conocimientos, y resolverá el crucigrama teniendo en cuenta la sensibilización, realizada en anteriores actividades.
- b. Realizará un juego de roles teniendo en cuenta las experiencias vividas en el hogar acerca del agua.



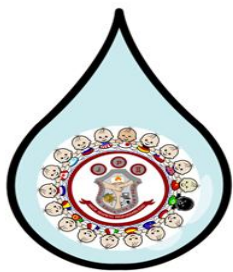
1. Si arrojamos basura al agua se...
2. 70% de la superficie de la tierra es...
3. Es indispensable para la...
4. La encuentras en estado sólido, líquido y...
5. Está compuesta por dos moléculas de hidrógeno y una de...

23

Evaluación:

Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes, además de una autoevaluación, para conocer falencias y fortalezas.

²³ [http:// www.aprendizajeverde.net/temas/cuidado-del-agua/juegos/sopadeletras,cuidados del agua](http://www.aprendizajeverde.net/temas/cuidado-del-agua/juegos/sopadeletras,cuidados del agua).



ANEXO I

COLEGIO JUAN PABLO II

“CUIDANDO ANDO Y PROTEGIENDO APRENDO A CUIDAR MI RECURSO HÍDRICO

Nivel: Primaria – Sexto grado

TALLER 9: RESUELVE LA SOPA DE LETRAS E INTERIORIZA A TRAVÉS DE UNA FRASE IMPACTANTE SU SIGNIFICADO.

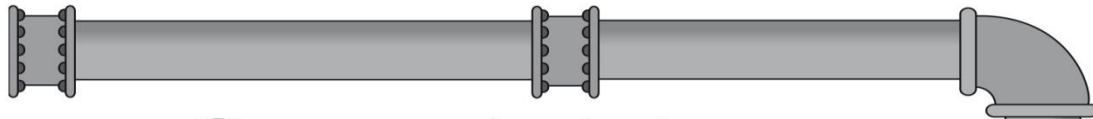
Objetivo: Argumenta a través de una frase, un mensaje impactante acerca del agua.

Contenidos y Metodología:

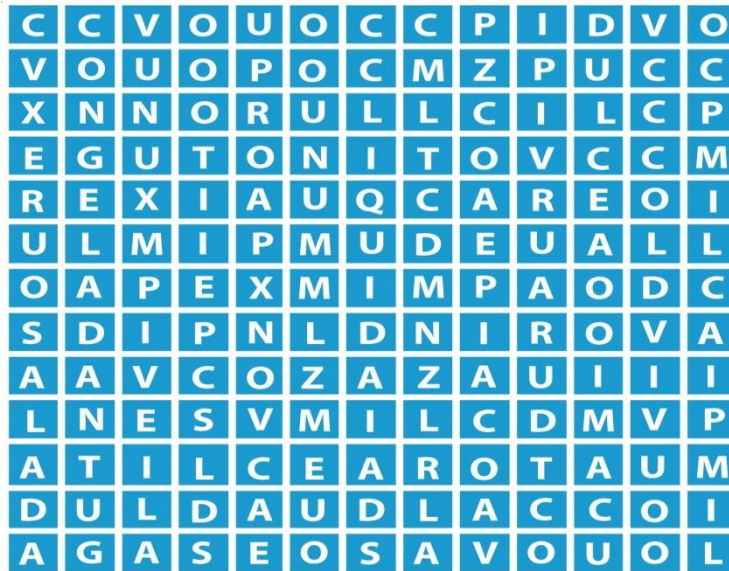
- Las propiedades del agua
- Componentes del agua
- Características del agua

Metodología

- a. El estudiante teniendo en cuenta las propiedades, características y componentes del agua, hará una frase alusiva e impactante utilizando materiales reciclables como; cartulina, papel periódico, silueta, fommy, cartón y otros desechos que puedan ser reutilizados.
- b. Expondrá en todo el colegio, sus frases alusivas al agua despertando en los demás interés por el cuidado del recurso hídrico en nuestra institución.



Sopa de letras



Características del agua:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Salada | 6. Congelada |
| 2. Contaminada | 7. Dulce |
| 3. Limpia | 8. Líquida |
| 4. Dura | 9. Clorada |
| 5. Gaseosa | 10. Sólida |



24

Evaluación:

Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes, además de una autoevaluación, para conocer falencias y fortalezas.

²⁴ <http://es.slideshare.net/guest568fc26/sopadeletras-3285823>

ANEXO J

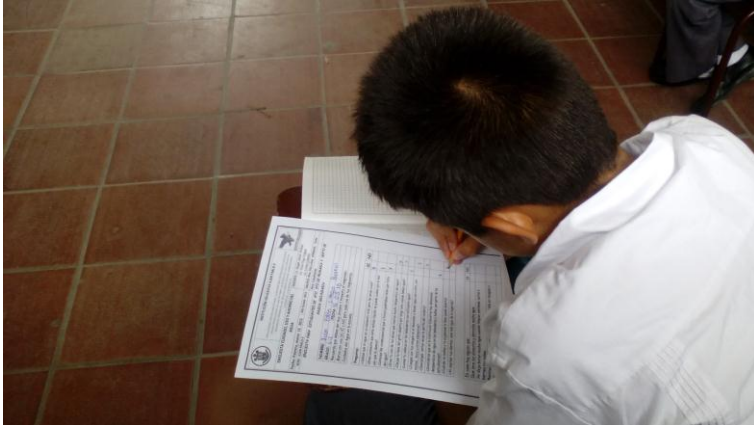
Evidencias fotográficas: Descripción del problemas “Uso inadecuado del agua, Institución Juan Pablo II”. Espacio: Recreacional







Implementación de la encuesta



ACTIVIDADES LUDICAS DURANTE LAS HORAS DEL DESCANSO FRENTE A LOS BEBEDEROS PARA INVITAR A LOS ESTUDIANTES A DIVERTIRSE EN VEZ DE HACER USO INADECUADO DEL AGUA.

La importancia del agua en los seres vivos



SOPAS DE LETRAS Y CRUCIGRAMAS EN HORAS DE DESCANSO

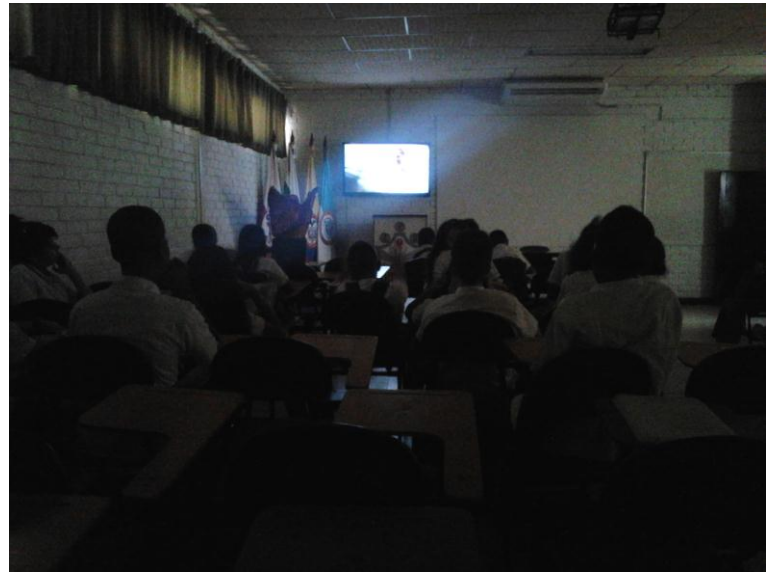
Este tipo de juegos impiden que el estudiante juegue con tarros de agua en el descanso y que se les arroje a otros compañeros.



La implementación de las actividades disminuye el uso sin necesidad en los descansos de agua. Como se observa al fondo donde están los bebederos.



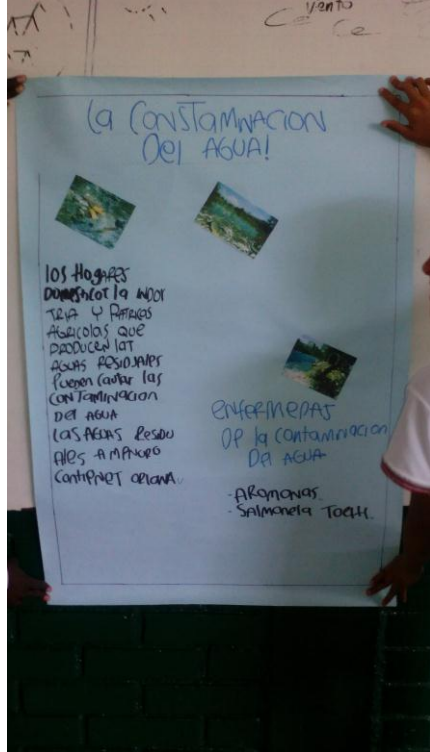
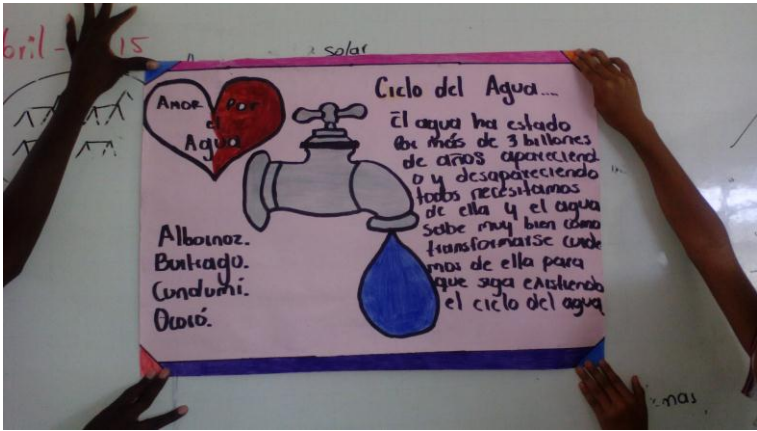
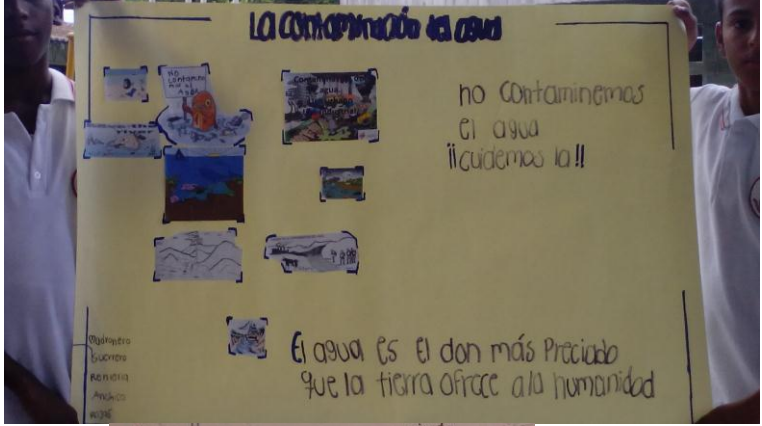
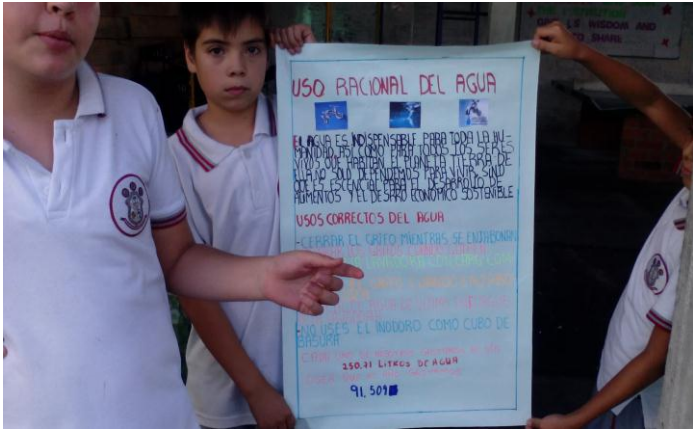
ELABORACIÓN DE AFICHES PUBLICITARIOS Y EXPOSICIÓN DE CARTELERAS



Representación de gotas de agua en escama de pescado (aretes en forma de gotas)

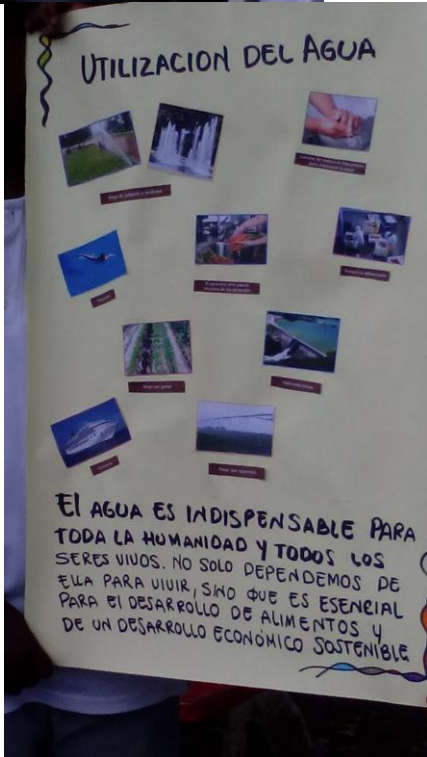
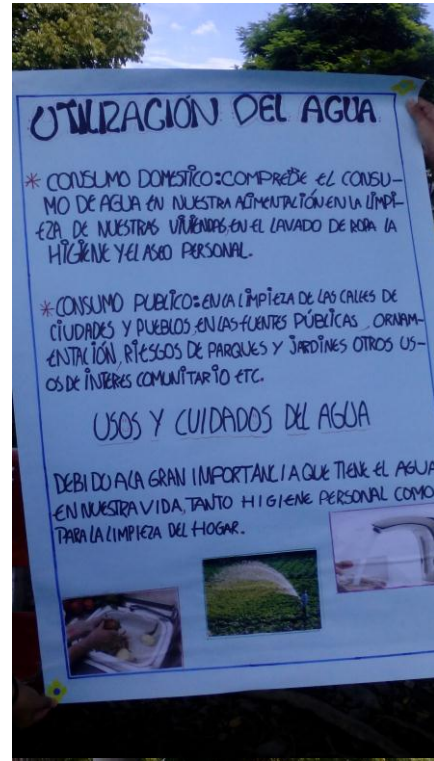








LOS DIFERENTES USOS DEL AGUA





	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II RECONOCIDO OFICIALMENTE POR LA SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN No. 636 DE ABRIL 23 DE 2007 EN LOS NIVELES DE EDUCACION PREESCOLAR, BASICA, MEDIA TECNICA ESPECIALIDAD COMERCIAL Y ACADEMICA	
ENCUESTA CUIDADO, USO Y AHORRO DEL AGUA		DOCENTE: Lic. Magda Janeth Perdomo Lic. Victor Hugo Holguin Lic. Lorena Granados
Fecha: Palmira, marzo 16 2015	Año Escolar 2015	GRUPOS: 4tos, 5tos y 6tos JORNADA: Tarde
SEDE: JUAN PABLO II		Para: Estudiantes

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO DE PRIMARIA Y SEXTO DE BASICA SECUNDARIA

NOMBRE:	
GRADO:	FECHA:
Recuerda que debes ser muy Sincero Y Honesto al responder.	
Marcacon una (X) SÍ o NO para cada una de tus respuestas.	
Cuidados del Agua en la escuela.	

	Preguntas:	SI	%	NO	%
1	¿Sabías que el agua es un elemento vital para los seres vivos?	194	97%	6	3%
2	¿Eres consiente que este valioso liquido se puede acabar por el mal uso que le damos?	188	94%	12	6%
3	¿Conoces las consecuencias que a futuro podríamos tener por falta del agua?	55	77.5%	45	22.5%
4	¿Eres tu uno de los seres que realiza mucho desperdicio del agua?	60	30%	140	70%
5	¿Dejas la llave del grifo abierta por largo rato cuando bebes agua?	30	15%	170	85%
6	¿Lavas tu cabeza en los bebederos con suficiente agua?	58	29%	142	71%
7	¿Juegas con tus amigos en el descanso a lanzar agua uno a otro, con manos, boca u otros elementos?	9	4.5%	191	95.5%
8	¿Descargas varias veces la perilla del inodoro?	25	12.5%	175	87.5%
9	¿Consideras que en la Institución Educativa hay demasiado desperdicio de agua en los bebederos y baños, por parte de los estudiantes?	182	91%	18	9%
10	¿Cuándo te bañas y te enjabonas la llave queda abierta?	20	10%	180	90%
11	¿Al cepillar tus dientes, usas más agua de la sugerida?	43	21.5%	157	78.5%
	En casa hay alguien que:				
12	Que lave los alimentos y derroche mucha agua.	43	21.5%	157	78.5%
13	Se deja botar mucha agua cuando limpian ventanas, autos o barren las calles.	39	19.5%	161	80.5%
14	Mantienen bastante cantidad de agua almacenada en tanques o baldes.	94	47%	106	53%
15	Se lava a diario la ropa en casa.	92	46%	108	92%

Palmira valle, Abril 14 de 2015

Señores padres de familia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II

Sede principal

Cordial saludo

Los docentes que realizamos una especialización en educación ambiental,(Fundación Los Libertadores) y por ende un proyecto de investigación solicitamos a ustedes firmas que autoricen las imágenes de sus hijos, para presentar evidencias en cada una de las actividades expuestas, incluyendo la identificación del problema,(Uso inadecuado del agua) para tal efecto los investigadores que somos docentes de esta institución requerimos de su permiso para anexar dichas evidencias en nuestro trabajo de grado y así concluir con nuestra presentación.

Gracias por permitir que sus hijos sean evidencias de dicho proyecto:

FIRMAS DE PADRES DE FAMILIAS QUE AUTORIZAN:

Carmenza Calero Cobo.
Cristina Cortagena Torres
Aracelly Reyes.
Nancy Betancur
Francisca Elena Fernandez

Maria Fernanda Ralento Ulanas
Luz Betti Murillo
Diana Franco.
Aleida Bedoya

Yenny Paola Muñoz

Maria Alejandra Terera

Jose Burbano Cortes

Douan Andres Galindo

And Teresa Gomez S

Elizabeth Nessa

Rosaura Reyes

Ylenia Greis Pizarro

Kuzdari Oreguelo

Martha Cecilia Reyes

Maria Peña

Ashid Yand Delgado

Katharina Capote

Monica MacGrim R

YEMBERLIN Paola Cruz M.

Enika Peralta Espinosa

Jelly Patricia Montenegro (4#)

Jeinifer Montoya

Marisol Garcia

Jesús Yelis Pielgarcía Ortiz

Monica Murillo

Kelly Johana Goto

Adriana R Infante Ch

Rosales Melba Goenaga

Rosa M^a Aguilar

~~Sindi J. Murillo~~

Palmira valle, Abril 14 de 2015

Señores padres de familia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II

Sede principal

Cordial saludo

Los docentes que realizamos una especialización en educación ambiental,(Fundación Los Libertadores) y por ende un proyecto de investigación solicitamos a ustedes firmas que autoricen las imágenes de sus hijos, para presentar evidencias en cada una de las actividades expuestas, incluyendo la identificación del problema,(Uso inadecuado del agua) para tal efecto los investigadores que somos docentes de esta institución requerimos de su permiso para anexar dichas evidencias en nuestro trabajo de grado y así concluir con nuestra presentación.

Gracias por permitir que sus hijos sean evidencias de dicho proyecto:

FIRMAS DE PADRES DE FAMILIAS QUE AUTORIZAN:

Jannete Morales Camacho

Isabel Velandig

Edilia Potosi

Francis Lorena Molina M

Becerra S. Alejandra

Johan Marcelle DADZ

Katherine Montoya

Johan Steven Escobar M

Saide Carr
Shelley Cameron
Maryelling Ruiz

Cristian Camacho Palache
Francisco Quintero
Sebastian Ruiz

Katherine Aguilera C.

Alexander Martinez Aguilera

Alexa Roche Vespino

Alexandra Julieth Acuna Roche

Waldin Lurkko

Santiago Lurkko

Pablo Humberto Salazar Avila

Valentina Salazar Ortiz

Jimmie Velasco

Karen Sofia Velasco Montenegro

Gregorio Scazzetti

Marisol Alexi Zepeda

Thorman Zapata

Wesly Angulo

Shayan Zapata

Wesly Angulo

Cristian
Ferreira
Nicol