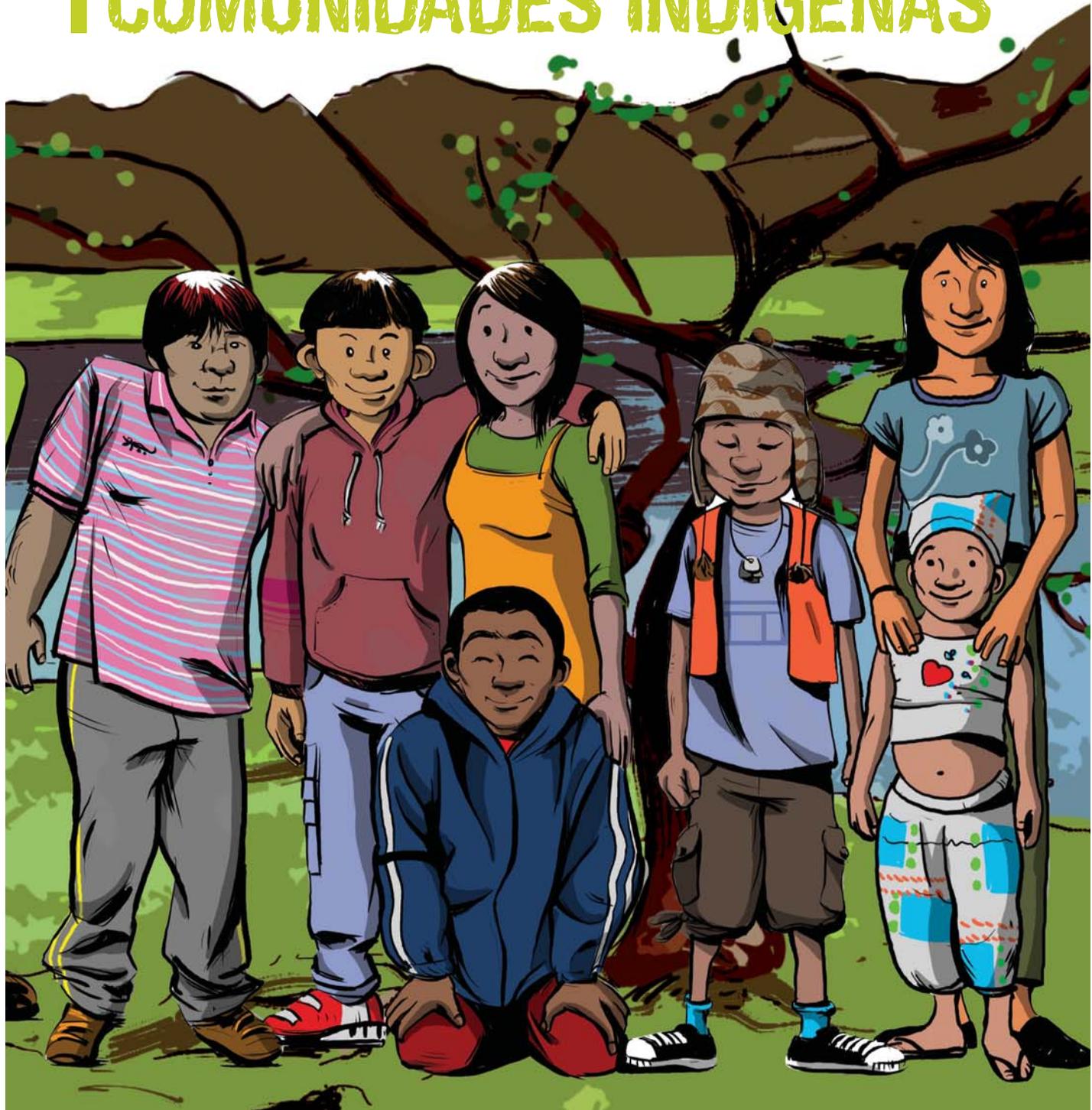
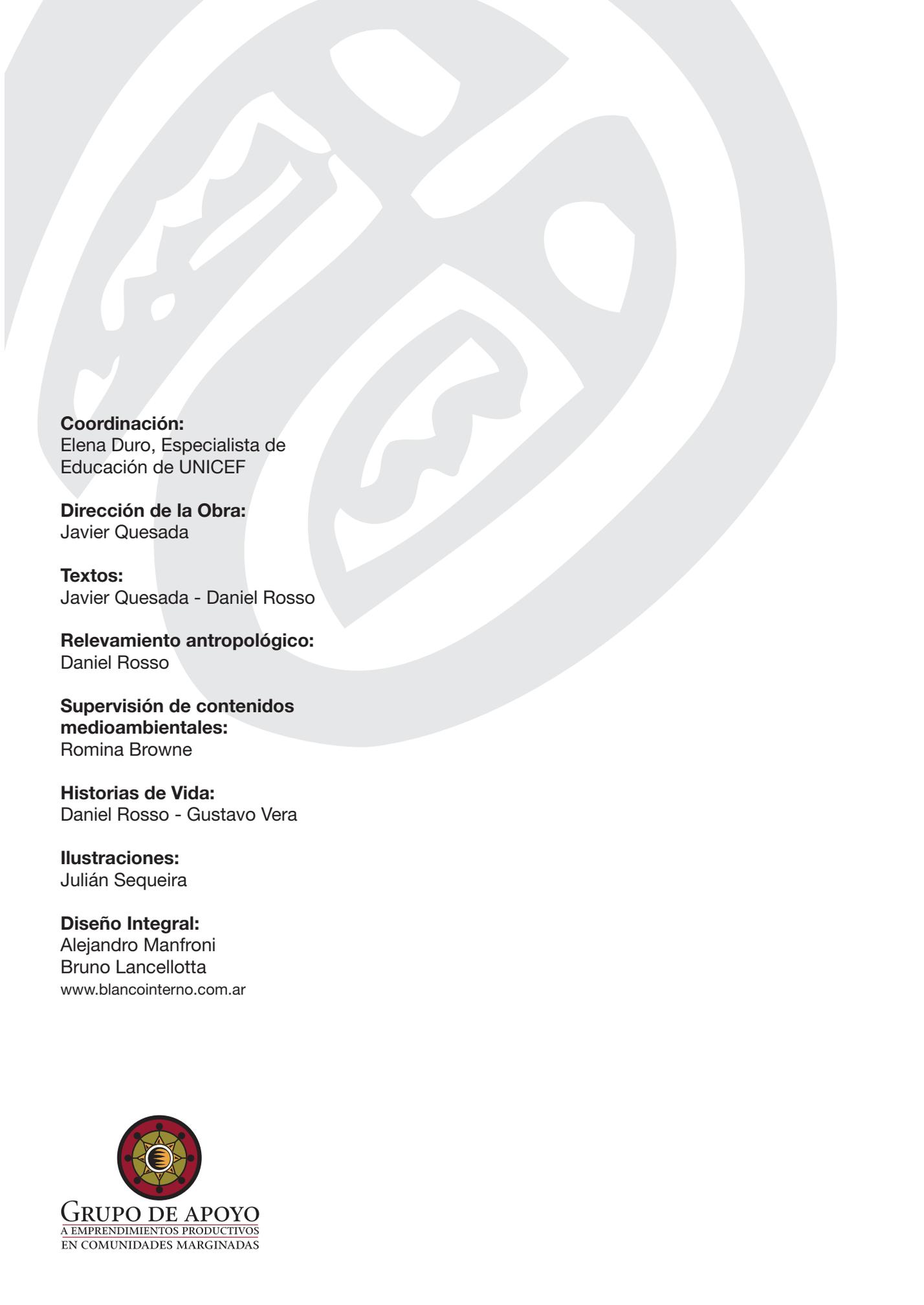


CUADERNILLO DE MEDIO AMBIENTE PARA COMUNIDADES INDIGENAS





Coordinación:

Elena Duro, Especialista de
Educación de UNICEF

Dirección de la Obra:

Javier Quesada

Textos:

Javier Quesada - Daniel Rosso

Relevamiento antropológico:

Daniel Rosso

**Supervisión de contenidos
medioambientales:**

Romina Browne

Historias de Vida:

Daniel Rosso - Gustavo Vera

Ilustraciones:

Julián Sequeira

Diseño Integral:

Alejandro Manfroni

Bruno Lancellotta

www.blancointerno.com.ar



LA TIERRA
Y EL MEDIO
AMBIENTE
SON TEMAS
MUY
IMPORTANTES
PARA VOS Y TU
COMUNIDAD...



INDICE

INTRODUCCIÓN - Pág. 5

CAPÍTULO 1 - HABLEMOS DEL MEDIO AMBIENTE - Pág. 11

CAPÍTULO 2 - LOS PROBLEMAS AMBIENTALES - Pág. 15

CAPÍTULO 3 - SANEAMIENTO AMBIENTAL - Pág. 21

CAPÍTULO 4 - RESIDUOS, RECICLAJE Y REUTILIZACIÓN - Pág. 25

CAPÍTULO 5 - HABLEMOS DE LA BASURA... - Pág. 29

CAPÍTULO 6 - ¡LOS GUARDIANES DE LA TIERRA EN ACCIÓN! - Pág. 33

CAPÍTULO 7 - APROVECHAMIENTO DEL AGUA - Pág. 37

CAPÍTULO 8 - LOS JÓVENES INDÍGENAS TIENEN DERECHO A OPINAR Y SER OÍDOS.- Pág. 45

BIBLIOGRAFÍA - Pág. 50

INTRODUCCIÓN

La relación con nuestra tierra es clave para la supervivencia humana, pero es además parte de la cultura, del sistema de creencias y de expresiones religiosas. Los pueblos indígenas poseemos una cosmovisión en la que el hombre es un ser más entre otros de la naturaleza, en cambio, los criollos y la cultura occidental es antropocéntrica, es decir que considera al hombre como centro de la naturaleza y sostiene que su tarea es dominar la naturaleza.

Los pueblos indígenas de nuestro país, tenemos una relación muy estrecha con la tierra, la Mapu, la Pacha Mama, es bastante más que el suelo donde vivimos!!!

“Mis antepasados lo único que creían era en el Dios creador del cielo, siempre agradecían a él por todo, por la lluvia, la cosecha todo lo agradecían a él...”



TESTIMONIO DE UNA ADOLESCENTE MOCOVÍ DE 18 AÑOS COMUNIDAD SAN BERNARDO CHACO.

Los pueblos originarios somos hijos de la tierra, para nosotros es sagrada, por eso afirmamos que no somos dueños de la tierra sino parte de ella, que no la queremos para explotarla sino para convivir con ella, para trabajar cuidando la naturaleza con un desarrollo equilibrado para el bienestar común de la humanidad.

EL DERECHO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS SOBRE SUS TIERRAS, TERRITORIOS Y RECURSOS ES UN DERECHO FUNDAMENTAL, Y FUE UNO DE LOS PUNTOS DE MAYORES DEBATES PARA SU REDACCIÓN EN LA DECLARACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS.

TENER EL CONTROL, LA POSESIÓN Y LA PROPIEDAD COMUNITARIA DE SUS TIERRAS, TERRITORIOS Y RECURSOS ES CONSIDERADO ESENCIAL PARA LA SUPERVIVENCIA Y DESARROLLO, COMO LO PROCLAMA EL ARTÍCULO 26 DE LA DECLARACIÓN DE NACIONES UNIDAS SOBRE LOS PUEBLOS INDÍGENAS.

“Los pueblos indígenas tienen derecho a mantener y fortalecer su relación espiritual con sus tierras y territorios, aguas, mares costeros y otros recursos que tradicionalmente han poseído u ocupado y utilizado de otra forma y asumir responsabilidades que a ese respecto les incumben para con las generaciones venideras”. Artículo 25 de la declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas.

Este artículo es muy importante porque habla de la relación espiritual de tu pueblo con la tierra y los recursos naturales pensando en las generaciones futuras (es decir en tus nietos) Cuando se refiere a territorios también se está hablando de mares y aguas (como el río, el lago o la laguna que está cerca de tu paraje) que tu etnia ha ocupado o poseído tradicionalmente.

El Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo en su artículo 13 hace referencia al término “TIERRA” diciendo que se debe incluir el concepto de territorios y hábitat que los pueblos indígenas ocupan o utilizan para la caza, la agricultura, la pesca, cultivo de plantas medicinales, todo esto necesario para su supervivencia y mantener su cultura. ¿LO SABÍAS?

También es importante que sepas que los pueblos indígenas tienen derecho a que sus tierras no sean ocupadas para actividades militares, como dice el artículo 30. O que te enteres de la importancia del artículo 32 que expresa la responsabilidad del Estado para establecer mecanismos eficaces de reparación justa y equitativa para actividades de explotación minera o hídrica (del agua) debiendo suavizar las consecuencias nocivas (lo que hace mal) del orden ambiental, económico, social, cultural o espiritual.



QUE BUENO ES CONOCER LOS DERECHOS QUE TU COMUNIDAD TIENE, PORQUE LOS DERECHOS NO SON UN CONJUNTO DE PALABRAS.

Wichi Mhat'che thâ ische ôhan'nhejche ihi mhen thâ ische'aloho thâ ihi lhip thâ lhen' haw' whet thâ, chip'te thâ nwhitefu' fwahaj' jhanhi, nhokhe'is thâ ische'aloho; (whokw ô'yhokw, nhlh'lhâmtes, thâ ôk'nhaâ m'mhap'phante te fwahaj'nhi)

Qom ONAXAIC A SAI AEN CA IOQ'TA PETALEC IASHEQTEC TAXAQ NAM ARÚOQ,CA IOQ'TA IASHEQTEC LETAXAQ SAISHET RA CHO'CHAO NAÁQTAQA UAQTA'AO

Mapuche CHEM PIAN KUMEI TUF A TRAUNCHE NI ZUNGUN KEWIN

Mbya Ha'aveko reikuaa teko joja nderekoa oguereko va'e, ha'eva'ere tekojoja peteĩ ayvuretae'ỹ

Pilaga Na ad'ačaqa' won a an'aqtegek če onaraik da awalaraqet Qadi wana da so'če qa yawo'e hawa n'aqtaqa.



También en la Constitución Nacional Argentina, se expresa en el artículo 75 que corresponde al Congreso y las provincias reconocer la propiedad comunitaria de las tierras que tradicionalmente

ocupan los pueblos indígenas y regular la entrega de otras aptas y suficientes para el desarrollo humano.

¿QUÉ IMPORTANTE ES TODO ESTO NO?

¿POR QUÉ PENSAMOS EN ESTE MATERIAL PARA VOS Y TU COMUNIDAD?

Porque es fundamental tu compromiso para la transformación y mejoramiento del medio donde vivís... CONTAMOS CON VOS!!!

La relación con la tierra que tiene tu etnia es tan especial y única que puede transmitirse a muchas personas, otras comunidades y razas.

Creemos que vos, ya seas:

- un maestro, auxiliar docente o mema,
- un joven dirigente,
- un grupo de adolescentes que tienen un espacio en la escuela o en la radio comunitaria...

PUEDEN COMPROMETERSE PARA QUE LA TIERRA-LA CASA GRANDE DE TODOS LOS HOMBRES y MUJERES-SEA UN LUGAR PARA VIVIR MEJOR...

Pensamos que todos ustedes juntos son los más indicados para hacer tomar conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente en tu comunidad.

A VER... A VER...

¿Vos viste como se fue llenando el paraje y el barrio de bolsitas de plástico?

¿Viste que cuando el viento las desparrama quedan colgadas en los árboles y los arbustos?

¿Qué paisaje más desagradable no? Pareciera que ya nos hemos acostumbrado...



¿Y el desmonte de árboles que te dan comida y aire puro? El tema del manejo de monte es fundamental para el equilibrio ambiental ¿viste los rollizos –troncos cortados- que se van a las ciudades para su comercialización? ¿Habrán sido extraídos con permiso y reposición de árboles?





Y del agua ¿viste que dificultades hay para juntar agua en las comunidades, y mantener limpios los aljibes comunitarios y las canaletas recolectoras?

¿Te diste cuenta que a veces falta agua y en otras épocas el agua puede inundarlo todo?



GUARDIANES DE LA TIERRA QUE EN TU LENGUA SE DICE ASÍ:

LHÄM'MÍL THÄ THUYHE HÂP HON'NHAT (WICHI)

NAM ILOTAGUEQ A'NA ALHUA (QOM)

Y con la basura... ¿hay algún basural a cielo abierto cerca de tu comunidad? Habitualmente se llena de animales y también niños que van a revolver la basura para buscar algo y luego venderlo.

La gran cantidad de botellas de plástico, pilas, animales muertos, metales, envases de aluminio o vidrio que se arrojan en el basural, terminan contaminando el suelo y de allí el agua cercana... ¿te diste cuenta no?

¿NOS VAMOS A QUEDAR VIENDO
COMO SE CONTAMINA
NUESTRO MEDIO AMBIENTE?
¿NO VAMOS A HACER NADA ANTES
DE QUE LA TIERRA SE ENFERME?

Creemos que vos, con tu escuela, tus amigos y amigas pueden ser en tu paraje o comunidad los: **GUARDIANES DE LA TIERRA.**





CAPÍTULO 1

HABLEMOS DEL MEDIO AMBIENTE

CAPÍTULO 1

El medio ambiente en el que las personas nacen, crecen, se desarrollan, envejecen y mueren, es reconocido y revalorizado como muy importante en el mantenimiento de nuestra salud. “La ética ambiental se basa en el principio de solidaridad al concebir a la tierra como el espacio geográfico donde los seres humanos debieran compartir y disfrutar sus bienes, a través del aprovechamiento racional de los recursos naturales. La educación ambiental es también la evaluación ética que se concreta sobre el ambiente como el bien y valor necesario para la humanidad contemporánea y para las futuras generaciones. Uno de los aspectos que identifican a la educación ambiental es su orientación hacia los valores, o sea, la inclusión ética de las relaciones entre el ser humano y su ambiente, y la consideración de éste como un bien a preservar. La finalidad de la educación ambiental es la aplicación de una ética fortalecida por un sistema de valores y comportamientos, entre los que se destacan cuestiones como la tolerancia, la solidaridad o la responsabilidad de la comunidad frente a los sistemas ambientales.”

Programa Nacional Escuela y Comunidad, fundación Educambiente. Manual de Capacitación docente: Escuela, Ambiente y Comunidad. Durán.

Es necesario mejorar la educación orientada al desarrollo sostenible, por eso los países deberán favorecer el protagonismo y la participación de los alumnos de las escuelas que realizarán proyectos locales y regionales, donde aprendan sobre el cuidado del medio ambiente, el tema del agua, los alimentos y las consecuencias sociales y económicas del manejo de los recursos.

¿Cómo hablar de educación ambiental en la escuela?

“La sensibilización creciente sobre el problema de la sustentabilidad influyó significativamente en la educación ambiental, haciéndola más compleja y demostrando sus vínculos con los problemas sociales, económicos, culturales y tecnológicos. El problema es, entonces, lograr una masa crítica de población sensible a los problemas ambientales. Hoy no sólo es importante transmitir a los alumnos algunos conocimientos ambientales, sino educarlos para un desarrollo sustentable, promover el cambio de sus conductas y motivarlos a asumir responsabilidades personales y comunitarias referidas al medio ambiente” Programa Nacional Escuela y Comunidad, fundación Educambiente. Manual de Capacitación docente: Escuela, Ambiente y Comunidad. Durán. 2001

HAY QUE TENER EN CUENTA CUATRO CUALIDADES

(Durán, Diana 2001)

1. La capacidad de emprender una acción concreta para resolver un problema ambiental.

2. La capacidad de diagnosticar, discernir y discriminar las dimensiones más importantes de una situación problemática.

3. La capacidad de aceptar las creencias, sentimientos y puntos de vista de quienes están involucrados en esa situación.

4. La capacidad de verificar por sí mismo sus propias acciones y las consecuencias ambientales que se derivan de ellas.

ES FACIL DE RECORDAR, LA REGLA DE LAS CUATRO CAPACIDADES: DE EMPRENDER, DE DIAGNOSTICAR, DE VER CON OTROS Y DE VERIFICAR.

¿CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE DESDE TU ESCUELA?

- Organízate con tus compañeros y pedí permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del agua. Esto puede ser con carteles o designando a niños y niñas que vigilen el uso correcto del agua.
- También podés proponer que en tu escuela coloquen baldes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer abono compuesto para las plantas.
- Proponé sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar.
- Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde vas a diario para aprender.
- Recordá que respetar a tus maestros y compañeros, así como seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente.



HABLEMOS DEL MEDIO AMBIENTE

En la actualidad, la gran mayoría de los países del mundo coinciden en que la educación ambiental no sólo consiste en transmitir conocimientos sobre el medio, sino que debe involucrar a los estudiantes de todos los niveles y conducirlos a mejores y nuevos estilos de vida más sustentables.

TODOS PODEMOS HACER ALGO!

Identifiquemos diferentes tipos de acciones en educación ambiental:

1. Acciones de sensibilización: nos ayudan a tomar conciencia del problema y se puede realizar por medio de un programa de radio, una encuesta, una obra de teatro, una canción, juegos ambientales, carteles y campañas.



2. Acciones de conocimiento: nos permiten acceder al conocimiento de un problema y la comprensión de sus causas, consecuencias y posibles soluciones.

3. Toma de decisiones: nos ayudan a desarrollar el juicio crítico ante los distintos problemas ambientales con el objeto de asumir una posición comprometida con la gente y el ambiente.

4. Proyecto escolar de investigación: es un camino en el que se va indagando y reflexionando sobre fenómenos ambientales que nos permite relacionar el contexto con las personas.

5. Experiencias ambientales comunitarias: son las actividades de educación ambiental abiertas a la comunidad que pueden organizarse desde la escuela, como foros de jóvenes, asambleas comunitarias, reuniones con autoridades locales, entre otras. Cada escuela local elige un tema ambiental a tratar, luego se reúnen todas las escuelas y comparten los problemas para pensar juntas posibles soluciones ¿se animan?

Un grupo de jóvenes de una localidad organizó un FORO, que es un espacio de participación y opinión democrática, donde se pretende llegar a una conclusión y comprometerse a la acción.

Los resultados de ese foro fueron presentados a la legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y son estos.



QUEREMOS

- Un río limpio
- Respetar los ambientes naturales de la ribera
- Más lugares para la recreación y contemplación de la naturaleza
- Forestación de áreas ribereñas
- Relleno de la ribera no contaminantes
- Proyectos sustentables

NO QUEREMOS

- Perder el acceso al río
- Perder la ribera como espacio público
- Más privatizaciones en áreas ribereñas
- Aumento de la urbanización próxima a la ribera
- Excepciones al código de planeamiento urbano
- Rellenos indiscriminados
- Nuevos ríos y arroyos entubados
- Deforestación ni destrucción de hábitat

¿ESTÁ BUENO NO? BIEN CONCRETOS LOS RESULTADOS DE ESTE FORO... ¿TE ANIMAS A ORGANIZAR EL TUYO?



CAPÍTULO 2

LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

CAPÍTULO 2

Los problemas ambientales de nuestro país afectan a la población y a la economía, son problemas locales pero tienen dimensión nacional porque nos implican a todos.

Las comunidades son bien conscientes de los problemas ambientales que padecen: la contaminación de un arroyo o laguna, la amenaza de inundaciones, la extracción minera o el desmonte. Pero hay otros problemas ambientales que vemos menos; la erosión del suelo, la desertificación y las sequías, que tienen un fuerte impacto comunitario.

Desde la época de la colonia, nos cuentan que la deforestación por la explotación irracional de madera con alto valor comercial

ha reducido 200.000 kilómetros cuadrados de monte. El quebracho colorado santiagueño para la elaboración de durmientes para el tendido de vías de la red ferroviaria nacional y el quebracho colorado chaqueño para la extracción del tanino para la industria del cuero curtido, son dos ejemplos claros. También la erosión del suelo del 20% por actividades ganaderas y agricultura especulativa. El uso irracional de los recursos naturales ha producido una gran disminución de la biodiversidad, el notable deterioro de ecosistemas como los bosques, pastizales, la desertificación y la contaminación ambiental.

Veamos algunos problemas ambientales, sus características y ubicación geográfica:

DESLIZAMIENTOS	Son causados por lluvias torrenciales que afectan las laderas de los cerros deforestados, que producen la caída en masa de sedimentos, rocas y toda construcción humana que encuentre en su desplazamiento.	Esto pasa en el valle de Punilla en Córdoba y sobre todo en la Quebrada de Humahuaca en Jujuy
INCENDIOS FORESTALES	Ocurren con frecuencia por efecto de la sequía o intencionalmente por el hombre. Hay más hectáreas afectadas por incendios intencionales que por los naturales.	En la pampa semiárida y en los bosques patagónicos.
INUNDACIONES	Se producen por lluvias intensas, por deshielo, por vientos del sudeste en la cuenca del Río de la Plata o crecidas de los afluentes y lluvias torrenciales.	En toda la región nordeste, en Jujuy, Mendoza, Catamarca, Tucumán, Córdoba y la cuenca del Plata y del Paraná.
SEQUIAS	Las zonas áridas y semiáridas del país son el 75% de nuestro territorio y sólo el 25 % es zona húmeda.	Toda la Argentina
NEVADAS EXTREMAS	Frecuentes en el período invernal produciendo gran mortandad de animales y aislamiento de la población.	En la patagonia
EROSIÓN HÍDRICA Y EÓLICA DE LOS SUELOS	La erosión del suelo es efecto de la acción de la lluvia, del río o del viento especialmente en los suelos descubiertos de vegetación y afecta a más del 20% de los suelos.	Especialmente región pampeana y Nordeste.
DEGRADACIÓN Y DISMINUCIÓN DE FERTILIDAD	Se produce por el efecto de las malas prácticas agrícolas como la ausencia de la rotación de cultivos en las áreas de monocultivo.	En todo el país
DESERTIFICACIÓN	Es un fenómeno de degradación extrema del suelo y muy difícil de revertir porque desaparecen las capas fértiles y la vegetación.	Región Patagónica principalmente.

LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

DEFORESTACIÓN	Incluye el desmonte, la deforestación masiva, la tala selectiva extrema, la quema forestal y de pastizales.	En todo el país, en diferentes grados.
RETROCESO DE ESPECIES SILVESTRES	Es la disminución o posible extinción de especies faunísticas nativas por la caza furtiva, la contaminación, la competencia con otras especies introducidas, la humanización del habitat natural de las especies. Las especies amenazadas son la boa constrictor, el ganso y la pava del monte, el guacamayo, el zorro, el lobo marino, el ciervo y hasta algunas variedades de ballena.	En todo el país, más en áreas rurales.
DETERIORO DE RECURSOS HÍDRICOS	Los ríos son los principales receptores de aguas servidas y efluentes industriales de las ciudades. Esto se observa a nivel local en lagunas, arroyos, lagos y ríos.	En todo el país, especialmente cerca de las grandes ciudades.
RESIDUOS URBANOS	Se produce la contaminación por las aguas residuales vertidos por las viviendas a ríos, lagos y mares. Además de residuos sólidos de consumo humano que son desechados.	En todo el país.
SOBREPESCA	Es la disminución y hasta desaparición de especies de peces por efecto de la pesca excesiva o furtiva que supera los ciclos naturales de reproducción.	En diferentes río y lagos.
PROBLEMAS AMBIENTALES PLANETARIOS	Hay consecuencias locales y regionales de los problemas ambientales planetarios como el deterioro de la capa de ozono (especialmente en la patagonia) también el calentamiento global y las lluvias ácidas.	En todo el planeta

Martucci-Morello. Singularidades territoriales y problemas ambientales de un país asimétrico y Terminal. 2001

- Analicen en grupo este listado de problemas ambientales de nuestro país, es probable que alguno lo conozcas bien porque sucede en tu zona, por eso te proponemos que hagas un listado en orden de importancia de acuerdo a tu localidad y región.
- Una vez que hicieron el listado de problemas ambientales priorizados, elijan uno que les parece que pueden trabajar ya sea con el municipio, con los diarios locales, en la radio comunitaria, en la escuela primaria o el colegio secundario, en una revista o con los propios jóvenes y vecinos...

UNA EXPERIENCIA PARA DESTACAR

La escuela especial Nro. 9 “Ruca Antu” de Junín de los Andes en Neuquén, realizó un proyecto muy innovador titulado **“Ecoleños, nos calefaccionamos, creamos una fuente de trabajo y cuidamos el medio ambiente”** experiencia que mereció el tercer premio Presidencial Escuelas Solidarias año 2001. El proyecto nació de una necesidad de los alumnos y de muchos hogares de la comunidad que no cuentan con leña suficiente para calefaccionarse, debido a que la localidad se halla en el área del Parque Nacional Lanín donde se prohíbe la tala de árboles. En 1999 los alumnos y docentes comenzaron a investigar cómo reemplazar la leña, compactando diarios y cartones. Luego de experimentar con diversos materiales y comparar su rendimiento calórico a través de sencillas experiencias desarrolladas por los mismos niños con necesidades especiales, aparecieron los “ecoleños”, troncos de papel compactado con diversos materiales reciclados (aserrín, hojas secas de pino, cáscaras, harina, etc.). La investigación comenzó a proyectarse a la comunidad porque los niños capacitaron a sus familias, alumnos de escuelas comunes y otras instituciones difundiendo la técnica de fabricación de los “ecoleños” como alternativa eficaz a las problemáticas de la calefacción y la preservación del medio ambiente. Esto se realizó en las localidades de Cutral-Co, Plaza Huinul y Chocón. A partir de este proyecto la escuela se propone generar un taller laboral pensado para proporcionar en un futuro un trabajo protegido a los jóvenes con necesidades especiales. Programa Nacional Escuela y Comunidad, fundación Educambiente. Manual de Capacitación docente: Escuela, Ambiente y Comunidad. Durán. 2001



LOS DIARIOS REFLEJAN EL PROBLEMA MEDIO AMBIENTAL

Los niños en situación de pobreza, las primeras víctimas de la contaminación (Crítica, pág. 16, 6/11/09) FUENTE: Periodismo Social.

Los niños son “las primeras y principales víctimas del riesgo ambiental”, coincidieron ayer los defensores del Pueblo de la Argentina en un proyecto conjunto que determinó, además, que “la pobreza es un patrón común a todos los casos”. Fue durante la presentación del proyecto “Los Efectos de la Contaminación Ambiental en la Niñez, una Cuestión de Derechos”, que se desarrolló por medio del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. El trabajo permitió confeccionar un Atlas de riesgo ambiental de la niñez argentina, que analizó cada uno de los 531 departamentos en que se divide el territorio nacional.

El proyecto destacó la contaminación registrada en las cuencas de los ríos Matanza-Riachuelo y Reconquista; en el Barrio Ituzaingó, de Córdoba, y en el Barrio La Cava de San José, de la localidad bonaerense de Almirante Brown.

Una lección sobre el cuidado del agua FUENTE: Clarín. 16-08-1999

El agua es un recurso escaso cuyo uso debe ser racionalizado, pero en nuestro país este tema no recibe la atención que debería. En la mayoría de los países se realizan informes periódicos y acciones concretas para concienciar a la población sobre la necesidad de no dilapidar un bien imprescindible; también se fomenta el desarrollo de mecanismos que preserven su cantidad y calidad. Justamente por el notable descuido con que se trata al agua en nuestro país, lo cual se expresa en la contaminación y en un nivel de uso muy superior a la media mundial, adquiere relevancia el método creado por tres estudiantes secundarios de la provincia de Corrientes para eliminar la contaminación del agua con las raíces de una planta mesopotámica. El hecho podría leerse como un símbolo de nuestra realidad. Descuido ante los recursos naturales, subalternización de la investigación científica y postergación de la educación: tales notas nos agobian y, simultáneamente, no reciben la debida atención para ser revertidas. Sin embargo, y como muestra de la capacidad de remar en la adversidad y obtener logros, los chicos del club de ciencias Luis Leloir de la Escuela Comercial Agustín Gómez, de Paso de los Libres, experimentaron, analizaron químicamente y descubrieron cómo la espadaña -una planta que crece en tierras inundadas- lograba

eliminar la contaminación del agua; además, desarrollaron aplicaciones del descubrimiento para utilizar la planta en la purificación del agua. Alumnos de una escuela que se encuentra sin clases desde hace meses por la falta de pago de los haberes docentes, junto con un profesor que brindaba sus conocimientos y hasta su casa para el avance del proyecto, fueron galardonados con el premio Argentino Junior de Agua y han sido seleccionados para participar en certámenes internacionales. Pequeños ciudadanos que, en la tradición de los premios Nobel obtenidos por científicos argentinos, enseñan a los mayores cuánto es factible de hacer desde el campo de la producción del conocimiento por la mejora del medio ambiente. La lección de estos chicos llama la atención sobre la problemática del agua. Y debe recordarse que en los últimos años se ha ido advirtiendo el incremento en el consumo de agua y la aparición de los primeros indicios de escasez. La falta de agua afecta a 80 países y al 40% de la población mundial; las enfermedades provocadas por la contaminación de las aguas causan la muerte de miles de personas; y las proyecciones para el futuro son pesimistas. Pero en la Argentina, la conciencia del problema recién parece comenzar.

Alumnos entrerrianos protestaron contra la contaminación ambiental (Clarín- Pag.20-13/11/2009- Verónica Toller)

Dos mil alumnos de escuelas primarias y secundarias de Gualeguaychú se dieron cita en el puerto de esa ciudad para dar el llamado "Grito Blanco", su reclamo en defensa del medio ambiente y contra la contaminación.

Fue el 5to encuentro de esta clase que se realiza en repudio por el funcionamiento de la planta pastera sobre el río Uruguay, frente a Gualeguaychú.

El encuentro incluyó canciones, carteles alusivos, entonación del Himno Nacional y una proclama leída por la alumna Agustina Crimella de la Escuela Mercedes San Martín de Balcarce. Niños hipoacúsicos acompañaron el canto de "Celebra la vida" con lenguaje de señas desde el escenario. Otra alumna izó las banderas de Argentina y Entre Ríos en medio del río, en un barco, y varios niños arrojaron rosas de todos colores al agua.





CAPÍTULO 3

SANEAMIENTO AMBIENTAL

El deterioro del medio ambiente físico, social, económico y cultural es un factor de riesgo para las innumerables enfermedades de la humanidad que hoy afectan a las personas.

LOS ESPECIALISTAS DICEN QUE:

El saneamiento ambiental básico es el conjunto de acciones técnicas y socioeconómicas de salud pública que tienen por objetivo alcanzar niveles crecientes de salubridad ambiental. Comprende el manejo sanitario del agua potable, las aguas residuales y excretas, los residuos sólidos y el comportamiento higiénico que reduce los riesgos para la salud y previene la contaminación. Tiene por finalidad la promoción y el mejoramiento de condiciones de vida urbana y rural.

Para nosotros la principal solución a los problemas

Por eso decimos que...

NO PODEMOS DEJAR QUE LA TIERRA SE ENFERME, ENTRE TODOS PODEMOS CUIDARLA PARA QUE SEA UN MEJOR LUGAR PARA VIVIR.



Yhej' nhaw' whanhej hâp hon'nhat, che yhilejli tha lajlheleyha, lwhat'lâk yhalhokhej tâ nthuye hâp'thilak is lhip'phei che ô'yhenwhetes'sa. (Wichi)

SAISHET RA SAVAXASQ'TAA RA SANO'ON A'NA ALHUA, ENAHUEC QOMI ISHET RA INTELAQAA IEQTQQ IAIAMAQCHIGUIÑE NE'ENA RA QANACHALATQAA (Qom)



CUTRA LAN MAPU MEU, NEGUELAN INCHIN AFIMI TAMI GUARILA MO (Mapuche)

Nda evei jaeja yvy imba-eachy reiaiguã, pavê ñañangareko ha'eveve haguã ñanerendarã jaiko'iguã. (Mbya)

Wana reset da semčaqá'ta eda wo lapiten'a na alewa qomi'i reset da setawanaq qadtela'a Kaédi qomi'i mačidiñi. (Pilaga)

EMPECEMOS POR NUESTRA PROPIA CASA!!!

- No contaminemos el suelo, porque luego el agua de lluvia arrastra los microbios y llegan a los pozos de agua y pueden enfermarnos.
- Evitemos el contacto de los niños y niñas con los excrementos de los animales, pues transmiten enfermedades.
- Los baños y letrinas debemos mantenerlos limpios y cerrados para que no se acerquen las moscas y otros insectos.



- Es mejor separar la basura y hacer un pozo para enterrarla.



Limpieza de nuestras casas e higiene personal

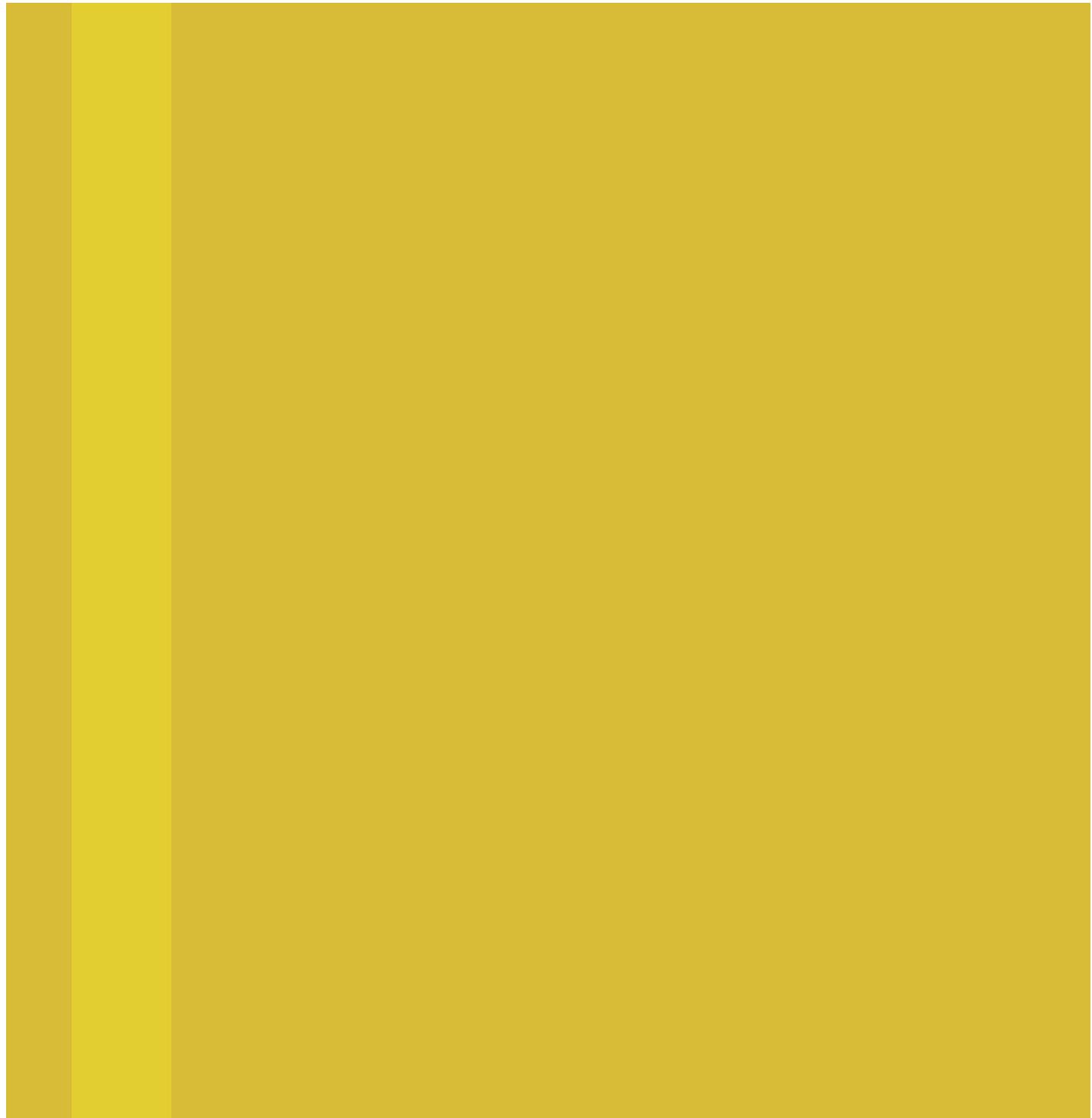
La limpieza de nuestras casas nos ayuda a estar sanos, es importante:

- Lavar bien las ollas, platos y cubiertos y todos los utensilios que utilizemos para cocinar y comer.



- Los alimentos que utilizamos para cocinar y luego comemos deben estar limpios y guardados, lejos del alcance de los animales.
- Mantengamos limpios y tapados los tanques, bidones, baldes donde guardemos el agua para beber.
- Lavemos el baño o letrina después de usarlo.
- Debemos lavarnos las manos antes de cocinar o comer y también luego de utilizar el baño y la letrina.





CAPÍTULO 4

RESIDUOS. RECICLAJE Y REUTILIZACIÓN

PRIMERO DIFERENCIEMOS BIEN LOS RESIDUOS

Residuo es todo desecho domiciliario que podemos reutilizar o reciclar. Reutilizar es darle otro uso, por ejemplo utilizo una lata de tomates para poner plantines de la huerta. En cambio reciclar es transformar los residuos en material prima para la producción de otros productos nuevos como es el caso del papel y del cartón.

• RESIDUOS ORGÁNICOS:

Son los desperdicios que provienen de los seres vivos. Son generalmente biodegradables, es decir que se degradan o se descomponen y por acción de los microorganismos presentes en el ambiente en poco tiempo.



- Cáscaras de fruta.
- Restos de verdura.
- Cáscara de huevo
- Yerba, café, te
- Huesos molidos
- Hojas, pasto, paja y yuyos
- Estiércol de animales.

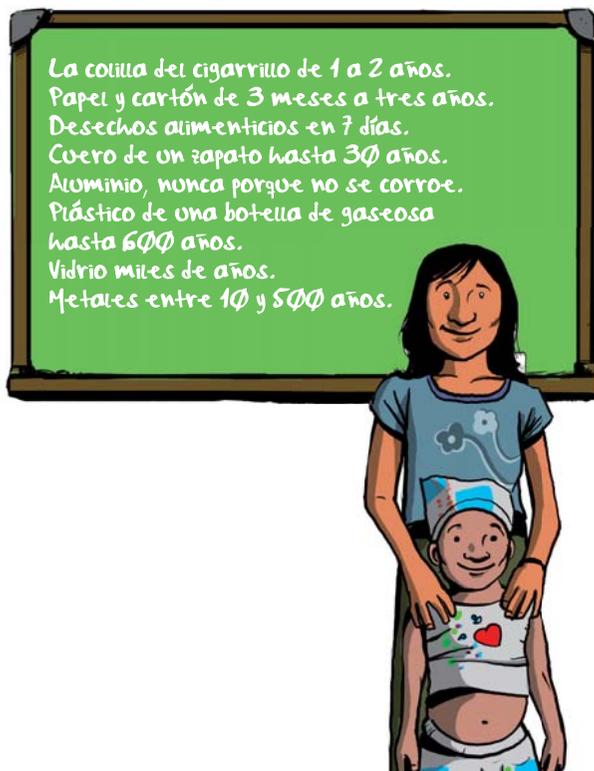
• RESIDUOS INORGÁNICOS:

Son los que provienen de los minerales y tardan muchísimo tiempo en degradarse de modo natural.



- Gomas de auto o bicicleta.
- Vidrio.
- Plástico.
- Pilas
- Pedazos de metales
- Latas de aluminio
- Envases de tetrabrick
- Botellas plásticas de gaseosas.
- Pañales descartables.
- Papel.

¿SABÍAS CUANTO TARDAN EN DESCOMPONERSE ESTOS ELEMENTOS?



Yo creo que es mejor ocuparse de reciclar los residuos inorgánicos que sentarse a esperar que se degraden ¿no?

Entonces al animar a que los vecinos puedan separar los materiales en sus casas, estamos contribuyendo a cuidar el medio ambiente y que nuestro mundo no se enferme!!!

¿CÓMO SE FABRICAN LOS ELEMENTOS QUE UTILIZAMOS TODOS LOS DÍAS EN NUESTRA CASA O EN LA ESCUELA?

- El plástico se fabrica a partir del petróleo, gas, carbón y sal que son recursos naturales no renovables, eso quiere decir que se pueden gastar algún día.
- El aluminio y otros metales también se encuentran en forma limitada en nuestro planeta.
- Para producir una tonelada de papel, se necesitan 15 árboles, 7800kw de energía eléctrica y 100.000 (cien mil) litros de agua...

¿no sería posible que aprovechemos mejor el papel?

- Para reciclar una tonelada de aluminio –de esa de las latitas de gaseosa-, solamente se necesita un 5% de energía que debería ser empleada para extraer y procesar el material de una mina. Es decir que si reciclamos sólo una lata de gaseosa ahorráramos la cantidad de energía necesaria para ver tres horas de TV. ¿Increíble no?
- Pero lo mejor es que el aluminio no tiene límite en la cantidad de veces que puede ser reciclado!!!
- Si reciclamos una botella de vidrio ahorramos energía suficiente para tener una lámpara de luz de 100 watt durante 4 horas encendida.
- Al reciclar papel, se usa sólo el 10% del agua y el 50% de energía empleada para fabricar papel virgen y se reduce un 75% la contaminación del aire que produce el proceso de fabricarlo.

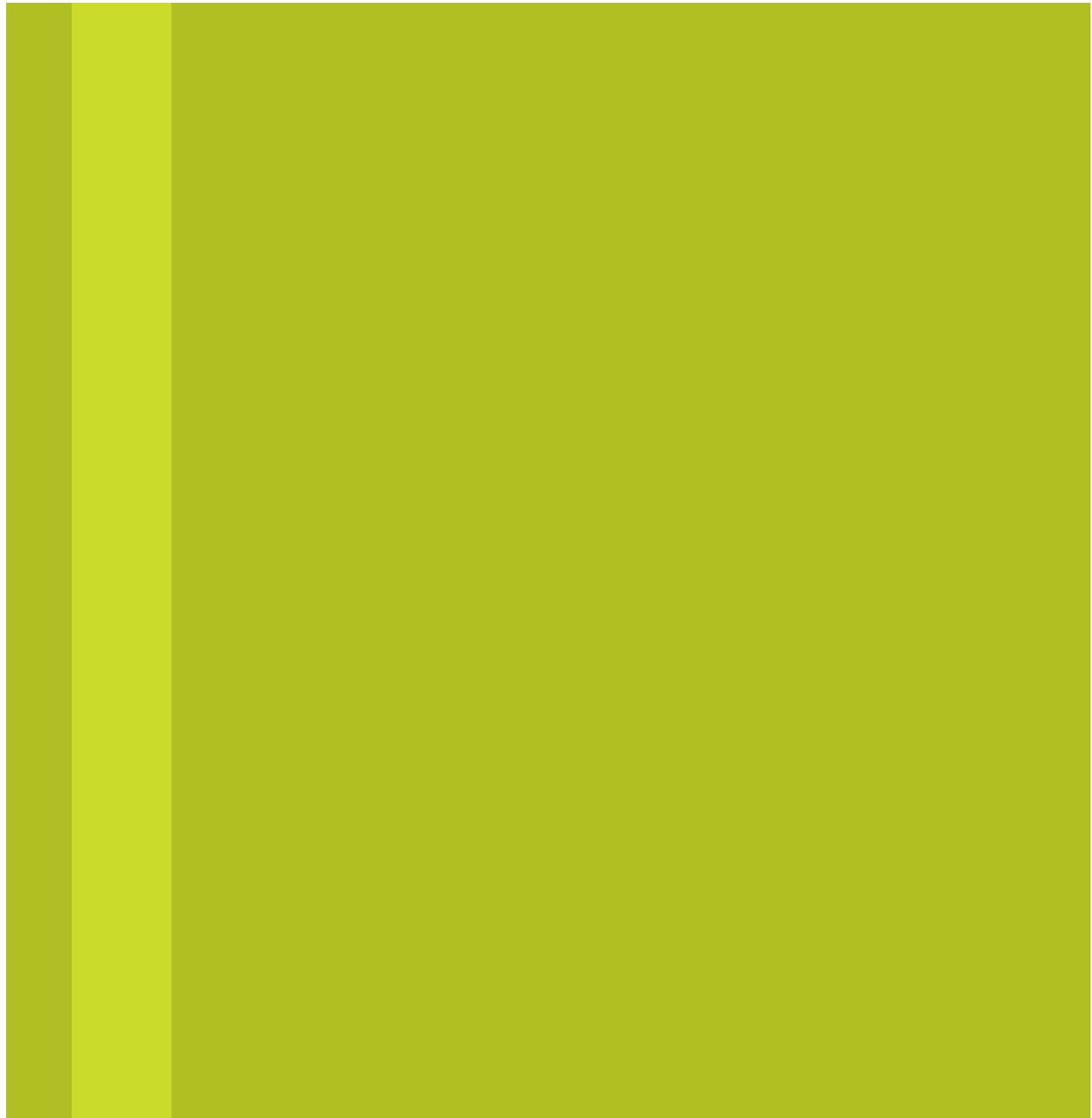
SEGUIMOS RECICLANDO MATERIALES

SI RECICLAMOS...	PODEMOS FABRICAR...
Botellas de plástico, bolsas, sachet de leche...	Almohadas, colchas, ropa de polar, correas, macetas, juguetes, tuberías...
Papel y cartón...	Papel y cartón...
Tetrabrick	Paneles ecológicos que se utilizan como madera para mesas y sillas.
Vidrio...	Vidrio...
Desechos alimenticios, ramas, hojas...	Abono para el suelo.

Ahora en la escuela con tus maestros, anímense a completar estas 10 frases y preguntas. Si cada una vale un punto...

¿Cuánto te sacaste?

1. Si reciclamos el tetrabrick podemos...
2. Si reciclamos papel y cartón obtenemos...
3. Si reciclamos vidrio... obtenemos...
4. Sólo una lata de aluminio ahorra suficiente energía para...
5. ¿Cuántos árboles se necesitan para producir una tonelada de papel?
6. ¿Cuántos años tardan en desagradarse las botas de cuero del abuelo?
7. Para mirar TV cuatro horas tengo que reciclar...
8. ¿Cuanto tiempo tarda en corroerse el aluminio?
9. Los desperdicios alimenticios ¿tardan miles de años en descomponerse? Es verdad o mentira.
10. La ropa y la almohada proviene del vidrio reciclado. ¿es verdad?



CAPÍTULO 5

HABLEMOS DE LA BASURA...

¿QUÉ PODEMOS HACER CON LA BASURA?

Es de verdad un problema, no sólo nuestro, sino de toda la comunidad y del municipio.

- Es muy importante eliminar adecuadamente la basura porque si se la deja tirada al aire libre sirve de alimento para ratas, cucarachas y moscas.
- Los insectos (moscas) y los roedores (ratas) pueden transmitir enfermedades de la basura a las personas, por eso te recomendamos guardar la basura en recipientes con tapa, para evitar que ellos entren.
- Una mala eliminación de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo. Traerá además como consecuencia la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos que serán la causa de enfermedades

¿SABÍAS QUE SE PUEDE APROVECHAR LA BASURA?

- Puede servir de alimento para las gallinas o los chanchos, hay que separar los restos de alimentos y hervirlos media hora en agua para que no transmitan parásitos a los animales.

Se puede preparar un buen abono compuesto con la basura y la receta es muy simple! Mira lo que hay que utilizar y lo que no hay que utilizar, acordate unos son residuos orgánicos y otros inorgánicos:

CON ESTO SI:

- Cáscaras de fruta, Restos de verdura, Cáscara de huevo, Yerba, café, te, Huesos molidos, Hojas, pasto, paja y yuyos, Estiércol de animales.

CON ESTO NO:

- Gomas de auto o bicicleta, Vidrio, Huesos enteros, Carne y grasa, Plástico, Pilas, Pedazos de metales, Latas de aluminio, Envases de tetrabrick, Botellas plásticas de gaseosas, Pañales descartables y Papel.

¿COMO PREPARAMOS EL ABONO COMPUESTO?

Para preparar el abono compuesto se deben intercalar capas de residuos con capas de tierra y protegerlo con un plástico de la lluvia. Hay varias maneras de hacerlo ¿te animas a probar una?



1. Apilando las capas. Regar la pila de hojas, yerba, verduras, cáscaras de fruta y estiércol de animales, mantenerlo húmedo y tapado con una chapa o plástico.



2. En un pozo. Este sistema es mejor para zonas secas porque sino la humedad pudre todo el preparado.



3. En un tacho. Sin tapa, ni fondo y con agujeros en todos los costados. Una vez por semana hay que removerlo para airearlo.

4. Esto de airearlo es muy importante ya que los microorganismos descomponedores son aerobios, es decir, necesitan oxígeno para vivir!



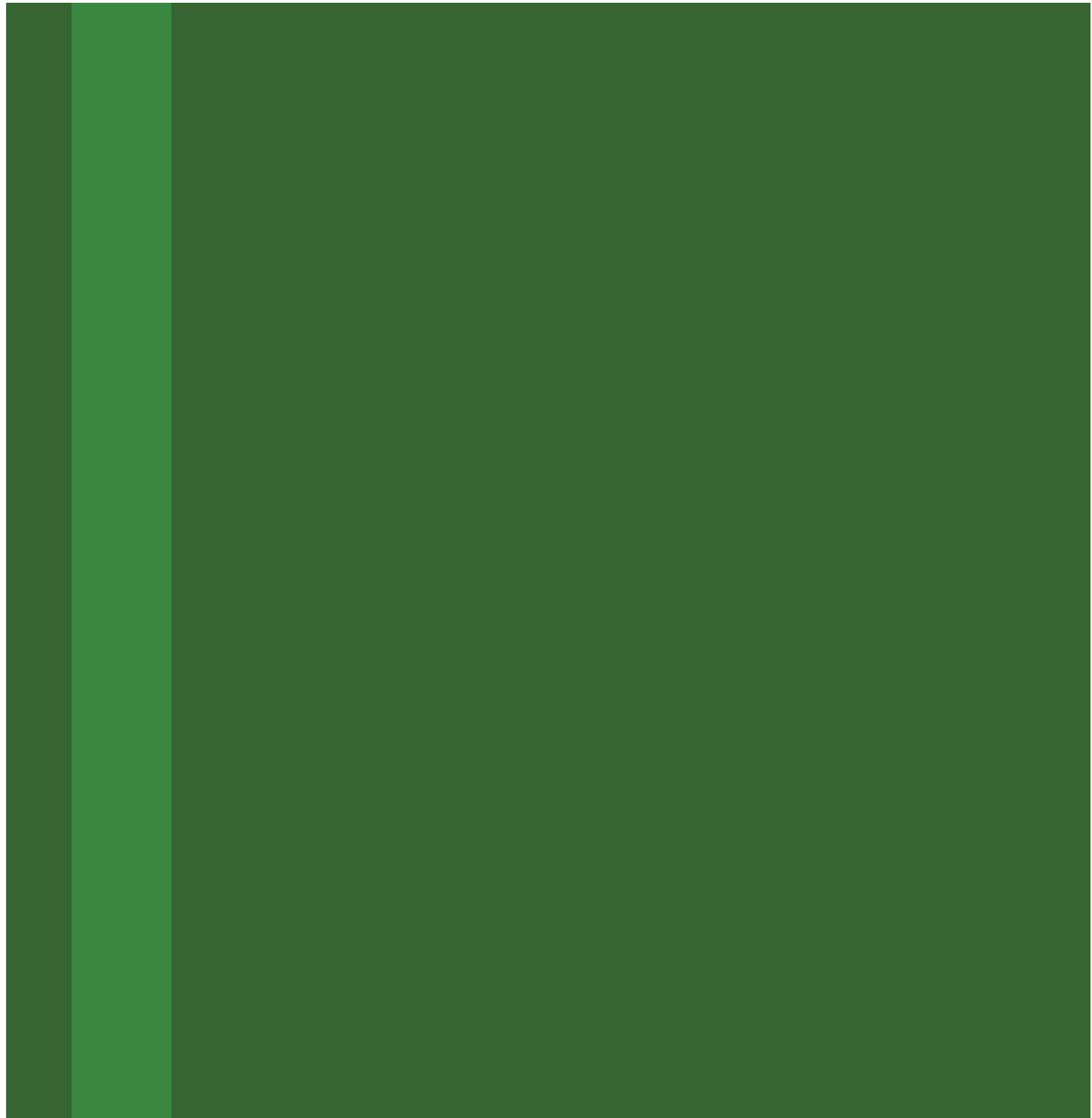
El abono compuesto estará listo en unos meses, cuando parezca tierra negra y esponjosa y tenga buen olor, entonces podremos usarlos para abonar la huerta, alguna maceta y el jardín. En algunos lugares, los jóvenes se han dedicado a embolsar el abono compuesto y venderlo a un precio bien barato para generar conciencia en los vecinos y obtener fondos.

En muchos parajes y comunidades rurales, no hay lugar para la basura hogareña porque no hay recolección de residuos.

1. En ese caso es mejor hacer un pozo grande de un metro por un metro cuidando que esté lejos de las fuentes de agua para no contaminarlas.
2. Se amontona un poco de tierra a los bordes del pozo haciendo de pared para que no entre el agua de lluvia.
3. Se hecha dentro del pozo la basura recolectada de todo el día, acuérdate de lo que SI va al pozo y lo que NO va al pozo!!!
4. Cada vez que tires la basura al pozo hay que cubrirla con una capa de tierra para evitar que vayan las moscas y las ratas.
5. Cuando el pozo se ha llenado se tapa con tierra.



Existen muchas experiencias de huertas comunitarias y escolares que han realizado el abono compuesto con lombrices rojas llamadas EISENIA FOETIDA, que aceleran la transformación de la basura en abono.



CAPÍTULO 6

¡LOS GUARDIANES
DE LA TIERRA
EN ACCIÓN!

Para que todos tomemos conciencia del cuidado del medio ambiente, hay que realizar un plan de educación ambiental, seguro que en tu escuela te ayudan...

Algunas acciones que podemos realizar:

- Creación de un logotipo identificatorio de los Guardianes de la Tierra.
- Confeccionar afiches, pasacalles, folletos y/o remeras que contribuyan a identificar al grupo y crear conciencia a nivel local.
- ¿Serían capaces de inventar en grupo una canción sobre la importancia de cuidar la tierra con el ritmo que más les guste? ¿no podrán cantarla en la radio local?



- Se puede fabricar jabón casero, sólo hay que tomar contacto con algún bioquímico de la zona o del hospital que nos ayude a elaborarlo con grasa de animales que se desecha y soda cáustica. Sólo podemos hacerlo con su receta. Y los moldes pueden ser las bases de las botellas de gaseosas que tiene linda forma y son bien fáciles para desmoldar – además ayuda a que varios vecinos junten sus botellas plásticas en vez de tirarlas en el basural-

- Si hay huerta en tu escuela el abono compuesto es maravilloso para que las verduras crezcan mejor y si no hay huerta... ¿qué estás esperando para organizarla?

- Elaborar una encuesta es una buena manera de saber qué opinan los vecinos sobre el tema del medio ambiente, en tu escuela te pueden ayudar y es muy importante que vayan los propios jóvenes casa por casa preguntando las opiniones.

- Realizar talleres de capacitación en la escuela y el barrio, que estén a cargo de los jóvenes de la comunidad, allí discutirán que creen que es lo más importante que los niños y niñas deben saber del medio ambiente y de la basura.

- Armemos un micro radial como este: Buenas tardes amigos y amigas, queremos contarles que la basura es un problema en el mundo y claro en nuestra comunidad también. Hoy se han reunido varios vecinos para ver cómo solucionar el problema de la basura ya que, según ellos, cuando el viento sopla del sur, se vuela para las casas y huele muy mal. Todos sabemos que la basura trae enfermedades, tanto en los niños como en los grandes, por eso le recomendamos vecina que divida la basura en su casa, no mezcle las latas y el plástico con las cáscaras de huevo y verduras...

¿Cómo continuarían ustedes este programa de radio?



• Junto con la escuela y los vecinos, pueden acercarse al Consejo Deliberante de tu localidad y conversar con los concejales tu preocupación por el tema de la basura, de manera de pensar juntos la mejor solución!!! Pueden pensar juntos una ordenanza municipal parecida a esta:

LUGAR Y FECHA...

VISTO:

La problemática que genera en nuestro pueblo el tema de la basura, debe llevarnos a tomar conciencia a fin de lograr un cambio y mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad.

CONSIDERANDO:

Que es un compromiso del Municipio buscar el mejoramiento de este problema que presentan los jóvenes.

Que en el caso específico de la basura debemos lograr la acción responsable de todos los vecinos.

Que el municipio debe implementar un sistema de recolección de basura basado en la limpieza de nuestro pueblo.

DECRETA:

Artículo 1) declárese de interés municipal la propuesta elaborada por el grupo de jóvenes GUARDIANES DE LA TIERRA.

Artículo 2) dicha propuesta es una prueba a desarrollarse en nuestra comunidad con la colaboración del municipio, los vecinos, la escuela y el hospital local.

Artículo 3) la propuesta presentada, tendrá una duración de un año.

SIGAMOS INVENTANDO ACTIVIDADES PARA EL BARRIO Y LA ESCUELA...

• Inventar un juego para los grados más pequeños de la escuela, algunas preguntas pueden ser estas:

1. Nombrar un residuo orgánico,
2. ¿Quién es el único ser vivo que genera basura?,
3. ¿Qué es el abono compuesto?,
4. Nombrar un residuo inorgánico,
5. ¿Es bueno dejar la basura tirada a cielo abierto?
6. ¿Qué animales pueden alimentarse de la basura?

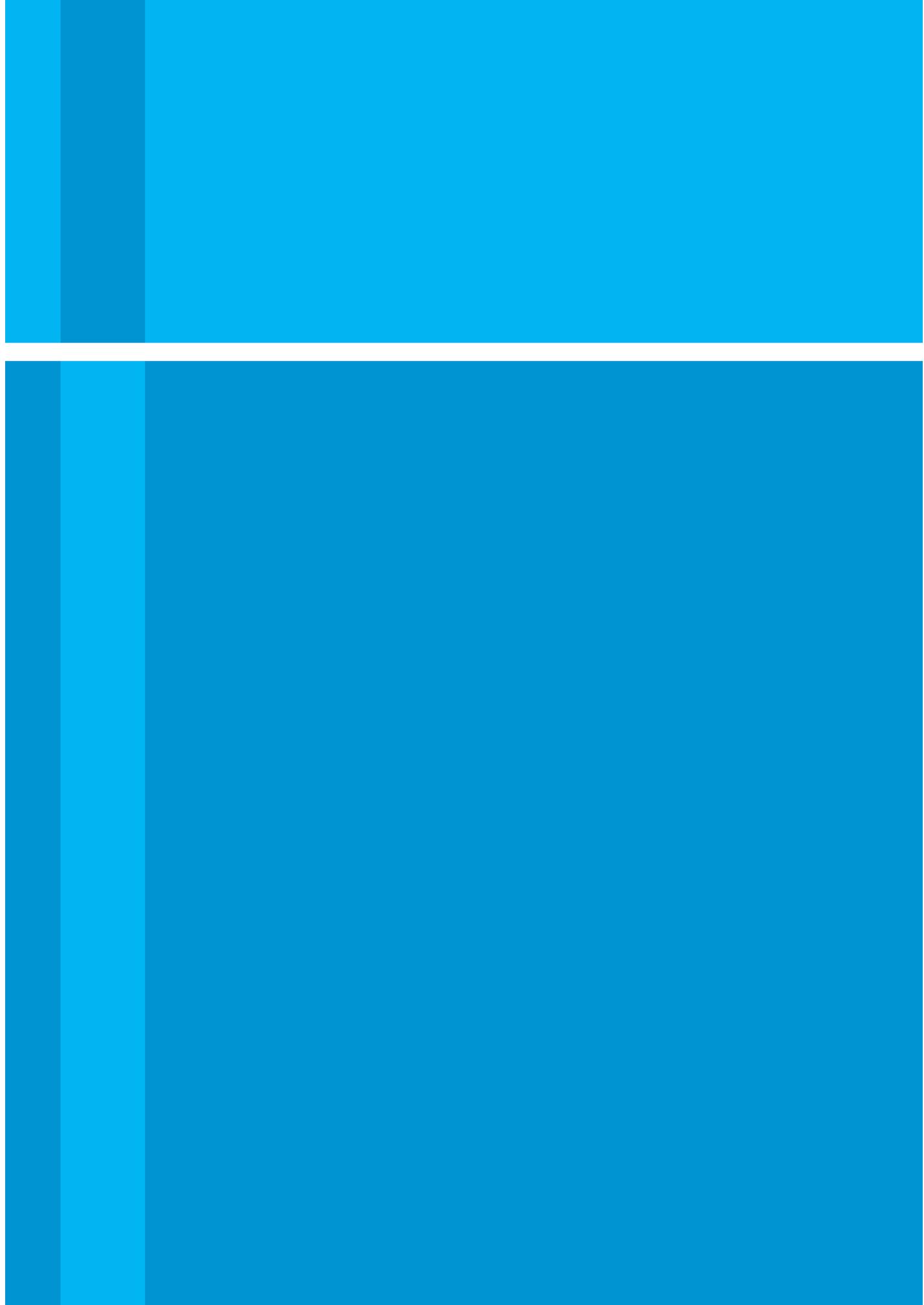
7. ¿De quién depende el cuidado del medio ambiente?
8. ¿Cómo se puede cuidar el agua en la escuela?
9. ¿Qué es reciclar?
10. ¿Qué quiere decir reutilizar?
11. Listar acciones que beneficien el medio ambiente.
12. Listar acciones que perjudiquen el medio ambiente.
13. ¿Cuántos años tarda en degradarse el...?

• En tu escuela pueden hacer carteles que digan que acciones benefician y cuáles perjudican el medio ambiente. Luego le ponen puntaje y van anotando semanalmente en un pizarrón a la vista de todos qué puntajes positivos y negativos van acumulando. A fin de mes ¿qué puntaje tiene nuestra escuela? ¿qué acciones ganaron? Podrían realizar una copa de premio con materiales de desecho reciclados para los ganadores ¿no te parece?

OTRAS ACCIONES QUE NOS HACEN BIEN!

- Enseñales a reciclar la basura: Separen los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.
- Sembrar un árbol en el jardín de tu casa o en la escuela, recordá que ellos proporcionan oxígeno.
- Pintar el interior de la casa con colores claros y abrir las ventanas para disfrutar de la luz natural que nos proporciona el sol y no tener que usar lámparas.
- Ser muy insistentes en el cuidado del agua, en casa y en la escuela. Podés juntar el agua fría que quedó al bañarte, esa agua se puede utilizar para el inodoro, la letrina o para regar las plantas.
- Proponé sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños y niñas aprendan a sembrar.
- Limpian los ríos cercanos al paraje.





CAPÍTULO 7

APROVECHAMIENTO DEL AGUA

“Conversando con Celia en la Comunidad de Nahuel Hue y con Demetrio, en el Barrio Obrero de Formosa, los dos maestros han coincidido en que la situación de higiene de sus alumnos y alumnas es para preocuparse y además a cada rato tienen dolor de panza y también les da diarrea...”

“Cuando hablamos con Elías de 6 años, nos dijo que él no quiere orinar en la letrina porque le da miedo asomarse y además huele mal”

“Entonces Carlitos nos contó que él salió de la letrina y no se lavo las manos, Yesica cuando lo vio, dijo que no se lava las manos porque no están sucias”

“Luís enjuaga el jarro del mate cocido en el piletón lleno de agua desde ayer y Mirta espera que se lo preste para tomar ella...”

Cuando empezamos a mirar en detalle, vimos que la canilla estaba mal cerrada desde el recreo y el agua se estaba yendo por todo el patio de tierra hacia las letrinas... si el agua sigue corriendo se llenan muy rápido las letrinas y desde lejos se nota que se desbordan por las moscas. Estas condiciones de falta de higiene están contribuyendo para que los niños y niñas tengan enfermedades parasitarias con las características que describieron Celia y Demetrio...

¿Viste cuántas cosas pasaron en este relato que se podrían modificar para vivir mejor? Animate a enunciarlas!

Es importante lograr cambios de hábitos y prácticas de saneamiento inadecuados en los niños y niñas de las comunidades indígenas, para eso los jóvenes y sus maestros podrían concientizar a los padres para lograr el cambio.

El cambio de hábitos de higiene ayudará a prevenir enfermedades gastrointestinales y de la piel, mejorando así la salud y calidad de vida de todos los niños de la comunidad.

¿Qué es la higiene?

Para que nuestro organismo funcione adecuadamente tiene un proceso de limpieza interna que consiste en la eliminación de sustancias nocivas e inservibles de nuestro cuerpo; eso lo hacemos a través del sudor, la orina y las excretas. Nosotros tenemos que ayudar a nuestro cuerpo externamente a eliminar elementos nocivos que son producidos por el mismo cuerpo o por el contacto con el medio ambiente, esto podemos hacerlo por medio del lavado de manos, al bañarnos,



cepillarnos los dientes y vestirnos con ropa limpia... a todo esto llamamos higiene personal.

HABLEMOS DEL PROBLEMA DEL AGUA...

El agua es un recurso que debemos cuidar y preservar, porque en el futuro se convertirá en un elemento escaso. El agua dulce de nuestro planeta es cada vez más escasa. Sólo el 0.5 % del agua en la tierra es dulce o potable (todos los mares son impotables, también los océanos) y se renueva sólo con la lluvia. Una cuarta parte de la población de la tierra no tiene acceso al agua limpia. Una de cada cuatro personas. La cantidad de agua en nuestro planeta es estable, pero el estado y la calidad con la que se presenta varían permanentemente. La frase “el agua en el planeta se está acabando” se refiere al agua bebible disponible, y es que las fuentes de agua dulce de calidad son cada día más escasas.

Las fuentes de agua dulce pueden ser afectadas en su cantidad y en su calidad. Algunas de estas fuentes vienen siendo explotadas sin consideraciones, por ejemplo en las

curtiembres o cuando se arroja aceite y combustibles a un arroyo. El cuidado de las fuentes de agua es tarea de todos, tanto de los que la usan como de los que la administran. Es una tarea de los **GUARDIANES DE LA TIERRA**.

En nuestro país las actividades que pueden afectar las fuentes de agua son la agricultura, industria, minería y poblacional, incluso la misma naturaleza puede afectar una fuente de agua. Nos toca a todos ser consumidores responsables, ahorrando el agua y evitando su contaminación.

El agua es tan necesaria para nuestra comunidad y nuestras actividades que no debemos desperdiciar ni una gota. El derroche de hoy es un problema para el futuro. Cuidarla es un compromiso con los demás.

¿TE ANIMAS A HACER UN CARTEL CON ALGUNA DE ESTAS FRASES

**PARA TU ESCUELA?
ES MUY IMPORTANTE QUE TU COMUNIDAD
SEPA QUE TODOS TENEMOS DERECHO
A TENER AGUA POTABLE,
POR ESO ES BUENO ORGANIZARSE PARA PEDIRLE
AL ESTADO QUE NOS BRINDE ESTE SERVICIO
TAN BÁSICO PARA TODA LA POBLACIÓN**

CUIDEMOS EL AGUA POTABLE...

Que el agua sea potable es imprescindible para nuestra salud pues ayuda a no enfermarnos.

Por eso:

- Cuidémosla cuando te bañas y cuando se lavan los platos.
- No utilicemos agua potable para regar la huerta ni el jardín.
- El agua potable no trae (bichos) bacterias y parásitos.



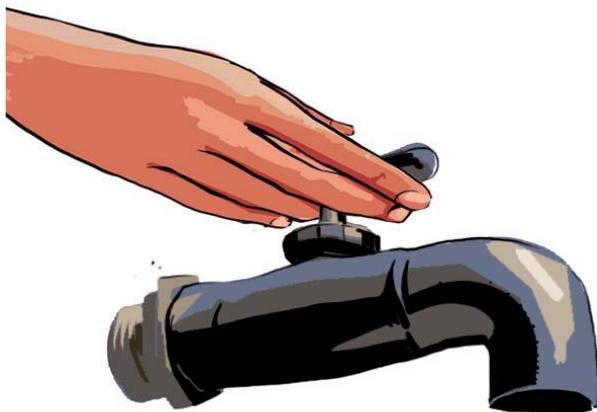
- Lavate las manos antes de preparar la comida y comerla, porque quitamos lo sucio y los microbios evitando enfermedades.
- Para el lavado de alimentos, como ciertas frutas y verduras, es suficiente poner agua limpia en un recipiente y cambiarla cuando sea necesario.
- Siempre es mejor beber agua potable o de la canilla porque es más segura y más sana.



- Si no tenés agua potable o agua corriente de canilla, al agua que uses agregale dos gotas de lavandina por cada litro o hervirla durante 5 minutos.



- No derrochemos el agua. Nuestros vecinos y amigos la necesitan.



- ¿Sabías que en Argentina hay estudios que dicen que usamos más de 200 litros de agua potable por día y algunos hasta 500? No te parece demasiado y constituye una acción muy poco solidaria.
- Si el agua que tomas no es de canilla debe ser almacenada en un lugar fresco, oscuro y seco y se debe mantener lejos de productos de la limpieza y de otros productos químicos.

- Hay que bañarse o higienizarse todos los días.

- Diariamente utilizamos grandes cantidades de agua, para propósitos diferentes: Para beber, para lavar los platos, para bañarnos, para tirar de la cisterna en el baño o en la letrina, para cocinar y para muchos otros propósitos. Pero el agua se utiliza no solamente para los propósitos domésticos, los seres humanos también utilizan el agua en las industrias y en la agricultura.



¿CÓMO CONSERVAR EL SISTEMA DE AGUA POTABLE?

En su recorrido el agua se puede contaminar en las casas, en los hospitales, en las escuelas, en la canilla pública, en las fábricas y en los aljibes que acumulan el agua de lluvia.

Debemos cuidar especialmente y limpiar las instalaciones de bombeo, los depósitos y tanques de almacenamiento, las cañerías de distribución sobre tierra y debajo del suelo.

Para mantener un acueducto en buenas condiciones es importante mantener en buen estado las fuentes de abastecimientos, evitando la contaminación con aguas sucias y basura.

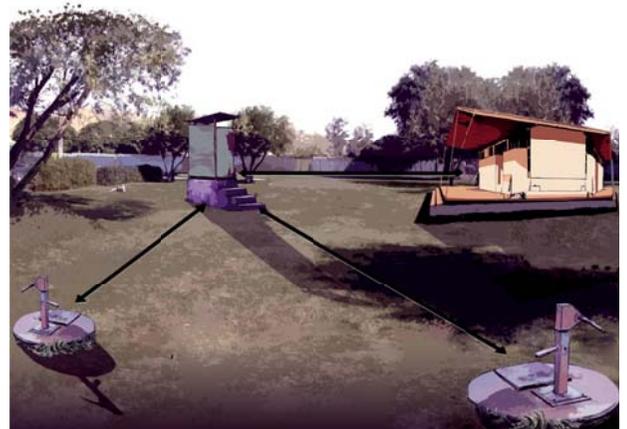
Alrededor de la toma de agua es bueno construir un cerco para evitar que contaminen los animales. Manteniendo periódicamente la planta de tratamiento para evitar que haya pérdidas de agua y limpiar periódicamente, las cisternas, tanques y aljibes.



CUIDAR LA FUENTE DE AGUA CERCA DE TU CASA ES MUY IMPORTANTE!

POR ESO CUIDADO CON LA LETRINA:

- Cuando se construye una letrina hay que tener en cuenta que debe estar ubicada a más de 5 metros de la casa y a 15 metros del pozo o bomba de agua.



- Si las aguas de la letrina contaminan a las aguas del pozo, después vienen las enfermedades.
- Por eso es importante mantener limpia la letrina y lavarla con frecuencia, siempre mantener la tapa cerrada para que no entren moscas.



- No hay que tirar lavandina ni otros desinfectantes dentro de la letrina, porque sino matamos las bacterias que descomponen los excrementos.
- Tampoco tires el agua usada para lavar o cocinar y menos todavía basura!
- Los papeles usados en la letrina, sí deben ir dentro del pozo.
- No dejes entrar animales en la letrina, fijate que la puerta siempre cierre



- Mantener bien limpio el piso y el asiento de la letrina, ayuda a prevenir enfermedades.



CUIDATE VOS Y CUIDÁ EL AGUA

Las enfermedades son producidas por microbios y parásitos invisibles a simple vista... ¿entonces dónde están? Cuando las condiciones sanitarias son malas, pueden estar en el agua y en el suelo, el agua se contamina con excrementos y basuras cuando no se eliminan adecuadamente.

Las enfermedades que se contagian por el agua generalmente producen dolor de panza, diarrea, deshidratación porque por la diarrea el cuerpo pierde mucha agua, decaimiento y fiebre.



Es muy importante lavarse las manos después de usar la letrina, sino contaminas lo que vas a comer o cocinar con las manos sucias, pasando los gérmenes a los alimentos.

Lo mismo pasa con las moscas, se posan sobre la comida y llevan los gérmenes (de la letrina) en sus patas y la contaminan. Hay muchos gérmenes que viven en el agua, sólo tratándola para matarlos, el agua es apta para el consumo humano. Si es agua corriente ya viene tratada y se puede tomar directamente. El agua de lluvia colectada en el aljibe y tratada con cloro es apta para beber.

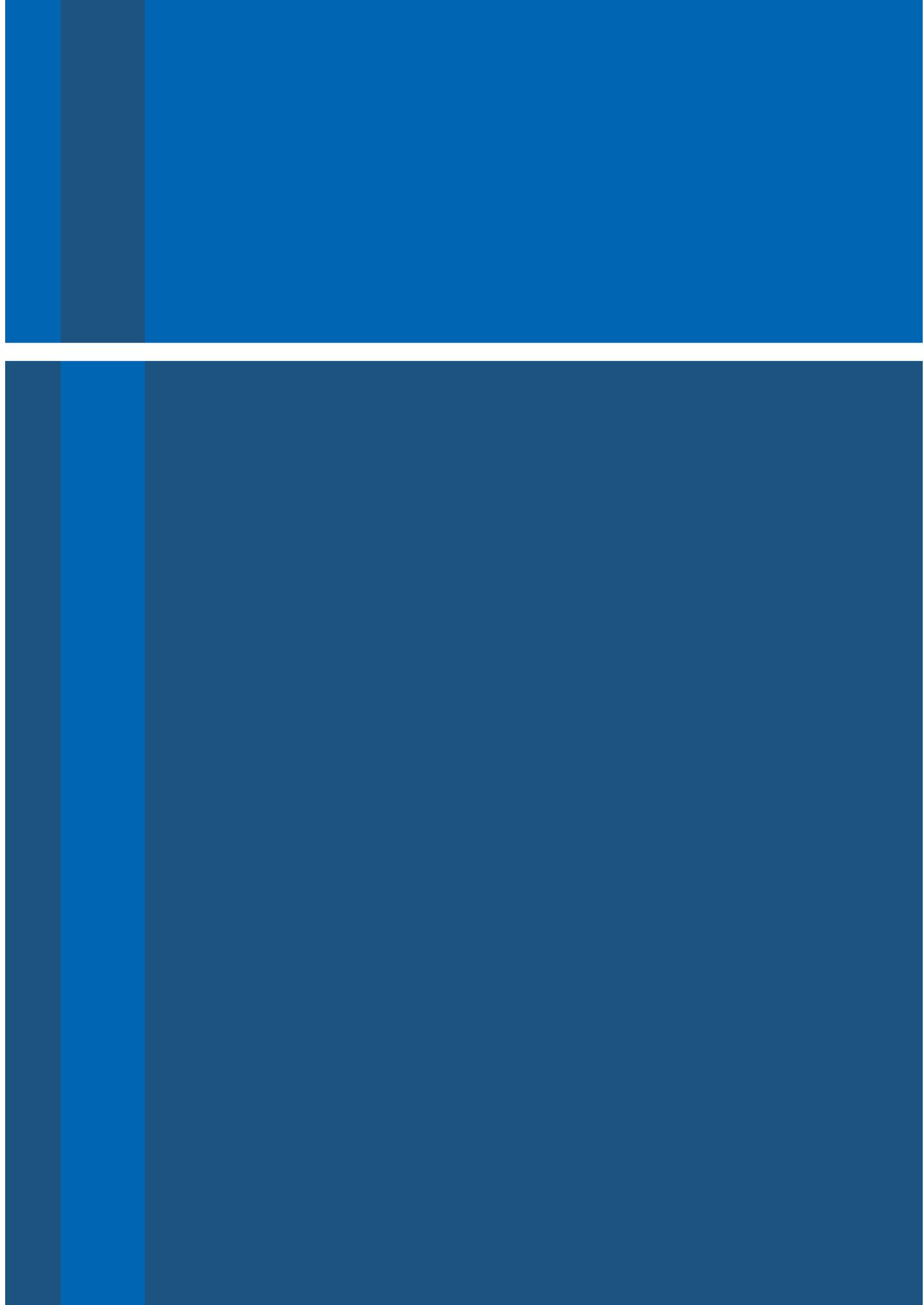
Si en tu paraje no hay agua de red o de un pozo profundo, hay otras maneras de hacerla apta para el consumo:

1. Se hierve tres minutos y se tapa porque sino se contamina rápido, siempre usar un jarro limpio para sacar el agua de la olla.
2. Se le ponen dos gotitas de lavandina por cada litro de agua y se espera media hora, mientras se enfría tapada.



PODRAN HACER UNA CAMPAÑA
CON TUS MAESTROS Y COMPAÑEROS
DE ESCUELA SOBRE EL CUIDADO
DEL AGUA Y LA PREVENCIÓN DE
ENFERMEDADES, ACERCATE A
EL PUESTO SANITARIO A PEDIR
MÁS INFORMACIÓN...





CAPÍTULO 8

LOS JÓVENES
INDÍGENAS TIENEN
DERECHO A OPINAR
Y SER OÍDOS.

VAYÁMONOS DE VIAJE, BIEN LEJOS!!!

Un conjunto de testimonios de otros adolescentes y jóvenes como vos de otras etnias nos hablan de su relación con la tierra, con los derechos, su religiosidad y los festejos a la Pacha... Te proponemos que leas atentamente lo que te dicen y descubras tres aspectos que te llamen la atención de lo que expresan... Luego en grupo o en la propia escuela pueden escribirles una carta a cada uno expresando también sus opiniones, al finalizar lean todas las cartas. Está bueno escribirles aunque no se las puedan enviar ¿no?

TESTIMONIO DE UN JOVEN MBYA GUARANÍ- COMUNIDAD YRYAPU DE PUERTO IGUAZÚ.

“Mi padre creía que las tierras donde nosotros vivimos puede vivir siempre sin problemas. Pero con el tiempo nos enteramos de que no era así. Para estar en un lugar tenés que tener un papel que te acredite como el dueño de la tierra. Nosotros creíamos que era nuestra esa tierra, pero sin embargo no es así y alguien que se está adueñando de las tierras. Entonces empezaron a parecer los problemas. Un día vinieron una gente, no se si del gobierno, y nos quisieron desalojar de ahí. Y fuimos desalojados por un día más o menos. Nos quemaron las casas entre otras cosas, pero mediante los blancos que colaboran con los indígenas pudimos volver a nuestro lugar al siguiente día, de ahí ya entendemos que de nuestra parte tenemos que poner esfuerzo para poder aguantar que vengan y nos digan que ahí no podemos estar y que nos insulten, que no somos dueños, que no tenemos títulos. Fue muy difícil para ellos, tuvieron que soportar violaciones a sus derechos. Para mi es muy doloroso hablar de estos temas. Ahora recién estamos más reconocidos por parte de los gobiernos.”



TESTIMONIO DE UN JOVEN MAPUCHE DE Comunidad Huenchumán- Mapuche Tehuelche- CERCA DE ESQUEL. 21 años

“Dicen que Francisco Nahuel Pan salvó a dos superiores para que no lo maten en la batalla que había. Y en agradecimiento al acompañamiento que le había hecho a las tropas y a eso le dieron estas tierras, le dieron 20.000 hectáreas. Que ahora es Nahuel Pan. Pero en 1937, hay un desalojo en todo Nahuel Pan, que estaba pensado mucho tiempo antes, según una investigación que estuve viendo. Fue pensado muchos años antes. Antes de que se desalojen a las familias de Nahuel Pan, los huincas ya tenían elegidos los campos. Estando los mismo Mapuches en sus campos, ya tenían elegidos sus campos. Y los desalojaban a todos y les quemaban sus casas. Y le sacan todas las tierras, y los que tenían elegidas las tierras se quedan con ellas. Y a toda esa gente que quedó ahí de Nahuel Pan le devolvieron las tierras, pero le devolvieron 9.000 hectáreas otra vez. Es una historia muy larga y sigue, sigue todavía...”



**TESTIMONIO DE UNA ADOLESCENTE ONA.
15 años. Comunidad Indígena Rafaela Ishten.
TIERRA DEL FUEGO**

“Yo nací ya civilizada. Nuestro pueblo tiene ahora una sede donde practicamos lengua Ona que estamos tratando de recuperar. También tiene mucha artesanía, canoa de cola castor, los “cabui” eran las casas que se hacían con troncos y se vestían con cuero de guanaco... Y después empezamos a recuperar, y conseguimos las tierras que nos dieron son 36.000 hectáreas con título y todo y después inauguraron la sede y empezamos a recuperar nuestra cultura. Por ello hacemos los talleres de cestería (canastos), y nos juntamos en reuniones para discutir sobre temas. Se convoca a todos los integrantes, somos menos de cien. Mi papá son menos de diez hermanos y de ahí se ramifican. Yo soy descendiente por mi tatarabuelo. Ya no hay ni un descendiente puro.



**TESTIMONIO DE UNA ADOLESCENTE DIAGUITA
CALCHAQUÍ COMUNIDAD AMAICHA. TUCUMÁN.
16 AÑOS**

“Es un pueblito lindo, chiquito pero lindo. Lastima un poco la gente hay roces. Lo que pasa es que hubo un cacique que hacia todas las cosas mal, jugaba con la gente, vendía tierra que no tenía que vender.

En mi colegio hay gran diversidad no son todos diaguitas. La relación con los criollos es bastante buena. Ellos respetan más que los propios que son de la comunidad. Siempre pasó eso siempre fue así. Porque los que son de la comunidad tienen vergüenza. Hoy cuando estábamos debatiendo con los chicos en el taller sobre Identidad yo les dije una frase que me encanta que es así: “Si no conoces tu pasado, no defiendes tu presente y no proyectas tu futuro.” Siempre les hablo a mis compañeros porque ellos siempre dicen a mi no me gusta eso de que canten coplas. La globalización destruyó totalmente el pensamiento de los chicos... Empecé a cantar coplas a los cuatro años. Mi abuela canta coplas también, ella tiene un puesto de cabras en pleno campo. Más que todo le canto a la pachamama, porque nos da todo lo que tenemos la pacha... Creo en Dios, pero también creo en mi misma y también creo en la pachamama... Mi comunidad no es tan pobre, digamos que a la gente nunca le faltó nada. La mayoría de la gente vive de lo que siembra porque la pachamama nunca nos dejó sin nada.



**TESTIMONIO DE UN ADOLESCENTE DE 14 AÑOS
RANQUEL MAPUCHE COMUNIDAD RANQUEL
MAPUCHE LA PAMPA.**

Yo me empecé a enterar que era indígena a los 8 años. Al acompañar a mi abuela en un viaje a Santa Rosa. En mi comunidad hay cinco familias, es chiquito el pueblo. Por suerte la comunidad está bien no hemos tenido muchos problemas. Lo único es que ahora han empezado a talar nuestros bosques y esto a mi me parece muy mal porque nosotros estamos acostumbrados a ver muchos árboles al salir a la calle y también esto no hace mas que desforestar y esto es muy malo para la comunidad.



**TESTIMONIO DE UN ADOLESCENTE TAPIETE
DE 15 AÑOS. SALTA TARTAGAL.**

“Yo estoy muy orgulloso de ser Tapiete, porque uno vive mejor reconociendo sus orígenes. Uno puede sembrar, tener su propia comida, cuando uno no tiene plata puede sacar del sembrado la comida...”



TESTIMONIO DE UN JOVEN CHANÉ GUARANÍ COMUNIDAD CAPIASUTI.

Soy perteneciente de una familia descendiente de Chané Guaraní, que son descendientes del país vecino Bolivia que ya hace mucho tiempo **por razones de guerra allá contra el Chaco**, la escapada de la mayoría de los pueblos aborígenes se vinieron para acá a la Argentina, acá hicieron su descendencia y bueno no tengo la cantidad de años que estamos dentro de la comunidad... Festejamos el Martes de Chaya allá que se hace en Bolivia nomás. **Es el día del carnaval ese día y hacemos una celebración agradeciéndole a la tierra por la cosecha, por todo.** Hacemos una fiesta en toda la comunidad, bailando el Pimpim, la danza que tenemos allá. Nos juntamos en determinado lugar, una casa. **Todas las familias de la comunidad se reúnen ahí para celebrar más que todo, para darle las gracias a la madre tierra.**”



TESTIMONIO DE UN JOVEN COLLA DE 20 AÑOS. COMUNIDAD CORTADERAS. JUJUY

“Hasta que el año pasado, nosotros teníamos un solo comunero o cacique. Él tuvo que renunciar porque ya no se sentía capaz de mantenerse en el cargo. Entonces hicieron una nueva elección, hicieron una asamblea para elegir y la gente decidió, como veía que yo me interesaba participaba, elegirme a mi. Yo al principio no quería, pero por otra parte me puse a pensar que si la gente me confiaba ese cargo no le podía fallar. Bueno agarré el cargo y me fui metiendo más en lo que es el tema de las comunidades empecé a tramitar el tema de juicio sobre tierras... Mis papás me apoyaron mucho con que yo sea cacique. Me postulé para que yo sea porque el veía que yo tenía interés. Las responsabilidades que tengo en la comunidad es defender los derechos de las personas de la comunidad. Somos muy marginados por el tema de los municipios, por la gente que viene de afuera. Por ejemplo **tuvimos un problema de tierra que nos quisieron desalojar y la gente no sabe como defenderse y es mi obligación estudiar capacitarme.** Por ejemplo ahora me enteré que **salió una ordenanza en el senado de que está prohibido desalojar a las comunidades indígenas hasta que no salga un fallo en un juicio. Y bueno la policía nos quiso desalojar por orden de un supuesto dueño de las tierras y mi obligación fue buscar el abogado, le conté a la gente de la comunidad como era todo. Les dije que nadie podía maltratarlos y bueno esas cosas...**”



BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- Descubramos el mundo de los Residuos. Programa de Formación Ambiental. Gobierno de Buenos Aires. Rébora, de la Balze, García y Papaleo.

- UNICEF, cartillas de Medio Ambiente, Agua y Saneamiento. Rosso, Quesada, Delucchi.

- UNICEF, Los derechos de los pueblos indígenas explicados para todas y para todos.

- Guía de Higiene, Agua y Saneamiento para la Escuela Rural. Ministerio de Salud. Perú 1999.

- Programa Nacional Escuela y Comunidad, fundación Educambiente. Manual de Capacitación docente: Escuela, Ambiente y Comunidad. Durán, 2001.

- Programa Basura Cero. Municipalidad de Monte Caseros. Corrientes.

- Serie Medio Ambiente. Mantenimiento de letrinas, consejos de higiene, cuidado de fuentes de agua, abastecimiento de agua potable. Cartillas del PROSOFA. SDS.

- Historias de Vida. Rosso-Quesada-Vera, realizadas en el Primer Encuentro de Jóvenes Indígenas. Chapadmalal 2007. Sennaf.



CUADERNILLO DE
MEDIO AMBIENTE
PARA COMUNIDADES
INDIGENAS

