



GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC

GERENCIA DE RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

EXPEDIENTE TÉCNICO

“FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN APURÍMAC”



ELABORACIÓN:

Mg. Selmira Damiano Rojas

Lic. Norma Franco Meléndez

Mg. Victoria Rivas Arandía

Ing. Alberto Vidal Silva

ABANCAY – APURÍMAC

2013

INDICE

I.	RESUMEN EJECUTIVO:	6
1.1	Nombre del Proyecto:	6
1.2	Ubicación:	6
1.3	Población Objetiva:	8
1.4	Localización del Proyecto.	8
1.5	Metas del proyecto:.....	9
1.6	Justificación del Proyecto:.....	12
1.7	Sostenibilidad:.....	13
1.8	Metas:	14
1.9	Costos del Proyecto:.....	15
1.10	Marco lógico del Proyecto:.....	18
II.	DOCUMENTACIÓN LEGAL:	19
2.1	Documento de viabilidad del proyecto :	19
III.	ASPECTOS GENERALES:	19
3.1	Unidad Ejecutora:.....	19
3.2	Nombre del proyecto:	19
3.3	Ubicación del proyecto:.....	19
3.4	Código SNIP : 154368.....	19
3.5	Monto de inversión del proyecto:	20
3.6	Función Programática:	20
3.7	Tiempo de ejecución del proyecto:.....	21
3.8	Beneficiarios del proyecto:	21
3.9	Nombre del responsable de la elaboración del expediente:	22
3.10	Sustento para la presentación del proyecto:.....	22
3.10.1	Descripción de la situación actual.....	22
3.10.2	Descripción de la situación deseada.....	24
3.10.3	Contribución del proyecto al desarrollo de la localidad o zona de intervención.	25
3.10.4	Resumen del proyecto:	25
IV.	MEMORIA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO:.....	27
4.1	Identificación del proyecto:.....	27
4.1.1	Nombre del proyecto: "Fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para la ecoeficiencia en las instituciones educativas de la región Apurímac"	27
4.1.2	Dirección donde se ejecutará el proyecto: Jr. Puno N° 107, Abancay.....	27
4.1.3	Ubicación geográfica:	27
4.2	Características generales de la Región Apurímac:	27
4.2.1	Ubicación:	27
4.2.2	Clima:	28
4.2.3	Cambio Climático:	29
4.2.4	Superficie y ubicación geográfica:	30

4.2.5	Población de la región de Apurímac:	31
4.2.6	Índice de desarrollo humano - IDH:	33
4.2.7	Niveles de pobreza e ingresos:	34
4.2.8	Vivienda y servicios de desagüe:	34
4.2.9	Educación:	35
4.2.10	Salud:	41
4.2.11	Actividad económica:	41
4.3	Antecedentes:.....	42
4.4	Descripción de la zona del Proyecto.	44
4.5	Objetivo del proyecto:.....	45
4.5.1	Objetivo general:	45
4.5.2	Objetivos específicos.....	45
4.6	Características principales del proyecto:	46
4.6.1	Descripción general del proyecto:.....	46
4.6.2	Componentes y actividades del proyecto:.....	46
4.6.3	Metas del proyecto:.....	51
4.6.4	Marco Lógico.	55
4.7	Presupuesto.....	56
V.	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL:	56
5.1	Impacto ambiental.....	56
VI.	INGENIERÍA DEL PROYECTO.	57
6.1	Enfoques y conceptos básicos:.....	57
6.1.1	Enfoques:.....	57
6.1.2	Conceptos básicos.....	62
6.2	Componentes del proyecto:	74
COMPONENTE I: COORDINACIÓN MULTISECTORIAL FORTALECIDA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO.		74
Acción 1	Coordinación multisectorial a nivel regional y provincial con autoridades y funcionarios.	74
Actividad 1.1.	Reuniones de coordinación con el MINAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia en la ciudad de Lima.	74
Actividad 1.2.	Reuniones de coordinación con la CAR para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia como política regional.....	75
Actividad 1.3.	Reuniones de coord.con el CAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia a nivel provincial.	77
COMPONENTE II: AREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, LAS UGELS Y LA GERENCIA DE RECURSOS NATURALES IMPLEMENTADAS CON EQUIPOS Y MOBILIARIOS PARA APOYAR AL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA ECOEFICIENCIA.		78
Acción 2	Implementación con equipos y mobiliario del área de educación ambiental de la DREA, UGELS y la GRRNN y GMA.....	78
Actividad 2.1.1.	Implementación con equipos y mobiliarios a la Gerencia RR.NN y Gestión del Medio ambiente, para apoyar al proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.....	78

Actividad 2.1.2. Implementación con equipos y mobiliarios en la DREA, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia:.....	80
Actividad 2.1.3. Implementación con equipos y mobiliarios en la UGELs, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.....	82
Actividad 2.1.4. Equipamiento con una movilidad para el proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia:	84
COMPONENTE III:PERSONAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, UGELS, II.EES Y PROFESIONALES DE LA G.RR.NN CON CAPACIDADES FORTALECIDAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA.	85
Acción 3.1. Personal del sector educación y la GG.RR.NN con capacidades fortalecidas en educación para la ecoeficiencia.....	85
Actividad 3.1.1. Contratación de facilitadores ambientalistas.....	85
Actividad 3.1.2. Taller de formación de facilitadores ambientalistas, Gerencia de Recursos Naturales, DREA y UGELs a nivel regional.	97
Actividad 3.1.3. Talleres de capacitación a directores de las instituciones educativas a nivel provincial.	105
Actividad 3.1.4. Talleres de capacitación a docentes de las instituciones educativas a nivel distrital.	110
Acción 3.2: Fortalecimiento al mérito de desempeño docente en el desarrollo del proyecto.	121
Actividad 3.2.1. Concurso de docentes que fomenten una cultura ecieiciente en guías metodológicas, fichas de trabajo y cartillas.	121
Actividad 3.2.2. Concurso de proyectos de innovación pedagógica con enfoque ecoeficiente.	132
Actividad 3.2.3. Pasantías e intercambio de experiencia dentro de la región.	138
Actividad 3.2.4. Diplomado en educación ambiental ecoeficiente para el desarrollo sostenible.	141
TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS.....	146
COMPONENTE IV:.... PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE FORTALECIDO CON MATERIAL PEDAGOGICO EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.	151
Acción 4.1. Implementación adecuada a instituciones educativas con material pedagógico en temas de ecoeficiencia.	151
Actividad 4.1.1. Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Inicial para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.....	151
Actividad 4.1.2. Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel primaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.....	155
Actividad 4.1.3. Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Secundaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.....	159
COMPONENTE V: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGION APURIMAC SENSIBILIZADAS PARA DESARROLLAR CAMPAÑAS DE ECOEFICIENCIA.	162
Acción 5.1. Campañas de Publicidad y difusión para fomentar una cultura coeficiente en la Región de Apurímac.	162
Actividad 5.1.1. Publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva.	162
Actividad 5.1.2. Creación y mantenimiento de la página web del proyecto.....	165
VII. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.	167
7.1 Costo de la Inversión:.....	167
7.1.1 Presupuesto resumen:.....	167

7.1.2	Presupuesto general.....	168
7.1.3	Desagregado de gastos generales.....	171
7.1.4	Desagregado de gastos de supervisión.....	172
7.1.5	Análisis de Costos Unitarios.....	172
7.1.6	Relación de insumos del costo directo.....	203
7.2	Programación de Proyecto.....	206
7.2.1	Cronograma de Ejecución del Proyecto PERT CPM.....	206
7.2.2	Cronograma de Valorizado de Ejecución del Proyecto.....	207
7.2.3	Cronograma de requerimiento de recursos humanos.....	208
7.2.4	Cronograma de requerimiento de equipos.....	208
7.2.5	Cronograma de requerimiento de bienes.....	208

I. RESUMEN EJECUTIVO:

1.1 Nombre del Proyecto:

"FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN APURÍMAC"

1.2 Ubicación:

El proyecto se ubicado de la siguiente manera.

Región : Apurímac.

Provincias : Abancay, Andahuaylas, Aymaraes, Antabamba, Chincheros, Cotabambas y Grau.

Distritos : 80 distritos

UGELs : 8

Cuadro N° 01 Provincia, distrito y UGELs de la región Apurímac.

PROVINCIA	DISTRITO	UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
ABANCAY	Abancay	UGEL ABANCAY
	Lambrama	
	Pichirhua	
	Chacoche	
	Circa	
	Cachora	
	Curahuasi	
	Huanipaca	
	Tamburco	
ANDAHUAYLAS	Andahuaylas	UGEL ANDAHUAYLAS
	Andarapa	
	Kakiabamba	
	Kishuara	
	Pacucha	
	San Jerónimo	
	Chiara	
	Huancaray	
	Huayana	
	Pampachiri	
	Pomacocha	
	San Antonio de Cachi	
	San M. Chaccrampa	
	Santa M. de Chicmo	
	Talavera	
	Tumayhuaraca	
	Turpo	
	Huancarama	UGEL HUANCARAMA
Pacobamba		

ANTABAMBA	Antabamba	UGEL ANTABAMBA
	El Oro	
	Huaquirca	
	J.E. Medrano	
	Oropesa	
	Pachaconas	
	Sabaino	
AYMARAES	Capaya	UGEL AYMARAES
	Caraybamba	
	Chualhuanca	
	Chapimarca	
	Colcabamba	
	Cotaruse	
	Ihuayllo	
	Justo Apu Sahuaraura	
	Lucre	
	Pocohuanca	
	San Juan de Chacña	
	Sañayca	
	Soraya	
	Tapairihua	
	Tintay	
Toraya		
Yanaca		
CHINCHEROS	Uranmarca	UGEL CHINCHEROS
	AnccoHuayllo	
	Chincheros	
	Ocobamba	
	Huaccana	
	Ongoy	
	Ranracancha	
	Cocharcas	
COTABAMBA	Tambobamba	UGEL COTABAMBA
	Coyllurqui	
	Cotabambas	
	Haqira	
	Challhuahuacho	
	Mara	
GRAU	Chuquibambilla	UGEL GRAU
	Curpahuasi	
	Huayllati	
	Mamara	
	Gamarra	
	Micaela Bastidas	
	Curasco	
	Pataypampa	
	Santa Rosa	
	Progreso	
	San Antonio	
	Turpay	
	Virundo	
Vilcabamba		

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

1.3 Población Objetiva:

Corresponde a las siguientes Instituciones Educativas de las capitales de distrito (ver Anexo 1.1) y la Gerencia de Recursos Naturales de acuerdo al siguiente cuadro.

Cuadro N° 02 Instituciones priorizadas de la región Apurímac.

Descripción	I.Es/ Entidades	Docentes	Estudiantes
Nivel inicial	157	398	9089
Nivel primario	201	1814	35086
Nivel secundaria	127	1847	32096
Profesionales de la DREA	1	3	-
Especialistas de UGELs	8	24	-
Gerencia de recurso naturales	1	2	-
TOTAL	496	4088	76271

Fuente: Actas de fin de año 2012-DRE-Apurímac - DGI – Estadística

En la Gerencia de Recursos Naturales del Gobierno Regional, se tiene una población objetiva que corresponde a 16 facilitadores ambientalistas que intervendrá en la ejecución del proyecto en las diferentes instituciones educativas de la región. (Ver anexo N° 02)

Para el presente proyecto se ha considerado como población referencial, a la población involucrada en el proyecto de la DREA, UGELs, docentes de los tres niveles en las capitales de distrito y Gerencia de Recursos Naturales teniendo 7653 profesionales como población referencia tal como define el perfil, la población Objetiva es en total 4088 entre el personal de Sector Educación, DREA, UGELs, Docentes de las capitales de distrito y la G.R.NN. Esta población demandante sin proyecto se encuentra demandando los servicios que el proyecto ofrecerá y dispuestos a recibir capacitación en temas de Educación Ambiental para la ecoeficiencia y adaptación al cambio climático, en los tres sectores identificados. La población objetiva es la misma que la población afectada.

1.4 Localización del Proyecto.

La localización del proyecto se da en los tres niveles E.B.R. (Educación Básica Regular) en las instituciones educativas de las provincias: Abancay, Andahuaylas, Antabamba, Aymaraes, Chincheros, Graú y Cotabambas. Como se presenta (ver anexo N° 01 y anexo 1.1)

Estos cuadros nos permiten definir claramente la población beneficiaria del sector educación en un número de 4059 docentes mas los especialistas de la DREA y UGELs que hacen un total de 4086 docentes y 2 profesionales de la G. RR.NN que hacen un total de 4088 de población beneficiaria directa que corresponden a:

- ✓ 398 docentes del nivel Inicial.
- ✓ 1814 docentes de nivel primaria.
- ✓ 1847 del nivel Secundaria.
- ✓ 3 profesionales de la DREA.
- ✓ 24 especialistas de las UGELs.
- ✓ 2 profesionales de G. RR.NN.

A si mismo se considera las instituciones educativas en las 7 provincias de los tres niveles de la educación básica regular los que participaron en el Proyecto "Desarrollo de capacidades en educación ambiental en la región Apurímac" y no fueron focalizados para el presente proyecto. Estas instituciones son en la provincia de Abancay en el nivel Inicial 3, en el nivel primaria 2 y en el nivel secundaria 3, en la provincia de Andahuaylas se considera en el nivel Primaria 3, en la provincia de Chincheros en el nivel inicial 2, en el nivel primaria 5 y en el nivel secundaria 4, en la provincia de Aymaraes en el nivel inicial 3, en el nivel secundaria 1, en la provincia Antabamba en el nivel secundaria 1, en la provincia de Cotabambas en el nivel secundaria 1. Por lo tanto se incrementa un total de 08 II.EE en el nivel inicial, en el nivel primaria 10 II.EE. y en el nivel Secundaria 10 II.EE. en las siete provincias.

1.5 Metas del proyecto:

Cuadro N° 03 Metas del proyecto por componentes centrales.

COMPONENTES	ACCION /ACTIVIDAD	UNID. MED.	META FISICA
Componente 1. COORDINACIÓN MULTISECTORIAL FORTALECIDA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO.	Acción 1.1. COORDINACIÓN MULTISECTORIAL A NIVEL REGIONAL Y PROVINCIAL CON AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS.	GLOBAL	12
	Actividad 1.1.1. Reuniones de coordinación con el MINAM, DIECA- MED para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia en la ciudad de Lima.	EVENTO	4
	Actividad 1.1.2. Reuniones de coordinación con el CAR para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia como política regional.	EVENTO	4
	Actividad 1.1.3. Reuniones de coordinación con el CAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia a nivel Provincial.	EVENTO	4
Componente 2. ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, LAS UGELS Y LA GERENCIA DE RECURSOS NATURALES IMPLEMENTADAS CON EQUIPOS Y	Acción 2. IMPLEMENTACIÓN CON EQUIPOS Y MOBILIARIO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, UGELS Y LA GRRNN Y GMA.	GLOBAL	4
	Actividad 2.1. Implementación con equipos y mobiliarios a la Gerencia RR.NN y Gestión del medio ambiente, para apoyar al proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1
	Actividad 2.2. Implementación con equipos y mobiliarios en la DREA, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1

MOBILIARIOS PARA APOYAR AL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA ECOEFICIENCIA.	Actividad 2.3. Implementación con equipos y mobiliarios en la UGELs, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1
	Actividad 2.4. Equipamiento con una camioneta para el proyecto de educación ambiental para la Ecoeficiencia.	GLOBAL	1
Componente 3. PERSONAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, UGELS, II.EES Y PROFESIONALES DE LA G.RR.NN CON CAPACIDADES FORTALECIDAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA.	Acción 3.1. FORTALECIDA CAPACIDAD DEL PERSONAL DEL SECTOR EDUCACIÓN Y LA GG.RR.NN EN EDUCACIÓN PARA LA ECOEFICIENCIA.	GLOBAL	9
	Actividad 3.1.1. Contratación de facilitadores ambientalistas (16 Facilitadores)	MESES	20
	Acción 3.1.2 Taller de formación de facilitadores ambientalistas, G.RR.NN, DREA y UGELs a nivel regional.	EVENTO	8
	Acción 3.2. Talleres de capacitación a directores de las I.Es. A nivel provincial.	EVENTO	56
	Actividad 3.2.1 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Abancay.	EVENTO	12
	Actividad 3.2.2 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Andahuaylas.	EVENTO	12
	Actividad 3.2.3 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Antabamba.	EVENTO	4
	Actividad 3.2.4 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Aymaraes.	EVENTO	8
	Actividad 3.2.5 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Chincheros.	EVENTO	8
	Actividad 3.2.6 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Cotabambas.	EVENTO	4
	Actividad 3.2.7 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Grau.	EVENTO	8
	Acción 3.3. Talleres de capacitación a docentes de las I.E. A nivel distrital.	EVENTO	203
	Actividad 3.3.1. Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en Abancay.	EVENTO	28
	Actividad 3.3.2 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pichirhua.	EVENTO	7
	Actividad 3.3.3 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Curahuasi.	EVENTO	14
	Actividad 3.3.4 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el Distrito de Huancarama.	EVENTO	7
	Actividad 3.3.5 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pacucha.	EVENTO	7
Actividad 3.3.6 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Andahuaylas.	EVENTO	14	
Actividad 3.3.7 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Talavera.	EVENTO	14	
Actividad 3.3.8 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Huancaray.	EVENTO	7	
Actividad 3.3.9 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pampachiri.	EVENTO	7	

		Actividad 3.3.10 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Antabamba.	EVENTO	7
		Actividad 3.3.11 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Huaquirca.	EVENTO	7
		Actividad 3.3.12 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Capaya.	EVENTO	7
		Actividad 3.3.13 Taller de capacitación a docentes en educación Ambiental para la Ecoeficiencia con Sede en el distrito de Challhuanca.	EVENTO	7
		Actividad 3.3.14 Taller de capacitación a docentes en educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el distrito de Tintay.	EVENTO	7
		Actividad 3.3.15 Taller de capacitación a docentes en educación Ambiental para la Ecoeficiencia con Sede en el distrito de Chincheros.	EVENTO	14
		Actividad 3.3.16 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con Sede en el distrito de Ocobamba	EVENTO	7
		Actividad 3.3.17 Taller de capacitación a docentes en educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el Distrito de Cotabambas.	EVENTO	7
		Actividad 3.3.18 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el Distrito de Haqira.	EVENTO	7
		Actividad 3.3.19 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Chuquibambilla.	EVENTO	14
		Actividad 3.3.20 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Progreso.	EVENTO	7
		Actividad 3.3.21 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Micaela Bastidas.	EVENTO	7
		Acción 3.4. FORTALECIMIENTO AL MÉRITO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.	EVENTO	1
		Actividad 3.4.1 Concurso de docentes que fomenten una cultura ecoeficiente en guías metodológicas, fichas de trabajo y cartillas.	EVENTO	1
		Acción 3.5. Concurso en proyectos de innovación pedagógica con enfoque ecoeficiente.	EVENTO	6
		Actividad 3.5.1 Reunión de elaboración y aprobación participativa de bases.	EVENTO	1
		Actividad 3.5.2 Visita de evaluación y selección de las Instituciones Educativas.	EVENTO	1
		Actividad 3.5.3 Premiación a las Instituciones ganadoras del concurso del proyecto de Innovación.	EVENTO	1
		Actividad 3.5.4 Pasantías e intercambio de experiencias dentro de la Región.	EVENTO	2
		Actividad 3.5.5 Diplomado en educación ambiental ecoeficiente para el desarrollo sostenible.	EVENTO	1
Componente 4. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE FORTALECIDO MATERIAL PEDAGÓGICO TEMAS	DE Y	Acción 4.1. IMPLEMENTACIÓN ADECUADA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MATERIAL PEDAGOGICO EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.	GLOBAL	3
	CON	Actividad 4.1.2. Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel inicial para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1
	EN DE	Actividad 4.1.3. Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel primaria para fortalecer la	GLOBAL	1

ECOEFICIENCIA.	educación ambiental para la ecoeficiencia.			
		Actividad 4.1.4. Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel secundaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1
Componente 5. INSTITUCIONES EDUCATIVAS SENSIBILIZADAS EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.		Acción 5.1. Campañas de difusión para fomentar una cultura ecoeficiente en la región de Apurímac.	GLOBAL	2
		Acción 5.1.1 Publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva.	GLOBAL	1
		Acción 5.1.2. Creación y mantenimiento de la página web del proyecto.	GLOBAL	1

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

1.6 Justificación del Proyecto:

En la región Apurímac debido al crecimiento demográfico y los malos hábitos de higiene y costumbres de la población, generan la producción y acumulación de residuos sólidos degradables y no degradables de manera creciente; el manejo de éstos residuos no son adecuados por parte de la población a sí mismo a esto se suman, el deficiente servicio de recojo de residuos sólidos por las municipalidades y entidades responsables hacen que se generen espacios de focos de infección para y proliferación de enfermedades (diarrea, disentería, Infecciones de la piel, infecciones respiratorias, también facilita la proliferación de algunos virus, bacterias, hongos, parásitos y además se pueden reproducir gusanos, insectos como moscas, zancudos, mosquitos, cucarachas a sí mismo mamíferos como la rata y perros vagabundos) y también la emisión de gases tóxicos en la atmósfera lo que redundará en alteraciones del clima.

El cambio climático, es un tema que afecta a todos los ámbitos de la tierra, el país y no es menos en la región Apurímac, con respecto a las temperatura máximas y mínimas muestran también tendencia de incremento en varias estaciones de Cusco y Apurímac con valores de 0.05°C/año en granja Kayra, el cual quintuplica las tendencias globales en los 50 años a nivel anual de 0.013°C/año según el IPCC (2077) también son observados tendencias negativas sobre disminución de temperatura máxima con valores más bajos salvo la estación de Abancay donde se obtuvo una tendencia de - 0.07°C/año por esta razón se presentan en épocas del año las bajas temperaturas mínimas llegan a extremos de heladas fuertes, nevadas en meses de junio y julio y las altas temperaturas en agosto se hacen más intensas con las consecuentes sequías y disminución del volumen de las fuentes de agua como lagunas, ríos y manantes, afectando sobre todo a la población rural dedicada a las actividades agropecuarias.

Ante estas evidencias, la responsabilidad de las instituciones públicas y privadas es iniciar acciones contundentes para preservar el medio ambiente y prepararnos para una adaptación adecuada al cambio climático que ya es palpable. A nivel del País, en el caso de educación ya

se han iniciado los procesos de Ecoeficiencia en la escuelas que genera una conciencia ambiental y una cultura de ecoeficiencia, para ayudar a la comunidad a diagnosticar no solo los problemas ambientales, sino también las posibilidades y oportunidades que les ofrece la oferta ambiental (bienes y servicios), las potencialidades del lugar, procurando forjar ciudadanos emprendedores compromiso que apliquen acciones educativas y de innovación tecnológica "amigable y sostenible con el ambiente y la vida".

El logro de una adecuada Educación en Ecoeficiencia requiere de toda la comunidad educativa, así como una adecuada planificación de actividades, acceso a la información y tecnologías adecuadas que permitan mejorar la calidad de vida de las instituciones educativas en armonía con el ambiente. En tal sentido el Proyecto "Fortalecimiento de Capacidades en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Instituciones Educativas de la Región Apurímac tiene como objetivo lograr una "Eficiente educación ambiental con cultura en ecoeficiencia y adaptación al cambio climático en las instituciones educativas de la región Apurímac".

1.7 Sostenibilidad:

El proyecto no puede ser calculado monetariamente, sin embargo se describe los beneficios cualitativos, que contribuye al desarrollo de capacidades en ecoeficiencia a la población de Apurímac:

- Las autoridades regionales y promueven ordenanzas y locales para el sector público y privado para fortalecer la educación ecoeficiente en la región de Apurímac.
- Las autoridades educativas de DREA y UGELs emiten directivas regionales y locales para el sector de educación para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiente en las instituciones educativas de la Educación Básica Regular de región.
- Dictar las disposiciones necesarias para considerar prioritariamente en el Programa Curricular Educativo la Educación Ambiental que considere las acciones a realizar para la adaptación al Cambio Climático.
- Los directores y docentes incorporan temas de educación ambiental para la ecoeficiencia en los instrumentos de gestión: PEI, Marco Curricular (Rutas del aprendizaje), PCI, PAT, PEA, RI, PIN, PME.
- Los docentes incorporan en el marco curricular el tema de la educación ambiental con cultura ecoeficiente con estrategias metodológicas para desarrollar capacidades, cognitivas, actitudinales y valores en las unidades didácticas incorporando los 8 temas transversales de la educación ambiental para la ecoeficiencia y el cambio climático.

- Los docentes realizan el buen uso y manejo de los materiales pedagógicos para el nivel inicial como: cartillas, para el nivel primario y secundario como, fichas de trabajo con sus respectivas guías metodológicas que ayudaran a conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje pertinente.
- Se fomenta la participación activa de las instituciones educativas mediante la formación de comité escolares ambientales CAE en acciones específica que reducen los impactos ambientales dentro de su institución educativa y alrededor de ella.
- Se desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas a los impactos ambientales y en el aprovechamiento sostenible de la oferta ambiental de la institución educativa y su entorno, a través de la innovación, pedagógica, científica y tecnológica ecoeficiente.

En cuanto a los costos de operación y mantenimiento del proyecto para la implementación del proyecto en la fase de operación se cuenta con lo siguiente, el compromiso del Gobierno Regional de Apurímac a través de:

- a. La Gerencia de Recursos Naturales responsable del monitoreo, seguimiento y la evaluación al proyecto.
- b. La Dirección Regional de Educación, quien asumirá las siguientes acciones:
 - Garantizar la participación de los especialistas de los tres niveles del EBR del Área de Educación Ambiental de la DREA, del personal de las UGEL y docentes de las II.EEs.
 - Estimular resolutivamente la participación de los docentes de instituciones educativas de las capitales distritales en las acciones de capacitación y concursos.
 - Proveer los recursos presupuestales para garantizar la operatividad del proyecto, en la fase de post - inversión y emitir las disposiciones respectivas a fin de evitar el cambio o rotación del personal capacitado e involucrado en el proyecto durante el horizonte del proyecto, planteado en 07 años.

1.8 Metas:

- 12 reuniones de coordinación multisectorial a con autoridades y funcionarios de la MINAM, CAR, CAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia.
- 24 equipos para la GRRNN y 16 mobiliarios para fortalecer una cultura ecoeficiente en la región Apurímac.
- 05 equipos para la DREA y 04 mobiliarios para apoyar al área de educación ambiental ecoeficiente en la región Apurímac.

- 40 equipos y 40 mobiliarios para la UGELs para apoyar al área de educación ambiental ecoeficiente en la región Apurímac.
- 56 eventos de capacitación con directores de las instituciones educativas de las capitales de distrito, a nivel provincial, 203 eventos de capacitación con docentes de I.Es a nivel distrital, 8 eventos de fortalecimiento al desempeño docente con el objetivo de incorporar el enfoque ambiental con énfasis en ecoeficiencia en los tres niveles de la Educación Básica Regular.
- Implementación con material pedagógico a las II.EEs, 0.4 millares de guías metodológicas para el nivel inicial y 9.5 millares de juegos de cartillas. Para nivel primario, 2 millares de guías metodológicas y 35.5 millares juegos de fichas de trabajo. Para el nivel de educación secundaria, 2 millares de guías metodológicas y 32.5 millares juegos de fichas de trabajo, para fortalecer la educación ambiental en ecoeficiencia.
- 24 campañas de publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva, 35 millares de diseños de trípticos y calendarios ecológicos. Más la creación y mantenimiento de una página Web regional para fortalecer una cultura ecoeficiente ambiental en la región Apurímac.

1.9 Costos del Proyecto:

Cuadro N° 04 Costos del proyecto.

ITEM	DESCRIPCIÓN	UND.	METRADO	COSTO		
				P. UNITARIO	PARCIAL S/.	TOTAL
1.00.00	COORDINACIÓN MULTISECTORIAL FORTALECIDA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO.	EVENTO				53,674.00
1.01.00	COORDINACIÓN MULTISECTORIAL A NIVEL REGIONAL Y PROVINCIAL CON AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS.				53,674.00	
1.01.01	Reuniones de coordinación con el MINAM, DIECA-MED para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia en la ciudad de Lima.	EVENTO	4.00	2,250.00	9,000.00	
1.01.02	Reuniones de coordinación con el CAR para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia como política regional.	EVENTO	4.00	2,675.00	10,700.00	
1.01.03	Reuniones de coordinación con el CAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia a nivel provincial.	EVENTO	4.00	8,493.50	33,974.00	
2.00.00	ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, LAS UGELS Y LA GERENCIA DE RECURSOS NATURALES IMPLEMENTADAS CON EQUIPOS Y MOBILIARIOS PARA APOYAR AL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA ECOEFICIENCIA.	GLOBAL				261,275.00
2.01.00	IMPLEMENTACIÓN CON EQUIPOS Y MOBILIARIO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, UGELS Y LA GRRNN Y GMA.				261,275.00	
2.01.01	Implementación con equipos y mobiliarios a la gerencia RR.NN y gestión del medio ambiente, para apoyar al proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia	GLOBAL	1.00	30,964.50	30,964.50	
2.01.02	Implementación con equipos y mobiliarios en la DREA, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1.00	12,174.50	12,174.50	

2.01.03	Implementación con equipos y mobiliarios en la UGELs, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1.00	103,136.00	103,136.00	
2.01.04	Equipamiento con una camioneta para el proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.	UNIDAD	1.00	115,000.00	115,000.00	
3.00.00	PERSONAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, UGELS, II.EES Y PROFESIONALES DE LA G.RR.NN CON CAPACIDADES FORTALECIDAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA.	EVENTO			1,816,109.60	1,816,109.60
3.01.00	FORTELECIDADA CAPACIDAD DEL PERSONAL DEL SECTOR EDUCACIÓN Y LA GG.RR.NN EN EDUCACIÓN PARA LA ECOEFICIENCIA.				1,604,469.60	
3.01.01	Contratación de facilitadores ambientalistas (16 Facilitadores)	MESES	20	48,000.00	960,000.00	
3.01.02	Taller de formación de facilitadores ambientalistas, G.RR.NN, DREA y UGELs a nivel regional.	EVENTO	8.00	8,624.20	68,993.60	
3.01.03	Talleres de capacitación a directores de las I.Es. A nivel provincial.	EVENTO	56.00		168,081.60	
3.01.03.01	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Abancay.	EVENTO	12.00	3,326.00	39,912.00	
3.01.03.02	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Andahuaylas.	EVENTO	12.00	3,026.00	36,312.00	
3.01.03.03	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Antabamba.	EVENTO	4.00	3,458.60	13,834.40	
3.01.03.04	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Aymaraes.	EVENTO	8.00	3,002.80	24,022.40	
3.01.03.05	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Chincheros.	EVENTO	8.00	2,359.40	18,875.20	
3.01.03.06	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Cotabambas.	EVENTO	4.00	3,131.40	12,525.60	
3.01.03.07	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Grau.	EVENTO	8.00	2,825.00	22,600.00	
3.01.04	Talleres de capacitación a docentes de las I.E. a nivel distrital.		203.00		407,394.40	
3.01.04.01	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en Abancay.	EVENTO	28	1,643.00	46,004.00	
3.01.04.02	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pichirhua.	EVENTO	7	2,061.00	14,427.00	
3.01.04.03	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Curahuasi.	EVENTO	14	2,120.60	29,688.40	
3.01.04.04	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Huancarama.	EVENTO	7	1,971.00	13,797.00	
3.01.04.05	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pacucha.	EVENTO	7	1,547.60	10,833.20	
3.01.04.06	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Andahuaylas.	EVENTO	14	1,490.00	20,860.00	
3.01.04.07	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Talavera.	EVENTO	14	1,337.80	18,729.20	
3.01.04.08	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Huancaray.	EVENTO	7	1,815.00	12,705.00	
3.01.04.09	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pampachiri.	EVENTO	7	2,470.00	17,290.00	
3.01.04.10	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Antabamba.	EVENTO	7	2,768.00	19,376.00	
3.01.04.11	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Huaquirca.	EVENTO	7	2,300.60	16,104.20	
3.01.04.12	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Capaya.	EVENTO	7	2,543.00	17,801.00	
3.01.04.13	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Challhuanca.	EVENTO	7	2,722.20	19,055.40	
3.01.04.14	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Tintay.	EVENTO	7	2,525.00	17,675.00	
3.01.04.15	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Chincheros.	EVENTO	14	1,581.00	22,134.00	
3.01.04.16	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Ocobamba.	EVENTO	7	2,543.00	17,801.00	

3.01.04.17	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Cotabambas.	EVENTO	7	3,052.60	21,368.20	
3.01.04.18	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Haqira.	EVENTO	7	2,390.60	16,734.20	
3.01.04.19	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Chuqibambilla.	EVENTO	14	1,772.60	24,816.40	
3.01.04.20	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Progreso.	EVENTO	7	1,608.20	11,257.40	
3.01.04.21	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Micaela Bastidas.	EVENTO	7	2,705.40	18,937.80	
3.02.00	FORTALECIMIENTO AL MÉRITO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.				211,640.00	
3.02.01	Concurso de docentes que fomenten una cultura ecoeficiente en guías metodológicas, fichas de trabajo y cartillas.	EVENTO	1.00	28,758.00	28,758.00	
3.02.02	Concurso en proyectos de innovación pedagógica con enfoque ecoeficiente.	EVENTO			39,612.00	
3.02.02.01	Reunión de elaboración y aprobación participativa de base.	EVENTO	1.00	624.00	624.00	
3.02.02.02	Visita de evaluación y selección de las instituciones educativas.	EVENTO	1.00	23,388.00	23,388.00	
3.02.02.03	Premiación a las Instituciones ganadoras del concurso del proyecto de innovación.	GLOBAL	1.00	15,600.00	15,600.00	
3.02.03	Pasantías e intercambio de experiencias dentro y fuera de la Región.	EVENTO	2.00	22,510.00	45,020.00	
3.02.04	Diplomado en educación ambiental Ecoeficiente para el desarrollo sostenible.	EVENTO	1.00	98,250.00	98,250.00	
4.00.00	PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE FORTALECIDO CON MATERIAL PEDAGÓGICO EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.					620,100.00
4.01.00	IMPLEMENTACIÓN ADECUADA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MATERIAL PEDAGOGICO EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.				620,100.00	
4.01.01	Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Inicial para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1.00	46,500.00	46,500.00	
4.01.02	Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Primaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1.00	298,800.00	298,800.00	
4.01.03	Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel secundaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1.00	274,800.00	274,800.00	
5.00.00	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SENSIBILIZADAS EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.					104,210.00
5.01.00	Campañas de difusión para fomentar una cultura ecoeficiente en la región Apurímac.				104,210.00	
5.01.01	Publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva.	GLOBAL	1.00	97,100.00	97,100.00	
5.01.02	Creación y mantenimiento de la página web del proyecto.	GLOBAL	1.00	7,110.00	7,110.00	
	TOTAL COSTO DIRECTO					2,855,368.60
6.00.00	GASTOS GENERALES (11.18%)					319,152.00
7.00.00	GASTOS DE SUPERVISION (4.58%)					135,848.00
8.00.00	GASTOS DE LIQUIDACION (0.70%)					20,000.00
	EXPEDIENTE TECNICO (1.40%)					40,000.00
	TOTAL PRESUPUESTO					3,365,368.60

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

1.10 Marco lógico del Proyecto:

ITEM	RESUMEN DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN	Disminución de factores de efecto invernadero que inciden en el cambio climático.	Disminución de la degradación de los RRNN, disminución de la deforestación, disminución de la desertificación.	Reportes estadísticos mensuales y anuales.	Existen Políticas favorables las cuales se vienen implementadas a nivel regional.
PROPOSITO	Eficiente educación ambiental con cultura en ecoeficiencia en las instituciones educativas de la región Apurímac.	Al final del proyecto se tiene 29% de I. Educativas de nivel Inicial, 23% de I. Educativas de nivel primario y el 43% de I. Educativas de nivel secundario han tenido un logro destacado y cumplido satisfactoriamente las acciones previstas en alianza con su comunidad local.	Evaluación de la línea de base, entrevistas y verificación, Informes del proyecto en ejecución. Entrevistas a beneficiarios, testimonios de las autoridades y líderes.	Prioridad del Gobierno Regional.
COMPONENTE	Mayor capacidad del personal del Sector Educación, de los Docentes de las I.E. de las capitales de distrito y personal de la Gerencia de RR.NN para el proceso de la Educación Ambiental y adaptación al cambio climático con cultura para la ecoeficiencia.	Al término del proyecto el 2 profesionales de la DREA, 14 profesionales de las UGELs, 2596 Docentes de los tres niveles de educación básica y 12 profesionales de la Gerencia RR.NN., se encuentran adecuadamente capacitados en educación ambiental y cultura para la ecoeficiencia y adaptación al cambio climático.	Listas de participantes. Hojas de evaluación. Informes de capacitación. Normas publicadas. Bases de datos actualizadas. Mapas temáticos. Memorias descriptivas. Informes de capacitación	Prioridad del Gobierno Regional. Recursos financieros garantizados. Autoridades y la población en su conjunto se involucran en el proyecto
	Mayores recursos físicos en el Sector Educación y en la Gerencia de Recursos Naturales.	Implementación con mobiliario y equipos y material pedagógico en el área de Educación ambiental de la DREA, UGELs y la Gerencia de RR.HH.		
	Fortalecida articulación de las Instituciones para impulsar el Programa de Educación Ambiental	07 Autoridades provinciales y regionales articuladas.		
ACTIVIDADES	1. Capacitación al personal del área de Educación Ambiental de La DREA, a los Docentes de las I.E. de las capitales del distrito, al Personal de la Gerencia de RR.NN en educación ambiental para la ecoeficiencia.	276 eventos de capacitación en temas de educación ambiental con cultura de ecoeficiencia y adaptación al cambio climático.	Listas de participantes Informes. Guías, separatas, cartillas Documentos finales Separatas	Contar con el financiamiento oportuno del presupuesto. Asistencia técnica de profesionales capacitados. Estabilidad laboral del equipo de facilitadores. Participación activa de la población, objetivo: docentes, trabajadores de salud.
	2. Implementación con equipos y mobiliario del área de Educación Ambiental de la DREA, UGELs y G.RR.NN.	86 equipos y/o mobiliario instalados en los sectores de salud, educación.		
	3. Implementación con material pedagógico en educación ambiental para la ecoeficiencia de la UGELs y las Instituciones Educativas.	86 millares de guías, cartillas, manuales y fichas distribuidos, en temas de educación ambiental con cultura para la ecoeficiencia y adaptación al cambio climático.		
	4. Campañas de sensibilización a I.E. en escuelas ecoeficientes mediante material publicitario.	476 módulos de material publicitario con temas de educación ambiental con cultura para la ecoeficiencia y adaptación al cambio climático.		
	5. Reuniones de coordinación con el MINAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia	08 Eventos de Coordinación provincial y regional.		

Fuente: Elaboración del equipo técnico - perfil 2010.

II. DOCUMENTACIÓN LEGAL:

2.1 Documento de viabilidad del proyecto:

El proyecto cuenta con un perfil registrado en el banco de proyectos del Sistema Nacional de Inversión Pública- SNIP del Ministerio de Economía y Finanzas con código 154368 y viabilizado por la OPI del Gobierno Regional de Apurímac con fecha 15 de diciembre del 2010, con INFORME TECNICO N° 024-2010-GRAP/09.04/RBCH. El especialista que recomienda la viabilidad es el Ing. Rubén Barrientos Checco y estando en el cargo como Jefe de la OPI el Econ. Wilmer Chuquilin Madera. (Ver anexos formato SNIP 09)

III. ASPECTOS GENERALES:

3.1 Unidad Ejecutora:

- 3.1.1 Nombre : UE 747 Gobierno Regional de Apurímac sede central órgano ejecutor
- 3.1.2 Dirección : Jr. Puno 107, Abancay.
- 3.1.3 Distrito : Abancay
- 3.1.4 Provincia : Abancay
- 3.1.5 Departamento : Apurímac
- 3.1.6 Teléfono : 083-321022, 083-321174, 083-324165.
- 3.1.7 Ruc : 20725141762

3.2 Nombre del proyecto:

"Fortalecimiento de Capacidades en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en las Instituciones Educativas de la región Apurímac".

3.3 Ubicación del proyecto:

Es importante señalar que la región está ubicada en la zona Sur Oriental del territorio peruano, entre las coordenadas geográficas de 13°10'00" y 14°49'20" de latitud sur y 72° 02'56" y 73°50'44" de longitud oeste, en la sierra del Perú.

Cuenta con una superficie de 20,896 Km², equivalente al 1.6% del territorio nacional. Y está conformada por 07 provincias y 80 distritos.

Provincias : Abancay, Andahuaylas, Antabamba, Aymaraes, Chincheros, Grau y Cotabambas.

Región : Apurímac

3.4 Código SNIP : 154368

Gráfico N° 01 Ubicación del proyecto.



3.5 Monto de inversión del proyecto:

3.5.1 Costo total del proyecto pre inversión.

El monto de inversión del perfil viabilizado es de dos millones quinientos cinco mil ochocientos (S/. 2 500 800).

3.5.2 Costo total del proyecto inversión.

El monto de la inversión según el expediente técnico es de tres millones trescientos sesenta y cinco mil trescientos sesenta y ocho con 060/100 nuevos soles (S/. 3 365 368.60).

3.5.3 Gastos de Supervisión.

El total de gastos de supervisión es de ciento treinta y cinco mil ochocientos cuarenta y ocho nuevos soles (S/. 135, 848. 00).

3.6 Función Programática:

3.6.1 Función : 17 Medio Ambiente

3.6.2 Programa : 039 Medio Ambiente

3.6.3 Sub Programa : 080 Protección de flora y fauna

3.6.4 Proyecto : "Fortalecimiento de Capacidades en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en las Instituciones Educativas de la región Apurímac".

3.6.5 Componentes:

Componente I: Coordinación multisectorial fortalecida para la implementación de la educación ambiental y adaptación al cambio climático.

Componente II: Área de educación ambiental de la DREA, las UGELs y la Gerencia de recursos naturales implementadas con equipos y mobiliarios para apoyar al proyecto de educación para la ecoeficiencia.

Componente III: Personal del área de educación ambiental de la DREA, UGELs, II.EES y profesionales de la G.RR.NN con capacidades fortalecidas en educación ambiental para la ecoeficiencia.

Componente IV: Proceso de enseñanza y aprendizaje fortalecido con material pedagógico en temas de ecoeficiencia.

Componente V: Instituciones educativas sensibilizadas en temas de ecoeficiencia.

3.6.6 Meta: "Fortalecimiento de Capacidades en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en las Instituciones Educativas de la región Apurímac".

3.6.7 Fuente de Financiamiento : Recursos ordinarios

3.6.8 Modalidad de Ejecución : Administración directa

3.7 Tiempo de ejecución del proyecto:

El plazo de ejecución considerado en el proyecto es de 24 meses.

3.8 Beneficiarios del proyecto:

La población beneficiaria del proyecto son profesionales de la G.R.NN , DREA, UGELs, docentes de las instituciones educativas de los tres niveles , gobiernos provinciales y distritales se beneficiarán con fortalecer sus capacidades en Educación Ambiental con cultura ecoeficiente mediante la información real y actualizada, lo cual permitirá implementar herramientas de planificación y gestión sostenible de los recursos naturales regionales, teniendo en cuenta la competencia de funciones que cumple cada una de ellas y que están relacionadas con la intervención del proyecto en forma directa o indirecta.

Cuadro N° 05 Población beneficiaria.

DESCRIPCIÓN	I.ES/ ENTIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES
Nivel inicial.	157	398	9089
Nivel primario.	201	1814	35086
Nivel secundario.	127	1847	32096
Profesionales de la DREA.	1	3	-
Especialistas de UGELs.	8	24	-
Gerencia de recursos naturales.	1	2	-
TOTAL	496	4088	762071

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

3.9 Nombre del responsable de la elaboración del expediente:

- 3.9.1 Profesión** : Mg. Damiano Rojas Selmira
3.9.2 DNI : 31180267
3.9.3 Registro Profesional N° : 0631180267
3.9.4 Dirección : Prolog. 28 de julio N. 210 San Jerónimo
3.9.5 Teléfono : 983734496

3.10 Sustento para la presentación del proyecto:

3.10.1 Descripción de la situación actual.

La situación del medio ambiente en la región Apurímac está atravesando por una serie de cambios que están afectando y transformando los estilos de vida a los que hemos estado acostumbrados en la zona urbana y rural donde se observa un desorden colectivo para relacionarse con el medio que lo rodea, lo cual ha originado un incremento en la acumulación de residuos sólidos, contaminación del aire, contaminación del agua mayormente por que no tienen conexiones domiciliarias hacia colectores de desagüe y muchos casos los colectores domiciliarias desembocan directamente a los ríos como en Andahuaylas, Chalhuanca, sin el adecuado tratamiento, consumo desmedido de energía eléctrica, escasa área verde, etc. Estas constituyen evidencia clara de la inconciencia existente en la población, que está provocando mayor deterioro del hombre y naturaleza.

En base al análisis del diagnóstico se observa limitaciones en el recurso humano para la adecuada educación ambiental para la ecoeficiencia en las entidades competentes en la región:

Lo referente a la gestión del sector educación en la implementación del programa de educación ambiental para la ecoeficiencia es limitada por qué no se han atendido las convocatorias del Ministerio del Ambiente, tampoco se ha realizado las coordinaciones respectivas para la implementación del programa de educación ambiental para la ecoeficiencia en las II.EEs por lo que hasta ahora no se cuentan con escuelas ecoeficientes y por ende los estudiantes desconocen las prácticas y hábitos ecoeficientes.

El gobierno regional ha realizado acciones para la zonificación económica, ecológica y ha diseñado estrategia regional frente al cambio climático como una herramienta que comprende un conjunto medidas que permitirán implementar acciones para reducir las amenazas e impactos negativos, se ha notado poca participación de gobierno locales y ciudadanos en general, por falta de apoyo logístico, poca difusión y sensibilización.

Débil articulación de las instituciones educativas para impulsar el programa de educación ambiental con cultura ecoeficiente, cuyas medidas ecoeficientes no deben ser entendidas ni

aplicadas de modo aisladas, sino de conjunto y con una neta voluntad política de autoridades y funcionarios públicos regionales y locales, aplicada a una estrategia de concertación y articulación con las instituciones privadas y las organizaciones sociales y comunitarias de la región.

Los docentes de los diferentes niveles de las instituciones educativas en el área de educación ambiental para la ecoeficiencia desconocen los alcances de la propuesta dirigido por el ministerio de Medio Ambiente y que involucra al sector educación.

No existe o son muy pocas las acciones de capacitación y sensibilización a instituciones educativas en temas de ecoeficiencia. Si bien se ha ejecutado el proyecto de educación ambiental donde se elaboraron materiales de difusión spot radiales, televisivos éstos han sido muy puntuales y de corta duración.

Existe poca identificación de la población con el problema del medio ambiente o lo ven con diferencia, no existen investigaciones sobre asuntos ambientales porque no es una actividad comercial, interesa poco los temas de impacto ambiental.

En cuanto a la formación de recursos humanos, si bien se ha realizado algunos eventos se pueden señalar deficiencias debido a la poca capacidad de convocatoria, o problemas en la organización o difusión e información así como problemas en el diseño de estrategias.

Si bien existe un marco legal para la defensa del medio ambiente, las acciones que han realizado no han contado con suficiente presupuesto y participación de los actores involucrados.

En cuanto al manejo de los residuos sólidos, existen botaderos clandestinos, o arrojan a los ríos por falta de compromiso por parte de la población no se ha realizado suficiente sensibilización en la población y las instituciones educativas.

Se han emitido ordenanzas regionales y municipales para la preservación del medio ambiente; sin embargo no se observa avances por carencia de sensibilización ciudadana y educación ambiental.

De lo anteriormente expuesto se resume que si bien existen iniciativas y medidas encaminados a reducir la vulnerabilidad de los sistemas naturales (recursos hídricos, recursos forestales, ecosistemas en general), estas acciones no son dirigidas al desarrollo de capacidades locales que garanticen el desarrollo de acciones de corto plazo y largo plazo, uno de los inconvenientes se constituye en la débil articulación de las instancias y acciones desarrolladas a nivel de autoridades en los diversos sectores: DREA, UGELs, Gobierno Regional, MINAG, SALUD y otros . En consecuencia se obtienen resultados puntuales aislados y no sostenibles.

3.10.2 Descripción de la situación deseada

El gobierno regional de Apurímac señala en su plan estratégico como visión: Que al 2015 será una región integrada, social y económicamente activa, con bienestar para todos los ciudadanos y con medio ambiente saludable; Así mismo establece como su misión "Liderar e impulsar el proceso de gestión integral del desarrollo humano, sostenible y sustentable, para construir una sociedad con calidad de vida y justa".

Desde la perspectiva la Gerencia de Recursos Naturales y Gestión de Medio Ambiente, órgano encargado de impulsar las políticas de conservación los recursos naturales y del medio ambiente diseña el *"Proyecto fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para la ecoeficiencia en las instituciones educativas de la región Apurímac"*. Incidiéndose en el código SNIP N° 154368 declarándose viable en la OPI regional para su financiamiento.

La ejecución del proyecto en mención está orientada a lograr una "Eficiente educación ambiental con cultura ecoeficiente y adaptación al cambio climático en las instituciones educativas de la región Apurímac" para esto plantea acciones de prevención y solución a los problemas ambientales, a través del enfoque de educación ambiental para la ecoeficiencia como un tema transversal en la Educación Básica Regular (niveles de inicial, primaria, y secundaria) que hace posible la participación de la sociedad en la gestión ambiental.

El proyecto pretende cambiar la situación ambiental descrita mediante:

- Fortalecer capacidades en la instituciones educativas, potenciando la educación ambiental de nuestra región y país, dando continuidad a las experiencias de educación ambiental nacionales y regionales llevadas a cabo, con el valor agregado de trascender la prevención y solución de los problemas ambientales para orientar la formación de ciudadanos que identifiquen oportunidades de mejora ambiental de manera creativa e innovadora, la misma oferta ambiental (bienes y servicios ambientales) que permitan forjar emprendimientos sostenibles (eco negocios, etc.).
- Adquirir capacidades en la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamiento relacionados con la calidad del entorno inmediato al ciudadano.
- Lograr aprendizajes que transforma los valores y actitudes del hombre hacia su entorno, con el propósito de generar una toma de conciencia sobre los problemas ambientales y lograr altos niveles de sensibilidad ecológica, que produzca cambios sustanciales en las relaciones del hombre entre sí y con su medio ambiente.
- Adquirir conciencia de su medio, conocimientos, valores, competencias, experiencias y capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

- Lograr una educación formal y no formal que busca generar educación, conciencia y cultura ambiental - actitudes, aptitudes, valores y conocimientos - hacia el desarrollo sostenible.
- La comunidad educativa adquiere conciencia y cultura ambiental que se reflejan en comportamientos, actitudes y prácticas que promueven la ecoeficiencia y por ende el desarrollo sostenible, traducido en mejora de la calidad ambiental y de vida.
- Se forman ciudadanos que conocen y practican sus derechos y responsabilidades socio-ambientales con plena coherencia.
- Se fomenta la participación activa de la comunidad educativa en acciones específicas que reducen los impactos ambientales dentro de su institución educativa y alrededor de ella.
- Se desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas a los impactos ambientales y en el aprovechamiento sostenible de la oferta ambiental de la institución educativa y su entorno, a través de la innovación científica y tecnológica ecoeficiente.

3.10.3 Contribución del proyecto al desarrollo de la localidad o zona de intervención.

El proyecto contribuirá en el desarrollo de capacidades de los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria de la misma manera a docentes de la región Apurímac. En los temas de educación ambiental en ecoeficiencia para la mitigación de cambio climático de esta manera contribuyendo a la salubridad de la población y mejor condición de vida, mejor organización para involucrar y mitigar controlar los problemas de contaminación y uso eficiente de recursos naturales.

3.10.4 Resumen del proyecto:

El presente proyecto se plantea en el marco de la propuesta de ecoeficiencia del Ministerio del Ambiente trasciende la prevención y solución de problemas ambientales, para dar paso a la formación de ciudadanos que promuevan una mayor productividad y calidad, usando una menor cantidad de recursos y generando el menor impacto ambiental posible. Es decir, en un proceso de educación ambiental hacia una mayor conciencia ambiental y una cultura de ecoeficiencia, para ayudar a la comunidad educativa a diagnosticar no solo los problemas ambientales sino también las posibilidades u oportunidades que les ofrece la oferta ambiental, los potencialidades del lugar, procurando forjar ciudadanos emprendedores que aplican innovación tecnológica "amigable y sostenible con el ambiente y la vida".

El proyecto plantea como objetivo lograr una "Eficiente educación ambiental con cultura en ecoeficiencia y adaptación al cambio climático en las instituciones educativas de la región Apurímac", tiene los siguientes componentes:

COMPONENTE I COORDINACIÓN MULTISECTORIAL FORTALECIDA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO.

Consta de reuniones de coordinación multisectorial a nivel nacional, regional y provincial para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia un total de 12 eventos que asciende un monto de 53,674.00 nuevos soles.

COMPONENTE II ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, LAS UGELS Y LA GERENCIA DE RECURSOS NATURALES IMPLEMENTADAS CON EQUIPOS Y MOBILIARIOS PARA APOYAR AL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA ECOEFICIENCIA.

69 equipos, 60 mobiliarios y materiales de escritorio instalados en la DREA, UGEL Y G.RR.NN. Que asciende a un monto de 261,275.00 nuevos soles.

COMPONENTE III PERSONAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, UGELS, II.EES Y PROFESIONALES DE LA G.RR.NN CON CAPACIDADES FORTALECIDAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA.

Consta de 2 sub componentes y 21 actividades que tiene el objetivo de brindar capacitación a los docentes y directores incorporando temas de educación ambiental para la ecoeficiencia en los aspectos de gestión pedagógica y en gestión administrativa que asciende un monto de 1, 816,109.60 nuevos soles.

COMPONENTE IV PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE FORTALECIDO CON MATERIAL PEDAGÓGICO EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.

Implementación con material pedagógico en educación ambiental para ecoeficiencia y cambio climático a los especialistas de las UGELS, a docentes de las instituciones educativas y a los estudiantes de las capitales distritales, con 81.9 millares de material pedagógico entre cartillas, fichas de trabajo y guías metodológicas, con un monto de 620,100.00 nuevos soles.

COMPONENTE V

INSTITUCIONES EDUCATIVAS SENSIBILIZADAS EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.

Consta de 4 spot radiales, 20 difusiones de microprogramas radiales en las 7 provincia, 14 millares de diseño e impresión de calendario ecológico, 21 millares de diseño e impresión de trípticos y creación de una página web para sensibilizar a la población sobre temas de educación ambiental con cultura ecoeficiente que asciende a un monto de 104,210.00 nuevos soles.

IV. MEMORIA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO:

4.1 Identificación del proyecto:

4.1.1 Nombre del proyecto: "Fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para la ecoeficiencia en las instituciones educativas de la región Apurímac".

4.1.2 Dirección donde se ejecutará el proyecto: Jr. Puno N° 107, Abancay.

4.1.3 Ubicación geográfica:

4.1.3.1 Lugar: Instituciones educativas del nivel inicial, primaria y secundaria

4.1.3.2 Distritos: Abancay, Lambrama, Pichirhua, Chacoche, Circa, Cachora, Curahuasi, Huanipaca, Tamburco, Andahuaylas, Andarapa, Huancarama, Kakiabamba, Kishuara, Pacobamba, Pacucha, San Jerónimo, Chiara, Huancaray, Huayana, Pampachiri, Pomacocha, San Antonio de Cachi, San M. Chaccrampa, Santa M. de Chicmo, Talavera, Tumay huaraca, Antabamba, El Oro, Huaquirca, J.E. Medrano, Oropesa, Pachaconas, Sabaino, Capaya, Caraybamba, Chualhuanca, Chapimarca, Colcabamba, Cotarusi, Huayllo, Justo ApuSahuaraura, Lucre, Pochuanca, Sañayca, Soraya, Tapairihua, Tintay, Toraya, Yanaca, Uranmarca, AnccoHuayllo, Chincheros, Ocobamba, Huaccana, Ongoy, Ranracancha, Cocharcas, Tambobamba, Coyllurqui, Cotabambas, Haqira, Challhuahuacho, Mara, Chuquibambilla, Curpahuasi, Huayllati, Mamara, Gamarra, Micaela Bastidas, Curasco, Pataypampa, Santa Rosa, Progreso, San Antonio, Turpay, Virundo, Vilcabamba.

4.1.3.3 Provincia : Abancay, Andahuaylas, Aymaraes, Antabamba, Chincheros, Cotabambas y Grau.

4.1.3.4 Región : Apurímac

4.1.3.5 Unidad Ejecutora : UE 747 Gobierno regional de Apurímac sede central

4.1.3.6 Responsable : Gerencia de Recursos Naturales y GMA

4.1.3.7 Financiamiento : Recursos ordinarios.

4.2 Características generales de la Región Apurímac:

4.2.1 Ubicación:

Región de Apurímac se encuentra ubicada en el sur este de los andes centrales del Perú, entre los paralelos 13°23' 02" y 14°24' 42" de latitud sur y los meridianos 72°04' 43" y 73° 44' 24" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Limita por el norte, nor este y sur este con el departamento de Cusco, por el nor oeste, oeste y sur oeste con el departamento de Ayacucho, y por el sur con el departamento de Arequipa.

4.2.2 Clima:

El clima es variado de acuerdo a la altitud. Cálido y húmedo en los cañones profundos del Apurímac, Pampas y Pachachaca; templado y seco en las altitudes medias; frío y de concentrada sequedad atmosférica en la alta montaña, y muy frío en las cumbres nevadas. La variación de la temperatura es muy significativa y aumenta con la altitud. Así por ejemplo, en Antabamba, a 3 636 m.s.n.m., en el mes de octubre las temperaturas diurnas llegan hasta 25°C y las nocturnas descienden hasta 3°C; en el mes de junio (invierno austral), las temperaturas diurnas llegan a 20,2°C y en las noches bajan a 0,6°C.

Cuadro N° 06 Estaciones meteorológicas usadas para la línea base 1971-2000.

NOMBRE DE LA ESTACIÓN	LONGITUD	LATITUD	ALTITUD
Abancay	72° 52' 14"	13°36'30"	2,750 msnm.
Andahuaylas	73°22'15"	73°22'15"	2,866 msnm.
Andarapa	73°22'1"	73°22'1"	3,215 msnm.
Antabamba	72°53'1"	14°22'1"	3,639 msnm.
Chalhuanca	73°10'0"	14°20'0"	2,850 msnm.
Chincheros	73°43'1"	13°31'1"	2,772 msnm.
Curahuasi	72°44'6"	13°33'9"	2,763 msnm.
Huancabamba	73°2'11"	13°44'1"	1,666 msnm.
Huancaray	73°32'1"	13°45'1"	2,902 msnm.
Pampachiri	73°33'1"	14°11'1"	3,364 msnm.
Pampas	73°49'41"	13°26'0"	2,032 msnm.
Pecope	73°27'1"	14°4'1"	4,050 msnm.
Tambobamba	72°10'1"	13°56'1"	3,275 msnm.
Uripa	73°41'1"	13°32'1"	3,280 msnm.

Fuente: SENAMHI (2010) in PACC/CBC, 2010

Cuadro N° 07 Escenarios nacionales de cambio climático al 2030 - resumen de resultados acotados Apurímac.

Temperatura máxima anual	Temperatura mínima anual	Precipitación acumulada anual
Parte oriental de Apurímac, máximos incrementos de 0.8 °C y 1.2 °C. Gran parte de Apurímac, mínimas variaciones de hasta 0.4 °C.	Gran parte de la región Apurímac, máximos incrementos de entre 0.8 y 1.2 °C.	Sobre la zona central norte de la región Apurímac, máximas variaciones de disminución de hasta 20%. En el resto de Apurímac entre 0 y 10%

Fuente: SENAMHI (2010) in PACC/CBC, 2010

Dell et al. (2008) Estimó que un aumento de la temperatura en 1°C en un año reduce el crecimiento económico en 1.1 puntos porcentuales en promedio, en PACC/Libélula, 2010.

El mismo informe precisa que el sector agropecuario es sensible a los cambios en la temperatura y la precipitación en el corto plazo (efecto nivel), pero es solo sensible a los cambios en temperatura en el largo plazo (efecto crecimiento). En este último caso, por cada grado de incremento en la temperatura máxima, la tasa de crecimiento del PBI agrícola se reduce en -1.7 puntos porcentuales respecto a su tasa potencial. Así suponiendo que la temperatura crecerá gradualmente hasta el año 2030 en un grado centígrado, la tasa de crecimiento de este PBI será cada vez menor. En acumulado, al 2030 se registra una caída del 23% del PBI regional.

4.2.3 Cambio Climático:

El cambio climático es la alteración del clima de la tierra y de los climas regionales debido al aumento de la temperatura de la tierra. Este aumento de temperatura es generado por los gases de efecto invernadero GEI, que los seres humanos producimos cuando se queman bosques y praderas, se usa mucho combustible en las industrias, el transporte, etc. generando cambios en el clima que se suman a su variabilidad natural, y afectan negativamente el ciclo hidrológico, la biodiversidad y en general el ambiente.

En el mundo las evidencias del efecto de las interacciones del hombre con el medio ambiente se revelan ante nosotros en forma de deshielo en las regiones polares, sequías inusitadas, lluvias torrenciales, huracanes, ciclones de alta intensidad y todo tipo de fenómenos irregulares que amenazan con cambios bruscos los patrones climáticos de la tierra. Es importante saber, que el exceso de gases de efecto invernadero ocasionando impactos negativos a las personas y su medio de vida.

El Perú es un país altamente vulnerable al cambio climático, tanto por factores estructurales, expresados en la pobreza e inequidad que afecta a su población, como por los impactos en ecosistemas de importancia global como la pérdida por lo menos de 22% de nuestros nevados, (12,000 millones de metros cúbicos de agua) lo cual en el futuro traería problemas para las ciudades, la agricultura, generación de energía eléctrica principalmente.

Según estudios realizados, el país está amenazado por fenómenos hidrometeorológicos relacionados con el fenómeno del niño, y con ello se incrementa las sequías, fuertes lluvias, inundaciones, heladas y granizadas, así mismo cambios en el régimen de temperaturas extremas (mucho calor o mucho frío) y precipitaciones torrenciales y el incremento en el nivel del mar y otros.

Igualmente el cambio climático está afectando nuestra biodiversidad asentada en los diferentes pisos de los andes y la amazonia. Puesto que cualquier modificación tiene efectos en los microclimas y en consecuencia en la biodiversidad.

En Apurímac, se está alterando los principales factores del clima: la temperatura, las lluvias y los extremos climáticos. Según estudios, la temperatura de la región se ha incrementado en casi 1°C, al 2030 podría duplicarse, del mismo modo, las lluvias están incrementándose, pero cuando esto sucede son fuera de la época, más intensas y se concentran en pocos meses.

Especialmente al sur de la región, se está experimentando el incremento de heladas y en toda la región una mayor sensación de frío (en las noches) y calor (en el día).

Impactos del cambio climático en la región Apurímac los impactos de origen climático afectan principalmente:

- Biodiversidad.
- La agricultura.
- La ganadería.
- La salud humana.
- Las viviendas e infraestructura (carreteras, puentes, etc.).

Para enfrentar el cambio climático necesitamos realizar acciones de adaptación y mitigación.

- 1. Adaptación.** Implica cambios en las políticas, leyes, mejorar nuestra organización, tecnología productiva, comportamiento, rescatar nuestros saberes locales y otros que nos permitan realizar el manejo y aprovechamiento correcto de nuestros recursos naturales, de manera autónoma y planificada.
- 2. Mitigación.** Comprende acciones que realizar para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero que son originados por la quema de pastos y bosques, quema de residuos sólidos, uso de petróleo (diesel) por vehículos, entre otros. Para reducir las emisiones de gases no debemos talar nuestros bosques, proteger las praderas y pastos naturales, reducir el consumo de energía eléctrica, uso de energías renovables.

4.2.4 Superficie y ubicación geográfica:

La región de Apurímac tiene una superficie territorial de 20 895.79 Km². (1,6% del territorio nacional); por provincias se tiene una distribución como sigue:

Cuadro N° 08 Superficie y ubicación de las provincias de la región Apurímac.

Provincia	KM2	%
Aymaraes	4,213.07	20.2
Andahuaylas	3,987.00	19.1
Abancay	3,447.13	16.5
Antabamba	3,219.01	15.4
Cotabambas	2,612.73	12.5
Grau	2,174.52	10.4
Chincheros	1,242.33	5.9
TOTAL	20,895.79	100.0

Fuente: PERSA (2009 – 2015)

La provincia de Aymaraes es la más extensa con el 20,2 % de la superficie territorial de la región. Chincheros es la de menor extensión, con el 5.9% de la superficie.

La región de Apurímac se encuentra ubicada en el sur este de los andes centrales del Perú, entre los paralelos 13°23'02" y 14°24'42" latitud sur y, los meridianos 72°04'43" y 73°44'24" longitud oeste del meridiano de Greenwich. Limita por el norte, nor-este, este y sur-este con la región de Cusco, por el nor-oeste, oeste y el sur-oeste con la región de Ayacucho, y por el sur con el departamento de Arequipa.

Está constituida por 7 provincias y 80 distritos. La ciudad capital es Abancay, y las provincias de Andahuaylas, Aymaraes y Grau son las que políticamente se encuentran divididas en el mayor número de distritos.

- ✓ **Zona Alto Andina:** Se encuentra entre los 4 000 a 5 000 m.s.n.m. abarcando las provincias de Cotabambas, Antabamba, Aymaraes, Andahuaylas, Grau y solo algunos distritos de las provincias de Abancay y Chincheros. Esta zona ocupa la mayor extensión en la región de Apurímac.
- ✓ **Zona Meso Andina:** Se encuentra entre los 2 000 y 4 000 m.s.n.m. abarcando predominantemente las provincias de Abancay, Chincheros, Grau, y en menor proporción las provincias de Andahuaylas y Aymaraes.
- ✓ **Zona Inferior Andina:** La zona inferior andina, de menor extensión en la región, se encuentra entre 1 000 y 2 000 m.s.n.m. abarcando parte de las provincias de Chincheros, Andahuaylas, Cotabambas y Abancay.

4.2.5 Población de la región de Apurímac:

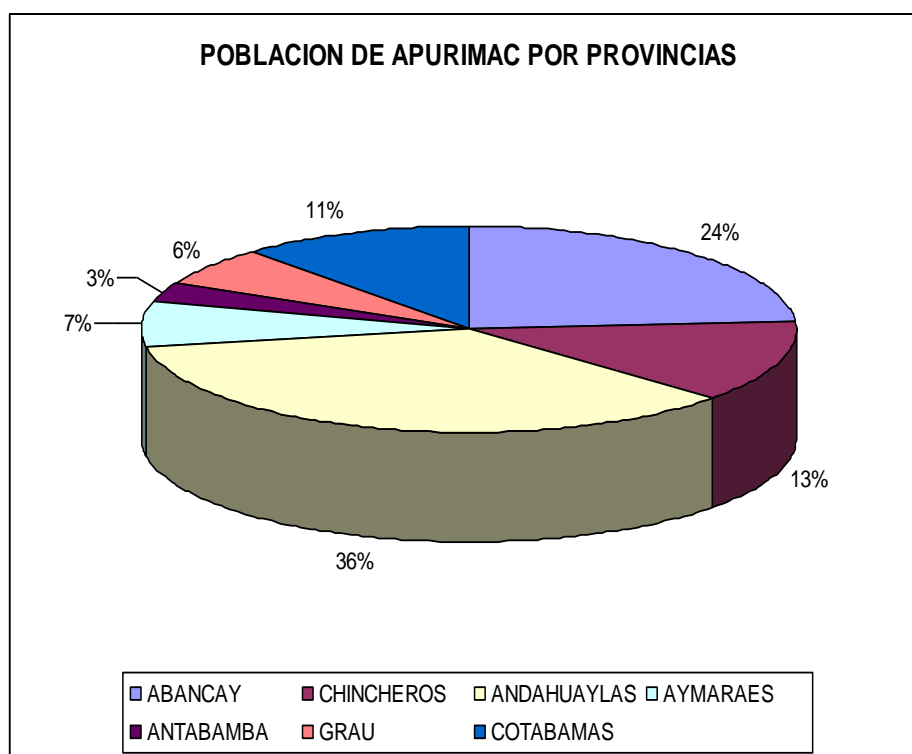
La población del departamento de Apurímac en su mayoría es población rural en un 54 % mientras que el 46 % es urbano.

Cuadro N°09 Población de la región Apurímac.

POBLACIÓN DE APURÍMAC POR PROVINCIAS	TOTAL	URBANA	RURAL
Abancay	96064	60810	35254
Chincheros	51583	16592	34991
Andahuaylas	143846	64702	79142
Aymaraes	29569	12764	16805
Antabamba	12267	8616	3651
Grau	25090	9980	15110
Cotabambas	45771	12207	33566
Total	404190	185671	218519
Porcentual	100%	45.94%	54.06%

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

Grafico N° 02 Distribución de la población de Apurímac por provincias.



Fuente : INEI - Censos Nacionales 2007 : XI de Población y VI de Vivienda

El mayor porcentaje de la población se concentra en la provincia de Andahuaylas en un 36% seguido de Abancay en 24% del total, Chincheros el 13%, 11% en Cotabambas, 7% en Aymaraes, 6% en Grau y 3% en Antabamba.

Cuadro N° 10 Población área de influencia.

PROVINCIA	SUPERFICIE (Km ²)	POBLACIÓN 1/	DENSIDAD (Hab./Km ²)
Abancay	3,447	105,901	31
Andahuaylas	3,987	165,165	41
Antabamba	3,219	13,403	4
Aymaraes	4,213	32,823	8
Cotabambas	2,613	52,047	20
Chincheros	1,242	58,078	47
Grau	2,175	26,907	12
Total	20,896	454,324	22

1/ Proyectada al 30 de junio de 2013 Fuente: INEI boletín especial N°22 año 2010. - PERSA 2009 (superficie)

4.2.6 Índice de desarrollo humano - IDH:

La región Apurímac es considerada como la región con mayor índice de pobreza en el Perú, es decir en los últimos lugares del ranking de pobreza a nivel nacional (puesto 23), con un índice de desarrollo de 0.5610, según el informe sobre el desarrollo humano (PNUD, 2007). En el ranking por provincias solamente la provincia de Abancay está clasificada en el estrato medio bajo, con un IDH de 0.6025. En la tabla siguiente se muestra los índices de desarrollo humano a nivel de la Región Apurímac.

Cuadro N° 11 Índice de desarrollo humano a nivel de las provincias de la región Apurímac.

Provincia	Población		Índice de desarrollo humano		Esperanza de vida al nacer		Alfabetismo		Escolaridad		Logro educativo		Ingreso familiar per cápita	
	habitantes	rank	IDH	rank	años	rank	%	rank	%	rank	%	rank	S/. mes	rank
-	26 207 970	-	0.5976	-	71.5	-	91.9	-	85.4	-	89.7	-	418.1	-
-	5 029 843	3	0.5725	4	67.563	5	87.39	5	88.7	2	87.83	3.0	303.018	2
Abancay	101 599	55	0.5603	88	68.6	93	85.5	108	91.0	19	87.3	72	201.2	140
Andahuaylas	146 093	32	0.5148	158	64.8	154	75.7	167	90.3	28	80.6	147	190.1	154
Antabamba	13 107	183	0.5056	168	62.9	174	75.2	169	89.8	37	80.0	150	208.3	130
Aymaraes	32 501	142	0.5050	170	62.7	179	75.1	170	92.3	3	80.9	142	197.0	147
Cotabambas	46 258	122	0.4740	191	63.2	172	63.3	195	87.9	63	71.5	189	180.8	169
Chincheros	52 317	106	0.5151	157	64.8	155	75.1	171	91.9	8	80.7	146	190.9	153
Grau	27 007	156	0.5052	169	62.7	178	76.1	164	90.4	27	80.9	143	198.0	146

Fuente: Elaboración: PNUD / Unidad del Informe sobre Desarrollo Humano, Perú - 2007.

4.2.7 Niveles de pobreza e ingresos:

En el 2009, el nivel de pobreza de la región de Apurímac alcanzó el 70.3%, de los cuales el 40.3% se encuentra en extrema pobreza. El nivel de pobreza en las provincias es más crítico, explicado porque presentan indicadores elevados con un promedio del 69.5%, como se puede apreciar en el cuadro N° 12.

Cotabambas es la provincia con mayor población pobre (88.2%) y mayor población en extrema pobreza (70.1%), seguido por Chincheros(80.1%) y (52.3%) en extrema pobreza, en tercer lugar se encuentra Grau (78.7%) y ocupa el segundo lugar (52.9%) con población en extrema pobreza; el cuarto lugar Antabamba (79.1%), Andahuaylas (71.2%) ocupa el quinto lugar; le sigue Aymaraes (69.6%) y en último lugar Abancay (58.1%) ocupando el segundo lugar respecto a la población, en esta provincia se ubica la capital de la región. En base al análisis, se puede determinar que la población de las provincias supera el 58.1%, llegando al 88.2% de niveles de pobreza, teniendo en cuenta que es uno de las regiones que ha logrado reducir su nivel de pobreza en un 7.2% respecto a los demás regiones.

Cuadro N° 12 Nivel de pobreza a nivel provincial

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	POBLACION	TOTAL POBRES	POBRE %		NO POBRE	COEF. VAR. TOTAL
				EXTREMO	NO EXTREMO		
		444,202	70.3	40.3	30.0	29.7	3.8
APURIMAC	ABANCAY	104,967	58.1	22.7	35.5	41.9	2.8
	ANDAHUAYLAS	159,055	71.2	39.6	31.6	28.8	1.6
	ANTABAMBA	13,374	79.1	52.8	26.3	20.9	2.2
	AYMARAES	32,389	69.6	34,6	35,0	30,4	2,0
	COTABAMBAS	50,491	88,2	70,1	18,1	11,8	1,1
	CHINCHEROS	56,723	80,1	52,3	27,8	19,9	1,3
	GRAU	27,203	78,7	52,9	25,8	21,3	1,6

Fuente: Quintiles ponderados por la población, donde el 1=Más pobre y el 5=Menos pobre -Fuente: Mapa de pobreza 2006 – FONCODES, Censo de Población y Vivienda del 2007 – INEI.

4.2.8 Vivienda y servicios de desagüe:

Las viviendas en un 87.5% son de adobe o tapia, 81.9% cuentan con piso de tierra, 45.9% de las viviendas no cuentan con el servicio de agua en ninguna de sus modalidades, 39.7% de las viviendas cuentan con silo o pozo ciego en el servicio de desagüe, mientras que el 56.6% cuentan con red de servicio de energía eléctrica.

Cuadro N° 13 Indicadores de vivienda y servicios de salubridad.

VARIABLE / INDICADOR	PERÚ		REGIÓN APURÍMAC	
	CIFRAS ABSOLUTAS.	%	CIFRAS ABSOLUTAS.	%
VIVIENDA CON OCUPANTES PRESENTES:				
Régimen de tenencia:				
Propias totalmente pagadas	4241044	66.3	79086	75.5
Propias pagándolas a plazos	293051	4.6	1603	1.5
Alquiladas	979657	15.3	15042	14.4
Material predominante en paredes:				
Con paredes de ladrillo o bloque de cemento	2991627	46.7	8636	8.2
Con paredes de adobe o tapia	2229715	34.8	91707	87.5
Con paredes de madera	617742	9.7	385	0.4
Con paredes de quincha	183862	2.9	326	0.3
Con paredes de estera	144511	2.3	159	0.2
Con paredes de piedra con barro	106823	1.7	3085	2.9
Con paredes de piedra o sillar con cal o cemento	33939	0.5	59	0.1
Otro	91912	1.4	430	0.4
Material predominante en pisos:				
Tierra	2779676	43.4	85784	81.9
Cemento	2441884	38.2	15821	15.1
Losetas, terrazos	597734	9.3	1071	1
Parquet o madera pulida	288703	4.5	500	0.5
Madera, entablados	217547	3.4	1404	1.3
Laminas asfálticas	45493	0.7	131	0.1
Otro	29094	0.5	76	0.1
Viviendas con abastecimiento de agua:				
Red pública dentro de la vivienda	3504658	54.8	33832	32.3
Red pública fuera de la vivienda pero dentro de la edificación	568800	8.9	20473	19.5
Pilón de uso público	243241	3.8	2430	2.3
Viviendas con servicio higiénico:				
Red pública de desagüe dentro de la vivienda	3073327	48	19417	18.5
Red pública de desagüe fuera de la vivienda pero dentro de la edificación	393506	6.1	8648	8.3
Pozo ciego o negro / letrina	1396402	21.8	41570	39.7
Viviendas con alumbrado eléctrico:				
Red pública	4741730	74.1	59295	56.6

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda.

4.2.9 Educación:

a. Características educativas.

Para el año 2009 en la región, la población de estudiantes se concentró en las instituciones educativas públicas en todos los niveles de educación. Por ámbito geográfico, se observa que el sistema educativo está más concentrado en la zona urbana (60,0%) para todos los niveles de educación a excepción del nivel básico inicial, donde el 53,9% de los matriculados corresponden al área rural. Por sexo, se tiene que a nivel educacional básico

son los hombres quienes tienen mayor participación, mientras que a nivel superior técnica son las mujeres quienes participan en mayor proporción.

Cuadro N°14 Región Apurímac: Matrículas del sistema educativo por tipo de gestión, ámbito geográfico y sexo - 2009.

Nivel educativo	Total Absoluto	Total Relativo	Gestión		Ámbito Geográfico		Sexo	
			Pública	Privada	Urbana	Rural	Hombre	Mujer
Básica Regular	150 442	100,0	96,7	3,3	58,0	42,0	51,7	48,3
Inicial	24 887	100,0	97,3	2,7	46,1	53,9	50,7	49,3
Primaria	71 887	100,0	97,3	2,7	50,5	49,5	50,9	49,1
Secundaria	53 668	100,0	95,7	4,3	73,5	26,5	53,3	3,8
Básica Alternativa 1/	3 403	100,0	62,2	37,8	100,0	0,0	58,9	41,1
Básica Especial	234	100,0	100,0	0,0	100,0	0,0	54,3	45,7
Técnico Productiva 2/	2 413	100,0	83,1	16,9	96,8	3,2	44,8	55,2
Superior No Universitaria	2 686	100,0	72,9	27,1	89,8	10,2	44,8	55,2
Pedagógica	575	100,0	81,4	18,6	100,0	0,0	39,0	61,0
Tecnológica	2 111	100,0	70,6	29,4	87,0	13,0	46,4	53,6
Total	159 178	100,0	95,4	4,6	60,0	40,0	51,7	48,3

1/ Incluye educación de adultos

2/ Incluye educación ocupacional

Fuente: Estadísticas Básicas del Ministerio de Educación 2009, ESCALE

Elaboración: DRTPE – OSEL Apurímac.

b. Nivel de educación alcanzado en la región.

El Ministerio de Educación dio a conocer que en la Evaluación Censal de Estudiantes 2012 (ECE 2012) que se aplicó en diciembre del año pasado a los estudiantes de segundo grado de primaria en todo el país, el 30,9% y el 12,8% de los estudiantes a nivel nacional alcanzó el nivel satisfactorio en comprensión lectora y matemática, respectivamente.

En comprensión lectora, la ECE 2012 revela que a escala nacional un 30,9% alcanzó el Nivel 2 Satisfactorio y el 49,3% se ubica en el Nivel 1 en proceso; mientras que el 19,8% está todavía Debajo del Nivel 1.

De acuerdo al tipo de escuela a la que asisten los estudiantes, los resultados señalan que el 24% de los estudiantes que asisten a escuelas estatales alcanzó el Nivel 2 Satisfactorio, mientras que el 51,4% de los estudiantes de escuela no estatales se ubicó en el mismo nivel.

En el caso de matemática, la ECE 2012 muestra que a escala nacional sólo el 12,8% logró el nivel satisfactorio, lo que significa que por cuatro años consecutivos este resultado prácticamente no ha variado.

Los resultados revelan que hemos empezado a revertir el retraso tradicional en los logros del aprendizaje de la educación rural y reducida el número de estudiantes Debajo del Nivel 1.

A nivel de las regiones hay importantes logros emergentes como en Apurímac, seguido de Huancavelica, Pasco, donde a pesar de la pobreza y la pérdida de horas de clase sufridas el 2012, se ha conseguido importantes mejoras.

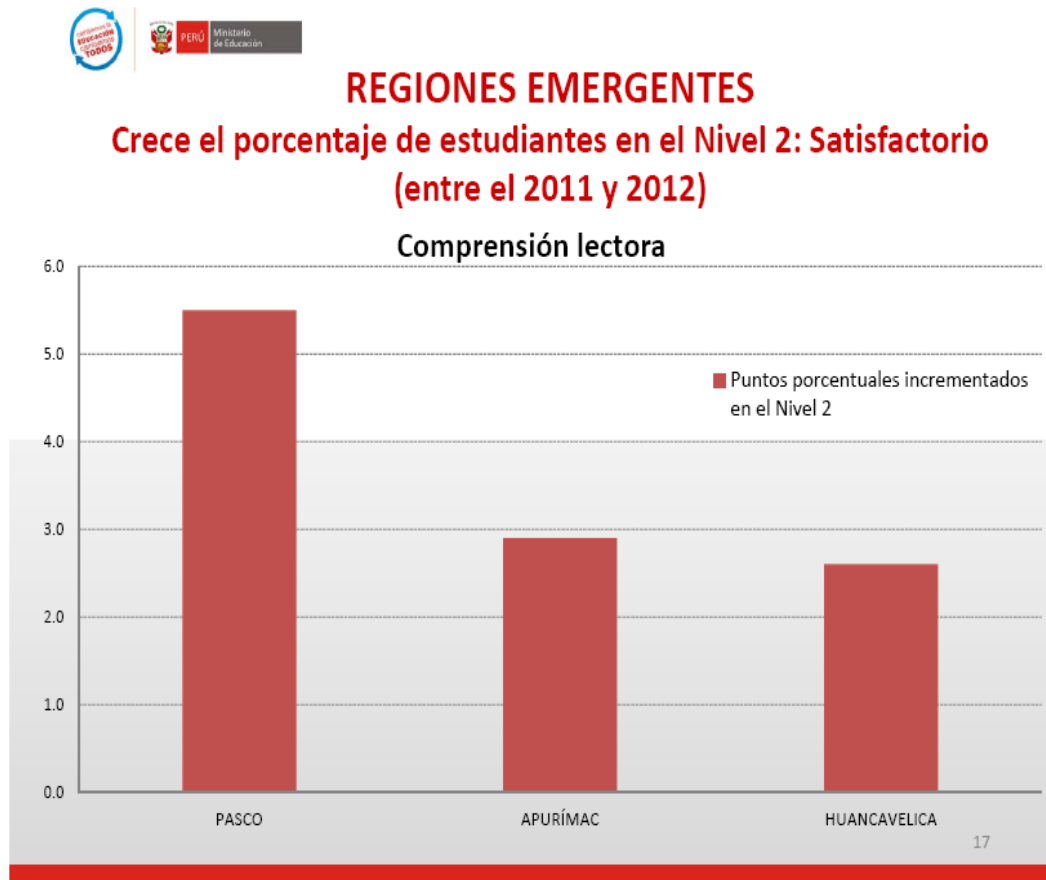
La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas y presenta sus resultados de acuerdo a niveles de logro. En el Nivel 2 Satisfactorio se ubican los estudiantes que lograron los aprendizajes esperados para el grado, en el Nivel 1 en proceso están quienes responden solamente las preguntas más fáciles de la prueba, mientras que Debajo del Nivel 1 en inicio, están aquellos estudiantes con dificultades incluso para responder las preguntas más fáciles.

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2012 (ECE 2012) a los resultados de la ECE 2011 a nivel nacional en los niños de zonas rurales en el aspecto de comprensión lectora se registraron los siguientes avances:

- Satisfactorio: 7% (en la evaluación del 2011 era de 5.8)
- En proceso: 43.9% (en el 2011 era de 37.2)
- En inicio: 49.2 (en el 2011 no lograban aprender lo esperado el 57%)

A nivel nacional los resultados de las regiones emergentes como la región Pasco, seguida por Apurímac, y Huancavelica crece el porcentaje de estudiantes en el nivel 2: satisfactorio, son las regiones con población rural y en algunos casos bilingües que aparecen con avances satisfactorios en comprensión lectora, a comparación con el 2011.

Gráfico N° 03 Resultados de las regiones emergentes ECE – 2012.

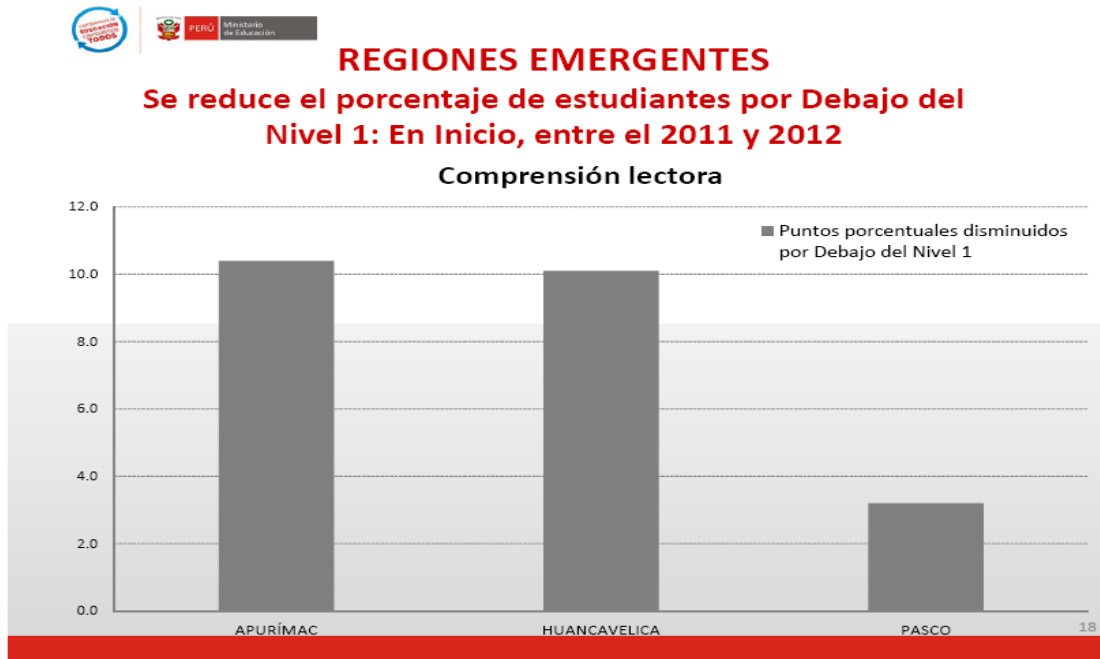


Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes 2012 (ECE 2012)-UMC-MED.

Cabe resaltar que las escuelas que recibieron acompañamiento pedagógico han triplicado el crecimiento porcentual de sus estudiantes, al lograr el Nivel 2 Satisfactorio. Así, estas escuelas obtienen 3.3% de mejora en comparación con aquellas escuelas que no recibieron acompañamiento (1.1%).

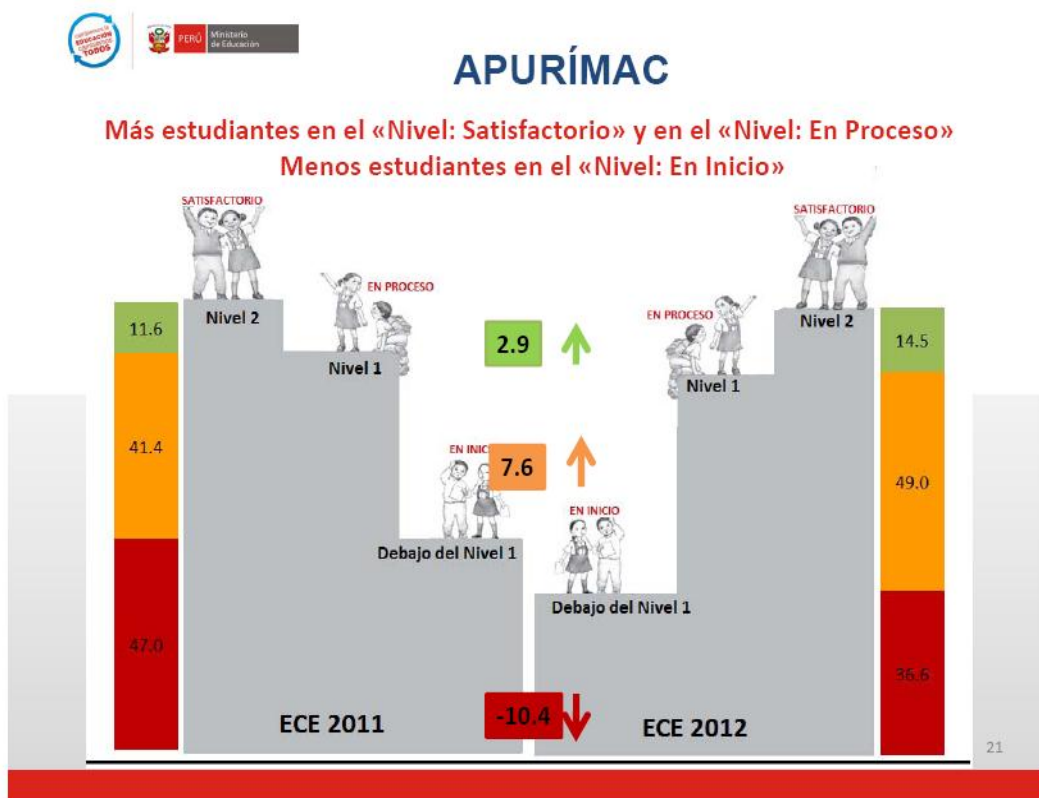
Apurímac, Huancavelica, por ejemplo, tenían más del 40 por ciento de sus alumnos sin alcanzar aprendizajes esperados. La ECE 2012 refleja una reducción del 10% y por el contrario un crecimiento en el nivel satisfactorio y en el nivel en proceso.

Gráfico N° 04 Regiones emergentes reducen el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 1 en comprensión lectora.



Fuente: Evaluación censal de estudiantes 2012 (ECE 2012)-UMC-MED.

Gráfico N° 05 Resultados de los estudiantes que se ubican en el nivel satisfactorio, en proceso y en inicio



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes 2012 (ECE 2012)-UMC-MED.

La región de Apurímac considera emergentes en el 2012, logro el 14.5% más que en el año 2011 con 11.6 % de estudiantes en el nivel satisfactorio de ha incrementado 2.9 % estudiantes.

Los resultados por UGELs, en el área de comunicación en comprensión lectora en el nivel 2 se ubica la UGEL de Abancay con 26,7 %, seguido por la UGEL de Aymaraes con un 14.4 %, al igual a la UGEL de Andahuaylas con 14.0 %.

Cuadro N°15 Resultados por UGELs comprensión lectora.

PROVINCIAS	DEBAJO DEL NIVEL 1	NIVEL 1 EN PROCESO	NIVEL 2 SATISFACTORIO
Abancay	22.6%	50.7%	26.7%
Aymaraes	32.7%	53.0%	14.4%
Andahuaylas	40.6%	45.4%	14.0%
Chincheros	38.2%	52.5%	9.3%
Graú	38.1%	53.4%	8.5%
Antabamba	32.4%	59.5%	8.1%
Huancarama	31.4%	61.6%	6.9%
Cotabambas	52.9%	42.4%	4.7%
REGIONAL	36.6 %	49.0%	14,5%

Fuente: http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2012/informes_ECE2012/Difusion/Encartes_regionales/INF_ORME_ECE2012_Apurimac.pdf.

Los resultados por UGELs, en el área de Matemática en razonamiento matemático en el nivel 2 se ubican la UGEL de Abancay con 15,0 %, seguido por la UGEL de Aymaraes con un 8,3 %, al igual a la UGEL de Andahuaylas con 8,3 %.

Cuadro N°16 Resultados por UGELs en razonamiento matemático

PROVINCIAS	DEBAJO DEL NIVEL 1	NIVEL 1 EN PROCESO	NIVEL 2 SATISFACTORIO
Abancay	46,1%	38,9%	15,0%
Aymaraes	57,7%	34,0%	8,3%
Andahuaylas	66,1%	25,9%	8,3%
Chincheros	65,4%	28,7%	8,0%
Graú	74,1%	22,3%	5,9%
Antabamba	64,2%	32,3%	3,6%
Huancarama	60,4%	38,4%	3,5%
Cotabambas	74,4%	23,2%	1,3%
REGIONAL	63,4%	28,9%	7.7%

Fuente: http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2012/informes_ECE2012/Difusion/Encartes_regionales/INF_ORME_ECE2012_Apurimac.pdf.

4.2.10 Salud:

El 55.2% de la población cuenta con seguro de salud. Mientras que el 43.9% cuenta con el Seguro Integral de Salud (SIS) y el 9.5% de la población se beneficia de los servicios de ESSALUD.

Cuadro N° 17 Indicadores de salud.

VARIABLE / INDICADOR	PERÚ		REGIÓN DE APURÍMAC	
	CIFRAS ABSOLUTAS	%	CIFRAS ABSOLUTAS	%
SALUD				
Población con seguro de salud	11598698	42.3	222915	55.2
Hombre	5732970	42.1	106259	52.9
Mujer	5865728	42.5	116656	57.3
Urbana	8748433	42	98941	53.3
Rural	2850265	43.2	123974	56.7
Población con Seguro Integral de Salud	5075779	18.5	177480	43.9
Urbana	2565744	12.3	59918	32.3
Rural	2510035	38	117562	53.8
Población con ESSALUD	4920046	17.9	38496	9.5
Urbana	4650535	22.3	33901	18.3
Rural	269511	4.1	4595	2.1

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

4.2.11 Actividad económica:

Los indicadores de la actividad económica en la región de Apurímac, prevalecen los siguientes indicadores: 95.1% de la PEA se encuentra ocupada, según la actividad principal el 49.5% se dedica a la agricultura y ganadería, 10.1% se dedica al comercio, 8.5% a la enseñanza, 4.3% a actividades de servicio público como los más importantes.

Cuadro N° 18 Indicadores de la actividad económica.

VARIABLE / INDICADOR	PERÚ		REGIÓN DE APURÍMAC	
	CIFRAS ABSO.	%	CIFRAS ABSO.	%
Participación en la actividad económica (14 y más años)				
Población Económicamente Activa (PEA)	10637880		116085	
Tasa de actividad de la PEA		54.1		44.1
Hombres		71.2		62.2
Mujeres		37.7		26.7
PEA ocupada	10163614	95.5	110437	95.1
Hombres	6561246	95.4	75930	94.7
Mujeres	3602368	95.8	34507	96.2
PEA ocupada según actividad económica	10163614	100	110437	100
Agríc., ganadería, caza y silvicultura	2342493	23	54696	49.5
Pesca	59637	0.6	26	0

Explotación de minas y canteras	133706	1.3	2062	1.9
Industrias manufactureras	943954	9.3	3517	3.2
Suministro de electricidad, gas y agua	24181	0.2	163	0.1
Construcción	559306	5.5	5327	4.8
Comercio	1689396	16.6	11192	10.1
Venta, mant. Y rep. veh. autom. Y motoc	207206	2	853	0.8
Hoteles y restaurantes	468208	4.6	3405	3.1
Trans., almac. y comunicaciones	848916	8.4	3884	3.5
Intermediación financiera	72459	0.7	286	0.3
Activid. inmovil., empres. y alquileres	616687	6.1	1808	1.6
Admin. púb. y defensa; p. segur. soc. afil	343331	3.4	4756	4.3
Enseñanza	610159	6	9440	8.5
Servicios sociales y de salud	241335	2.4	2761	2.5
Otras activ. serv. comun. soc y personales	335250	3.3	1431	1.3
Hogares privados con servicio doméstico	318455	3.1	1779	1.6
Organización. y órganos extraterritoriales	567	0	2	0
Actividad económica no especificada	348368	3.4	3049	2.8

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda.

4.3 Antecedentes:

La ejecución del proyecto "Fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para la ecoeficiencia en las Instituciones Educativas de la región Apurímac". Parte de la necesidad de mitigar el cambio climático en la región Apurímac, a fin de reducir la contaminación con residuos sólidos, aguas servidas por intermedio de los docentes y estudiantes de la región Apurímac brindándole conocimientos teóricos y prácticos de la Educación Ambiental para la ecoeficiencia. Estudios recientes, revelan que el 60% de los servicios de los ecosistemas que permiten la vida sobre la Tierra – como el agua dulce, la pesca, la regulación del aire, el agua y el clima – están siendo degradados (ONU, 2004). Esto significa que se está perdiendo la diversidad de la vida en el planeta, gran parte de manera irreversible y como resultado directo de la acción del hombre, esta degradación considera el riesgo de cambios potencialmente abruptos, que tendrían serias repercusiones en el hábitat del hombre como la aparición de nuevas enfermedades por contaminación, los cambios en los climas regionales y en la calidad del agua. Frente a estos problemas existen leyes y normas como:

La Ley de Educación N° 28044, considera que la educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo y se sustenta, entre otros, en el principio de

la conciencia ambiental que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

Ley 28611: Ley General del Ambiente Art. 11: De los lineamientos ambientales básicos de las políticas públicas: e) La promoción efectiva de la educación ambiental y de una ciudadanía ambiental responsable en todos los niveles, ámbitos educativos y zonas del territorio nacional. También, en las RD. 077- 2007 - ED: Aprueba la Directiva de educación ambiental, RD. 078-2007-ED: Aprueba la Directiva de acciones en gestión del riesgo en el SE, RM. 277 MINSAs: Aprueba el Programa de promoción de la salud en instituciones educativas, R.M. 440 -2008 – ED. Diseño Curricular Nacional: Principios, tema transversal, educación en gestión del riesgo y conciencia ambiental, RM. Nro. 525-2009 - MINSAs Aprueba la "Directiva sanitaria para la limpieza y desinfección de centros educativos en el territorio nacional", RD. 2346-2009 – ED. aprueba las normas de evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en las IE, RVM N° 016 -2010 – ED. aprueba las normas de educación preventiva ante sismos, RVM N° 017-2010 – ED. Aprueba las normas de educación preventiva ante la influenza, RM. 348 - 2010-ED: Aprueba las normas de inicio para el año 2011: "Las IE tienen la obligación de aplicar el enfoque ambiental, RD. 0517-2011-ED. Normas para la planificación, organización, ejecución y evaluación de la educación en la EB, TP, Superior no universitaria.

Son estas leyes y normas que se dan debido al crecimiento demográfico y los malos hábitos de higiene y costumbres de la población, la producción, acumulación de basura y residuos sólidos no degradables van en incremento, el manejo de éstos residuos no es el adecuado por parte de los usuarios e instituciones dedicadas a ello, produciéndose focos de infección para la proliferación de enfermedades y también emisión de gases tóxicos en la atmósfera lo que redundará en alteraciones del clima.

En el año 2009, se ejecutó el Proyecto " Desarrollo de capacidad de educación ambiental en la región Apurímac" constituyendo un conjunto de acciones que promueven soluciones y alternativas para el diseño de una sociedad sustentable en la región Apurímac desde esa perspectiva el proyecto se centró en desarrollar y fortalecer capacidades, actitudes y comportamientos, de los actores directos de la educación ambiental focalizadas en el sector educación, medios de comunicación, organizaciones de la sociedad civil y las autoridades responsables de la conservación y manejo racional del medio ambiente. En este proyecto tuvieron un avance físico del 98.49% y avance financiero de 90.65%.

Si bien es cierto hay iniciativas de muchas instituciones orientadas a reforzar la educación ambiental con cultura ecoeficiente en los ámbitos formales y no formales, sin embargo existe una insuficiente coordinación entre ellas, lo que debilita los esfuerzos, haciendo que se pierdan las experiencias ejecutadas por falta de compromisos de la sociedad civil.

En vista de esta situación la Gerencia regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente, inicia las gestiones para la elaboración del perfil y expediente técnico del proyecto "FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN APURÍMAC", que se formula en merito a la viabilidad aprobada por la oficina de la OPI del Gobierno Regional de Apurímac.

El cual se dará paso a la ejecución física y financiera del mismo a partir del mes de junio del 2013 para concluir el mes de junio del año del 2015, conforme al cronograma del estudio definitivo.

Por esta razón se espera que el presente proyecto de Fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para la ecoeficiencia contribuya al desarrollo de capacidades, actitudes y valores de la ciudadanía donde esté informada y reflexione críticamente a los cambios sociales y políticos hacia una sociedad responsable al cuidado de su entorno ambiental con medidas ecoeficientes.

4.4 Descripción de la zona del Proyecto.

La zona afectada constituye la región Apurímac, las capitales de las 07 Provincias, las capitales de los 80 distritos y los centros poblados donde hay mayor concentración de población.

Cuadro N° 19 Provincias y distritos de la región

<p>ABANCAY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abancay (capital) 2. Chacoche 3. Circa 4. Curahuasi 5. Huanipaca 6. Lambrana 7. Pichirhua 8. San Pedro de Cachora 9. Tamburco <p>ANDAHUAYLAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andahuaylas (capital) 2. Andarapa 3. Chiara 4. Huancarama 5. Huancaray 6. Huayana 7. Kaquiabamba 8. Kishuara 9. Pacobamba 10. Pacucha 11. Pampachiri 12. Pomacocha 13. San Antonio de Cachi 14. San Jerónimo 15. San Miguel de Chaccrapa 16. Santa María de Chicmo 17. Talavera 18. Tumay Huaraca 19. Turpo 	<p>ANTABAMBA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antabamba (capital) 2. El Oro 3. Huaquirca 4. Juan Espinoza Medrano 5. Oropesa 6. Pachaconas 7. Sabaino <p>AYMARAES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chalhuanca (capital) 2. Capaya 3. Caraybamba 4. Chapimarca 5. Colcabamba 6. Cotaruse 7. Ihuayllo 8. Justo ApuSahuaraura 9. Lucre 10. Pochuanca 11. San Juan de Chacña 12. Sañayca 13. Soraya 14. Tapairihua 15. Tintay 16. Toraya 17. Yanaca 	<p>CHINCHEROS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chincheros (capital) 2. AncoHuallo 3. Cocharcas 4. Huaccana 5. Ocobamba 6. Ongoy 7. Ranracancha 8. Uranmarca <p>COTABAMBAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tambobamba (capital) 2. Challhuahuacho 3. Cotabambas 4. Coyllurqui 5. Haqira 6. Mara <p>GRAU</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chuquibambilla (capital) 2. Curasco 3. Curpahuasi 4. Gamarra 5. Huayllati 6. Mamara 7. Micaela Bastidas 8. Pataybamba 9. Progreso 10. San Antonio 11. Santa Rosa 12. Turpay 13. Vilcabamba Virundo
---	---	--

Fuente: INEI - compendio estadístico Departamental – Dirección Nacional de Cuentas / Almanaque Apurímac 2001.

4.5 Objetivo del proyecto:

4.5.1 Objetivo general:

“Lograr una Eficiente educación ambiental con cultura ecoeficiente y adaptación al cambio climático en las instituciones educativas de la región Apurímac”

4.5.2 Objetivos específicos

- Concertar, articular y coordinar con instituciones Nacionales, Regionales y Locales para impulsar una educación ambiental con Ecoeficiencia con MINAM (Ministerio del ambiente), la Dirección de educación comunitaria ambiental (DIECA-MED), la CAR (Comisión Ambiental Regional) y las CAMs (Comisiones Ambientales Municipales).
- Fortalecer el Sector Educación DREA, UGELs y Gerencia Regional de Recursos Naturales con mayores recursos físicos, humanos y económicos para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.

- Capacitar a los docentes, directores y especialistas de la DREA, UGELs, e Instituciones educativas con mejores conocimientos en temas de educación ambiental y ecoeficiencia.
- Implementar a las Instituciones Educativas con material pedagógico para la ecoeficiencia.
- Instituciones educativas de la región Apurímac sensibilizadas para desarrollar campañas de ecoeficiencia.

4.6 Características principales del proyecto:

4.6.1 Descripción general del proyecto:

El proyecto consiste principalmente en la obtención de los siguientes resultados:

1. Coordinación multisectorial fortalecida para la implementación de la educación ambiental y adaptación al cambio climático.
2. Área de educación ambiental de la DREA, las UGELs y la Gerencia de Recursos Naturales implementadas con equipos y mobiliarios para apoyar al proyecto de educación para la ecoeficiencia.
3. Personal del área de educación ambiental de la DREA, UGELs, II.EEs y profesionales de la G.RR.NN con capacidades fortalecidas en educación ambiental para la ecoeficiencia.
4. Proceso de enseñanza y aprendizaje fortalecido con material pedagógico en temas de ecoeficiencia.
5. Instituciones educativas sensibilizadas en temas de ecoeficiencia.

4.6.2 Componentes y actividades del proyecto:

El proyecto considera los siguientes componentes y actividades:

COMPONENTE I : Coordinación multisectorial fortalecida para la implementación de la educación ambiental y adaptación al cambio climático.

- 1.1 Coordinación multisectorial a nivel regional y provincial con autoridades y funcionarios:
 - 1.1.1 Reuniones de coordinación con el MINAM, DIECA-MED, para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia en la ciudad de Lima.
 - 1.1.2 Reuniones de coordinación con el CAR para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia como política regional.
 - 1.1.3 Reuniones de coordinación con el CAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia a nivel Provincial.

COMPONENTE II : Área de educación ambiental de la DREA, las UGELs y la Gerencia de Recursos Naturales implementadas con equipos y mobiliarios para apoyar al proyecto de educación para la ecoeficiencia.

2.1 Implementación con equipos y mobiliario del área de educación ambiental de la DREA, UGELs y la GRRNN Y GMA:

2.1.1 Implementación con equipos y mobiliarios a la Gerencia RR.NN y Gestión del Medio ambiente, para apoyar al proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.

2.1.2 Implementación con equipos y mobiliarios en la DREA, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.

2.1.3 Implementación con equipos y mobiliarios en la UGELs, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.

2.1.4 Equipamiento con una camioneta para el proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.

COMPONENTE III : Personal del área de educación ambiental de la DREA, UGELs, I.EEs y profesionales de la G.RR.NN con capacidades fortalecidas en educación ambiental para la ecoeficiencia.

3.1 Personal del sector educación y la GG.RR.NN con capacidades fortalecidas en educación para la ecoeficiencia:

3.1.1 Contratación de facilitadores ambientalistas.

3.1.2 Taller de formación de facilitadores ambientalistas, G.RR.NN, DREA y UGELs a nivel regional.

3.1.3 Talleres de capacitación a directores de las I.Es. A nivel provincial:

3.1.3.1 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Abancay.

3.1.3.2 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Andahuaylas.

3.1.3.3 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Antabamba.

3.1.3.4 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Aymaraes.

3.1.3.5 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Chincheros.

3.1.3.6 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Cotabambas.

3.1.3.7 Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Grau.

3.1.4 Talleres de capacitación a docentes de las I.E. A nivel distrital:

3.1.4.1 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en Abancay.

3.1.4.2 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pichirhua.

3.1.4.3 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Curahuasi.

3.1.4.4 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Huancarama.

3.1.4.5 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pacucha.

3.1.4.6 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Andahuaylas.

3.1.4.7 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Talavera.

3.1.4.8 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Huancaray.

3.1.4.9 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pampachiri.

3.1.4.10 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Antabamba.

3.1.4.11 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Huaquirca.

3.1.4.12 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Capaya.

3.1.4.13 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Challhuanca.

3.1.4.14 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Tintay.

- 3.1.4.15 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Chincheros.
- 3.1.4.16 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el distrito de Acombaba.
- 3.1.4.17 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Cotabambas.
- 3.1.4.18 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Chaquira.
- 3.1.4.19 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Chuquibambilla.
- 3.1.4.20 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Progreso.
- 3.1.4.21 Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Micaela Bastidas.

3.2 Fortalecimiento al mérito del desempeño docente en el desarrollo del proyecto:

- 3.2.1 Concurso de docentes que fomenten una cultura ecoeficiente en guías metodológicas, fichas de trabajo y cartillas.
- 3.2.2 Concurso en proyectos de innovación pedagógica con enfoque ecoeficiente.
 - 3.2.2.1 Reunión de elaboración y aprobación participativa de bases.
 - 3.2.2.2 Visita de evaluación y selección de las instituciones educativas.
 - 3.2.2.3 Premiación a las instituciones ganadoras del concurso del proyecto de innovación.
- 3.2.3 Pasantías e intercambio de experiencias dentro de la región.
- 3.2.4 Diplomado en educación ambiental ecoeficiente para el desarrollo sostenible.

COMPONENTE IV: Proceso de enseñanza y aprendizaje fortalecido con material pedagógico en temas de ecoeficiencia:

- 4.1 Implementación adecuada a instituciones educativas con material pedagógico en temas de ecoeficiencia.
 - 4.1.1 Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Inicial para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.
 - 4.1.2 Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel primaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.

- 4.1.3 Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel secundaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.

COMPONENTE V : Instituciones educativas sensibilizadas en temas de ecoeficiencia.

- 5.1 Campañas de difusión para fomentar una cultura ecoeficiente en la región Apurímac.
- 5.2 Publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva.
- 5.3 Creación y mantenimiento de la página web del proyecto.

4.6.3 Metas del proyecto:

Cuadro N° 20 Metas del Proyecto.

COMPONENTE	ACTIVIDADES	UNID. MED.	AÑO		
			2013	2014	TOTAL
Coordinación multisectorial fortalecida para la implementación de la educación ambiental y adaptación al cambio climático.	COORDINACIÓN MULTISECTORIAL A NIVEL REGIONAL Y PROVINCIAL CON AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS				
	Reuniones de coordinación con el MINAM DIECA-MED para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia en la ciudad de Lima.	EVENTO	3	1	4
	Reuniones de coordinación con la CAR para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia como política regional.	EVENTO	2	2	4
	Reuniones de coordinación con el CAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia a nivel Provincial.	EVENTO	2	2	4
Área de educación ambiental de la DREA, las UGELs y la Gerencia de Recursos Naturales implementadas con equipos y mobiliarios para apoyar al proyecto de educación para la ecoeficiencia.	IMPLEMENTACIÓN CON EQUIPOS Y MOBILIARIOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, UGELs Y LA GRRNN Y GMA.				
	Implementación con equipos y mobiliarios a la Gerencia RR.NN y Gestión del Medio ambiente, para apoyar al proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia:	GLOBAL	1	0	1
	Implementación con equipos a la Gerencia RR.NN y gestión del medio ambiente, para apoyar al proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.	UNIDAD	24	0	24
	Implementación con mobiliarios a la Gerencia RR.NN y gestión del medio ambiente, para apoyar al proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.	UNIDAD	16	0	16
	Implementación con material de escritorio a la Gerencia RR.NN y gestión del medio ambiente, para apoyar al proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1	0	1
	Implementación con equipos y mobiliarios en la DREA, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia:	GLOBAL	1	0	1
	Implementación con equipos en la DREA, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.	UNIDAD	5	0	5
	Implementación con mobiliarios en la DREA, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.	UNIDAD	4	0	4
	Implementación con material de escritorio en la DREA, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1	0	1
	Implementación con equipos y mobiliarios en la UGELs, para apoyar al área de	GLOBAL	1	0	1

	educación ambiental para la ecoeficiencia:				
	Implementación con equipos en la UGELs, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.	UNIDAD	24	0	24
	Implementación con mobiliarios en la UGELs, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.	UNIDAD	40	0	40
	Implementación con material de escritorio en la UGELs, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1	0	1
	Equipamiento con una camioneta para el proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.	UNIDAD	1	0	1
Personal del área de educación ambiental de la DREA, UGELs, II.EEs y profesionales de la G.RR.NN con capacidades fortalecidas en educación ambiental para la ecoeficiencia.	Personal del sector educación y la GG.RR.NN con capacidades fortalecidas en educación para la ecoeficiencia.				
	Contratación de facilitadores ambientalistas (16 Facilitadores).	MESES	10	10	20
	Taller de formación de facilitadores ambientalistas, G.RR.NN, DREA y UGELs a nivel regional.	EVENTO	6	2	8
	Talleres de capacitación a directores de las I.Es. A nivel provincial.		42	14	56
	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Abancay.	EVENTO	9	3	12
	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Andahuaylas.	EVENTO	9	3	12
	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Antabamba.	EVENTO	3	1	4
	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Aymaraes.	EVENTO	6	2	8
	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Chincheros.	EVENTO	6	2	8
	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Cotabambas.	EVENTO	3	1	4
	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Grau.	EVENTO	6	2	8
	Talleres de capacitación a docentes de las I.E. A nivel distrital.				
	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en Abancay.	EVENTO	16	12	28

Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pichirhua.	EVENTO	4	3	7
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Curahuasi.	EVENTO	8	6	14
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Huancarama.	EVENTO	4	3	7
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pacucha.	EVENTO	4	3	7
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Andahuaylas.	EVENTO	8	6	14
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Talavera.	EVENTO	8	3	14
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Huancaray.	EVENTO	4	3	7
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pampachiri	EVENTO	4	3	7
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Antabamba.	EVENTO	4	3	7
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Huaquirca.	EVENTO	4	3	7
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Capaya.	EVENTO	4	3	7
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Challhuanca.	EVENTO	4	3	7
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Tintay.	EVENTO	4	3	7
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Chincheros.	EVENTO	8	6	14
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Ocobamba.	EVENTO	4	3	7
Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Cotabambas.	EVENTO	4	3	7

	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Haquira.	EVENTO	4	3	7
	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Chuquibambilla.	EVENTO	8	6	14
	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Progreso.	EVENTO	4	3	7
	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Micaela Bastidas.	EVENTO	4	3	7
	FORTALECIMIENTO AL MÉRITO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.				
	Concurso de docentes que fomenten una cultura ecoeficiente en guías metodológicas, fichas de trabajo y cartillas.	EVENTO	0	1	1
	Concurso en proyectos de innovación pedagógica con enfoque ecoeficiente.	EVENTO	0	1	1
	Reunión de elaboración y aprobación participativa de bases.	EVENTO	1	0	1
	Visita de evaluación y selección de las instituciones educativas.	EVENTO	1	0	1
	Premiación a las instituciones ganadoras del concurso del proyecto de innovación.	EVENTO	0	1	1
	Pasantías e intercambio de experiencias dentro de la región.	EVENTO	0	2	2
	Diplomado en educación ambiental ecoeficiente para el desarrollo sostenible.	EVENTO	0	1	1
	IMPLEMENTACIÓN ADECUADA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MATERIAL PEDAGÓGICO EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.				
Proceso de enseñanza y aprendizaje fortalecido con material pedagógico en temas de ecoeficiencia.	Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Inicial para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	0	1	1
	Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Primaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	0	1	1
	Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Secundaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	0	1	1
	CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN PARA FOMENTAR UNA CULTURA ECOEFICIENTE EN LA REGIÓN APURÍMAC.				
Instituciones educativas sensibilizadas en temas de ecoeficiencia	Publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva	GLOBAL	0.5	0.5	1
	Creación y mantenimiento de la página web del proyecto.	GLOBAL	0.5	0.5	1

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

4.6.4 Marco Lógico.

ITEM	RESUMEN DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN	Disminución de factores de efecto invernadero que inciden en el cambio climático.	Disminución de la degradación de los RRNN, disminución de la deforestación, disminución de la desertificación.	Reportes estadísticos mensuales y anuales.	Existen políticas favorables las cuales se vienen implementadas a nivel regional.
PROPÓSITO	Eficiente educación ambiental con cultura en ecoeficiencia en las instituciones educativas de la región Apurímac.	Al final del proyecto se tiene 29% de I. Educativas de nivel Inicial, 23% de I. Educativas de nivel primario y el 43% de I. Educativas de nivel secundario han tenido un logro destacado y cumplido satisfactoriamente las acciones previstas en alianza con su comunidad local.	Evaluación de la línea de base, entrevistas y verificación, informes del proyecto en ejecución, entrevistas a beneficiarios, testimonios de las autoridades y líderes.	Prioridad del Gobierno Regional.
COMPONENTE	Mayor capacidad del personal del Sector Educación, de los Docentes de las I.E. de las capitales de distrito y personal de la Gerencia de RR.NN para el proceso de la Educación Ambiental y adaptación al cambio climático con cultura para la ecoeficiencia.	Al término del proyecto el 2 profesionales de la DREA, 14 profesionales de las UGELs, 2596 Docentes de los tres niveles de Educación básica y 12 profesionales de la Gerencia RR.NN., se encuentran adecuadamente capacitados en educación ambiental y cultura para la ecoeficiencia y adaptación al cambio climático.	Listas de participantes. Hojas de evaluación. Informes de capacitación. Normas publicadas. Bases de datos actualizadas. Mapas temáticos. Memorias descriptivas. Informes de capacitación.	Prioridad del Gobierno Regional. Recursos financieros garantizados. Autoridades y la población en su conjunto se involucran en el proyecto.
	Mayores recursos físicos en el sector educación y en la Gerencia de Recursos Naturales.	Implementación con mobiliario y equipos y material pedagógico en el área de Educación ambiental de la DREA, UGELs y la Gerencia de RR.HH.		
	Fortalecida articulación de las Instituciones para impulsar el Programa de Educación Ambiental.	07 Autoridades provinciales y regionales articuladas.		
ACTIVIDADES	1. Capacitación al personal del área de Educación Ambiental de La DREA, a los Docentes de las I.E. de las capitales del distrito, al Personal de la Gerencia de RR.NN en educación ambiental para la ecoeficiencia.	276 eventos de capacitación en temas de educación ambiental con cultura de ecoeficiencia y adaptación al cambio climático.	Listas de participantes Informes. Guías, separatas, cartillas Documentos finales Separatas	Contar con el financiamiento oportuno del presupuesto. Asistencia técnica de profesionales capacitados. Estabilidad laboral del equipo de facilitadores. Participación activa de la población, objetivo: docentes, trabajadores de salud.
	2. Implementación con equipos y mobiliario del área de Educación Ambiental de la DREA, UGELs y G.RR.NN.	86 equipos y/o mobiliario instalados en los sectores de salud, educación.		
	3. Implementación con material pedagógico en educación ambiental para la Ecoeficiencia de la UGELs y las Instituciones Educativas.	86 millares de guías, cartillas, manuales y fichas distribuidos, en temas de educación ambiental con cultura para la ecoeficiencia y adaptación al cambio climático.		
	4. Campañas de sensibilización a I.E. en escuelas ecoeficientes mediante material publicitario.	476 módulos de material publicitario con temas de educación ambiental con cultura para la ecoeficiencia y adaptación al cambio climático.		
	5. Reuniones de coordinación con el MINAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia	08 Eventos de Coordinación provincial y regional.		

Fuente: Elaboración del equipo técnico - Perfil 2010.

4.7 Presupuesto.

El proyecto tiene financiamiento para 24 meses, proveniente del presupuesto ordinario del Gobierno regional Apurímac, como se detalla en la siguiente estructura presupuestal.

Cuadro N° 21 Presupuesto anual y total.

PROYECTO	2012	2013	2014	TOTAL S/
"Fortalecimiento de capacidades en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Instituciones Educativas de la región Apurímac"	40,000.00	1,287,661.17	1,567,707.33	3,365,368.50
TOTAL S/	40,000.00	1,287,661.17	1,567,707.33	

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

V. EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL:

5.1 Impacto ambiental.

El análisis de impacto ambiental del proyecto a ejecutarse en la zona, ha determinado que no existen efectos negativos con respecto al medio natural de la zona, por el contrario los efectos positivos e impactos son positivos de carácter permanente, de impacto regional y de magnitudes fuertes. El resumen del análisis del impacto ambiental se ha detallado en la siguiente matriz de verificación:

Cuadro N°22 Matriz de verificación de impacto ambiental.

VARIABLES DE INCIDENCIA	EFECTO			TEMPORALIDAD			ESPACIALES			MAGNITUD			ACTIVIDAD	
	Positivo	Negativo	Neutro	Permanente	Transitorios			Local	Regional	Nacional	Leves	Moderados		Fuertes
					Corta	Media	Larga							
Medio físico natural														
Agua	X								X				X	Actividades de capacitación
Suelo	X								X				X	
Aire	X								X				X	
Medio biológico														
Flora	X													Actividades de capacitación
Fauna	X													
Medio social														
Población regional	X			X					X				X	Puesta en marcha del Proyecto
Población regional	X			X					X				X	

Fuente: Evaluación de campo.

VI. INGENIERÍA DEL PROYECTO.

6.1 Enfoques y conceptos básicos:

6.1.1 Enfoques:

A. Gestión Ambiental:

Es un enfoque que mediante la introducción de la dimensión ambiental en diversos procesos, entre estos en la educación, busca la sustentabilidad ambiental, a través de estrategias que estimulen y viabilicen cambios en el comportamiento del ser humano en su relación con la naturaleza, frente a la actual situación de degradación.

El enfoque ambiental promueve el desarrollo de una interrelación equilibrada del ser humano con la naturaleza y el uso racional de los recursos naturales. Integra la ciencia y la tecnología en el desarrollo de un pensamiento renovador, crítico y participativo para lograr la preservación y la conservación de los ecosistemas.

En Educación es:

- Un tema transversal que desarrolla una conciencia ambiental mediante estrategias hacia la solución de problemas con intervención interdisciplinaria, integración de la comunidad y educación permanente orientada al futuro.
- Lograr el desarrollo de habilidades, capacidades, valores, conocimientos, actitudes, percepciones, vivencias y comportamientos, mediante la estimulación y optimización de diversos procesos relacionados con la protección del medio ambiente.
- El replanteamiento de un conjunto de diferentes materias y experiencias educativas que permita percibir el medio ambiente en su totalidad, para poder emprender con respecto a éste. una acción más racional y apropiada que responda a las necesidades y problemas sociales.

El principal reto de la educación ambiental es la incorporación de la dimensión ambiental al currículo.

Son características de una propuesta de educación ambiental eficiente:

- a. El aprendizaje como proceso natural, de construcción del conocimiento:
 - Que proporciona oportunidades a los (as) alumnos (as) para fortalecer sus capacidades de pensamiento independiente y efectivo.
 - Como acción responsable en situaciones de independencia y/o cooperativas, en la solución de problemas ambientales.
- b. La atención a la diversidad de culturas tomando en cuenta la racionalidad, cosmovisión, lengua, conocimientos colectivos.

- c. Perspectiva de género, grupos sociales, generaciones, entre las cuales deben existir equidad y respeto.
- d. Desarrollo de habilidades para el ejercicio de la ciudadanía:
 - Participación en las políticas de regulación.
 - Uso de medios y servicios comunitarios: responsabilidad cívica.
 - Aplicación de sus conocimientos y habilidades para preservar y conservar el medio ambiente.

B. Gestión de Riesgo:

Es la realización de actividades de prevención para atender, en forma adecuada, situaciones de emergencias, promueve la toma de decisiones para la elaboración de políticas y la implementación de acciones para la reducción del riesgo y la vulnerabilidad de la población ante la presencia de eventos climáticos que ocasionan situaciones de desastres naturales, tales como friajes, sequías, inundaciones, huaycos, etc.

Naciones Unidas¹ refiere tres maneras de gestionar los riesgos:

- Correctiva o compensatoria que, mediante la adopción de prácticas correctivas realizadas con antelación se reduce la vulnerabilidad de la población. (Prevención).
- Prospectiva, con el análisis del riesgo a futuro, que a través de la planificación del desarrollo se deben considerar las medidas y acciones para reducir o evitar la vulnerabilidad ante la presencia de los fenómenos de riesgo. Existe la voluntad política y el compromiso social (Planificación).
- Preparación para la respuesta a emergencias, que con la participación de todos, exige que debemos estar preparados para cualquier eventualidad, de tal manera que los daños y las pérdidas asociadas a la emergencia sean lo mínimo posible y se tenga una elevada capacidad de recuperación.

C. Educación Ambiental.

El Reglamento de la Ley del sistema nacional de gestión ambiental (D.S. N° 008-2005-PCM, Artículo 87°) reconoce a la educación ambiental como el instrumento para lograr la participación ciudadana y como base fundamental para una adecuada gestión ambiental. Asimismo, este documento la define como un proceso educativo integral que se da en el individuo y que busca generar en este los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para desarrollar sus actividades en forma adecuada (conciencia ambiental), con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país¹.

¹Concepto adoptado por la Organización de Naciones Unidas

Un proceso adecuado de educación ambiental debe involucrar: conocimientos, valores y los medios adecuados para facilitar que las personas concreten lo aprendido en compromisos de acción para solucionar problemas ambientales existentes, también para evitar que otros se presenten en el futuro, y/o para el aprovechamiento sostenible de oportunidades que el medio les ofrezca.

La Educación Ambiental debe tener en cuenta algunos principios fundamentales, tales como:

- Estar orientada a la solución y prevención de problemas ambientales.
- Estar orientada al desarrollo sostenible, lo cual incluye brindar a la comunidad educativa una formación integral; así como formar las capacidades necesarias para usar los recursos naturales de su entorno de manera responsable, respetuosa y con sentido de sostenibilidad para satisfacer sus necesidades básicas actuales y futuras.
- Orientar la formación de valores que permitan la construcción de una sociedad solidaria y justa que garantice el respeto a los componentes y dinámica del ambiente (Gaudiano, 2003).
- La participación de la comunidad educativa y la comunidad aledaña en la solución y prevención de los problemas ambientales prioritarios y en el desarrollo de las oportunidades socio-ambientales identificadas por la I.E.
- La transversalidad, la educación ambiental para ser exitosa, debe ser incluida en todos los aspectos de la vida de la escuela, entre ellos el currículo, modo de organización escolar y la relación de la escuela con la comunidad (Fonseca, 2001 y PRONEA, 2005).
- La valoración del conocimiento científico y tecnológico, así como el de saberes culturales, que consideren el uso adecuado del ambiente, los recursos naturales y las adecuadas relaciones humanas entre sí y con las demás formas de vida con las que convivimos en nuestro planeta Tierra.
- La diversificación, multiculturalidad, multilingüismo y contextualización de acuerdo a los problemas ambientales cercanos y urgentes de las instituciones educativas.
- Crear un pensamiento crítico, creativo y prospectivo, capaz de analizar las complejas relaciones entre procesos naturales y sociales para actuar en el ambiente con una perspectiva global pero diferenciada por las diversas condiciones naturales y culturales que definen el espacio en el que se desarrolla el individuo.

Experiencias previas de educación ambiental.

La educación ambiental en el mundo ha pasado por varias etapas, desde considerar a la naturaleza solo como un recurso educativo hasta pasar de ser sólo científico a ser un tema político y social, pues ya no se educa sólo desde la naturaleza sino que se busca mejorar la conducta con respecto al ambiente natural, y también el ambiente social, cultural, económico, político, etc.

En nuestro país desde aproximadamente treinta años se han desarrollado una serie de propuestas educativas por diversos actores de la sociedad para lograr la formación de la conciencia ambiental de la población. Muchas de estas estuvieron enfocadas básicamente en el desarrollo de materiales didácticos, otras en el diseño e implementación de campañas de sensibilización y actividades puntuales, y las más duraderas, se concentraron en la facilitación de procesos que articularon el componente curricular con la gestión ambiental para lograr una real y efectiva prevención y solución de problemas ambientales. A continuación se señalan dos de las experiencias más exitosas en el campo de la educación ambiental de nuestro país y que han servido de base para la formulación de esta propuesta de educación en ecoeficiencia.

a. MINAM promueve la educación ambiental para el desarrollo sostenible (EADS).

- Para reconocernos como peruanos, hijos de una rica herencia cultural y natural, propia de un país maravilloso.
- Para conocer mejor a nuestro Perú, valorar su riqueza, potencialidad, mega diversidad (patrimonio natural y cultural).
- Para cuidar y conservar nuestro país, porque lo conocemos, nos identificamos con sus bondades e historia, y por lo tanto somos capaces de amarlo, defenderlo.
- Para forjarnos como ciudadanos ambientales con una mayor cultura ambiental con valores, actitudes y comportamientos amigables con el ambiente, sanos en la relación sociedad y ambiente, para beneficio de nuestro país, su calidad ambiental y de vida, incluso con proyección planetaria como ciudadanos ambientales globales.
- Para lograr cambios de estilos o modos de vida, nuestro modo de producir y consumir, evitando el derroche, el sobre consumo, la contaminación y la explotación irracional de nuestra biodiversidad y recursos naturales, hasta llegar a ser ecoeficientes, logrando las condiciones de un país que se proyecta a superar la pobreza, entrar a la modernidad pero con sostenibilidad.

b. Sistema de gestión ambiental escolar – SIGAE.

El Sistema de Gestión Ambiental Escolar (SIGAE) nace el año 2005 como una propuesta del entonces Consejo Nacional del Ambiente (CONAM), buscando la solución y prevención de los problemas ambientales prioritarios de las instituciones educativas a través de la incorporación del tema ambiental en la vida diaria de los colegios, teniendo en cuenta los siguientes objetivos:

- Oficializar el tema ambiental en la institución educativa mediante la formación de un Comité Ambiental Escolar (CAE).
- Lograr la identificación de la institución educativa con los problemas ambientales de su entorno a través de la elaboración de un Diagnóstico Ambiental Participativo.
- Promover la acción de la institución educativa sobre los problemas ambientales prioritarios de su entorno, con el plan de acción ambiental.
- Incorporar los temas ambientales al currículo escolar (en base al problema ambiental identificado como prioritario).
- Generar procesos de cambio en la comunidad circundante al colegio.
- Lograr la viabilidad de los proyectos ambientales generados por el colegio, con la búsqueda de alianzas o sinergias con la comunidad (municipio local, ONG, asesoramientos técnicos de universidades o especialistas, u otros).

Temas que se trabajan en la Institución Educativa:

- Gestión de los residuos sólidos.
- Gestión del agua.
- Mejoramiento de la calidad ambiental del aire y del suelo.
- Uso ecoeficiente de la energía.
- Gestión y valoración de la biodiversidad.

El programa quiere formar: ESCUELAS ECOEFICIENTES, espacios donde:

1. La comunidad educativa está comprometida en la mejora ambiental de su entorno.
2. Se reducen los impactos ambientales negativos.
3. Se desarrollan competencias para promover buenas prácticas ambientales y el emprendimiento necesario para el desarrollo sostenible.

Componentes claves de la propuesta:

- Incorporar la noción de ecoeficiencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Implementar prácticas y tecnologías ecoeficientes en la institución educativa para prevenir y solucionar problemas ambientales, así como para potenciar oportunidades de desarrollo.
- Difundir y proyectar el trabajo de la institución educativa hacia la comunidad circundante para promover la mejora ambiental del entorno de la institución educativa.

Cuadro N° 23 Variables a incluir en los procesos de enseñanza - aprendizaje

VARIABLES	PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DE INVESTIGACIÓN, EMPRENDIMIENTO, PARTICIPACIÓN, APLICACIÓN.
Biodiversidad	Conocimiento, valoración, conservación y aprovechamiento de la diversidad natural y cultural.
Energía	Ahorro de energía y uso de fuentes renovables y limpias.
Agua	Tratamiento y ahorro del agua, sistemas de riego, vigilancia y reúso.
Residuos sólidos	Gestión ambiental de los residuos sólidos domésticos.
Aire y suelo	Reducir la contaminación del aire y del suelo.
Producción y de consumo	Producción y/o consumo ambientalmente responsables.

Fuente: Educación ambiental en desarrollo y modo de vida sostenibles. Ministerio del Ambiente.

6.1.2 Conceptos básicos.

A. Ecoeficiencia:

La ecoeficiencia es un concepto creado el año 1992 y que proviene de la gestión de negocios. Su difusión ha sido posible gracias al Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible (WBCSD).

La ecoeficiencia es el proceso de incorporación de un nuevo valor a la producción de bienes y servicios: La sostenibilidad. El nuevo valor motiva al uso más eficiente de los recursos, generando menos desperdicio y contaminación²

Diez años después, la definición inicial de ecoeficiencia fue ratificada y sintetizada por el propio WBCSD con el eslogan "Creando más valor con menos impacto"

El año 2009, el MINAM elaboró la guía de ecoeficiencia para instituciones del sector público. En donde manifiesta que una institución educativa ecoeficiente es cuando cumple con lo siguiente³:

²WBCSD (World Business Council for Sustainable Development), 1992: Changing Course

³WBCSD (World Business Council for Sustainable Development), 2000: Ecoeficiencia: Creando más valor con menos impacto. Colombia.

- Utiliza de manera eficiente los recursos existentes (agua, energía, suelos, áreas verdes, etc.).
- Reduce el impacto ambiental del servicio (acumulación de residuos, hacinamiento, contaminación).
- Agrega un nuevo valor al servicio educativo: la sostenibilidad.

B. La educación en ecoeficiencia:

La educación en ecoeficiencia es una estrategia de cambio cultural para reforzar los procesos de la educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible.

Agrega valor a las instituciones educativas vía temas, estrategias e instrumentos para cultivaren la comunidad educativa valores, conocimientos, sensibilidades, actitudes y prácticas cotidianas para vivir de modo sostenible. En otros términos, desarrolla competencias para construir sociedades sostenibles.

- Este proceso orienta a las instituciones educativas hacia un desempeño organizacional respetuoso o armonioso con el ambiente a través del control de los impactos ambientales significativos de su servicio educativo. Para ello, propone gestionar - de manera económica, ecológica y tecnológicamente eficiente - los problemas o retos ambientales que enfrenta, por ejemplo: uso innovador y ecoeficiente de los recursos y potencialidades naturales y culturales, consumir responsablemente-minimizando los residuos sólidos, adaptarse frente al cambio climático, manejar el territorio, el bosque, la energía, entre otros.

C. Lineamientos del programa para la ecoeficiencia.

Normativa:

Dentro de la propuesta de Educación en Ecoeficiencia es importante considerar el marco legal que la respalda, el mismo que debe ser reconocido por la comunidad educativa:

- Constitución Política del Perú: Título III, capítulo II: Ambiente y los Recursos Naturales.
- Ley General del Ambiente (Ley N° 28611), el capítulo 4 de esta ley reconoce la importancia de la tecnología y la educación ambiental para el desarrollo.
- Ley 28245: Ley marco del sistema nacional de gestión ambiental y su reglamento (D.S. N° 008-2005-PCM), el Título I de esta ley describe la gestión ambiental y el título VII reconoce la importancia de la educación ambiental.
- Ley general de educación (Ley N° 28044), resalta la importancia de la formación de conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

- Ley general de residuos sólidos (Ley N° 27314), establece los aspectos básicos para la gestión de los residuos sólidos.
- Ley general de aguas (Ley N° 17752), el Título II pone énfasis en la conservación y preservación de las aguas y el Título III menciona todo lo relacionado a su uso.
- Ley general de recursos hídricos (Ley N° 29338), Título I enfatiza el uso sostenible de los recursos hídricos.
- Ley sobre la conservación y aprovechamiento sostenible de la diversidad biológica (Ley N° 26839): menciona la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica.
- Resolución Legislativa N° 26181: esta aprueba el convenio sobre la diversidad biológica.
- Ley N° 26834, Ley de Áreas Naturales Protegidas y Decreto Supremo N° 038-2001-AG que aprueba el Reglamento de la Ley de Áreas Naturales Protegidas.
- Decreto Legislativo N° 1013 Aprobación de la Ley de Creación, Organización y Funciones del Ministerio del Ambiente.
- Programa Nacional de Educación Ambiental.
 - Fomentar la Educación Ambiental en los niveles formal, no formal e informal, a través de estrategias y acciones intersectoriales, para sensibilizar a la comunidad en el marco del desarrollo sustentable.
 - Apoyar técnica e institucionalmente a las Áreas de Educación Ambiental Provinciales, coordinando acciones conjuntas.
 - Promover la Educación Ambiental, a través de programas de cooperación con organismos provinciales gubernamentales y no gubernamentales
 - Difundir y promover el intercambio de información y proyectos de educación ambiental, en los diversos ámbitos gubernamentales fortaleciendo vínculos a nivel nacional, provincial y municipal.
 - Identificar, propiciar y asesorar en el componente educativo vinculado a los diversos Programas y Proyectos.
 - Elaborar metodologías inter y transdisciplinarias de educación ambiental que permitan rescatar la diversidad cultural y ecosistémica, desarrollando niveles pedagógicos coherentes con esos fines.
 - Apoyar y enfatizar el desarrollo de los contenidos educativo ambientales, en todos los niveles de enseñanza, en forma curricular y sistemática, promoviendo

el análisis de las causas de los principales problemas ambientales en un contexto local.

- Establecer o reforzar programas de formación, capacitación y actualización docente en temas ambientales.
- Realizar actividades de formación dirigidas a los encargados de tomar decisiones en los diferentes niveles de gobierno y del sector empresarial.
- Difundir temáticas ambientales en forma sistemática.
- DS 017-2012-ED política nacional de educación ambiental.
 - El presente Decreto Supremo aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental - PNEA, como instrumento para desarrollar la educación, cultura y ciudadanía ambiental nacional orientada a la formación de una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad. Motivo por el cual el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, en el marco de sus funciones y competencias, implementarán de modo coordinado, multisectorial y descentralizado la Política Nacional de Educación Ambiental, a través de sus órganos especializados, desarrollando estrategias, planes, programas y proyectos que sean necesarios, incluyendo la vigilancia y reporte de su cumplimiento a todo nivel.
- Ley del sistema nacional de gestión de riesgos de desastres ley N° 29664.
- La Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, regula los objetivos, composición y funcionamiento del SINAGERD, cuya finalidad es identificar y reducir los riesgos asociados a peligros, minimizar sus efectos y atender situaciones de peligro mediante lineamientos de gestión. Esta norma precisa que la Ley se aplica para todas las entidades y empresa públicas y en todos los niveles de gobierno, el sector privado y la ciudadanía en general. En sus 21 artículos, la Ley regula la organización del SINAGERD y establece que su ente rector es la presidencia del consejo de ministros. Estará integrado, además, por el Consejo Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres el Instituto Nacional de Defensa Civil y el Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres.

D. Propuesta de educación en ecoeficiencia:

La Educación en Ecoeficiencia es una estrategia mediante la cual el Ministerio del Ambiente pretende potenciar la Educación Ambiental en las instituciones educativas, implicando a diferentes actores de la sociedad como: organismos del gobierno (sectores),

municipalidades, organizaciones ambientales, organizaciones sociales, ONG, juntas vecinales comunales, etc.

Se pretende que la comunidad educativa logre los máximos estándares o patrones de calidad en la educación, promoviendo valores y estilos de vida, que permitan usar con mayor eficiencia los recursos naturales y la energía, dejando de lado el derroche, y otras prácticas negativas de impacto ambiental que han y siguen causando serios perjuicios a nuestro país. Un componente importante de esta propuesta es el incentivo de buenas prácticas ambientales y la aplicación de tecnologías limpias desarrolladas en las instituciones educativas, especialmente para los temas de agua, aire, suelo, residuos sólidos, energía, ordenamiento territorial, y una movilización hacia la adaptación al cambio climático, grave problema ambiental global que en nuestro caso por ser un país de alta vulnerabilidad por nuestras condiciones de pobreza, y por el potencial perjuicio a las reservas hídricas, seguridad alimentaria y de nuestra importante mega diversidad.

Adicionalmente, como parte de la propuesta se ha logrado un acuerdo para trabajar en conjunto con el Ministerio de Salud (MINSA) y el Ministerio de Educación (MINEDU), con la finalidad de evitar multiplicidad de esfuerzos en la intervención en instituciones educativas y promover un desarrollo articulado de las tareas de cada sector en el marco de sus competencias. Bajo esta estructura se trabajará de la siguiente manera:

Gráfico N° 06 Matriz de indicadores para instituciones educativas para el desarrollo sostenible.

 PERÚ Ministerio de Educación	 PERÚ Ministerio del Ambiente	 PERÚ Ministerio de Salud Dirección General de Promoción de la Salud	 GOBIERNO REGIONAL GRRNN Y GMA
<ul style="list-style-type: none"> • Componente pedagógico y organizacional • Educación en Gestión de Riesgos 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en Ecoeficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en Salud 	"Fortalecimiento de capacidades de Educación Ambiental para la ecoeficiencia en Instituciones educativas de la Región Apurímac"

Fuente: MINEDU, MINSA, MINAM Gobierno Regional de Apurímac.

✓ **Propósito:**

Contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa basada en una educación ambiental y de cultura ecoeficiente para el desarrollo sostenible.

Se espera, por lo tanto, que para el 2021 el universo de I.E. a nivel nacional haya incorporado estos importantes procesos en los modelos educativos y en la praxis de buenas prácticas ambientales.

✓ **Componentes:**

Para lograrlo se tendrán en cuenta los siguientes componentes de trabajo:

- Organización de las instituciones educativas – Comités Ambientales Escolares (CAE), Brigadas Escolares, Municipios Escolares, Fiscalías ambientales, clubes ecológicos, etc.
- Planificación de acciones ecoeficientes – Plan de Acción Ambiental. Se generan un proyecto o proyectos que buscan solucionar algún problema ambiental y/o aprovechar la oferta ambiental local en la búsqueda de emprendimientos amigables con el ambiente. (**Gayoso, 2009**).
- Inserción de la ecoeficiencia en la propuesta pedagógica.
- Transversalidad de la educación ambiental en todas las asignaturas y niveles de la Educación Básica Regular.
- Implementación de buenas prácticas ambientales y tecnologías ecoeficientes.
- Difusión y proyección a la comunidad articulada al plan de acción ambiental local y regional para el desarrollo sostenible en estos ámbitos.

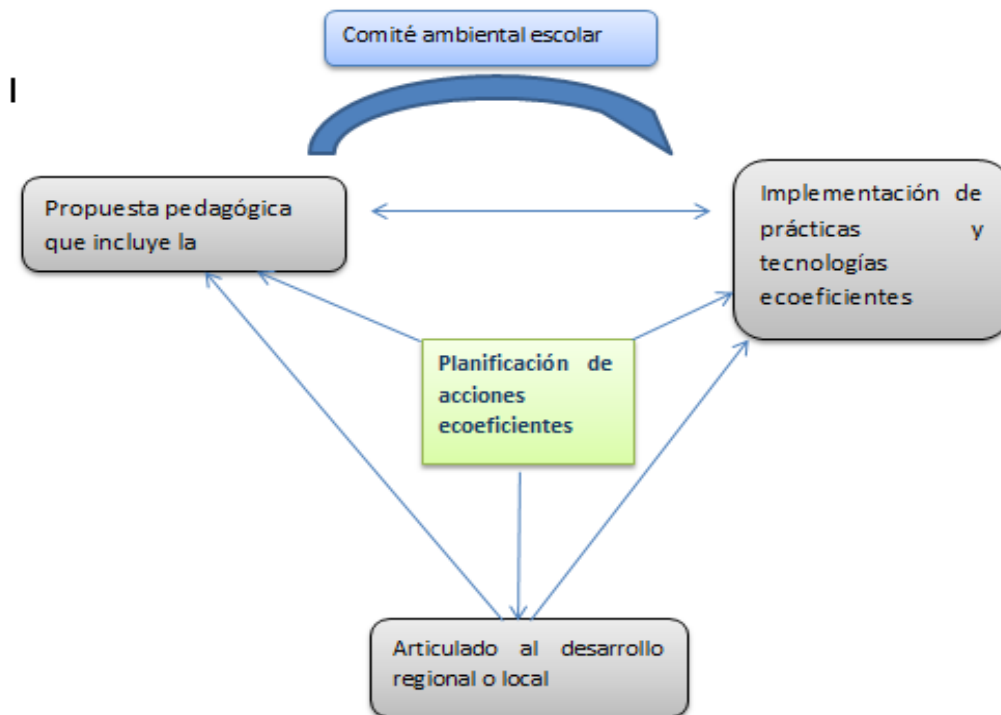
✓ **Institución educativa ecoeficiente.**

Las escuelas ecoeficientes son espacios donde toda la comunidad educativa está comprometida en la mejora ambiental de su entorno, reduciendo sus impactos negativos y desarrollando competencias para promover buenas prácticas ambientales con ecoeficiencia generando emprendimientos para una mejor calidad de vida y el desarrollo sostenible de nuestro país. Para lograr esta meta las instituciones educativas incorporarán la dimensión de ecoeficiencia en su currículo y en su gestión interna, considerando la proyección a su entorno más cercano.

Figura N° 01 Comunidad educativa en acción conjunta.



Gráfico N°07 Modelo de institución educativa ecoeficiente.



E. Beneficios de ser una institución educativa ecoeficiente:

- La comunidad educativa adquiere conciencia y cultura ambiental que se reflejan en comportamientos, actitudes y prácticas que promueven la ecoeficiencia y por ende el desarrollo sostenible, traducido en mejora de la calidad ambiental y de vida.
- Se forman ciudadanos que conocen y practican sus derechos y responsabilidades socio-ambientales con plena coherencia.
- Se fomenta la participación activa de la comunidad educativa en acciones específicas que reducen los impactos ambientales dentro de su institución educativa y alrededor de ella.
- Se desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas a los impactos ambientales y en el aprovechamiento sostenible de la oferta ambiental de la institución educativa y su entorno, a través de la innovación científica y tecnológica ecoeficiente.

¿Cómo ser una institución educativa ecoeficiente?

La propuesta de educación en ecoeficiencia puede ser tomada por cualquier institución educativa que desee mejorar la calidad ambiental de su entorno, reduciendo sus impactos y desarrollando competencias para promover el desarrollo sostenible de nuestro país.

Para conocer más acerca de esta propuesta, las instituciones educativas deben ponerse en contacto con el Ministerio del Ambiente. Asimismo, cada institución debe manifestar su compromiso de implementar la propuesta de escuelas ecoeficientes a través de una carta dirigida al director de educación, cultura y ciudadanía ambiental del MINAM por correo electrónico con la firma escaneada del director o de la directora a la siguiente dirección: educa@minam.gob.pe (en esta carta es importante que figuren los nombres de los miembros del Comité Ambiental Escolar), junto con el desarrollo del Registro de inscripción para ser Escuela Ecoeficiente, acompañado de los datos institucionales del caso.

Proceso de educación en ecoeficiencia.

El logro de una adecuada educación en ecoeficiencia requiere el compromiso de toda la comunidad educativa, así como una adecuada planificación de actividades, acceso a la información y tecnologías adecuadas que permitan mejorar la calidad de vida de las instituciones educativas en armonía con el ambiente.

Lograr una institución educativa ecoeficiente no es algo que se pueda hacer de un día para otro, sino que demanda de un trabajo consistente y persistente de toda la comunidad educativa a través de un proceso que contempla los siguientes pasos: organización y planificación; implementación de buenas prácticas ambientales y tecnologías ecoeficientes; difusión y proyección a la comunidad. Lo cual se recoge como tradicionalmente se hizo en años anteriores considerando como base el Sistema de Gestión Ambiental o SIGAE.

F. Transversalidad:

Está relacionada con aprendizajes que deben estar incluidos en todas las áreas. Tiene como objetivo potenciar en los y las estudiantes actitudes y conductas que les ayuden a desarrollar la capacidad reflexiva, su autoestima y sentido de pertenencia. Incentiva a trabajar por una convivencia armónica en diversos contextos y espacios, promoviendo el respeto por el otro.

La transversalidad como tarea pedagógica, proporciona un sentido integral al aprendizaje porque vincula armónicamente los saberes cognitivo - instrumentales con el desarrollo de las dimensiones afectivas, actitudinales y valores. Contribuye al fortalecimiento de las comunidades educativas para que el proyecto educativo: implemente estrategias que desarrollen actitudes, habilidades, valores y conocimientos expresados en los temas transversales, y facilite la búsqueda de respuestas a los temas sociales emergentes; en este caso la educación ambiental.

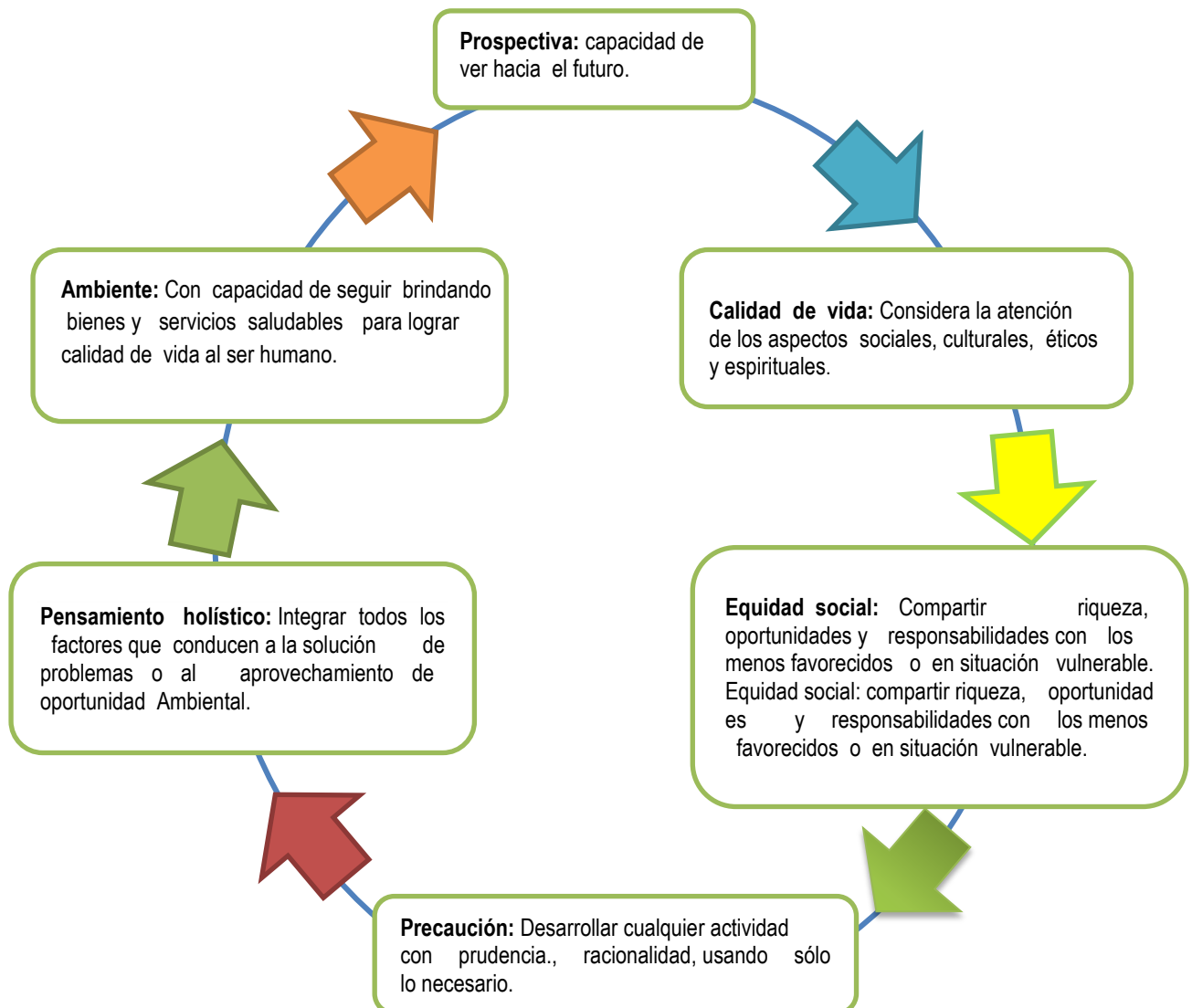
- La transversalidad afecta por igual los currículos y la gestión en las instituciones educativas, por tanto, los temas transversales en la diversificación curricular:
- Aparecen y son aquellos que atraviesan los ciclos, materias y modalidades.
- No implican incluir nuevos contenidos, sino organizarlos alrededor de un determinado eje educativo.

Las enseñanzas transversales deben impregnar toda la acción educativa, y constituyen una responsabilidad de toda la comunidad educativa, especialmente del equipo docente.

G. Desarrollo sostenible:

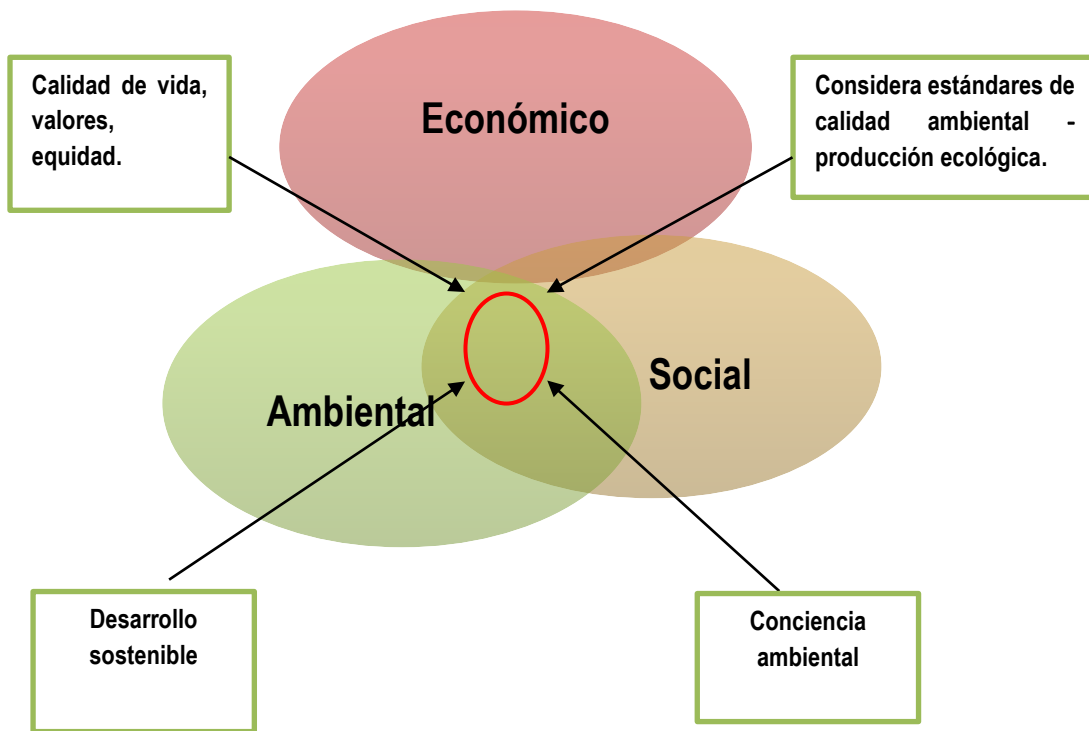
El desarrollo sostenible, se define como el tipo de desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras. Al respecto, pensar en el desarrollo sostenible conlleva a reflexionar en seis principios básicos.

Gráfico N° 08 Seis principios de desarrollo sostenible.



Las instituciones educativas (I.E.) deben de constituirse en modelos de desarrollo sostenible que la comunidad educativa pueda aplicar en cada uno de los ámbitos de su vida. La estructura de una I.E. facilita el intercambio de ideas y la participación para identificar los problemas y la oferta ambiental más importante, además facilita la búsqueda de soluciones y emprendimientos colectivos y la formación de valores, pues una formación integral que no considere la parte ética en un mundo complejo y con inequidades sociales sería limitada en su acción. Finalmente podemos tener en cuenta que el tema de desarrollo sostenible armoniza lo ambiental con lo social y económico, como podemos apreciar en la figura.

Gráfico N° 09 Desarrollo sostenible.



H. Desarrollo de capacidades:

Se refiere al desarrollo de las aptitudes, los conocimientos, las actitudes que deben tener los individuos y las instituciones de una colectividad para decidir, conducir, ejecutar y sostener su propio camino al desarrollo, en armonía con los intereses local, regional y nacional. El proceso mediante el cual las personas, grupos y organizaciones mejoran sus habilidades para llevar a cabo sus funciones y para alcanzar los resultados deseados a través del tiempo. Esta definición destaca dos puntos importantes: que el desarrollo de capacidades es en gran parte un proceso de crecimiento y desarrollo interno, y que los esfuerzos para desarrollar las capacidades deben estar orientados hacia los resultados.

El desarrollo de capacidades implica la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación en búsqueda de las metas individuales u organizacionales. Es decir, aprender en la práctica, hacer que el aprendizaje esté basado en la experiencia; a partir de los saberes propios, individuales y de los conocimientos colectivos de los actores y actoras en los procesos de educación y formación.

El desarrollo humano debe mejorar la capacidad de la gente para vivir vidas que valgan la pena, produciendo beneficios inmediatos al mismo tiempo que asegura que el futuro cuente con oportunidades similares.

I. Comunicación Intercultural:

- Comunicación como proceso participativo e interactivo esencial para la formación humana, la construcción de ciudadanía, de sociedades de información y comunicación. El acceso a la información y a los medios de comunicación participativo, universal, inclusivo y democrático.
- Comunicación intercultural como proceso comunicativo entre personas de culturas diferentes, donde entran en interacción: códigos, signos, símbolos comunicativos; valores, costumbres, actitudes.
- Espacio donde se promueve el respeto y reconocimiento mutuo; el aprendizaje y enriquecimiento mutuo; la apertura, el diálogo y el debate; la participación, la cooperación, solidaridad; así como la búsqueda de consenso desde las diferencias para la resolución de conflictos en problemas ambientales.

J. Incidencia Política:

La incidencia política es una estrategia que permite la influencia planificada sobre políticas y programas gubernamentales a través de la persuasión y presión social. La incidencia política es el medio por el cual individuos, grupos o sectores de la sociedad civil se involucran en procesos políticos para hacer valer sus intereses particulares y al mismo tiempo volver a los gobiernos más responsables, transparentes y abiertos a la participación ciudadana.

Las estrategias de incidencia política intentan resolver un problema, enfrentando sus causas sistemáticas que abarcan tres componentes:

- Componente relativo a las políticas, que busca reformar leyes o políticas, cambiando presupuestos, eligiendo o asegurándose del nombramiento de una nueva persona encargada de la toma de decisiones. Es el cambio específico que ocurre en el campo formal de las políticas.

- Componente relativo al proceso, que busca cambiar la forma en que se toman las decisiones, aumentando el acceso a los ciudadanos y la rendición de cuentas, así como aumentando el respeto por las leyes y reglas procesales existente.
- Componente relativo a la sociedad civil, que busca aumentar la participación de la gente en su propia gobernabilidad, a través de una mejor comprensión del proceso de toma de decisiones y una participación activa en dicho proceso.

K. Comunicación Intercultural *sumaqkawsay*:

La visión andina de la sociedad sostenible, del vivir en plenitud comunicación como proceso participativo e interactivo esencial para la formación humana, la construcción de ciudadanía, de sociedades de información y comunicación.

- ◆ Valoración de lo espiritual: Proyecto vital. Inserción hombre - naturaleza
- ◆ Aporte de las pasadas generaciones: Herencia - rico patrimonio natural y cultural
- ◆ Sentido de mega diversidad vs homogeneidad: Inventiva y cultura de lo pequeño y múltiple
- ◆ Descentralización y protagonismo de bases: Experiencia, creatividad, saber popular
- ◆ Vida en armonía: Re - establecer el equilibrio.
- ◆ Sabiduría y sabios propios / oral / *Yachaq*: Herramientas culturales disponibles
- ◆ Ética de responsabilidad – solidaridad: Sabiduría relacional y equilibrada H - N
- ◆ Epistemología fundacional horizontal: Dioses – naturaleza – humanos

Integralidad del desarrollo:

- Económico - crecimiento limitado
- Tecnológico - innovación, eficiencia
- Ambiental - sostenibilidad
- Ético – ciudadanía ambiental global
- Político – participación, democracia
- Social – inclusión, equidad
- Cultural – identidad e interculturalidad - *Sumaq kawsay*.

6.2 Componentes del proyecto:

COMPONENTE I: COORDINACIÓN MULTISECTORIAL FORTALECIDA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO.

Acción 1 Coordinación multisectorial a nivel regional y provincial con autoridades y funcionarios.

Actividad 1.1. Reuniones de coordinación con el MINAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia en la ciudad de Lima.

a. Descripción de la actividad.

Esta actividad para el logro de objetivos del proyecto plantea reuniones multisectoriales para la firma de convenios con la MINAM y la DIECA-MED en la ciudad de Lima, como aliado estratégico para la concertación de las instancias regionales, generando adhesiones y compromisos para legitimar y garantizar su implementación y ejecución del proyecto cuyos responsables son el coordinador del proyecto y el gerente de RRNN quienes coordinarán, planificarán y firmarán compromisos para el desarrollo de las diferentes actividades de capacitación para el fortalecimiento de la educación ambiental con cultura ecoeficiente y la producción de material pedagógico que permitirá la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria de la región.

b. Objetivo:

Socialización del proyecto, firma de convenios, compromisos y apropiación del proyecto con las instituciones aliadas, MINAM y DIECA-MED.

c. Metodología de ejecución:

Esta actividad se desarrollara emitiendo documentos de compromiso con las instituciones aliadas que participaran en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto que concertarán en la mesas de diálogo, para realizar un trabajo articulado entre MINAM, DIECA-MED, Gobierno Regional, DREA, UGELs, municipalidades provinciales, distritales e instituciones educativas de los niveles de inicial, primaria y secundaria de la región.

Cuadro Nº 24 Reunión de coordinación nacional.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TIEMPO
Socialización, firma de convenios y apropiación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de proyecto de educación ambiental con cultura ecoeficiente Compromisos con la MINAM, DIECA-MED. 	05 horas

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

d. Especificaciones técnicas.

Esta actividad de reunión de coordinación a nivel nacional con las instituciones aliadas que permitirán el desarrollo de las actividades del proyecto se detalla a continuación en el siguiente cuadro.

Cuadro Nº 25 Reunión de coordinación a nivel nacional con MINAM, DIECA-MED.

Grupo Objetivo	Coordinador del proyecto, gerente de RR.NN.
Duración y lugar	2 día (05 horas) a nivel nacional Ministerio del Ambiente, Dirección de Educación Comunitaria Ambiental – MED.
Nº de Participantes	5 participantes (reuniones de coordinación y firma de convenios)
Horario	8:00 a.m a 1:00 p.m.
Convocatoria	Gerencia de Recursos Naturales GMA y el equipo ejecutor del proyecto.
Competencia desarrollar	a Al final de la reunión, los participantes podrán tener claridad acerca del proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia a fin que se comprometan y firmen el convenio en los términos acordados por cada institución, Ministerio del Ambiente, Dirección de Educación Comunitaria Ambiental – MED.
Metodología	La reunión deberá iniciar con la socialización de los PPTs, para luego continuar con el desarrollo de los temas específicos para la firma de convenios.
Materiales	Copia del acta del convenio interinstitucional y trípticos de resumen del proyecto.
Responsables de la actividad	Equipo ejecutor en coordinación con la RR.NN y GMA.

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Actividad 1.2. Reuniones de coordinación con la CAR para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia como política regional.

a. Descripción de la actividad.

En esta actividad se plantea reuniones a nivel regional con la CAR y la presencia de autoridades locales, provinciales y funcionarios de las entidades como: DREA, UGELs, con

la finalidad de socializar el proyecto, generar compromisos con las autoridades e instituciones para impulsar la ejecución del proyecto de manera conjunta y articulada para un mejor aporte a la calidad educativa desde el punto de vista de la Educación Ambiental con cultura ecoeficiente para el desarrollo sostenible.

b. Objetivo:

Socialización del proyecto, firma de convenios, compromisos y apropiación del proyecto con las instituciones aliadas, DREA, UGELs y municipalidades provinciales y distritales.

c. Metodología de ejecución:

Esta actividad se desarrollará emitiendo, documentos y directivas para el cumplimiento en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto, concertando para realizar un trabajo articulado entre DREA, UGELs, municipalidades provinciales, distritales y ONGs.

d. Especificaciones técnicas:

Como actividad importante par el logro del objetivo del proyecto se plantea 04 reuniones de coordinación a nivel Regional presencia de autoridades locales, provinciales, funcionarios de las instituciones como: DREA, UGELs, con la finalidad de socializar el proyecto, generar compromisos con las autoridades e instituciones para impulsar la ejecución de la misma de manera conjunta y articulada para un mejor aporte a la calidad educativa desde el punto de vista de la Educación Ambiental con cultura ecoeficiente para el desarrollo sostenible.

Cuadro N° 26 Reunión de coordinación regional (CAR).

Grupo Objetivo	Miembros de la CAR, Alcaldes provinciales (7) , Director de la DREA, un especialista de la DREA, Jefes de gestión pedagógica de las (8 UGELs), Coordinador del proyecto, asistente técnico y facilitadores ambientalistas
Duración y lugar	1 día (05 horas) a nivel regional (sede Abancay)
Nº de Participantes	55 participantes (reuniones de coordinación)
Horario	8:00 a.m a 1:00 p.m.
Convocatoria	Gerencia de Recursos Naturales GMA y el equipo ejecutor del proyecto.
Competencia desarrollar	a Al final de la reunión, los participantes podrán tener claridad acerca del proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia a fin de producir cambios en las políticas, valores y conductas para fomentar la organización en torno a la protección del medio ambiente.
Metodología	La reunión deberá iniciar con una actividad motivadora, para luego continuar con el desarrollo de los temas específicos mediante metodologías apropiadas. Durante todo el proceso habrá una interacción con los participantes, tomando ejemplos de la realidad de la zona.
Materiales	Trípticos resumen del proyecto.
Responsables de la actividad	Equipo ejecutor en coordinación con la CAR.

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Actividad 1.3. Reuniones de coord.con el CAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia a nivel provincial.

a. Descripción de la actividad.

Esta actividad plantea reuniones multisectoriales a nivel provincial con alcaldes distritales, instituciones publicas y ONGs, con la finalidad de socializar el proyecto, para generar compromisos con las autoridades e instituciones públicas y privas para impulsar la ejecución del proyecto cuyos responsables son el coordinador del proyecto y la Gerencia de recursos naturales y GMA.

Cuadro N° 27 Reunión de coordinación comité ambiental municipal CAM.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TIEMPO
Socialización del proyecto, firma de convenios con Municipalidades y entidades distritales.	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de proyecto de educación ambiental con cultura ecoeficiente. • Compromisos con municipalidades, DISA, Agencia Agraria, etc. • Emitir ordenanzas distritales dentro del marco de la educación ecoeficiente. 	05 horas

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

b. Objetivo:

Socialización del proyecto, firma de convenios, compromisos y apropiación del proyecto con las instituciones aliadas, municipalidades distritales.

c. Metodología de ejecución:

Esta actividad se desarrollará emitiendo documentos para el cumplimiento del cuidado del medio ambiente y campañas de sensibilización con la participación de DREA, UGELs, municipalidades, distritales y ONGs.

d. Especificaciones técnicas:

Esta actividad plantea reuniones multisectoriales a nivel provincial con alcaldes distritales , instituciones publicas y ONGs, con la finalidad de socializar el proyecto, generar compromisos con las autoridades e instutciones publicas y privas para impulsar la ejecución del proyecto de manera conjunta y articulada para un mejor aporte a la calidad educativa desde el punto de vista de la educacion ambiental con cultura ecoeficiente para el desarrollo sostenible.

Por lo tanto deberan contar con la informacion y las erramientas adecuadas que les permitan implementar ordenanzas que favorezcan la organización e implementacion de los planes de intervencion de las instituciones educativas comprometidas con el proyecto.

Cuadro N° 28 Reunión de coordinación provincial comité ambiental municipal.

Grupo Objetivo	Alcaldes distritales, especialistas de 8 UGEL, directores de las instituciones educativas, gerente R.NN y Sub Gerente GMA, coordinador del proyecto, asistente técnico y facilitadores ambientalistas.
Duración y lugar	1 día (05 horas) a nivel Provincial (auditorium de los municipios distritales).
N° de Participantes	Abancay 35 participantes. Andahuaylas 44 participantes Anta bamba 27 participantes Chincheros 27 participantes Aymaraes 35 participantes Cotabambas 24 participantes Grau 37 participantes
Horario	8:00 a.m. a 1:00 p.m.
Convocatoria	Equipo ejecutor del proyecto en coordinación con las UGELS y el CAM.
Competencia desarrollar	a Al final de la reunión, los participantes podrán tener claridad acerca del proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia a fin de producir cambios en las políticas, valores y conductas para fomentar la organización en torno a la protección del medio ambiente.
Metodología	La reunión deberá iniciar con la socialización del proyecto, para luego continuar con la mesa de diálogo y firma de convenios y compromisos.
Materiales	Trípticos del resumen del proyecto y copia de la firma del convenio.
Responsables de la actividad	Facilitador ambientalista en coordinación con la UGELs.

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

COMPONENTE II: AREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, LAS UGELS Y LA GERENCIA DE RECURSOS NATURALES IMPLEMENTADAS CON EQUIPOS Y MOBILIARIOS PARA APOYAR AL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA ECOEFICIENCIA.

Acción 2 Implementación con equipos y mobiliario del área de educación ambiental de la DREA, UGELS y la GRRNN y GMA.

Actividad 2.1.1. Implementación con equipos y mobiliarios a la Gerencia RR.NN y Gestión del Medio ambiente, para apoyar al proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.

a. Descripción de la actividad:

Esta actividad tiene el objetivo de ejecutar, desarrollar mecanismos de implementación, armonización y difusión de la información del presente proyecto a las instituciones involucradas en la región. Para esto es necesario contar con una oficina equipada e

implementada a nivel regional con personal capacitado para los dos años de ejecución del proyecto. Esta actividad se basa con la implementación a la GRRNN y GMA en muebles y equipos de cómputo, cámaras digitales y una filmadora, el que permitirá alcanzar los objetivos de la ecoeficiencia.

b. Objetivo:

Implementar con muebles y equipos de cómputo, camioneta, cámaras digitales y una filmadora como herramientas indispensables para la gestión del proyecto.

c. Metodología de Ejecución:

La Gerencia de RR.NN y Gestión del Medio ambiente, sera la encargada de instalar la oficina del proyecto cuya función principal de esta oficina es la difusión, ejecución y monitoreo del proyecto de fortalecimiento de educación ambiental para la ecoeficiencia.

Esta oficina será la encargada de dinamizar el proceso a nivel de DREA y las 8 UGELs.

d. Especificaciones técnicas:

La actividad de adquisición de equipos e implementación de la oficinas regional del proyecto comprende distintos equipos y mobiliarios el cual detallamos a continuación:

Cuadro N° 29 Especificaciones técnicas de equipos, mobiliarios y material de escritorio.

DESCRIPCIÓN	CARACTERISTICAS
Laptop	Satellite E 305-S 1995 Intel Core i5-2410M 2.4Ghz, RAM 6GB, Disco Duro 500GB, óptica DVD-RW supermulti, pantalla 14", Windows7.
Impresora	HP Lacer JET CP 1025NW color 16/4PPM
Proyector multimedia	Epson Powerlite S12+, brillo 2800
Fotocopiadora	Multifuncional Kyocera FS-1025MFP
Cámara digital	A4000is Cámara Digital Canon Powershot 16 Megapixeles Zoom de 8x modelo A4000IS
Cámara Filmadora	Filmadora SONY HDRXR260V HD con 8,9 MP 30x Óptico 55x de zoom 160 GB de disco duro.
Mobiliarios	
Mesa de trabajo/mesa de reuniones en ovalado	Material carapacho medidas 2.40 x 1.20
Silla fija	Material modelo: Madera.
Escritorio	Material: carapacho. Medidas: 1.20 x 0.60x0.75 con 03 cajones.
Silla giratorio	Material: Modelo Gaby.
Estante	Material: Madera carapacho. Medidas: 2x1.20 con 5 divisiones.
Materiales de escritorio	
Perforador	m73 cap.25h artesco.
Engrapador tipo alicate	Rapid.
Papel bond de 75 gramos	Copimax – A4.
Caja de grapas	Estándar staples, grapas klammern agrapes 26/6 5, 000 PCS

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

e. Calculos justificativos:

Esta actividad requerirá de la implementación de equipos como: 3 Laptops, 2 impresora, 1 proyector multimedia, 1 fotocopiadora, 16 cámara digital, 1 cámara filmadora, mobiliarios como: 1 mesa de trabajo, 8 sillas, 3 escritorio, 3 sillas giratorias, 1 estante y materiales de escritorio como: 3 perforadores, 2 engrapadores tipo alicate, 100 millares papel bond de 75 gramos y 50 cajas de grapas.

Cuadro N° 30 Implementación de equipos, mobiliarios y material de escritorio a la Gerencia RR.NN y Gestión del medio ambiente.

DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD
Equipos		24
Laptop	Unidad	3
Impresora	Unidad	2
Proyector multimedia	Unidad	1
Fotocopiadora	Unidad	1
Cámara Fotográfica	Unidad	16
Cámara Filmadora	Unidad	1
Mobiliarios		16
Mesa de trabajo	Unidad	1
Silla	Unidad	8
Escritorio	Unidad	3
Silla giratorio	Unidad	3
Estante	Unidad	1
Materiales de escritorio		1
Perforador	Unidad	3
Engrapador tipo alicate	Unidad	2
Papel bond de 75 gramos	Millar	100
Grapas	Caja	50

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Actividad 2.1.2. Implementación con equipos y mobiliarios en la DREA, para apoyar al area de educación ambiental para la ecoeficiencia:

a. Descripción de la actividad:

Esta actividad tiene el objetivo de ejecutar, armonizar y difundir la información del presente proyecto a las instituciones involucradas en la región, emitiendo directivas regionales para las II.EES, motivo por el cual es necesario contar con una oficina equipada e implementadas a nivel regional con personal capacitado para los dos años de ejecución del proyecto. Esta actividad se basa con la implementación a la DREA en muebles, equipos, mobiliarios y materiales de escritorio.

b. Objetivo:

Ejecutar, emitir y difundir directivas regionales para las II.EES, para el fortalecimiento de capacidades de una educación ambiental para la ecoeficiencia.

c. Metodología de Ejecución:

La Dirección Regional de Educación de Apurímac será la encargada de instalar la oficina para el proyecto cuya función principal de esta oficina es la difusión y ejecución de visitas o monitoreos a las instituciones educativas que se programen para los concursos regionales donde se ejecuten proyectos de innovación PIN y materiales pedagógicos contemplados dentro del proyecto de fortalecimiento de educación ambiental para la ecoeficiencia. Esta oficina será la encargada de dinamizar todo el proceso a nivel de las 8 UGELs e instituciones educativas.

d. Especificaciones técnicas:

La actividad de adquisición de equipos e implementación de la oficina regional de Educación en apoyo al proyecto comprende distintos equipos y mobiliarios el cual detallamos a continuación.

Cuadro N° 31 Especificaciones técnicas de equipos, mobiliarios y material de escritorio a la DREA.

DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS
Equipos	
Laptop	Satellite E 305-S 1995 Intel Core i5-2410M 2.4Ghz, RAM 6GB, Disco Duro 500GB, óptica DVD-RW SUPERMULTI, PANTALLA 14", Windows7
Impresora	HP lacer jet CP 1025NW color 16/4PPM
Proyector multimedia	Epson Prowerlite S12+, BRILLO 2800
Fotocopiadora	Multifuncional Kyocera FS-1025MFP
Mobiliarios	
Escritorio	Material: carapacho Medidas: 1.20 x 0.60x0.75 con 03 cajones
Silla fija	material modelo: Madera
Materiales de escritorio	
Perforador	m73 cap.25h artesco
Engrapador tipo alicate	rapid
Papel bond de 75 gramos	copimax
Cajas de grapas	Estándar staples, grapas klammern agrapes 26/6 5, 000 PCS

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

e. Calculos justificativos:

Esta actividad requerirá de la implementación de equipos como: 2 Laptops, 1 impresora, 1 proyector multimedia, 1 fotocopiadora, mobiliarios como: 2 silla, 2 escritorio, materiales de escritorio como: 1 perforador, 1 engrapador tipo alicate, 5 millares papel bond de 75 gramos y 10 cajas de grapas.

Cuadro N° 32 Implementación de equipos, mobiliarios y material de escritorio a la DREA.

DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD
Equipos		5
Laptop	Unidad	2
Impresora	Unidad	1
Proyector multimedia	Unidad	1
Fotocopiadora	Unidad	1
Mobiliarios		4
Escritorio	Unidad	2
Silla	Unidad	2
Materiales de escritorio		1
Perforador	Unidad	1
Engrapador tipo alicata	Unidad	1
Papel bond de 75 gramos	Millar	5
Grapas	Caja	10

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Actividad 2.1.3. Implementación con equipos y mobiliarios en la UGELs, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.

a. Descripción de la actividad:

Esta actividad tiene como objetivo ejecutar, difundir la información del presente proyecto a las instituciones involucradas en las provincias y distritos, realizando la distribución de las directivas regionales para las II.EES focalizadas, motivo por el cual es necesario contar con una oficina equipada e implementada a nivel UGELs con personal capacitado para los dos años de ejecución del proyecto. Esta actividad se basa con la implementación a las área de educación ecoeficiente en las UGELs en muebles, equipos, mobiliarios, materiales de escritorio.

b. Objetivo:

Ejecutar, difundir para el cumplimiento de las directivas regionales para las II.EES focalizadas, para el fortalecimiento de capacidades de una educación ambiental para la ecoeficiencia.

c. Metodología de Ejecución:

Las unidades de gestión educativa local será la encargada de instalar la oficina para el proyecto cuya función principal de esta oficina es la difusión y ejecución de visitas o monitoreos a las instituciones educativas focalizados durante los dos años, a demás se realizará un trabajo de seguimiento permanente a las II.EEs que ejecuten PIN y materiales pedagógicos contemplados dentro del proyecto de fortalecimiento de educación ambiental para la ecoeficiencia. Esta sera la oficina la encargada de dinamizar todo el proceso a nivel de las instituciones educativas focalizadas.

d. Especificaciones técnicas:

La actividad de adquisición de equipos e implementación de la oficina de las Unidades de gestión educativa local regional en apoyo al proyecto comprende distintas equipos y mobiliarios el cual detallamos a continuación:

Cuadro N° 33 Especificaciones técnicas de equipos, mobiliarios y material de escritorio a la UGELs.

DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS
Equipos	
Equipo laptop	Satellite E 305-S 1995 Intel Core i5-2410M 2.4Ghz, RAM 6GB, Disco Duro 500GB, óptica DVD-RW Supermulti, Pantalla 14", Windows7
Impresora	HP Lacer Jet CP 1025NW color 16/4PPM
Proyector multimedia	Epson Prowerlite S12+, BRILLO 2800
Fotocopiadora	Multifuncional Kyocera FS-1025MFP
Mobiliarios	
Escritorio	Material: carapacho Medidas: 1.20 x 0.60x0.75 con 03 cajones
Sillas	Material modelo: Madera
Estante	Material: Madera carapacho Medidas: 2x1.20 con 5 divisiones
Material de escritorio	
Perforador	m73 cap.25h artesco
Engrapador tipo alicata	Rapid
Papel bond de 75 gramos	Copimax
Caja de grapas	Estándar staples, grapas klammern agrapes 26/6 5, 000 PCS
Tóner	Epson

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

e. Calculos justificativos:

Esta actividad requerirá de la implementación de equipos como: 16 Laptos, 8 impresoras, 8 proyectores multimedia, 8 fotocopiadoras, mobiliarios como: 16 sillas, 8 escritorios, materiales de escritorio como: 8 perforadores, 8 engrapadores tipo alicata, 40 millares papel bond A4 de 75 gramos, 40 cajas de grapas y 10 tóner.

Cuadro N° 34 Implementación de equipos, mobiliarios y material de escritorio a las UGELs.

DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD
Equipos		40
Equipo laptop	Unidad	16
Impresora	Unidad	8
Proyector multimedia	Unidad	8
Fotocopiadora	Unidad	8

Mobiliarios		40
Escritorio	Unidad	16
Sillas	Unidad	16
Estante	Unidad	8
Material de escritorio	Global	1
Perforador	Unidad	8
Engrapador tipo alicata	Unidad	8
Papel bond de 75 gramos	Millar	40
Caja de grapas	Caja	40
Tóner	Unidad	10

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Actividad 2.1.4. Equipamiento con una movilidad para el proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia:

a. Descripción de la actividad:

En esta actividad se comprara una movilidad para el proyecto, con la finalidad de dinamizar las visitas a las 7 provincias (Andahuayla, Abancay, Graú, Chincheros, Cotabamba, Antabamba, Aymaraes) a las instituciones educativas de las capitales de distrito. Para poder recoger información de campo de los avances del proyecto (pasantías y monitoreo a las II.EEs) y coordinación con las 8 UGELs.

b. Objetivo:

Realizar y coordinar las visitas a las instituciones educativas focalizadas con la DREA y UGELs con la finalidad de optimizar el tiempo en la supervisión de los avances de las actividades del proyecto.

c. Especificaciones técnicas:

La actividad de adquisición de una movilidad para el proyecto dinamizará el buen uso del tiempo para el seguimiento y visitas a cargo del coordinador del proyecto.

Cuadro N° 35 Especificaciones técnicas del vehículo.

DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD
Vehículo		
Camioneta 4x4 M/T 3.00 Cc AB Katshiki : KUN 26 L HRMD SFX-E Nombre del modelo: HILUX 4X4 C/D L/T Opcional tolva cerrada. TURBO DIESEL IMTERCOOUL AB PAIS DE ORIGEN: TAILANDIA	Unidad	1

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

COMPONENTE III: PERSONAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, UGELS, II.EES Y PROFESIONALES DE LA G.RR.NN CON CAPACIDADES FORTALECIDAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA.

Acción 3.1. Personal del sector educación y la GG.RR.NN con capacidades fortalecidas en educación para la ecoeficiencia.

Actividad 3.1.1. Contratación de facilitadores ambientalistas.

a. Descripción de la actividad:

Durante el desarrollo del proyecto, se considerará 16 facilitadores ambientalistas con experiencia, donde su centro de trabajo son las II.EE de las provincias de Abancay, Andahuaylas, Antabamba, Aymaraes, Chincheros, Cotabambas y Grau, en sus respectivas 8 UGELs.

Los facilitadores ambientalistas son quienes acompañarán, facilitarán y apoyarán en el fortalecimiento de capacidades de educación ambiental para la ecoeficiencia brindando capacitación a los docentes, directores en temas de educación ambiental para la ecoeficiencia incorporando en el trabajo de gestión pedagógica en el Programa Curricular Institucional, unidades didácticas con los nuevos fascículos de las rutas del aprendizaje y en gestión administrativa como los instrumentos de gestión educativa, Proyecto Educativo Institucional PEI, Plan Anual de Trabajo PAT o Plan de mejora de los aprendizajes, Proyecto de Innovación PIN, Proyecto Educativo Ambiental PEA, reglamento interno RI, para optimizar la intervención se realizarán previas coordinaciones entre el facilitador ambientalista y los beneficiarios en las que se programarán visitas de monitoreo a las instituciones educativas, debiendo realizarse durante el desarrollo del proyecto y ejecución de proyectos de innovación pedagógica una visita al mes a cada institución educativa beneficiaria del proyecto.

Por otro lado al inicio de la actividad previo a que los facilitadores ambientalistas brinden asistencia de acompañamiento, monitoreo y facilitador en el fortalecimiento de capacidades de educación ambiental para la ecoeficiencia a docentes y directores, estos serán capacitados a nivel regional con expertos del MED - DIECA y la MINAN durante 8 eventos en temas de educación ambiental para la ecoeficiencia en los niveles de la Educación Básica Regular que son zonas de influencia del proyecto.

b. Objetivo:

Brindar capacitación a los docentes y directores incorporando temas de educación ambiental para la ecoeficiencia en los aspectos de gestión pedagógica y en gestión administrativa.

c. Metodología de ejecución:

Consiste en capacitar a los docentes y directores de las instituciones educativas de las capitales de distrito y realizar visitas a estas instituciones educativas beneficiarias del proyecto antes, durante y después de los proyectos de innovación pedagógica articuladas con el PEI y PAT, brindando orientación y asesoramiento en temas que se aborden en el momento de la visita, el cual debe estar directamente relacionado al momento de la ejecución del proyecto de innovación, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Se realizarán prácticamente durante todo el periodo de permanencia del personal del proyecto. Para el cumplimiento de esta actividad el facilitador ambientalista será capacitado en 4 módulos progresivamente, el módulo 4 tendrá énfasis en la interiorización de ocho temas o retos de buenas prácticas de educación ambiental para la ecoeficiencia y la incorporación de esta educación ambiental para la ecoeficiencia en los instrumentos de gestión escolar y elaboración de material pedagógico (cartillas, fichas de trabajo y guías metodológicas) en las Instituciones educativas de Inicial, primaria y secundaria.

Presentamos los ocho temas o retos de buenas prácticas de educación ambiental para la ecoeficiencia como sigue:

1. Gestión de los residuos sólidos.

En la Comunidad y en la institución educativa se debe promover actividades para reducir la cantidad de residuos sólidos (incluso algunos que puedan ser peligrosos por sus contenidos químicos o físicos) y su impacto en el ambiente. Entre esas actividades destaca la práctica de las "4R" (Reduce, Reutiliza, Recicla, Rechaza en ese orden de prioridad).

Figura N° 02 Reduce, reutiliza, recicla, rechaza.



2. Gestión en el uso ecoeficiente del agua.

En el enfoque de ecoeficiencia promover la reducción del consumo del recurso agua a lo mínimo indispensable, y a evitar su contaminación, o si se encuentra en estado no seguro, podamos tratarlo y recuperarlo.

Figura N°03 El ciclo del agua.



3. Gestión en mejoramiento de la calidad del aire y del suelo:

Aire:

Promover medidas para reducir la cantidad de ruido que generan los autos u otras actividades alrededor de las instituciones educativas.

Promover el sembrío de plantas que ayuden a purificar el aire (porque emiten oxígeno y porque capturan contaminantes y hasta cierto punto los degradan, y porque atenúan

la fuerza de los vientos que en ocasiones vienen con carga de polvo, arena, etc., y de paso porque apaciguan el mismo ruido emitido en elevados niveles sobre todo en las grandes ciudades).

Promover el mantenimiento de vehículos a combustión, para minimizar el escape de gases de efecto invernadero y otros contaminantes.

Promover el "no" uso de sprays y sistemas de refrigeración o de aire acondicionado que contenga CFC (clorofluorcarbono), o de extintores con halones, o el uso de componentes con bromo, como el bromuro de metilo (usado en la agricultura) agentes que destruyen la estabilidad del ozono, que a nivel de la estratósfera nos protegen de la dañina radiación ultravioleta (u.v.) proveniente de la energía solar.

Suelo:

Promover la mezcla del suelo con compost o humus de lombriz (abonos orgánicos o biológicos) para mejorar su capacidad de aireación, humedad y fertilidad.

Promover la agricultura orgánica a la tradicional (que depende en gran medida de fertilizantes y plaguicidas químicos).

Promover la colocación de una capa de mulch (hojarasca y restos orgánicos de cosecha) encima de los suelos para retener por más tiempo la humedad, si se trata de zonas áridas.

Promover el sembrío de plantas de la zona o de especies nativas, ya que éstas se encuentran mejor adaptadas al suelo y clima de la zona.

Promover el sembrío de árboles y arbustos. Un reto es forjar una cultura por el árbol multipropósito, es decir, que la prioridad no es que sea bonito u ornamental, sino que aporte beneficios ecológicos y sociales (árboles frutales, árboles con propiedades industriales, medicinales, especies que sostengan el suelo, capturen carbono, que consuman menos agua, etc.).

4. Gestión en el uso ecoeficiente de la energía.

Reducir el consumo de energía se traduce en un ahorro de dinero y contribuye a disminuirla cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero, que son causa del problema de calentamiento global, pues cada vez que se utiliza energía producida por la quema de petróleo o de otras fuentes de combustible de origen fósil, se emite principalmente CO₂ a la atmósfera. Por ello, es necesario en ir trabajando con fuentes alternativas a los combustibles fósiles, por energías renovables y limpias como las que podemos aprovechar del sol, el viento y el agua. Así mismo, es indispensable cambiar nuestros hábitos de sobre consumo de energía.

Figura N°04 Energías renovables o limpias.



5. Gestión y promoción de patrones de producción y consumo responsables o sostenible.

Promover en las instituciones educativas, hogares y comunidad el consumo de alimentos saludables y propios de nuestro agro y biodiversidad regional, reforzando identidad regional y nacional.

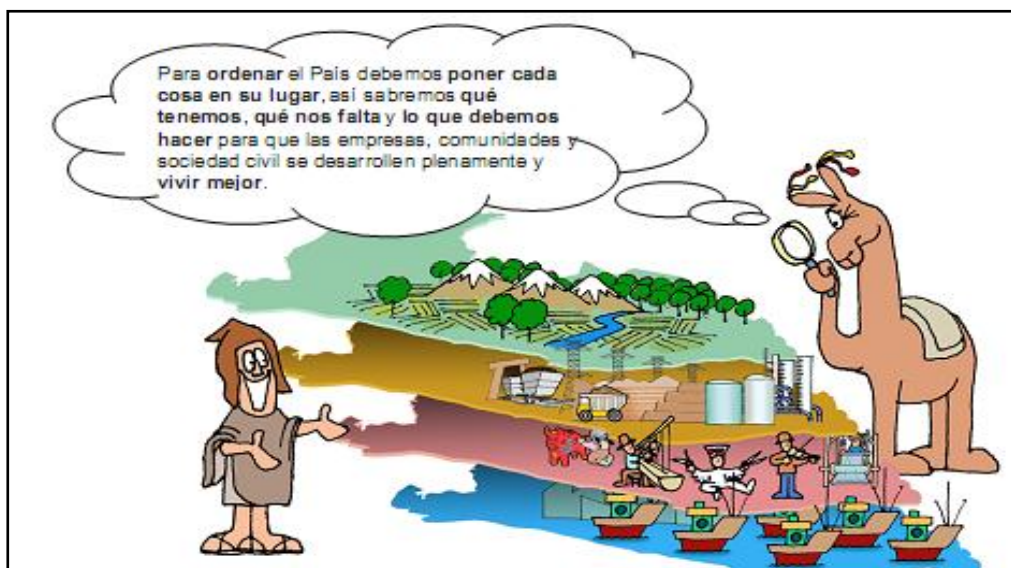
Promover el consumo necesario y rechazar las influencias ajenas que pretenden condicionar hacia el derroche o el sobre consumo.

6. Gestión y promoción del ordenamiento territorial (ZEE).

Promover el ordenamiento territorial que es una política de Estado, un proceso político y un instrumento de planificación que promueve la ocupación ordenada y uso sostenible del territorio, procurando el desarrollo integral de la persona como garantía para una adecuada calidad de vida.

En otras palabras es un proceso mediante el cual ponemos cada cosa en su lugar y damos respuesta al: ¿qué hacer?, ¿dónde hacer?, ¿cómo hacer?, y ¿quiero hacer?

Figura N° 05 Gestión y promoción del ordenamiento territorial.



Promover el uso apropiado de su territorio o espacio geográfico, incorporando en sus praxis de buenas prácticas ambientales, la zonificación ecológica económica, minimizando el riesgo y maximizan el aprovechamiento de la oferta ambiental local.

7. Gestión y valoración de la biodiversidad.

Promover el desarrollo de acciones del cuidado y desarrollo de las áreas verdes con las que cuentan la I.E y si viven cerca de un área natural protegida, entonces volcar un especial interés en su estudio y cuidado de las mismas para fomentar la identidad y praxis de eco negocios.

Promover un adecuado manejo y expansión de las áreas verdes de la I.E. prefiriendo el cultivo de especies nativas locales de preferencia y que tengan una serie de propiedades benéficas desde el punto de vista ambiental y económico. El beneficio de trabajar con especies locales o nativas es que además de promover su conservación y propagación de la propia biodiversidad, es importante también como parte de la identidad de una región, es su cualidad de estar adaptadas al clima y suelos locales a las presiones ambientales propias de su hábitat, por lo tanto no requieren mayormente de una dotación extra de agua o de nutrientes para crecer adecuadamente.

Por lo tanto es muy importante que el reconocimiento del valor de la biodiversidad por los ciudadanos del Perú y nuestra región de Apurímac sea parte prioritaria de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas, tal como lo reconoce el diseño curricular nacional del 2009 y ratificada en los fascículos de las rutas del aprendizaje del 2013. Los docentes deben de trabajar para que los estudiantes no solo conozcan los diferentes componentes de su biodiversidad, sino que además deben promover acciones que fomenten valores de identidad, respeto y responsabilidad frente al cuidado y propagación por conservación de la misma.

Figura N° 06 Perú, país megadiverso, país de oportunidades.



8. Generación de una cultura de adaptación al cambio climático.

Promover el desarrollo de acciones que permitan reducir los gases de efecto invernadero dentro y fuera de las casas, escuela y comunidad. Esta situación permitirá evaluar el avance de la conciencia ambiental y evaluar al final de cada semestre, los nuevos hábitos de buenas prácticas que favorecen un camino eficiente de adaptación y aprovechamiento de oportunidades de las nuevas condiciones climáticas y ecológicas del ambiente de su localidad (escuela, hogar, comunidad).

Fomentar en las instituciones educativas, hogares y comunidad la disminución de la tala y quema de los bosques. Estas actividades permitirán al estudiante investigar, emprender, participar y aplicar acerca del cambio climático.

Fomentar la practica de acciones prioritarias de adaptación y en algunos casos de mitigación en la I.E, hogares y comunidad.

Figura N° 07 Generación de una cultura de adaptación al cambio climático.



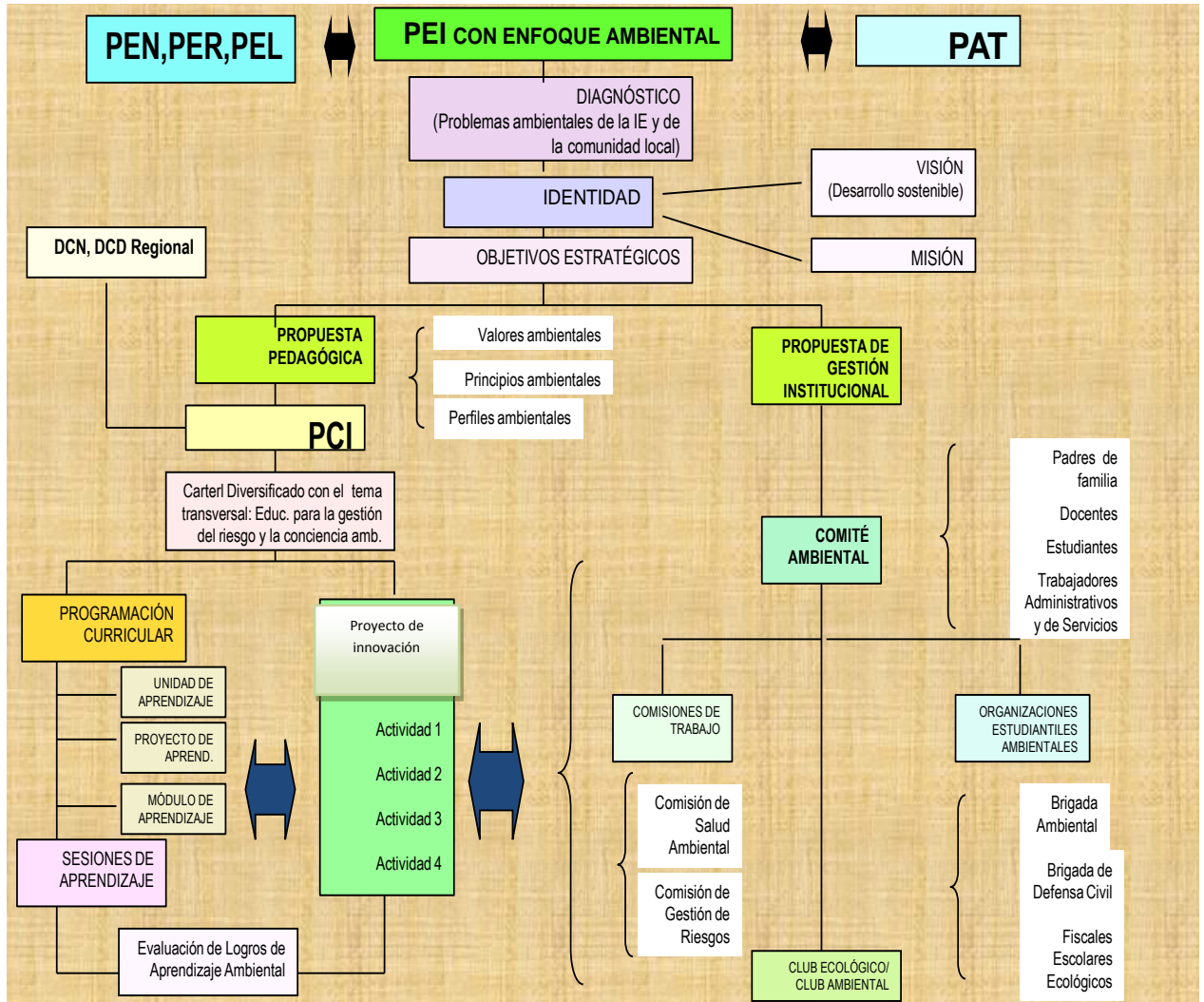
La propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia con los ocho temas en los instrumentos de gestión escolar.

- ✓ Incorporar teniendo en cuenta los niveles de concreción curricular el enfoque ambiental para la ecoeficiencia en los instrumentos de gestión escolar: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT) o Plan de mejora de los aprendizajes, Proyecto de Innovación PIN, Proyecto Educativo

Ambiental PEA, Reglamento Interno (RI). Tomando como documento base el proyecto educativo nacional PEN, proyecto educativo regional PER.

- ✓ Incorporar el enfoque ambiental para la ecoeficiencia en los instrumentos de gestión pedagógica como las unidades didácticas (Unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, módulos y sesiones de aprendizaje) con los fascículos de las rutas del aprendizaje.

Gráfico N° 10 Propuesta pedagógica ecoeficiente.



d. Especificaciones técnicas:

Los profesionales encargados de la capacitación contratados para el proyecto, deberán conocer a fondo la metodología de trabajo en diseño e implementación de planes de capacitación de adultos; y en manejo de metodologías participativas en los niveles de la Educación Básica Regular EBR.

Los Profesionales contratados serán con título en educación, licenciados y ambientalistas, con experiencia de haber participado en procesos regionales de capacitación en el sector Educación, como se detalla en el siguiente cuadro del perfil del facilitador ambientalista:

Cuadro N° 36 Facilitadores ambientalistas.

PERFIL DE FACILITADORES AMBIENTALISTAS	<ul style="list-style-type: none">• Profesionales con título en educación, Licenciados y ambientalistas.• Experiencia en Educación Básica Regular en diseño, implementación y ejecución del nuevo marco curricular.• Experiencia en diseño e implementación de planes de capacitación de adultos; y en manejo de metodologías participativas, mínimo 02 años en capacitación de adultos.• Experiencia en formulación de Proyecto Educativo Institucional PEI, Programa Curricular Institucional PCI, Proyectos de innovación pedagógica PIN, Plan anual de trabajo PAT, y Proyecto educativo ambiental PEA.• Conocimiento de nueva gestión escolar y manejo de los fascículos de las rutas de aprendizaje.• Conocimiento de los temas de manejo de los recursos naturales, gestión ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático.• Residencia regular en la zona de intervención del proyecto.• Manejo de la lengua originaria para instituciones de EIB.• Conocimiento de la problemática de la zona de intervención.• Facilidad para trabajar bajo presión y en equipo.• Manejo básico de los programas Word, Excel, Power Point, internet y otros.
---	--

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

A demás el facilitador ambientalista se realizará dos grandes actividades, como son: visitas a instituciones educativas, y talleres generales (provincial y distrital).

1. Visitas a instituciones educativas:

- Contempla **el diagnóstico de la situación actual** en educación ambiental de las instituciones educativas. Esta línea de base permitirá conocer hasta donde se ha venido trabajando en conocimientos, actitudes y valores en educación ambiental para la ecoeficiencia en los agentes de la educación y los resultados de la acción llevará a coordinar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades del proyecto, con los beneficiarios de la zona de intervención.
- El facilitador ambientalista brinda asesoría planificada, continua y pertinente a los docentes y directores de la II.EE para mejorar su práctica pedagógica y de gestión, en acciones de fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia a

través de la retroalimentación y soporte técnico para llegar a ser "Escuelas Ecoeficientes". La asesoría y asistencia grupal que se dará a los docentes de la II.EEs. se desarrollarán actividades como: observación, micro talleres (retroalimentación de los temas capacitados si requiere la institución educativa) informes o reportes mensuales de registro de avance de los procesos de capacitación y una reunión final de asesoría con los docentes que realizan proyectos de innovación pedagógica, cartillas, fichas de trabajo, guías metodológicas de educación ambiental. Además organiza, procesa y analiza información identificando experiencias exitosas y lecciones aprendidas en la aplicación de los materiales pedagógicos elaborados en aula (cartillas, fichas de trabajo y guías metodológicas).

Las visitas se realizan por lo menos 1 vez al mes a 15 II.EE teniendo como meta el facilitador 30 II.EE. en dos meses por 10 bimestres como mínimo. Se estima que el facilitador estará en campo 15 días realizando las visitas a las instituciones educativas y 10 días en oficina para planificar los talleres provinciales y distritales (rutas de taller, material impreso para los docentes y directores, PPTs, informes, etc.). La realización de estas actividades está en manos del facilitador ambientalista que será contratado a todo costo durante el proyecto.

2. Talleres provinciales y talleres distritales.

Son espacios de formación para fortalecer las capacidades en el manejo pedagógico y metodológico de los instrumentos de gestión escolar a directores y gestión pedagógica a docentes incorporando el tema de ecoeficiencia en los ocho temas transversales para desarrollar el fortalecimiento de la educación ambiental para la ecoeficiencia en sesiones de aprendizaje. También se diseñarán estrategias de elaboración de cartillas para el nivel inicial, fichas de trabajo para nivel primario, fichas de trabajo para nivel secundario en lengua castellana y quechua con sus respectivas guías metodológicas.

e. Cálculos justificativos:

Para determinar el número de 16 facilitadores ambientalistas se identificó las instituciones educativas de las capitales de distrito de las 7 provincias con sus respectivas sedes de capacitación como se observa los siguientes cuadros:

Cuadro N° 37 Facilitadores ambientalistas por zonas de intervención.

Abancay		Facilitador Ambientalista
1	Abancay (Sede)	2
2	TAMBURCO	
3	LAMBRAMA	
4	PICHIRHUA (sede)	2
5	CHACOCHE	
6	CIRCA	
7	CACHORA	
8	CURAHUASI (sede)	
9	HUANIPACA	4
9	Total por Provincias	

HUANCARAMA		Facilitador Ambientalista
1	HUANCARAMA (sede)	1
2	PACOBAMBA	
2	Total	1

ANDAHUAYLAS		Facilitador Ambientalista
1	ANDARAPA	1
2	KAQUIABAMBA	
3	PACUCHA (sede)	
4	ANDAHUAYLAS (sede)	1
5	SAN JERONIMO	
6	KISHUARA	
7	SANTA MARIA DE CHICMO	
8	TALAVERA (sede)	
9	TURPO	1
10	CHIARA	
11	HUANCARAY (Sede)	
12	SAN ANTONIO DE CACHI	
13	HUAYANA	
14	PAMPACHIRI (Sede)	
15	POMACOCCHA	
16	SAN MIGUEL DE CHACCRAMPA	
17	TUMAY HUARACA	3
17	Total por Provincias	

ANTABAMBA		Facilitador Ambientalista
1	ANTABAMBA (sede)	1
2	JUAN ESPINOZA MEDRANO	
3	OROPESA	
4	PACHACONAS	
5	SABAINO	
6	EL ORO	
7	HUAQUIRCA (sede)	
7	Total por Provincias	1

AYMARAES		Facilitador Ambientalista
1	CAPAYA (sede)	1
2	HUAYLLO	
3	JUSTO APU SAHUARAURA	
4	SORAYA	
5	YANACA	
6	POCOHUANCA	
7	TAPAIRIHUA	
8	CARAYBAMBA	
9	COTARUSE	
10	SAÑAYCA	
11	CHALHUANCA (sede)	
12	CHAPIMARCA	
13	COLCABAMBA	
14	LUCRE	
15	SAN JUAN DE CHACÑA	
16	TINTAY (sede)	
17	TORAYA	
17	Total por Provincias	2

CHINCHEROS		Facilitador Ambientalista
1	ANCO_HUALLO (Sede)	1
2	CHINCHEROS	
3	COCHARCAS	
4	URANMARCA	
5	HUACCANA	
6	OCOBAMBA(sede)	
7	ONGOY	
8	RANRACANCHA	
8	Total por Provincias	1

COTABAMBAS		Facilitador Ambientalista
1	COTABAMBAS (sede)	1
2	COYLLURQUI	
3	TAMBOBAMBA	
4	HAQUIRA (sede)	
5	MARA	
6	CHALLHUAHUACHO	
6	Total por Provincias	1

GRAU		Facilitador Ambientalista
1	CHUQUIBAMBILLA (sede)	1
2	SANTA ROSA	
3	VILCABAMBA	
4	CURPAHUASI	1
5	GAMARRA	
6	HUAYLLATI	
7	PROGRESO (Sede)	
8	CURASCO	
9	MAMARA	1
10	MICAELA BASTIDAS (sede)	
11	PATAYPAMPA	
12	SAN ANTONIO	
13	TURPAY	
14	VIRUNDO	
14	Total por Provincias	3

CAPITALES DE DISTRITO SEDE		Facilitador Ambientalista
21		16

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Actividad 3.1.2. Taller de formación de facilitadores ambientalistas, Gerencia de Recursos Naturales, DREA y UGELs a nivel regional.

a. Descripción de la actividad:

Consiste en ejecutar talleres de capacitación para la formación de los 16 facilitadores ambientalistas, y de 2 especialistas del área de Educación Ambiental de la DREA, 24 especialistas (1 inicial, 1 primaria, 1 secundaria) por Unidades de Gestión Educativa (UGELs), 2 profesionales de la Gerencia de RR.NN en temas de educación ambiental para la Ecoeficiencia y adaptación al cambio climático, la finalidad es dar una propuesta

pedagógica en las II.EEs que incluya la ecoeficiencia de manera transversal en todas las áreas curriculares y niveles educativos, buscando estilos de vida de calidad en las I.Es. y de sus miembros, promoviendo la autonomía de los estudiantes para lograr resultados óptimos en las instituciones educativas como un tema, no solo en los aspectos cognitivos e intelectuales sino también en su desarrollo social y moral, tratando de integrar en todo momento la realidad a partir de problemas y potencialidades reales.

Dentro de la actividad se desarrollaran 8 eventos de capacitación durante todo el proyecto estos talleres de cursos de capacitación se da en 4 módulos de formación para el facilitador.

Cuadro N° 38 Ciclo modular de capacitación de facilitadores ambientalistas, gerencia de recursos naturales, DREA y UGELs a nivel regional

Participantes	16 facilitadores ambientalistas, 24 especialistas de las 8 UGELs (inicial, primaria, secundaria), 2 especialistas de la DREA, 2 personales de la Gerencia de RR.NN.
Grupo Objetivo	Facilitadores ambientalistas, especialistas de las 8 UGELs, inicial, primaria, y secundaria, especialistas de la DREA, profesionales de la Gerencia de RR.NN. que coadyuvaran en las instituciones educativas con buenas prácticas ambientales
Duración	02 días (16 horas) a dedicación exclusiva cada evento
N° de Participantes	44 participantes
Horario	Mañanas: 8:00 a.m. a 1:00 p.m. Tardes: 2:30 p.m a 6:30 p.m.
Lugar	Gobierno regional/ DRE- Apurímac.
Convocatoria	La Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las UGELs.
Competencia a desarrollar	Conocer el marco conceptual, la metodología para transversalizar la Educación Ambiental en el proceso educativo y su aplicación práctica en planes de intervención para el desarrollo sostenible, en el ámbito regional.
Metodología	Busca el desarrollo de los aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal; vinculados a tres bloques de contenidos: Marco conceptual y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia. Metodología de transversalidad, marco curricular, programación anual y diseño de unidades didácticas. Ocho contenidos temáticos para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático. En los contenidos temáticos para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia, se promoverá en forma permanente la construcción de conocimientos en un proceso dinámico, donde el/la facilitador ambientalista utiliza técnicas diversas y herramientas que garantizan la comprensión de los contenidos (lluvia de ideas, organizadores visuales, power point, socio dramas, matrices, gráficos, cuadros entre otros).
Materiales	Carpeta del participante (Folder Manila A4) Ruta o pista del taller. (fotocopia) Separatas sobre contenidos del taller (fotocopia) CD., papelógrafos, cartulina, plumones grueso, lapiceros, lápiz, borrador, cinta maskintape, plumones acrílico y otros de acuerdo a la solicitud del facilitador o ponente.
Responsables de la Actividad	Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente Equipo Ejecutor del Proyecto.

Fuente: *Elaboración del equipo técnico.*

b. Objetivo:

Formar facilitadores ambientalistas, especialistas de la DREA, UGELs y Gerencia de Recursos Naturales en educación ambiental para la ecoeficiencia con la finalidad de incorporar en la propuesta pedagógica como tema transversal la educación ambiental para la ecoeficiencia en las áreas curriculares de las II.EEs de los niveles educativos de la EBR.

c. Metodología de Ejecución:

La capacitación de los facilitadores ambientalistas, especialistas de la DREA, UGELs y Gerencia de Recursos Naturales se desarrollará con un enfoque teórico - práctico y de gestión ambiental con una duración de 8 eventos durante el proyecto para garantizar el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores.

Asimismo, se plantea como estrategia de capacitación la constitución de un equipo facilitador de ambientalistas calificados que asuma la capacitación de docentes, directores con soporte académico con los especialistas de los Ministerios de Educación (DIECA), Medio Ambiente y Salud. De esta forma, se busca asegurar la continuidad y sostenibilidad al desarrollo de capacidades locales a mediano y a largo plazo, de tal manera que la región cuente con especialistas en educación ambiental con una cultura ecoeficiente, desarrollándose la construcción progresiva de un sistema de capacitación.

Para este sistema de capacitación se tendrá en cuenta *criterios metodológicos* a considerar en la implementación y ejecución de los eventos de capacitación de los componentes de proyecto:

- Vinculación de los contenidos temáticos con las características sociales, culturales, económicas, legales y ecológicas de la diversidad de contextos de la Región Apurímac.
- Pedagogía centrada en el aprendizaje que articula la teoría con la práctica.
- Orientar un desempeño profesional sobre la base de un marco conceptual, metodológico y de aplicación práctica para la educación ecoeficiente.
- Crear actitud de cambio a nivel individual del participante, colectivo local y regional.
- Tener como punto de partida la realidad y los conocimientos propios y previos.
- Promover el diálogo y el aprendizaje mutuo; el análisis y la reflexión para el logro de nuevos conocimientos y su aplicación en acciones prácticas, de acuerdo al ciclo del aprendizaje de los adultos, que parte de la experiencia práctica y culmina en una nueva práctica enriquecida, reflexionada y renovada.

Gráfico N° 11 Ciclo de aprendizaje



Contenidos del Ciclo Modular de Capacitación de formación de facilitadores ambientalistas, Gerencia de Recursos Naturales, DREA y UGELs: El ciclo modular de capacitación consta de tres módulos:

- Módulo 1: Marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia, será desarrollado por experto del MINAM.
- Módulo 2: Metodología de transversalidad en la propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los Instrumentos de gestión educativa. Será desarrollado por especialistas MED – Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA.
- Módulo 3: Metodología de transversalidad en el marco curricular, programación anual y diseño de unidades didácticas. Será desarrollado por el MED – Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA.

Nota: Estos 3 módulos se capacitarán en el primer año progresivamente en 4 eventos.

- Módulo 4: Ocho contenidos temáticos para desarrollar la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático. Será desarrollado por el MINAM y el MED – Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA. Este módulo se capacitará en el segundo año con los 8 temas o retos de buenas prácticas de educación ambiental para la ecoeficiencia en 4 eventos. Cuyos contenidos se detallan en el cuadro siguiente.

Cuadro N° 39 Temas del ciclo modular de capacitación de facilitadores ambientalistas, Gerencia de Recursos Naturales, DREA y UGELs a nivel regional durante todo el proyecto.

MÓDULOS	CONTENIDOS	PROPÓSITO	DURACIÓN	MODALIDAD
Módulo 1: Marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Base normativa. ☞ Antecedentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas ambientales. ✓ Gestión ambiental. ✓ Desarrollo sostenible. ✓ Educación ambiental. ☞ Objetivo de la educación en ecoeficiencia. ☞ Educación Ecoeficiente Ambiental. 	Conocimiento de las bases normativas, antecedentes y objetivos de la educación ecoeficiente.	2 días	El modulo será desarrollado por experto del MINAM. 1er. año
Módulo 2: Metodología de transversalidad en la propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los Instrumentos de gestión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los Instrumentos de gestión educativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto Educativo Institucional (PEI). ✓ Marco curricular (Rutas del aprendizaje). ☞ Programación Curricular Institucional (PCI). <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan Anual de Trabajo (PAT) o Plan de mejora de los aprendizajes. ✓ Proyecto Educativo Ambiental PEA. ✓ Reglamento Interno (RI). ✓ Proyectos de Innovación PIN. ✓ Proyecto de Mejoramiento (PEME). 	Aplicación de la propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los Instrumentos de gestión educativa.	2 días	El módulo será desarrollado por especialistas MED – Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA. 1er. año
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Diseño y elaboración de Proyectos de Innovación PIN. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre del proyecto. ✓ Análisis de necesidades. ✓ Breve alcance teórico sobre el problema. ✓ Objetivos del proyecto (objetivo general, específicos). ✓ Justificación del proyecto. ✓ Breve descripción de la innovación. ✓ Beneficiarios. ✓ Mecanismos de participación de la comunidad educativa. ✓ Sostenibilidad del proyecto. ✓ Matriz del marco lógico. ✓ Plan de ejecución. ✓ Presupuesto. ✓ Sistema de evaluación y monitoreo. 	Diseñar y elaborar Proyectos de Innovación PIN para el fortalecimiento de la educación ambiental para la ecoeficiencia.	02 días	
Módulo 3: Metodología de transversalidad en el marco curricular, programación anual y diseño	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Programación anual a corto y largo plazo con 8 temas transversales. ☞ Diseño de unidades didácticas. (unidades de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, módulo de aprendizaje, sesiones de aprendizaje) teniendo en cuenta el calendario agrofestivo y ritual. ☞ Estrategias de elaboración de cartillas 	Conocer y aplicar metodología de transversalidad en el marco curricular, programación	02 días	Será desarrollado por el MED – Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA.

<p>de unidades didácticas.</p>	<p>para el nivel inicial. (Lengua castellana o quechua).</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Estrategias de elaboración fichas de trabajo para nivel primario (Lengua castellana o quechua). ☞ Estrategias de elaboración y fichas de trabajo para nivel secundario (Lengua castellana o quechua). ☞ Estrategias de elaboración de guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria. ☞ Estrategias de evaluación de aprendizajes de los estudiantes. 	<p>anual y diseño de unidades didácticas.</p>		<p>1er. año</p>	
<p>Módulo 4: Ocho contenidos temáticos para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Gestión en el uso ecoeficiente del agua: EL AGUA. - ¿Qué es el agua? - ¿Donde encontramos el agua? - El ciclo hidrológico - ¿Cómo contaminamos el agua? - Investigación cultural sobre el agua. - Enfermedades transmitidas por el agua. - Uso ecoeficiente de agua. - Medidas ecoeficientes de agua. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y aplicar. ☞ Gestión en mejoramiento de la calidad del aire y del suelo: EL AIRE - ¿Qué es el aire? - Factores contaminantes del aire (ozono, partículas del material, monóxido de carbono) - Afecciones por contaminación del aire. EL SUELO - ¿Qué es el suelo? - Mantenimiento de áreas verdes. 	<p>-Estrategias de elaboración de cartillas para el nivel inicial. (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración fichas de trabajo para nivel primario (Lengua castellana o quechua) Estrategias de elaboración y fichas de trabajo para nivel secundaria (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración de guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria.</p>	<p>Conocer y aplicar estrategias de elaboración de cartillas, fichas de trabajo con gestión en el uso eficiente del agua y gestión de mejoramiento de la calidad del aire y del suelo para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático.</p>	<p>02 días</p>	<p>En este módulo 4 se inicia con dos temas gestión en el uso eficiente del agua y gestión de mejoramiento de la calidad del aire y del suelo será desarrollado por el MED – Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA. en el 2do. Año.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas ecoeficientes de aire y suelo. - Conocimiento ritual de la pachamama. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y aplicar. 				
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Gestión de los residuos sólidos: - ¿Qué es ecoeficiencia? - ¿Qué es la basura. - Manejando adecuadamente nuestros residuos. - Minimización de los residuos sólidos. - Medidas de ecoeficiencia. - Disposición final de los residuos. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y Aplicar. ☞ Gestión y promoción del ordenamiento territorial (ZEE): - Prácticas de consumo responsable y sostenible. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y aplicar 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de elaboración de cartillas para el nivel inicial. (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración fichas de trabajo para nivel primario (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración y fichas de trabajo para nivel secundaria (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración de guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria. 	<p>Conocer y aplicar estrategias de elaboración de cartillas, fichas de trabajo en gestión de los residuos sólidos y gestión y promoción del ordenamiento territorial ZEE para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático.</p>	<p>02 días</p>	<p>Los temas de Gestión de los residuos sólidos y gestión y promoción del ordenamiento territorial ZEE, será desarrollado por el MINAM en el 2do. Año</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Gestión en el uso ecoeficiente de la energía: - Concepto. - Medidas ecoeficientes: Energía. - Factores que inciden en la ecoeficiencia de un equipo eléctrico. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y aplicar. ☞ Generación de 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de elaboración de cartillas para el nivel inicial. (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración fichas de trabajo para nivel primario. (Lengua castellana o quechua) 	<p>Conocer y aplicar estrategias de elaboración de cartillas, fichas de trabajo en gestión en el uso eficiente de la energía y generación de una cultura de adaptación al cambio climático para</p>	<p>02 días</p>	<p>Los temas de Gestión en el uso eficiente de la energía y generación de una cultura de adaptación al cambio climático para el desarrollo de la educación ambiental</p>

	<p>una cultura de adaptación al cambio climático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto adaptación al cambio Climático. - Mitigación - Estrategias de medidas prioritarias ante el cambio climático en la región de Apurímac. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y aplicar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de elaboración y fichas de trabajo para nivel secundaria (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración de guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria. 	<p>el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático.</p>		<p>para la ecoeficiencia y cambio climático, será desarrollado por el MINAM en el 2do. Año.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Gestión y promoción de patrones de producción y consumo responsables o sostenibles: - Prácticas de consumo responsable y sostenible. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investiga, emprender, participar y aplicar. ☞ Gestión y valoración de la biodiversidad: - ¿Qué es biodiversidad? - Patrimonio cultural. - Flora, fauna. - Recursos hidrobiológicos. - Ejemplo de econegocio. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y aplicar. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de elaboración de cartillas para el nivel inicial. (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración fichas de trabajo para nivel primario (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración y fichas de trabajo para nivel secundaria (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración de guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria. 	<p>Conocer y aplicar estrategias de elaboración de cartillas, fichas de trabajo con los ocho contenidos temáticos para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático.</p>	02 días	<p>Será desarrollado por el MINAM y el MED – Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA. Este módulo se capacitará en el segundo año.</p>

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

d. Especificaciones técnicas:

Los facilitadores ambientalistas serán los encargados de la capacitación a los docentes y directores a nivel provincial y distrital, quienes deberán aplicar los conceptos, conocimientos, estrategias metodológicas en la gestión administrativa y pedagógica. Además diseñarán e implementarán planes para los talleres de capacitación, rutas o pistas de los talleres, planes de visitas a las instituciones, y elaborar material para la capacitación con manejo de metodologías participativas y activas en los niveles de la Educación Básica Regular EBR.

e. Cálculos justificativos:

Capacitación de los EXPERTOS que brindarán apoyo durante la ejecución del proyecto.

EXPERTO del Ministerio del ambiente MINAM = 1

EXPERTO del MED - Dirección de Educación Comunitaria Ambiental DIECA = 1

Los beneficiarios a nivel regional son **16** facilitadores ambientalistas, 2 especialistas de la DREA, **24** especialistas de las UGELs, **2** profesionales de la Gerencia de RR.NN y deben ser asistidos en 8 eventos durante todo el proyecto.

Actividad 3.1.3. Talleres de capacitación a directores de las instituciones educativas a nivel provincial.

a. Descripción de la actividad.

La capacitación está dirigida a directores de Educación Básica Regular de los niveles inicial, primaria y secundaria de instituciones educativas seleccionados de las 8 UGELs de la Dirección Regional de Educación de Apurímac. Con la finalidad de capacitar a los directores en el marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia y la metodología de transversalidad en la propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los Instrumentos de gestión educativa, donde se incorporarán estos temas en los instrumentos de gestión educativa. Desde un punto de vista teórico-práctico para garantizar el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores en los directores dentro de la gestión escolar eficiente y eficaz. Por otra parte permitirá a los estudiante desarrollar y fortalecer la creatividad, lengua, cultura, innovación e investigación; fomentando hábitos, estilos de vida y buenas prácticas amigables con el ambiente (Ver Anexo N° 02).

Cuadro N° 40 Ciclo modular de capacitación a directores de las instituciones educativas a nivel provincial.

Criterios de selección de los participantes	- Directores de las instituciones focalizadas certificadas por cada UGELs de las Provincias. - Cada director firmará un compromiso para implementar el plan de intervención del proyecto.
Grupo Objetivo	Directores de Instituciones Educativas de los Niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, seleccionados a nivel provincial.
Duración	02 días (16 horas) a dedicación exclusiva
N° de Participantes	El número promedio de participantes en el taller será de 35 a 40 directores.
Horario	Mañanas: 8:00 a.m. a 1:00 p.m. Tardes: 2:30 p.m. a 6:30 p.m. Lugar: Universidad/ Municipio
Convocatoria	Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las UGELs de las provincias.
Competencia a desarrollar	Hacer conocer a los directores en el marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia y metodología de transversalidad, marco curricular, programación anual y diseño de unidades didácticas, donde se incorporarán estos temas en los instrumentos de gestión educativa en la Educación Ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático en el proceso educativo y su aplicación práctica en los documentos de gestión para el desarrollo sostenible, en el ámbito provincial y regional.
Metodología	Se basa en el desarrollo de los aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal; vinculados al ciclo modular de capacitación del marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia y metodología de transversalidad, marco curricular, programación anual y diseño de unidades didácticas. Donde se Promoverá en forma permanentemente la construcción de conocimientos en un proceso dinámico, donde el/la facilitador utilizará diversas técnicas y herramientas que garanticen la incorporación de los temas en los Proyectos Educativos Institucionales, Marco curricular (Rutas del aprendizaje), Programación Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo o Plan de mejora de los aprendizajes, <i>Proyecto de Innovación PIN</i> , Proyecto Educativo Ambiental, Reglamento Interno (RI).
Materiales	Carpeta del participante (Folder manila A4). Ruta o pista del taller. (fotocopia) Separatas sobre contenidos del taller (fotocopia) CD, papelógrafos, Cartulina, Plumones grueso, Lapiceros, Lápiz, Borrador, Cinta maskintape, Plumones acrílico y otros de acuerdo a la solicitud del facilitador o ponente
Responsables de la Actividad	. Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente. . Equipo Ejecutor del Proyecto. . Dirección Regional de Educación de Apurímac. . Direcciones de las UGEL.

Fuente: Elaboración del equipo técnico

b. Objetivo:

Capacitar a los directores en el marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia y metodología de transversalidad en la propuesta pedagógica que incluye la

ecoeficiencia en los instrumentos de gestión educativa en las instituciones educativas de los 3 niveles de la EBR.

c. Metodología de Ejecución:

En el ciclo modular de capacitación se dará el Módulo 1 del marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia y el Módulo 2 de metodología de transversalidad en la propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los instrumentos de gestión educativa el primer año en 3 eventos. El segundo año se capacita el Módulo 2 de metodología de transversalidad en la propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los instrumentos de gestión educativa, con 1 evento; diseño y elaboración de proyectos de innovación PIN y Jornada de reflexión y socialización de los proyectos de innovación articulados con los documentos de gestión pedagógica y administrativa. Haciendo un total de capacitación a nivel provincial 4 eventos durante el proyecto. Su implementación y ejecución es responsabilidad del equipo de facilitadores ambientalistas, con el asesoramiento del equipo técnico del proyecto y el soporte académico de especialistas de los Ministerios de Educación – DIECA, MINAM y en algunos casos con Ministerio de Salud, si es necesario.

Asimismo, para este fin se establecerá equipos técnicos ambientalistas en las provincias, quienes son los facilitadores ambientalistas y especialistas de las UGELs, para la coordinación, planificación, ejecución y comunicación permanente con las UGEL, DREA, GRN y responsables de la ejecución del proyecto, con quienes se tendrá acuerdos de un trabajo de cooperación mutua.

En el ciclo modular de capacitación se realizará el lanzamiento provincial del proyecto de fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para la ecoeficiencia, donde se da a conocer los objetivos, propósitos del proyecto y el desarrollo de los contenidos temáticos se detalla en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 41 Temas del ciclo modular de capacitación de directores de las instituciones educativas a nivel provincial.

MÓDULOS	CONTENIDOS	PROPÓSITO	DURACIÓN	MODALIDAD
Módulo 1: Marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Objetivos y propósitos del proyecto de fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para la ecoeficiencia. ☞ Base normativa de educación ambiental para la ecoeficiencia. ☞ Antecedentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas ambientales. ✓ Gestión ambiental. ✓ Desarrollo sostenible. 	Conocimiento de las bases normativas, antecedentes y objetivos de la educación ecoeficiente.	2 días	El modulo será desarrollado por experto del MINAM. 1er. año

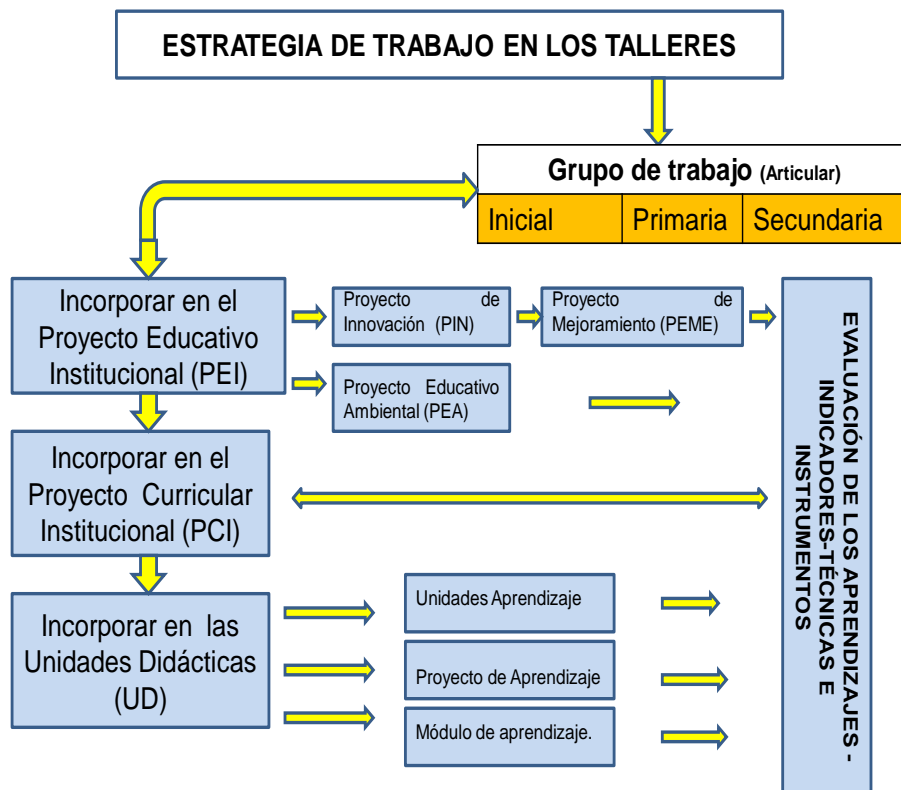
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ambiental. ☞ Objetivo de la educación en ecoeficiencia. ☞ Educación ecoeficiente ambiental. 			
<p>Módulo 2:</p> <p>Metodología de transversalidad en la propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los instrumentos de gestión educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los instrumentos de gestión educativa. ✓ Proyecto Educativo Institucional (PEI). ✓ Marco curricular (Rutas del aprendizaje). ☞ Programación Curricular Institucional (PCI) ✓ Plan Anual de Trabajo (PAT) o Plan de mejora de los aprendizajes. (fortaleciendo o creando los CAEs comité ambiental escolar). ✓ Proyecto de Innovación PIN. ✓ Proyecto Educativo Ambiental PEA. ✓ Reglamento Interno (RI). ✓ Proyecto de Mejoramiento (PEME). 	Aplicación de la propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los Instrumentos de gestión educativa.	2 días	El módulo será desarrollado por especialistas MED - Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA. 1er. año
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Diseño y elaboración de Proyectos de Innovación PIN ✓ Nombre del proyecto ✓ Análisis de necesidades ✓ Breve alcance teórico sobre el problema ✓ Objetivos del proyecto (objetivo general, específicos) ✓ Justificación del proyecto ✓ Breve descripción de la innovación ✓ Beneficiarios ✓ Mecanismos de participación de la comunidad educativa ✓ Sostenibilidad del proyecto ✓ Matriz del marco lógico ✓ Plan de ejecución ✓ Presupuesto ✓ Sistema de evaluación y monitoreo. 	Diseñar y elaborar Proyectos de Innovación PIN para el fortalecimiento de la educación ambiental para la ecoeficiencia.	02 días	
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Jornada de reflexión y socialización de los proyectos de innovación articulados con los documentos de gestión pedagógica y administrativa a nivel regional. 	Socialización de los proyectos de innovación articulados con los documentos de gestión pedagógica y administrativa a nivel regional.	02 días	Sera convocado y desarrollado por el MINAM y el MED - Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA. Este módulo se ejecutará en el 2do. año.

Fuente: Elaboración del equipo técnico

d. Especificaciones técnicas:

Los facilitadores ambientalistas serán los encargados de la capacitación de los directores a nivel provincial, quienes deberán aplicar los conceptos, conocimientos, estrategias metodológicas en la gestión administrativa. Es decir hacer conocer la propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los Instrumentos de gestión educativa. PEI, Marco curricular (Rutas del aprendizaje), PCI, PAT o Plan de mejora de los aprendizajes, PIN, PEA, RI. A demás diseñaran e implementaran planes para los talleres de capacitación, rutas o pistas de los talleres, planes de visitas a las instituciones educativas, y elaborar material para la capacitación con manejo de metodologías participativas y activas en los niveles de la Educación Básica Regular EBR. Estas estrategias de trabajo de las capacitaciones que realizaran los facilitadores ambientalistas es la incorporación de los 8 temas transversales del módulo 4 en los instrumentos de gestión administrativa y pedagógica como en la siguiente figura se detalla.

Gráfico N° 12 Estrategia de trabajo en los talleres de capacitación.



e. Cálculos justificativos:

Capacitación de los facilitadores ambientalistas que brindarán durante la ejecución del proyecto el número de eventos de capacitación a nivel provincial durante todo el proyecto son 56 eventos, el número de eventos de capacitación a nivel provincial es de acuerdo a la cantidad de docentes y facilitadores ambientalistas, teniendo como beneficiarios a nivel de toda la provincia son 485 directores, durante todo el proyecto.

Cuadro N° 42 Talleres de capacitación a directores de las instituciones educativas a nivel provincial.

ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	METRADO
3.01.03	Talleres de capacitación a directores de las I.Es. A nivel provincial (01 Modulo/ 2 días)	EVENTO	56
3.01.03.01	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Abancay.	EVENTO	12
3.01.03.02	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Andahuaylas.	EVENTO	12
3.01.03.03	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Antabamba.	EVENTO	4
3.01.03.04	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Aymaraes.	EVENTO	8
3.01.03.05	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Chincheros.	EVENTO	8
3.01.03.06	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Cotabambas.	EVENTO	4
3.01.03.07	Taller de capacitación a directores a nivel provincial en educación ambiental para la ecoeficiencia en Grau.	EVENTO	8

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Actividad 3.1.4. Talleres de capacitación a docentes de las instituciones educativas a nivel distrital.

a. Descripción de la actividad:

La capacitación está dirigida a docentes de Educación Básica Regular de los niveles inicial, primaria y secundaria de instituciones educativas seleccionados de las 8 UGELs de las capitales de distrito. Con la finalidad de capacitar a los docentes y directores en el marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia, metodología de transversalidad, marco curricular, programación anual y diseño de unidades didácticas con los 8 contenidos temáticos e incorporación de estos temas en los instrumentos de gestión

educativa. Desde un marco teórico-práctico se garantizará el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores en los docentes de las II.EE de los tres niveles. Lo que permitirá mejorar la gestión pedagógica con aprendizajes significativos con pertinencia cultural, lingüística, social y ecoeficiente como el *sumaq kawsay* el buen vivir, en la escuela, comunidad y naturaleza desarrollando la creatividad, innovación e investigación; fortaleciendo hábitos, estilos de vida y buenas prácticas amigables con el ambiente en los estudiantes de la región.

b. Objetivo:

Capacitar a los docentes en el marco teórico y normativo, en metodología de transversalidad y los 8 contenidos temáticos para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático incorporados en los instrumentos de gestión educativa.

c. Metodología de Ejecución:

En el ciclo modular de capacitación se dará el Módulo 1 del marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia y el Módulo 3 de metodología de transversalidad en el marco curricular, programación anual y diseño de unidades didácticas. A demás en este módulo se capacitará a los docentes en estrategias de cómo elaborar o diseñar cartillas para el nivel inicial, fichas de trabajo para nivel primario, secundario en lengua castellana o quechua y las guías metodológicas de cada material pedagógico y contempla también estrategias de evaluación de aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto se inicia la capacitación del módulo 4 con temas específicos como: *Gestión en el uso ecoeficiente del agua y gestión en mejoramiento de la calidad del aire y del suelo*, para estos temas se diseñará estrategias de elaboración de cartillas para el nivel inicial, fichas de trabajo para nivel primario, secundario en lengua castellana o quechua y las guías metodológicas de cada material pedagógico en el primer año en 3 eventos. El segundo año se continua capacitando el Módulo 4 con los contenidos temáticos para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático, (*Gestión de los residuos sólidos, Gestión y promoción del ordenamiento territorial (ZEE), Gestión en el uso ecoeficiente de la energía, Generación de una cultura de adaptación al cambio climático, Gestión y promoción de patrones de producción y consumo responsables o sostenibles, Gestión y valoración de la biodiversidad.*) y finalizando con la presentación y socialización de los materiales pedagógicos, de los cuales se seleccionará las mejores cartillas, fichas y sus respectivas guías metodológicas, estas se darán en 4 eventos, llegando a 7 eventos durante todo el

proyecto. Su implementación y ejecución es responsabilidad del equipo de facilitadores ambientalistas. A continuación presentamos los 3 módulos de capacitación con los temas específicos y productos que se obtendrán (Cartillas para el nivel inicial, fichas de trabajo para nivel primario, fichas de trabajo para nivel secundaria, guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria) los contenidos temáticos de los módulos se detalla en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 43 Temas del ciclo modular de capacitación de docentes de las instituciones educativas a nivel distrital.

MÓDULOS	CONTENIDOS	PROPÓSITO	DURACIÓN	MODALIDAD	
Módulo 1: Marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Base normativa. ☞ Antecedentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas ambientales. ✓ Gestión ambiental. ✓ Desarrollo sostenible. ✓ Educación ambiental. ☞ Objetivo de la educación en ecoeficiencia. ☞ Educación Ecoeficiente Ambiental. 	Conocimiento de las bases normativas, antecedentes y objetivos de la educación ecoeficiente.	2 días	El modulo será desarrollado por experto del MINAM. 1er. año	
Módulo 3: Metodología de transversalidad en el marco curricular, programación anual y diseño de unidades didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Programación anual a corto y largo plazo con 8 temas transversales. ☞ Diseño de unidades didácticas. (unidades de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, módulo de aprendizaje, sesiones de aprendizaje) teniendo en cuenta el calendario agrofestivo y ritual. ☞ Estrategias de elaboración de cartillas para el nivel inicial. (Lengua castellana o quechua) ☞ Estrategias de elaboración fichas de trabajo para nivel primario. (Lengua castellana o quechua) ☞ Estrategias de elaboración y fichas de trabajo para nivel secundaria (Lengua castellana o quechua) ☞ Estrategias de elaboración de guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria. ☞ Estrategias de evaluación de aprendizajes de los estudiantes. 	Conocer y aplicar metodología de transversalidad en el marco curricular, programación anual y diseño de unidades didácticas.	02 días	Será desarrollado por el MED – Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA. 1er. año	
Módulo 4: Ocho contenidos temáticos para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Gestión en el uso ecoeficiente del agua: EL AGUA - ¿Qué es el agua? - ¿Donde encontramos el agua? - El ciclo hidrológico - ¿Cómo contaminamos el agua? - Investigación cultural 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de elaboración de cartillas para el nivel inicial. (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración fichas de trabajo para nivel 	Conocer y aplicar estrategias de elaboración de cartillas, fichas de trabajo con gestión en el uso eficiente del agua y gestión de mejoramiento de la calidad del aire y del suelo para el desarrollo de la	02 días	En este módulo 4 se inicia con dos temas gestión en el uso eficiente del agua y gestión de mejoramiento de la calidad del aire y del

climático.	<p>sobre el agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades transmitidas por el agua. - Uso ecoeficiente de agua. - Medidas ecoeficientes de agua. - Sugerencias para el trabajo pedagógico, investigar, emprender, participar y aplicar. <p>Gestión en mejoramiento de la calidad del aire y del suelo:</p> <p>EL AIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el aire? - Factores contaminantes del aire (ozono, partículas del material, monóxido de carbono) - Afecciones por contaminación del aire. <p>EL SUELO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el suelo? - Mantenimiento de áreas verdes. - Medidas ecoeficientes de aire y suelo. - Conocimiento ritual de la pachamama. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y aplicar. 	<p>primario. (Lengua Castellana o Quechua)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de elaboración y fichas de trabajo para nivel secundaria (Lengua Castellana o Quechua) -Estrategias de elaboración de guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria. 	<p>educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático.</p>		<p>suelo será desarrollado por el MED – Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA en el 1er. Año.</p>
	<p>Gestión de los residuos sólidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es ecoeficiencia? - ¿Qué es la basura? - Manejando adecuadamente nuestros residuos. - Minimización de los residuos sólidos. - Medidas de ecoeficiencia. - Disposición final de los residuos. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de elaboración de cartillas para el nivel inicial. (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración fichas de trabajo para nivel primario. (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración y fichas de trabajo para nivel secundaria 	<p>Conocer y aplicar estrategias de elaboración de cartillas, fichas de trabajo en gestión de los residuos sólidos y gestión y promoción del ordenamiento territorial ZEE para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático.</p>	02 días	<p>Los temas de Gestión de los residuos sólidos y gestión y promoción del ordenamiento territorial ZEE, será desarrollado por el MINAM en el 2do. Año</p>

	<p>aplicar.</p> <p>☞ Gestión y promoción del ordenamiento territorial (ZEE):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de consumo responsable y sostenible. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y aplicar 	<p>(Lengua castellana o quechua)</p> <p>-Estrategias de elaboración de guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria.</p>			
	<p>☞ Gestión en el uso ecoeficiente de la energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Medidas ecoeficientes - Energía - Factores que inciden en la ecoeficiencia de un equipo eléctrico. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y aplicar. <p>☞ Generación de una cultura de adaptación al cambio climático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto adaptación al cambio climático. - Mitigación - Estrategias de medidas prioritarias ante el cambio climático en la regional de Apurímac. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y aplicar. 	<p>-Estrategias de elaboración de cartillas para el nivel inicial. (Lengua castellana o quechua)</p> <p>-Estrategias de elaboración de fichas de trabajo para nivel primario. (Lengua castellana o quechua)</p> <p>-Estrategias de elaboración y fichas de trabajo para nivel secundaria (Lengua castellana o quechua)</p> <p>-Estrategias de elaboración de guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria.</p>	<p>Conocer y aplicar estrategias de elaboración de cartillas, fichas de trabajo en gestión en el uso eficiente de la energía y generación de una cultura de adaptación al cambio climático para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático.</p>	02 días	<p>Los temas de Gestión en el uso eficiente de la energía y generación de una cultura de adaptación al cambio climático para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático, será desarrollado por el MINAM en el 2do. Año.</p>
	<p>☞ Gestión y promoción de patrones de producción y</p>	<p>-Estrategias de elaboración de cartillas para el nivel inicial.</p>	<p>Conocer y aplicar estrategias de elaboración de cartillas, fichas de</p>		<p>Será desarrollado por el MINAM y el</p>

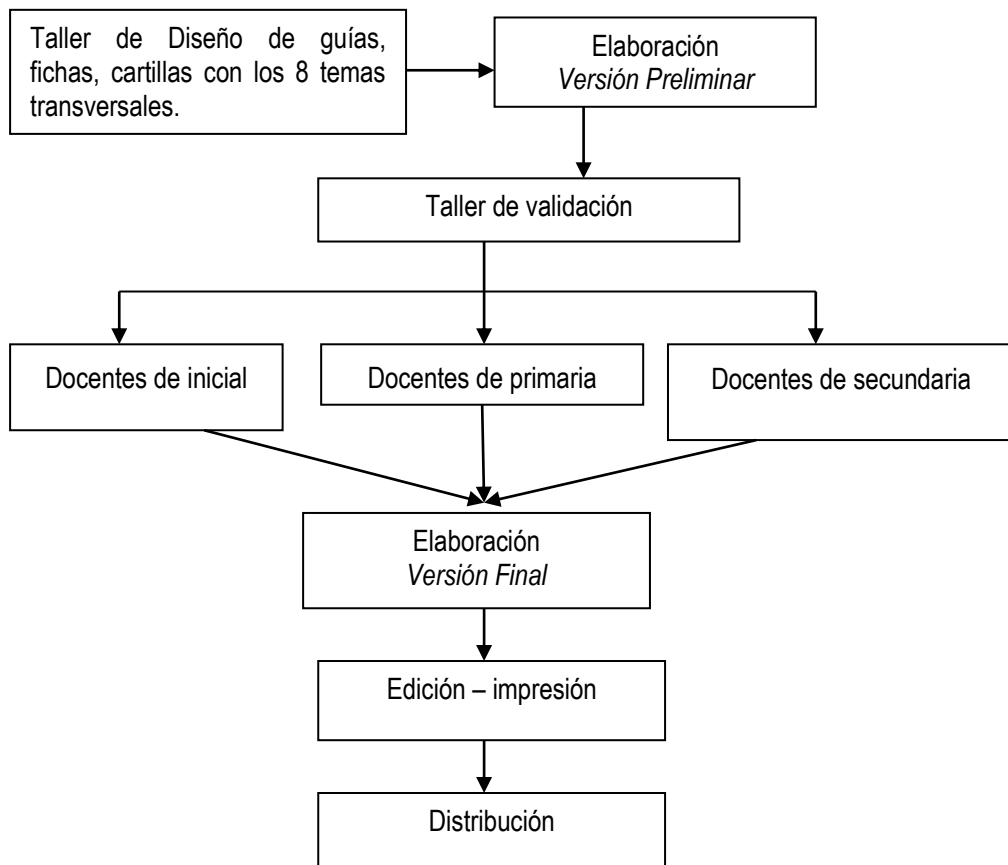
	<p>consumo responsables o sostenibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de consumo responsable y sostenible. - Sugerencias para el trabajo pedagógico - Investigar, emprender, participar y aplicar. <p>☞ Gestión y valoración de la biodiversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es biodiversidad? - Patrimonio cultural. - Flora, fauna. - Recursos hidrobiológicos. - Ejemplo de econegocio. - Sugerencias para el trabajo pedagógico investigar, emprender, participar y aplicar. 	<p>(Lengua castellana o quechua)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de elaboración fichas de trabajo para nivel primario (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración y fichas de trabajo para nivel secundaria (Lengua castellana o quechua) -Estrategias de elaboración de guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria. 	<p>trabajo con los ocho contenidos temáticos para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático.</p>	<p>02 días</p>	<p>MED – Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA. Este módulo se capacitará en el segundo año.</p>
	<p>☞ Socialización y validación de los materiales pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartillas para el nivel inicial. (Lengua castellana y quechua) - Fichas de trabajo para nivel primario. (Lengua castellana y quechua) - Fichas de trabajo para nivel secundaria (Lengua castellana y quechua) - Guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria. 	<p>Socializar los materiales pedagógicos como cartillas para el nivel inicial, fichas de trabajo para nivel primario, fichas de trabajo para nivel secundario con sus respectivas guías metodológicas para ser aplicados en los estudiantes de la región.</p>	<p>02 días</p>	<p>Sera convocado y desarrollado por el MINAM y el MED – Dirección de Educación comunitaria ambiental DIECA. Este módulo se capacitará en el segundo año.</p>	

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

El módulo 4 permitirá realizar el diseño y validación de los materiales pedagógicos: cartillas, fichas de trabajo y guías metodológicas que son de carácter participativo, de tal modo que recoge las necesidades y consideraciones del usuario y del contexto en lengua castellana o quechua, respectivamente. Para tal fin se realizarán 4 eventos descentralizados en cada uno de los distritos con los ocho temas transversales, las fases de trabajo a realizar será de la siguiente manera:

- **Taller de Diseño.** Para cada tema transversal se define los conceptos básicos y las estrategias metodológicas de cómo se debe trabajar en las instituciones educativas estos contenidos en la programación anual a corto y largo plazo en diseño de unidades didácticas. (unidades de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, módulo de aprendizaje, sesiones de aprendizaje) teniendo en cuenta el calendario agrofestivo y ritual. Que estas serán insumos para la elaboración de cartillas para el nivel inicial. (Lengua castellana o quechua), fichas de trabajo para nivel primario (Lengua castellana o quechua) y fichas de trabajo para nivel secundario (Lengua castellana o quechua) con sus respectivas guías metodológicas.
- **Taller de Validación.** Es la última actividad del módulo 4, para evaluar la pertinencia didáctica de su aplicación en el proceso educativo en los diferentes niveles educativos (inicial, primaria, secundaria) en elaboración de cartillas, fichas de trabajo para el nivel primario y secundario (lengua castellana o quechua) con sus respectivas guías metodológicas. El proceso se dará tal como se observa en el gráfico.

Gráfico N° 13 Proceso de Producción de guías, cartillas, afiches.



Estos materiales pedagógicos serán revisados por profesionales de experiencia con diez días de anticipación antes del día de la socialización donde se darán algunas recomendaciones o sugerencias para su validación. Los materiales seleccionados representarán a las 7 provincias por las 8 UGELs, en este evento se aplicara criterios para la validación de los materiales pedagógico como:

- a. Considerar los contenidos mínimos que exigen MED y la MINAM.
- b. Pertinencia cultural e intercultural del material impreso:

Cuadro N° 44 Ficha de criterios de validación de materiales pedagógicos.

INDICADOR	SI	NO	SUGERENCIAS
El material refleja la integralidad saberes, prácticas y conocimientos de la cultura andina.			
El material en su conjunto refleja el respeto a la interculturalidad.			
El material representa actividades de la cotidianidad según el calendario agro festivo ritual.			

- c. Pertinencia lingüística del material impreso:

INDICADOR	SI	NO	SUGERENCIAS
El lenguaje utilizado en el material impreso es adecuado para el niño y niña.			
La construcción escrita de los textos tiene cohesión y coherencia lingüística.			
Los textos del material están escritos en castellano o quechua.			

- d. Pertinencia pedagógica del material impreso:

INDICADOR	SI	NO	SUGERENCIAS
Los contenidos del material guardan relación con el PEN, DCN o (Rutas de aprendizaje), PER, PEI, PCI, PIN y calendario comunal.			
Los materiales son funcionales para el nivel educativo y grado propuesto.			
El material recoge los saberes previos de los niños y niñas.			
El material integra el marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia.			
El material integra la metodología de transversalidad en la propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los Instrumentos de gestión educativa.			
El material integra metodología de transversalidad en el marco curricular, programación anual y diseño de			

unidades didácticas.			
El material integra los ocho contenidos temáticos para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático.			
El material es innovador, pertinente y creativo.			
El material facilita el aprendizaje significativo en conocimientos y contenidos temáticos.			
El material es adecuado para desarrollar las inteligencias múltiples de los niños y niñas.			
El material permite un trabajo colectivo y no solo individual.			

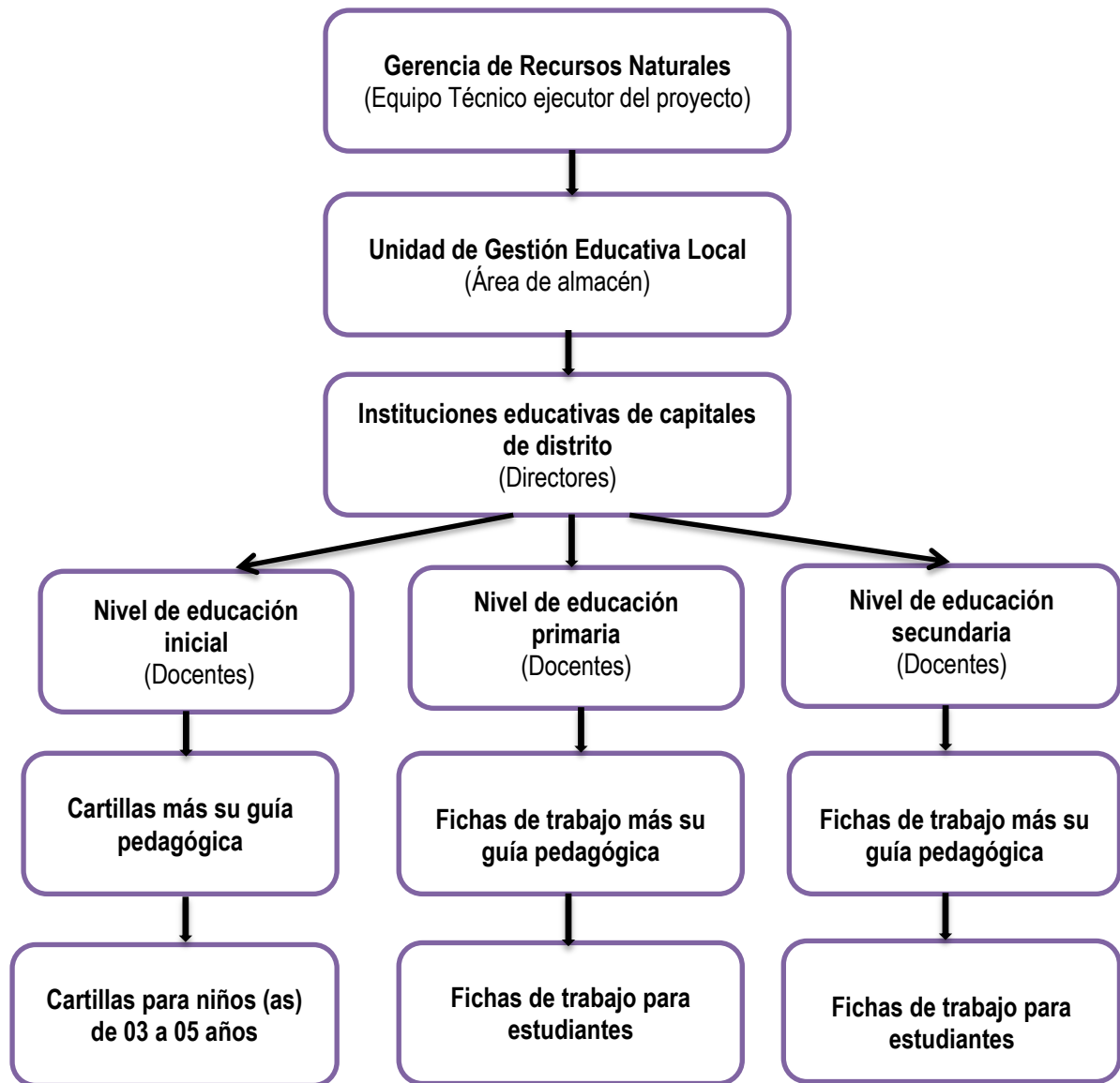
e. Pertinencia estética y de diagramación del material impreso:

INDICADOR	SI	NO	SUGERENCIAS
El material presenta ilustraciones y textos distribuidos adecuada y armónicamente.			
El material despierta la imaginación y curiosidad de los niños y niñas.			
Los gráficos reflejan las actividades y elementos de su contexto socio cultural.			
El material presentado refleja la diversidad de colores y figuras pertinentes.			
Los colores utilizados son contextualizados a la realidad de las niñas y niños.			
Las ilustraciones, el tamaño y estilo de letra están graduadas a la edad y grado correspondiente.			
Hay muchas ilustraciones que distraen al niño y lo alejan del propósito del material.			

- **Edición e Impresión:** La ejecución de esta actividad se dará a través de la consultoría para la sistematización, diseño e impresión de materiales pedagógico para docentes y estudiantes del nivel de educación inicial, primaria y secundaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia. La elaboración de cartillas para el nivel inicial, fichas de trabajo para el nivel primario y secundario (lengua castellana y/o quechua) con sus respectivas guías metodológicas que fueron ganadoras a nivel regional, tendrán un espacio para hacer los reajustes en la revisión final que serán los machotes que estas serán revisadas por los especialistas del MED y EL MINAM en convenio con la consultora con la finalidad que estos materiales estén listos para su impresión y posterior distribución a las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del proyecto.
- **Distribución:** Una vez validado y editado el material se iniciará con la distribución de los materiales se inicia liderado por la Gerencia de Recursos Naturales con el equipo técnico ejecutor del proyecto, a las 8 UGELs al área de almacén donde el facilitador

ambientalista será el responsable de coordinar con los responsables de esta área para distribuir los materiales con sus respectivas pecosas a los directores de las instituciones educativas de capitales de distrito. La distribución consiste en un ejemplar para el nivel inicial: Cartillas más su guía metodológica; un ejemplar para el nivel primario: Fichas de trabajo con su respectiva guía metodológica; un ejemplar para el nivel secundario más su guía metodológica para cada docente, además se contempla la entrega de materiales pedagógicos a los estudiantes como: Cartillas para el nivel inicial, fichas de trabajo para el nivel primario y secundario.

Gráfico N° 14 Instituciones y personal responsable de la distribución de los materiales pedagógicos.



d. Especificaciones técnicas:

Los facilitadores ambientalistas serán los encargados de la capacitación de los docentes de las instituciones educativas de los niveles de inicial, primaria y secundarias de las capitales de distrito quienes aplicarán los conceptos, conocimientos, estrategias, metodológicas y sugerencias para el trabajo pedagógico como: investigar, emprender, participar y aplicar en los temas de educación ambiental para la ecoeficiencia.

A demás diseñaran e implementaran planes para los talleres de capacitación, con rutas de taller, materiales de información para facilitar a los docentes, a 267 docentes en inicial, 410 docentes de educación primaria, y 260 docentes de educación secundaria, con una cantidad total 937 a nivel regional (**Ver Anexo N° 02**)

Cuadro. N° 45 Talleres de capacitación a docentes de las I.E. a nivel distrital.

ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	METRADO
3.01.04	Talleres de capacitación a docentes de las I.E. A nivel distrital (01 Modulo /2días)	EVENTO	203
3.01.04.01	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en Abancay.	EVENTO	28
3.01.04.02	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pichirhua.	EVENTO	7
3.01.04.03	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Curahuasi.	EVENTO	14
3.01.04.04	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el Distrito de Huancarama.	EVENTO	7
3.01.04.05	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pacucha.	EVENTO	7
3.01.04.06	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Andahuaylas.	EVENTO	14
3.01.04.07	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Talavera.	EVENTO	14
3.01.04.08	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Huancaray.	EVENTO	7
3.01.04.09	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pampachiri.	EVENTO	7
3.01.04.10	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Antabamba.	EVENTO	7
3.01.04.11	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Huaquirca.	EVENTO	7
3.01.04.12	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Capaya.	EVENTO	7
3.01.04.13	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Challhuanca.	EVENTO	7

3.01.04.14	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Tintay.	EVENTO	7
3.01.04.15	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Chincheros.	EVENTO	14
3.01.04.16	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Ocobamba.	EVENTO	7
3.01.04.17	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Cotabambas.	EVENTO	7
3.01.04.18	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Haquira.	EVENTO	7
3.01.04.19	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Chuquibambilla.	EVENTO	14
3.01.04.20	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Progreso.	EVENTO	7
3.01.04.21	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Micaela Bastidas.	EVENTO	7

Fuente: *Elaboración del equipo técnico.*

Acción 3.2: Fortalecimiento al mérito de desempeño docente en el desarrollo del proyecto.

Actividad 3.2.1. Concurso de docentes que fomenten una cultura ecoeficiente en guías metodológicas, fichas de trabajo y cartillas.

a. Descripción de la actividad:

Esta actividad consiste en fortalecer el desempeño docente a partir de una cultura ecoeficiente en producción de guías metodológicas, fichas de trabajo del nivel primario, secundario y cartillas para el nivel inicial, con la única finalidad de contar con material pedagógico para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en educación ambiental para la ecoeficiencia. Estos materiales pedagógicos serán al mérito del esfuerzo, creatividad, motivación, investigación y aplicación en aula a los estudiantes.

b. Objetivo:

Fortalecer el desempeño docente a partir de una cultura ecoeficiente en producción de guías metodológicas, fichas de trabajo para el nivel primario, secundario y cartillas para el nivel inicial como material pedagógico para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

c. Metodología de Ejecución:

Esta actividad tiene relación con el último evento del módulo 4 "Socialización y validación de los materiales pedagógicos como: Guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria que fueron aplicados en sesiones de aprendizaje con los

estudiantes de inicial, primaria, secundaria de cada nivel. En este evento distrital se socializa y validan los materiales y se seleccionan los mejores materiales pedagógicos del nivel inicial, primario y secundario para el concurso regional, dichos materiales serán los que representen a las 7 provincias.

Los materiales pedagógicos como: Guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria deben contar con el marco teórico, metodología de transversalidad en la propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los Instrumentos de gestión educativa, metodología de transversalidad, marco curricular, programación anual y diseño de unidades didácticas. Metodología de transversalidad en el marco curricular, programación anual y diseño de unidades didácticas, y los 8 temas transversales para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia. A continuación se detalla para cada material pedagógico los contenidos y las especificaciones técnicas.

Cuadro. Nº 46 Contenidos temáticos de la guía metodológica de las cartillas para el nivel inicial.

MODULOS	TEMAS
<p>Módulo 1:</p> <p>Marco teórico y normativo de educación ambiental para la ecoeficiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Base normativa. ☞ Antecedentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas ambientales. ✓ Gestión ambiental. ✓ Desarrollo sostenible. ✓ Educación ambiental. ☞ Objetivo de la educación en ecoeficiencia. ☞ Educación Ecoeficiente Ambiental.
<p>Módulo 2:</p> <p>Metodología de transversalidad en la propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los Instrumentos de gestión educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Propuesta pedagógica que incluye la ecoeficiencia en los instrumentos de gestión educativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto Educativo Institucional (PEI). ✓ Marco curricular (Rutas del aprendizaje) ☞ Programación Curricular Institucional (PCI) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan Anual de Trabajo (PAT) o Plan de mejora de los aprendizajes. ✓ Proyecto Educativo Ambiental PEA. ✓ Reglamento Interno (RI). ✓ <i>Proyectos de Innovación PIN.</i> ✓ Proyecto de Mejoramiento (PEME).
<p>Módulo 3:</p> <p>Metodología de transversalidad en el marco curricular, programación anual y diseño de unidades didácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Programación anual a corto y largo plazo con 8 temas transversales. ☞ Diseño de unidades didácticas. (unidades de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, módulo de aprendizaje, sesiones de aprendizaje)

<p>Módulo 4: Ocho contenidos temáticos para el desarrollo de la educación ambiental para la ecoeficiencia y cambio climático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Gestión en el uso ecoeficiente del agua. ☞ Gestión en mejoramiento de la calidad del aire y del suelo. ☞ Gestión de los residuos sólidos. ☞ Gestión y promoción del ordenamiento territorial (ZEE). ☞ Gestión en el uso ecoeficiente de la energía. ☞ Generación de una cultura de adaptación al cambio climático. ☞ Gestión y promoción de patrones de producción y consumo responsables o sostenibles. ☞ Gestión y valoración de la biodiversidad.
--	---

Fuente: Elaboración del equipo Técnico

- **El material de la guía metodológica para el nivel inicial**, contará con bases normativas y antecedentes, educación ecoeficiente ambiental y estrategia metodológica del material para aplicar en aula.

Cuadro N°: 47 Especificaciones técnicas de la guía metodológica para el nivel inicial.

TÍTULO DEL MATERIAL: "Guía metodológica de educación ambiental para la ecoeficiencia y uso adecuado de cartillas pedagógicas para el nivel inicial"	
ASPECTOS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
N° de páginas	40
N° de ilustraciones	40
Tamaño de ilustraciones	Diversos
Color de ilustraciones	Multicolor
Numeración de la página	Hoja inferior derecha
Márgenes de las hojas internas	Con margen
Tipo de papel	Couchet de 150 gr.
Nivel	Inicial
Lengua a utilizarse	Castellano/Quechua
CARÁTULA	
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
Tipo de material	Visual.
Acabado de la carátula	Lámina
Ilustraciones	Dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente para la ecoeficiencia.
El título de la carátula	Logo de la GRRNN y región Apurímac
Tamaño de la fuente del título	20
Color de la fuente	Full color
Papel	Couchet
Cantidad de ejemplares	0,4 millares (400 unidades) de guías metodológicas.

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

- **El material del juego de cartillas para el nivel inicial**, contará con el desarrollo de los 8 temas transversales dosificados para los niños y niñas de 03 a 05 años de edad actividades didácticas prácticas, con ejemplos seguir incentivándolos para que juntos practiquen una cultura ecoeficiente en actitudes y valores en el jardín, hogar y comunidad. También se utilizarán imágenes recreadas para fomentar la cultura del reciclaje en los pequeños, con imágenes en colores llamativos para los niños, niñas de las diferentes formas de reciclar.

Cuadro N° 48 Especificaciones técnicas de las cartillas para el nivel Inicial.

TÍTULO DEL MATERIAL: "Cartillas de educación ambiental para la ecoeficiencia para niños de 03 a 05 años de edad".	
ASPECTOS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
1 juego de cartillas	12 cartillas
N° de ilustraciones	20 Dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente para la ecoeficiencia.
Tamaño de ilustraciones	Diversos
Color de ilustraciones	Multicolor
Numeración de la página	Hoja inferior derecha
Márgenes de las hojas internas	Con margen
Tipo de papel	Couchet de 150 gr.
Nivel	Inicial
Lengua a utilizarse	Castellano/Quechua
EL título de la carátula	Logo de la GRRNN y región Apurímac
Tamaño de la fuente del título	20
Color de la fuente	Full color
Cantidad de ejemplares	9.5 millares (9500 unidades) de juegos de cartillas.

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

- **El Material de la guía metodológica para el nivel primario**, contará con bases normativas y antecedentes, educación ecoeficiente ambiental y estrategia metodológica pertinente del material para ser aplicado en aula de primero a sexto grado. Es decir que la guía metodológica visualizará los 4 módulos trabajados durante el proyecto articulando en los documentos de gestión escolar y pedagógica apoyados en el calendario agro festivo y ritual.

Cuadro N° 49 Especificaciones técnicas de la guía metodológica para el nivel primario.

TÍTULO DEL MATERIAL: "Guía metodológica de educación ambiental para la ecoeficiencia y uso adecuado de fichas de trabajo para el nivel Primario".	
ASPECTOS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
Nº de páginas	40
Nº de ilustraciones	40
Tamaño de la fuente del título	16
Tamaño de ilustraciones	Diversos
Color de ilustraciones	Multicolor
Numeración de la página	Hoja inferior derecha
Márgenes de las hojas internas	Con margen
Tipo de papel	Couchet de 150 gr.
Nivel	Primaria
Lengua a utilizarse	Castellano/Quechua
CARÁTULA	
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
Tipo de material	Visual
Acabado de la carátula	Lámina
Ilustraciones	Dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente para la ecoeficiencia.
EL título de la carátula	Logo de la GRRNN y región Apurímac.
Tamaño de la fuente del título	20
Color de la fuente	Full color
Papel	Couchet
Cantidad de ejemplares	2 millares (2 000 unidades) de guías metodológicas.

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

- **El material de juego de fichas de trabajo para el nivel primario**, contará con el desarrollo de los 8 temas transversales dosificados para los estudiante de primero a sexto grado estas actividades didácticas estarán enmarcadas a los procesos de investigación de aula, visitas prácticas, socialización de la experiencia. Que permitirán desarrollar aspectos de comprensión lectora (preguntas para dinamizar), producción de textos, resolución de problemas, con ejemplos a seguir incentivándolos para que juntos practiquen una cultura ecoeficiente en actitudes y valores en la escuela, hogar y comunidad. Que la aplicación de esta fichas de trabajo permita desarrollar y tomar medidas de ecoeficiencia para gestión en el uso ecoeficiente del agua y medidas ecoeficientes, gestión en mejoramiento de la calidad del aire y del suelo, gestión de los residuos sólidos: minimización de los residuos sólidos, medidas de ecoeficiencia, gestión y promoción del ordenamiento territorial (ZEE), gestión en el uso ecoeficiente de la energía y medidas de ecoeficiencia, generación de

una cultura de adaptación al cambio climático, gestión y promoción de patrones de producción y consumo responsables o sostenibles, gestión y valoración de la biodiversidad.

Cuadro N° 50 Especificaciones técnicas de fichas de trabajo para el nivel primario.

TÍTULO DEL MATERIAL: "Fichas de trabajo de educación ambiental para la ecoeficiencia en estudiantes del nivel Primario".	
ASPECTOS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
1 juego de fichas de trabajo	24 fichas de trabajo
N° de ilustraciones	50 Dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente para la ecoeficiencia.
Tamaño de ilustraciones	Diversos
Color de ilustraciones	Multicolor
Numeración de la página de ficha	Hoja inferior derecha
Márgenes de las hojas internas	Con margen
Tipo de papel	Couchet de 150 gr.
Nivel	Primaria
Lengua a utilizarse	Castellano/Quechua
EL título de la carátula	Logo de la GRRNN y región Apurímac
Tamaño de la fuente del título	20
Color de la fuente	Full color
Papel	Couchet
Cantidad de ejemplares	35.5 millares (35, 500 unidades) de juegos de fichas de trabajo.

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

- **El material de la guía metodológica para el nivel Secundario**, contará con bases normativas y antecedentes, educación ecoeficiente ambiental y estrategia metodológica pertinente del material para ser aplicados en aula de primer año a quinto año. Esta guía metodológica contemplará los 4 módulos trabajados durante el proyecto articulando en los documentos de gestión escolar y pedagógica con experiencias prácticas.

Cuadro N° 51 Especificaciones técnicas de la guía metodológica para el nivel secundario.

TÍTULO DEL MATERIAL: "Guía metodológica de educación ambiental para la ecoeficiencia y uso adecuado de fichas de trabajo para el nivel Primario"	
ASPECTOS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
N° de páginas	40
N° de ilustraciones	40
Tamaño de ilustraciones	Diversos
Color de ilustraciones	Multicolor
Numeración de la página	Hoja inferior derecha
Márgenes de las hojas internas	Con margen
Tipo de papel	Couchet de 150 gr.

Nivel	Secundaria
Lengua a utilizarse	Castellano/Quechua
CARÁTULA	
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
Tipo de material	Visual
Acabado de la carátula	Lámina
Ilustraciones	Dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente para la ecoeficiencia.
EL título de la carátula	Logo de la GRRNN y región Apurímac
Tamaño de la fuente del título	16
Color de la fuente	Full color
Papel	Couchet
Cantidad de ejemplares	2 millares

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

- **El material de fichas de trabajo para el nivel secundario**, contará con el desarrollo de los 8 temas transversales para los estudiante de primer año a quinto año estas actividades didácticas estarán enmarcadas a los procesos de investigación de aula, visitas prácticas, socialización de la experiencia que permitirá desarrollar la comprensión lectora, producción de textos y resolución de problemas, con la finalidad de practicar una cultura ecoeficiente en actitudes y valores en el colegio, hogar y comunidad. Que la aplicación del material permita desarrollar y tomar medidas de ecoeficiencia para gestión en el uso ecoeficiente del agua y medidas ecoeficientes, gestión en mejoramiento de la calidad del aire y del suelo, gestión de los residuos sólidos: minimización de los residuos sólidos, medidas de ecoeficiencia, gestión y promoción del ordenamiento territorial (ZEE), gestión en el uso ecoeficiente de la energía y medidas de ecoeficiencia, generación de una cultura de adaptación al cambio climático, gestión y promoción de patrones de producción y consumo responsables o sostenibles, gestión y valoración de la biodiversidad.

Cuadro N° 52 Especificaciones técnicas de fichas de trabajo para el nivel secundario.

TÍTULO DEL MATERIAL: "Fichas de trabajo de educación ambiental para la ecoeficiencia en estudiantes del nivel secundario".	
ASPECTOS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
1 juego de fichas de trabajo	24 fichas de trabajo
N° de ilustraciones	50 dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente para la ecoeficiencia.
Tamaño de ilustraciones	Diversos
Color de ilustraciones	Multicolor
Numeración de la página	Hoja inferior derecha
Márgenes de las hojas internas	Con margen

Tipo de papel	Couchet de 150 gr.
Nivel	Secundario
Lengua a utilizarse	Castellano/Quechua
EL título de la carátula	Logo de la GRRNN y región Apurímac
Tamaño de la fuente del título	16
Color de la fuente	Full color
Papel	Couchet
Cantidad de ejemplares	32.5 millares (32, 500 unidades)

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

❖ **Convocatoria del “Concurso de docentes que fomenten una cultura ecoeficiente en cartillas y fichas trabajos y guías metodológicas”.** La convocatoria será a través de una directiva regional emitida por la DREA, que serán distribuidas en todas las UGELs con apoyo de los facilitadores ambientalistas. Los docentes que elaboraron materiales pedagógicos como: Cartillas, fichas de trabajo con sus respectivas guías metodológicas en temas de educación ambiental para ecoeficiencia y cambio climático, en instituciones educativas de capitales de distrito, se da con la finalidad de promover la creación, investigación, aplicación de materiales pedagógicos de parte de los docentes en los diferentes niveles educativos. Al mismo tiempo hacer partícipe a nuestra comunidad educativa de los materiales educativos contextualizados.

El concurso se registrará a las bases propuestas por los docentes en los eventos donde se vino participando, la estimulación y premiación regional al docente será de acuerdo a las especificaciones referidas al mérito de su capacidad investigadora, aplicabilidad y aporte a la educación ambiental para la ecoeficiencia.

a. Concurso de Cartillas: Será en el nivel de educación Inicial para niños de 3 a 5 años en temas de las buenas prácticas de ciudadanía ambiental para la ecoeficiencia incorporando los 8 temas transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Gestión en el uso ecoeficiente del agua y medidas ecoeficientes.
- Gestión en mejoramiento de la calidad del aire y del suelo.
- Gestión de los residuos sólidos: Minimización de los residuos sólidos, medidas de ecoeficiencia.
- Gestión y promoción del ordenamiento territorial (ZEE).
- Gestión en el uso ecoeficiente de la energía y medidas de ecoeficiencia.
- Generación de una cultura de adaptación al cambio climático.
- Gestión y promoción de patrones de producción y consumo responsables o sostenibles.
- Gestión y valoración de la biodiversidad._

b. Concurso de fichas de trabajo para primaria: Será en el nivel de educación primaria en temas de las buenas prácticas de ciudadanía ambiental para la ecoeficiencia o el sumaq kawsay incorporando los 8 temas transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los documentos de gestión administrativa y pedagógica dentro de marco del calendario agro festivo y ritual de las comunidades a partir de los siguientes temas transversales:

- Gestión en el uso ecoeficiente del agua y medidas ecoeficientes.
- Gestión en mejoramiento de la calidad del aire y del suelo.
- Gestión de los residuos sólidos: Minimización de los residuos sólidos, medidas de ecoeficiencia.
- Gestión y promoción del ordenamiento territorial (ZEE).
- Gestión en el uso ecoeficiente de la energía y medidas de ecoeficiencia.
- Generación de una cultura de adaptación al cambio climático.
- Gestión y promoción de patrones de producción y consumo responsables o sostenibles.
- Gestión y valoración de la biodiversidad.

c. Concurso de fichas de trabajo para secundaria: Será en el nivel de educación secundaria en temas de las buenas prácticas de ciudadanía ambiental para la ecoeficiencia o el sumaq kawsay incorporando los 8 temas transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los documentos de gestión administrativa y pedagógica a partir de los siguientes temas:

- Gestión en el uso ecoeficiente del agua y medidas ecoeficientes.
- Gestión en mejoramiento de la calidad del aire y del suelo.
- Gestión de los residuos sólidos: Minimización de los residuos sólidos, medidas de ecoeficiencia.
- Gestión y promoción del ordenamiento territorial (ZEE).
- Gestión en el uso ecoeficiente de la energía y medidas de ecoeficiencia.
- Generación de una cultura de adaptación al cambio climático.
- Gestión y promoción de patrones de producción y consumo responsables o sostenibles.
- Gestión y valoración de la biodiversidad.

d. Concurso de guías metodológicas: Las guías metodológicas de las cartillas, fichas de trabajo (primaria y secundaria) son para docentes y especialistas de UGELs, en temas

de educación ambiental para ecoeficiencia y cambio climático incorporando los 8 temas transversales. La guía estará dividida en tres partes:

- Base normativa y antecedente.
- Educación ecoeficiencia ambiental.
- Estrategia metodológica del material para aplicar en aula.

❖ **Del seguimiento, evaluación y calificación de concursantes.**

El concurso es por institución educativa, que contempla los niveles de inicial, primaria y secundaria, los cuales enviarán sus trabajos seleccionados previamente (a criterio de la escuela).

- ✓ Se concederán 2 a 3 materiales por I.E por Categoría: A (inicial), B (primaria), C (secundaria) a nivel regional tomando en cuenta los procesos de trabajo.
- ✓ Los materiales pedagógicos serán presentados a la UGELS y el facilitador ambientalista será el encargado de seleccionar los mejores materiales pedagógicos teniendo en cuenta las visitas y monitorea a la I.Es. el 1er y 2do. lugar respectivamente, representando por 1 docente por I.E. Estos materiales pedagógicos pasan a representar a las provincias para el concurso regional como:

Cuadro N° 53 Representación para el concurso regional.

CATEGORÍAS	NIVEL	N° DE DOCENTES	POR UGELS 2X8	TOTAL DE CONVOCADOS A LA REGIÓN
Categoría A	Inicial	02	16	48 docentes
Categoría B	Primaria	02	16	
Categoría C	Secundaria	02	16	

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

- ✓ Los trabajos seleccionados por las UGELS deberán ser enviados a las oficinas de la sede regional de la GRN, oficina del proyecto con sede en Abancay.
- ✓ Socialización y validación de los materiales pedagógicos en la región.
 - Cartillas para el nivel inicial. (Lengua castellana y quechua).
 - Fichas de trabajo para nivel primario. (Lengua castellana y quechua).
 - Fichas de trabajo para nivel secundario (Lengua castellana y quechua).
 - Guías metodológicas para las cartillas, fichas de trabajo para primaria y secundaria.

Esta actividad se desarrollará en 2 días al finalizar el 1er año del proyecto:

De los jurados, son profesionales conocedores con amplia experiencia en tema de elaboración de textos y estrategias pedagógicas en aula.

- 3 especialistas de la DREA (Inicial, primaria, secundaria).

- 1 docente universitario de lengua y literatura.
- 1 docente en lingüística quechua.
- 1 representante de UNICEF.
- 1 Representante de escuelas promotoras de la salud.
- 1 Coordinador del proyecto.

Estos jurados serán convocados 10 días antes del evento para que recaben los materiales pedagógico para su lectura y elaboración de los bases, cada participante tendrá un tiempo de 20 minutos de exposición y replica, donde los jurados darán las sugerencias y recomendaciones para el material presentado.

De la premiación, los materiales ganadores serán estimulados hasta el 3er. Lugar de acuerdo a las categorías A, B y C, de cada categoría los que ocuparon los primeros lugares serán considerados para la edición, impresión y distribución de materiales pedagógico a las instituciones educativas de capitales de distrito de la región.

Cuadro N° 54 Premiación a los ganadores en materiales pedagógicos.

CATEGORÍAS	NIVEL	PREMIACIÓN
Categoría A	Inicial	1er. puesto. S/. 3,000
		2do. Puesto. S/. 2,000
		3er. Puesto. S/. 1,000
Categoría B	Primaria	1er. Puesto. S/. 3,000
		2do. Puesto. S/. 2,000
		3er. Puesto. S/. 1,000
Categoría C	Secundaria	1er. Puesto. S/. 3,000
		2do. Puesto. S/. 2,000
		3er. Puesto. S/. 1,000

d. Especificaciones técnicas:

Los materiales pedagógicos son producciones intelectuales que le permite al docente desarrollar la capacidad de investigación, liderazgo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de educación ambiental para la ecoeficiencia y el cambio climático. Estos materiales pedagógicos como cartillas para inicial, fichas de trabajo para primaria y secundaria con sus respectivas guías metodológicas ganadoras en el concurso regional en el taller de socialización y validación será la que se reproduzca para las instituciones educativas de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

Cuadro N° 55 Taller de socialización y validación.

Grupo Objetivo	Personal seleccionado de las instituciones educativas que representas a de las 7 provincias de las 8 UGELs.
Duración	02 días
Lugar	Auditorio del Gobierno regional/DREA
N° de Participantes	48 docente, 08 jurados haciendo 56 participantes.
Horario	Mañanas: 8:00 a.m. a 1:00 p.m. Tardes: 2:30 p.m. a 6:00 p.m.
Convocatoria	Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las UGELs de las provincias.
Objetivo	Validación del contenido de cartillas, fichas de trabajo y sus respectivas guías metodológicas con pertinencia didáctica para su aplicación.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo para revisar el contenido de cartillas (inicial), fichas de trabajo (Primaria, Secundaria) y sus respectivas guías metodológicas. - Presentación de PPT y físico del material y el aprovechamiento pedagógico que se da para el estudiante. - Ejemplos concretos de cómo trabajar en aula el material, desarrollando capacidades, actitudes, valores con pertinencia cultural y lingüística.
Materiales	Papelógrafos, plumones, tarjetas, cinta maskin, proyector y otros de acuerdo a la solicitud del facilitador o ponente.
Responsables de la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente. - Equipo Ejecutor del Proyecto. - Dirección Regional de Educación de Apurímac. - Direcciones de las UGEL.

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Actividad 3.2.2. Concurso de proyectos de innovación pedagógica con enfoque ecoeficiente.

a. Descripción de la actividad:

El concurso del proyecto de innovación pedagógica en gestión es una propuesta que parte de un diagnóstico previo y plantea procesos de cambio o transformación en la organización y funcionamiento de una determinada área de la Institución Educativa y comunidad. Estos proyectos tienen como propósito mejorar y optimizar la gestión escolar a través de la participación activa de los diferentes agentes educativos (estudiantes, docentes, padres de familia, director y autoridades de la comunidad).

Los proyectos de innovación pedagógica, son productos de los eventos o talleres provinciales que se realiza con los directores quienes trabajaran participativa y cordinadamente con los docentes de la II.EE. con la única finalidad de desarrollar y fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia y el cambio climático en los estudiante y comunidad que permitirá en el tiempo la sostenibilidad. Esta innovación será estimulado al mérito en su planificación, ejecución y evaluación. Además sera considerada una institución ECOEFICIENTE de la región donde se realizará las pasantías.

b. Objetivo:

Desarrollar y fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia y el cambio climático en los estudiantes de las II.EE con proyección a la comunidad permitiendo en el tiempo la sostenibilidad de una cultura ecoeficiente.

c. Metodología de ejecución:

El diseño y elaboración de Proyectos de Innovación PIN, parten de la capacitación y ejecución del módulo 2 en los eventos o talleres provinciales, estos proyectos de innovación que se están planificando, ejecutando y evaluando en las instituciones educativas, son monitoreados y apoyados en la parte técnico pedagógico por el facilitador ambientalista durante el proyecto.

- El concurso de Proyectos de Innovación PIN se difundirá con una directiva regional de la DREA, que serán distribuidas por las UGELEs con apoyo de los facilitadores.
- La convocatoria será durante un mes, para la presentación del PIN en físico y virtual.
- La presentación de los proyectos de innovación PIN, se realizará en las 8 UGELs por mesa de partes, dirigido al Área de educación ambiental para ecoeficiencia, quienes son los encargados de seleccionar los mejores proyectos de innovación son los facilitadores ambientalistas. Se aplicará la siguiente ficha de selección:

Cuadro N° 56 Ficha de selección de proyecto de innovación pedagógica

INSTITUCION EDUCATIVA QUE DESARROLLA			
PROPUESTAS INNOVADORAS EN GESTION EDUCATIVA ECOEFICIENTE			
Ubicación geográfica de la IE			
Región		DRE	
Provincia		UGEL	
Distrito		Altura sobre el nivel del mar:	
Centro Poblado/urbanización			
Comunidad/Anexo/Caserío /Barrio			
Número y/o nombre de la Institución Educativa		C.M.	Turnos
Dirección	Jr. Magisterial s/n		
Teléfono		Celular	
Antigüedad de la IE:		Área del Terreno:	
Correo Electrónico			
Modalidad y/o nivel de la II.EE.	<input type="radio"/>	EBR	
	<input type="radio"/>	Inicial	
	<input type="radio"/>	Primaria menores	

		Secundaria menores		
Tipo de II.EE. (de EB.R.)	Unidocente		Polidocente Multigrado	Polidocente completo
Personal	Personal directivo:	Docentes:		
	Personal administrativo:	Personal de servicios:		
Alumnos	Matriculados:	Inicial	Varones	Mujeres
		Primaria		
		Secundaria		
		Menores		
Acciones innovadoras en la IE:				
Pregunta	Observación y respuesta			
Existen experiencias de innovación en la IE ¿Cuáles?				
¿A qué aspectos está dirigida la innovación?				
La propuesta Innovadora se encuentra articulada al PEI, y PCI, PAT, etc.				
La propuesta innovadora ¿Responde a la problemática planteada en el PEI?				
¿Cuáles son las características principales de la propuesta innovadora?				
Las actividades de la propuesta innovadora se encuentran incorporadas en los 8 transversales de la educación ambiental para la ecoeficiencia?				
Los documentos de gestión guardan coherencia con la problemática ambiental y se han elaborado articuladamente las unidades didácticas.				
Cómo se han organizado los actores para gestionar la propuesta innovadora en el 2013.				
¿Qué organismos e instituciones están involucrados en apoyar y/o financiar la propuesta innovadora?				
Población beneficiaria.				
¿Tiempo de implementación de la propuesta innovadora?				
¿Es necesario implementar alguna actividad adicional para consolidar y darle sostenibilidad a la propuesta innovadora?				
¿Cuáles son los resultados obtenidos de las experiencias de innovación?				
Anexos: Fotos, videos, e informes, folletos, revista, publicaciones etc.				
Observaciones y comentarios				
Aspecto potencial:				
Aliados: y/o alianzas estratégicas.				
Nombre del entrevistado:				
Correo.		Celular		Telef.
Nombre del Responsable del Proyecto.				
Correo		Celular		Telef.
Lugar y fecha:				

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

- Los proyectos de innovación pedagógica seleccionados contemplarán el diseño, planificación y ejecución, donde este proyecto contemple la siguiente estructura:

PROYECTO DE INNOVACIÓN (PIN)

1. NOMBRE DEL PROYECTO: Claro, preciso y concreto.
2. ANALISIS DE NECESIDADES: Evaluación diagnóstica de los principales problemas o necesidades encontradas en la I.E con la participación de los distintos actores educativos.
3. BREVE ALCANCE TEÓRICO SOBRE EL PROBLEMA: Síntesis de un marco conceptual de referencia sobre el problema. Se puede hacer mención a investigaciones que también hayan podido analizar la problemática que se puede solucionar.
4. OBJETIVOS DEL PROYECTO: Plantear concretamente lo que se espera alcanzar.
5. OBJETIVO GENERAL:
6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
7. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: Relevancia del proyecto, coherencia con los lineamientos de política educativa nacional y/o regional.
8. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN: ¿En qué reside el carácter innovador de sus ideas? ¿En qué se diferencia de otras propuestas?
9. BENEFICIARIOS: Identificar población beneficiaria del proyecto (Quiénes son y cuántos son).
10. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Explicar la forma concreta en la que los distintos actores educativos participan en la elaboración, implementación y evaluación del proyecto.
11. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO: ¿En qué medida el proyecto puede continuar ¿Cuando acabe el financiamiento del mismo? ¿Cuál es el grado de institucionalización del proyecto?
12. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO: Objetivos, indicadores, medios de verificación, riesgos/supuestos, fin propósito.
13. PLAN DE EJECUCIÓN: Especificación de las actividades a realizar según cronograma.
14. PRESUPUESTO: Se especifican los recursos obtenidos por la I.E. (Ejemplo, donaciones o recursos propios).
15. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y MONITOREO. Describir como se lleva a cabo el monitoreo y la evaluación de proceso y final.

- Estos proyectos de innovación que seleccionará los facilitadores ambientalistas en una 1ra. Visita serán los mejores proyectos de innovación pedagógica, para el nivel de educación inicial se seleccionará 3 instituciones educativas quienes pasan a la provincial, para el nivel de educación primaria se seleccionará 3 instituciones educativas quienes pasan a la provincial, para el nivel de educación secundaria se seleccionará 3 instituciones educativas quienes pasan a provincial. Estas instituciones seleccionadas tendrán una reunión para proponer los criterios del concurso, es decir la elaboración y aprobación participativa de las bases.
- Los encargados de elaborar las bases conjuntamente con los docentes serán: 3 especialistas UGEL (inicial, primaria, secundaria) 1 docente en PIN y diseño de unidades didácticas, 1 director que tiene experiencia en proyectos de innovación y haber participado en el proyecto de educación ambiental.
- Los jurados aplicarán las fichas de evaluación en 2 visitas siendo la última visita como la final de todo el proceso de visita de campo, estas fichas serán sistematizadas para identificar los ganadores, solo los primeros puestos de los niveles de inicial, primaria, secundaria son los que representan a su provincia para el concurso regional, de 3 instituciones educativas por UGEL a, haciendo un total de 24 instituciones educativas entre inicial, primaria y secundaria.
- Los jurados para el concurso regional estará conformado por: 3 especialistas de la DREA (Inicial, primaria, secundaria) 1 representante de UNICEF, 1 representante de escuelas promotoras de la salud, el coordinador del proyecto. Quienes realizarán una visita a las instituciones educativas seleccionadas desde la región. De los cuales se elegirán los primeros puestos (inicial, primaria y secundaria).
- Las instituciones ganadoras del PIN son consideradas como la mejor innovación de la Región como "Institución ecoeficiente" donde se desarrollará las pasantías. Los docentes que quedarán en el 2do. Puesto con 9 docentes (3 inicial, 3 primaria, 3 secundaria) y 3er. Puesto con 9 docentes (3 inicial, 3 primaria, 3 secundaria), serán los acreedores de la pasantía dentro de la región. Además las instituciones educativas que participaron en el concurso regional recibirán una resolución de felicitación por la DREA. También en este grupo de docentes se considera a los docentes que participaron en los concursos regionales de cartillas y fichas de trabajo los que quedaron en 1er, 2do, y 3er puestos de los niveles con 1 en inicial, 1 en primaria y 1 en secundaria.

- Los docentes ganadores 1er. Puesto de las instituciones educativas serán los beneficiarios del diplomado en gestión ambiental ecoeficiente para el desarrollo sostenible.
- Los premios y distinciones para las instituciones educativas ganadoras son:

Educación inicial:

- o 1er. Puesto. Módulo de juegos recreativos (pasamano, rodarero, subebaja, rodarero y seriación) S/. 4,000.00
- o Gallardete "APURÍMAC, CON CULTURA ECOEFICIENTE 2013" otorgado por la Gerencia de RR.NN y GMA. S/ 150.00

Educación primaria:

- o 1er. Puesto. Una fotocopiadora, proyector multimedia S/ 5, 500.00
- o Gallardete "APURÍMAC, CON CULTURA ECOEFICIENTE 2013" otorgado por la Gerencia de RR.NN y GMA. S/ 150.00

Educación secundaria:

- o 1er. Puesto. Una fotocopiadora, proyector multimedia S/ 5, 500.00
- o Gallardete "APURÍMAC, CON CULTURA ECOEFICIENTE 2013" otorgado por la Gerencia de RR.NN y GMA. S/. 150.00

d. Especificaciones técnicas.

Los proyectos de innovación pedagógica nace a partir de la capacitación del módulo 2 con los talleres para los directores con el propósito de mejorar y optimizar la gestión escolar a través de la participación activa de los diferentes agentes educativos (estudiantes, docentes, padres de familia, director y autoridades de la comunidad). Estos proyectos de innovación son productos de los eventos o talleres provinciales que se realizarán, los cuales serán monitoreados por los facilitadores ambientalistas y sometidos a un concurso, la primera selección se da con los facilitadores ambientalistas que presentan a las UGELs, la segunda selección se realizará con un equipo de jurados a nivel de las 8 UGEL que realizaran una primera visita para seleccionar los mejores PIN que representaran a la provincia para el concurso regional en un número de 24 instituciones educativas a nivel regional, es decir de 3 IIEE (1 inicial, 1 primaria, 1 secundaria) por 8 UGELs. La tercera selección es a nivel regional, los jurados realizarán las visitas a las provincias de las II.EE, después de estas visitas se sistematizará los instrumentos que aplicaron, dando a conocer al ganador por nivel educativo 1er. Puesto en inicial, 1er. Puesto en primaria y 1 er. Puesto en secundaria. Estas II.EE son "Institución ecoeficiente de la región apurímac" a las cuales se elegirán para realizar las pasantías dentro de la región.

Actividad 3.2.3. Pasantías e intercambio de experiencia dentro de la región.

a. Descripción de la actividad:

La pasantía como espacio de aprendizaje, es una herramienta valiosa para adquirir experiencia, establecer intercambios, observar la aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales. Desarrolla la capacidad de observación, de escuchar, de resolución de problemas, de servicio, de comunicación intra e interpersonal, de empatía.

Dentro del marco de la educación ambiental con cultura ecoeficiente consistirá en la realizar 2 visitas o pasantía en el segundo año dentro de la región a experiencias exitosas e innovadoras de proyectos de innovación pedagógica ganadoras en el proceso de concurso de la región a proyectos de innovación pedagógicas en instituciones educativas. La duración de las pasantías será en promedio de 5 días a la institución educativa del PIN. En el período de ejecución del proyecto se realizarán un total de 02 pasantías, en el segundo año.

Como resultado de las pasantías, los docentes participantes socializarán la experiencia vivida con su comunidad educativa en talleres que promuevan replicas asociadas al contexto sociocultural y natural. Asimismo, se creará espacios de sistematización de la información derivada de las pasantías para su difusión en las instituciones educativas de la región, haciendo uso de la página web del proyecto.

En el cuadro que sigue se detallan los temas y contenidos de las pasantías, las mismas que se complementan y articulan con la capacitación y los módulos de intervención para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.

b. Objetivo:

Intercambiar experiencias para observar, adquirir, investigar y establecer la aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales como ejecución de medidas ecoeficientes para el cuidado del ambiente.

c. Metodología de Ejecución:

La metodología de selección a utilizar para la actividad de pasantía regional de los docentes de las instituciones educativas de la Educación Básica Regular, se especifica en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 57 Docentes beneficiarios para la pasantía regional.

DOCENTES DEL NIVEL DE LA EBR	PROYECTO DE INNOVACIÓN		MATERIALES PEDAGÓGICOS			TOTAL
	2do. puesto	3er. puesto	1er. puesto	2do. puesto	3er. puesto	
Inicial	3	3	1	1	1	7
Primaria	3	3	1	1	1	7
Secundaria	3	3	1	1	1	7
TOTAL	9	9	3	3	3	27

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Cuadro N° 58 Instituciones beneficiarios para la pasantía regional.

INSTITUCIÓN	ESPECIALISTAS	PROYECTO	PROFESIONALES	TOTAL
DREA	3	-	-	3
UGEL (ganadora-PIN)	3	-	-	3
GRRN Y GMA	-	-	3	3
PROYECTO "Fortalec.."	-	3	-	3
Total	6	3	3	12

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Cuadro N° 59 Pasantías a nivel regional

Criterios de selección de pasantes	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes ganadores de materiales pedagógicos de inicial, primaria y secundaria. (1ro. 2do. y 3ro. puesto) - Liderazgo y participación en proyectos educativos innovadores, ganadores del 2do. puesto y 3er. puesto reconocidos por la DREA y UGEL. - Conocimientos de la realidad local y regional. - Facilidad para comunicar y expresar ideas en espacios de intercambio. - Tener documento de identidad vigente. - Buenas condiciones físicas de salud. <p>Comisión de Selección, integrada por: Equipo ejecutor en coordinación con la Dirección Regional de Educación, las UGEL, facilitador ambientalista.</p>
Grupo Objetivo	Docentes capacitados, facilitadores ambientalistas del ámbito de ejecución del Proyecto.
Duración	05 días
N° de Participantes	39 participantes seleccionados de las proyecto de innovación, materiales pedagógicos.
Convocatoria	Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las UGEL.
Competencia a desarrollar	Participa en un proceso de aprendizaje donde alterna adecuadamente la observación y la reflexión sobre la práctica, para retroalimentar el proceso educativo y su aplicación práctica en planes de intervención de educación ambiental a nivel local y regional.
Metodología	<p>Se trabajará en tres ámbitos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informativa. ▪ Observaciones. ▪ Conclusiones y compromisos. <p>Se promoverá espacios de inter – comunicación con los actores locales anfitriones y entre los mismos pasantes para que exterioricen sus reflexiones e impresiones en torno a las experiencias. El equipo ejecutor contribuirá con la facilitación, teniendo en cuenta los objetivos de la</p>

	pasantía. La facilitación tendrá como característica desarrollar los objetivos, tener en cuenta el clima emocional que experimentan los pasantes y ayudar a que las lecciones aprendidas se exterioricen y luego se expresen en compromisos.
Materiales	Hoja de ruta, credencial, instrumentos técnicos (guías de observación, entrevistas), Documento de compromiso de réplica y/o incidencia dentro de su comunidad.
Responsables de la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> . Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente. Equipo Ejecutor del Proyecto. . Dirección Regional de Educación de Apurímac. . Direcciones de las UGEL.

Fuente: Elaboración del equipo técnico

d. Especificaciones técnicas:

La actividad de pasantía e intercambio de experiencia dentro de la región se realizará 2 pasantías en el segundo año en las instituciones educativas ganadoras del PIN que son consideradas como la mejor innovación de la región como "Institución educativa ecoeficiente de la región de Apurímac" donde se desarrollará las actividades de pasantías. Son 27 los docentes beneficiarios para la pasantía regional como son los que quedarán en el 2do. Puesto del concurso del PIN con 9 docentes (3 inicial, 3 primaria, 3 secundaria) y 3er. Puesto con 9 docentes (3 inicial, 3 primaria, 3 secundaria), serán los acreedores de la pasantía dentro de la región. A demás las instituciones educativas que participaron en el concurso regional recibirán una resolución de felicitación por la DREA. También en este grupo de docentes se considera a los docentes que participaron en el concurso regional de cartillas y fichas de trabajo los que quedaron en 1er. Puesto de los niveles de inicial, primaria y secundaria con 3 docentes. (1 inicial, 1 primaria, 1 secundaria), 2do. Lugar de los niveles de inicial, primaria y secundaria con 3 docentes. (1 inicial, 1 primaria, 1 secundaria) y el 3er. puestos de los niveles de inicial, primaria y secundaria con 3 docentes. (1 inicial, 1 primaria, 1 secundaria). A demás las instituciones educativas que participaron en el concurso regional recibirán una resolución de felicitación por la DREA, el cual será solicitado por el equipo ejecutor en coordinación con la Dirección Regional de Educación, las UGEL y los facilitador ambientalista.

Dentro de los beneficiarios de esta pasantía también se considera a las instituciones que apoyaron, monitorearon en el proceso de planificación, ejecución y evaluación de los proyectos de innovación pedagógica en una cantidad total de 12 participantes, el cual permitirá cumplir su objetivo dentro del fortalecimiento de una educación ambiental para la ecoeficiencia, estas instituciones son: DREA con 3 especialistas (inicial, primaria y secundaria), UGEL ganadora del Proyecto de Innovación pedagógica con 3 especialistas (inicial, primaria y secundaria), GRRN y GMA con 3 profesionales, y PROYECTO con 3

responsables. Esta actividad de la pasantía dentro de la región contempla 39 participantes en total.

Actividad 3.2.4. Diplomado en educación ambiental ecoeficiente para el desarrollo sostenible.

a. Descripción de la actividad:

Desde un enfoque práctico, participativo y aplicativo en la región se desarrollará un diplomado de Gestión Ambiental ecoeficiente para el desarrollo sostenible, aborda el tema como una forma cotidiana de hacer educación, facilita a los docentes la incorporación de contenidos ambientales en la educación básica regular, sin olvidar que constituye al proceso que posibilita el desarrollo del ser humano de manera integral, con la única finalidad de realizar una formación continua en los docentes que estén en capacidad de diseñar, promover, investigar, dirigir y aplicar procesos y retos de educación ambiental para el desarrollo sostenible, en diversos campos de la actividad social, desde perspectivas global, regional y local, que coadyubarán en la mejora de la formación académica docente que repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

b. Objetivo:

Realizar una formación continua en los docentes que permita la capacidad de diseñar, promover, investigar, dirigir y aplicar procesos y retos de educación ambiental para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas, el cual coadyubará en la mejora de la formación académica docente y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

c. Metodología de Ejecución:

Este programa de diplomado en EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE "Generando Conciencia Ambiental" se enmarca dentro de un ambicioso reto dirigido a formar profesionales que estén en capacidad de diseñar, promover, dirigir y evaluar procesos de educación ambiental para el desarrollo sostenible, con la Escuela de Post Grado de la UNE, Universidad Nacional de educación "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" alma mater de la educación peruana, a continuación se detalla la metodología de la ejecución del diplomado.

Diplomado en educación ambiental para el desarrollo sostenible

"Generando Conciencia Ambiental"

I. GENERALIDADES:

- 1.1 NOMBRE DEL PROYECTO: DIPLOMADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE "Generando Conciencia Ambiental"
- 1.2 UNIDAD EJECUTORA: Asociación Educativa y de Investigación "Enrique Guzmán y Valle"
- 1.3 UNIDAD AUSPICIDORA ACADEMICA: Escuela de Post Grado de la UNE.
- 1.4 DURACIÓN: De Julio de 2014 a Junio de 2015.
- 1.5 MODALIDAD: Semipresencial.
- 1.6 CERTIFICACIÓN: Especialista en educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- 1.7 MODALIDAD DE EJECUCIÓN: Convenio con la región Apurímac.
- 1.8 COORDINADOR ACADÉMICO: Biol. Julia Hurtado
- 1.9 COORDINADORA ADMINISTRATIVA: Mg. Virginia Ruiz Palladini.

II. OBJETIVOS:

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al fortalecimiento de capacidades de los docentes de la región Apurímac en educación ambiental para el desarrollo sostenible en el marco de las políticas educativas nacionales, regionales y locales.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Proporcionar los fundamentos conceptuales y normativos de la educación ambiental para la conservación del ambiente y de los recursos naturales en los diferentes niveles y modalidades de la educación peruana.
- b. Promover el paradigma del desarrollo sostenible en los procesos de la educación ambiental de acuerdo al contexto sociocultural de la región Apurímac.
- c. Contribuir al conocimiento de los aspectos básicos de la ecología y la problemática ambiental a nivel internacional, nacional y regional.
- d. Formular proyectos de educación ambiental de acuerdo con la finalidad de dar alternativas de solución a los problemas ambientales.
- e. Aplicar estrategias de participación comunitaria para desarrollar actividades de educación ambiental en la comunidad.

- f. Promover la gestión ambiental educativa en el marco de las normas educativas vigentes del Ministerio de Educación con enfoque de intersectorialidad y participación comunitaria.
- g. Desarrollar las capacidades y habilidades del docente para el análisis, interpretación y aplicación del nuevo diseño curricular en materia de educación ambiental.
- h. Selección y aplicar métodos y técnicas en la enseñanza aprendizaje en educación ambiental de acuerdo a la realidad educativa ambiental.

III. PÚBLICO OBJETIVO, METAS Y COBERTURA:

3.1. PÚBLICO OBJETIVO:

Docentes de los diferentes niveles educativos (Inicial, primaria y secundaria)

3.2. METAS ACADÉMICAS:

45 Participantes

3.3. COBERTURA:

Región Apurímac

IV. FUNDAMENTACIÓN:

El presente proyecto de diplomado de educación ambiental se fundamente en lo siguiente:

4.1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UN LEGADO HISTÓRICO Y TAREA FUNDAMENTAL DE LA HUMANIDAD DEL SIGLO XXI

- a. La educación ambiental se remonta históricamente a las civilizaciones más antiguas de la humanidad, cuando el hombre dependiente de la naturaleza, valoraba los recursos que obtenía de ella para alimentarse, tener un techo y vestirse. Estas evidencias las encontramos en las representaciones artísticas relacionadas con la agricultura, pesca, caza, entre otras actividades, cuyos mensajes de respeto por el medio ambiente, se traducen en las construcciones del mejor aprovechamiento de los recursos naturales en forma de andenes, canales de riego y tecnologías de cultivo que permitían conservar la naturaleza. Ésta es la etapa de estrecha vinculación entre los seres humanos y la naturaleza.
- b. Actualmente, la situación de vulnerabilidad planetaria, exige a la sociedad del conocimiento, a no solo interpretar científicamente los fenómenos ambientales que han puesto en alerta a todas las naciones, sino a actuar con responsabilidad, el cuidado de nuestro megaeosistema, la tierra, asegurando una vida saludable para

las presentes y futuras generaciones. A nosotros como universidad formadora de educadores, nos corresponde además de la formación de pre grado, la culturación de la comunidad del entorno a través de las capacitaciones, siendo el presente diplomado de Educación Ambiental, una forma de capacitar por ser un tema de interés global.

4.2. FUNDAMENTO NORMATIVO:

- a. Desde el punto de vista normativo, son numerosos los antecedentes que nos permiten dar un sustento sólido al presente proyecto. Tenemos el principio 19, sobre la Declaración de la Conferencia del Medio Ambiente Humano, llevado a cabo en Estocolmo (Suecia, 1972): señala: "Es indispensable una educación en valores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos."
- b. Belgrado (Yugoslavia, 1975), Carta sobre la Educación Ambiental. En este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental.
- c. Río de Janeiro (Brasil, 1992), en la llamada Cumbre de la tierra se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la agenda 21 la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.
- d. En nuestro país, Educación Ambiental está considerada como política del estado, en la Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental Ley N° 28245.
Artículo 36. De la Política Nacional de Educación Ambiental, El Ministerio de educación, elabora la Política Nacional de Educación Ambiental, que tiene como objetivos:

- El desarrollo de una cultura ambiental constituida sobre una comprensión integrada del ambiente en sus múltiples y complejas relaciones, incluyendo lo político, social, cultural, económico, científico y tecnológico;
- Libre acceso a la información ambiental;
- Estímulo de conciencia crítica sobre la problemática ambiental;
- Incentivo a la participación ciudadana, a todo nivel, en la preservación y uso sostenible de los recursos naturales y el ambiente;
- Complementariedad de los diversos pisos ecológicos y regiones naturales en la construcción de una sociedad ambientalmente equilibrada;
- Fomento y estímulo a la ciencia y tecnología en el tema ambiental;
- Fortalecimiento de la ciudadanía ambiental con pleno ejercicio, informada y responsable, con deberes y derechos ambientales;
- Desarrollar Programas de Educación Ambiental - PEAs, como base y sustento para la adaptación e incorporación de materias y conceptos ambientales, en forma transversal, en los programas educativos de los diferentes niveles;
- Presentar anualmente un informe sobre las acciones, avances y resultados de los Programas de Educación Ambiental.

Artículo 37.- De las universidades y la formación profesional.

Las universidades promoverán el desarrollo de programas de formación profesional en gestión ambiental de carácter multidisciplinario. En coordinación con el CONAM y la Asamblea Nacional de Rectores, elaborarán propuestas de políticas que promuevan la incorporación de profesionales especializados a la gestión ambiental del país.

V. METODOLOGÍA Y FORMA DE EJECUCIÓN:

5.1. ASPECTO ACADÉMICO:

Se realizará por la modalidad semipresencial. Las clases presenciales serán 120 horas, las mismas que se realizarán dos domingos alternados de cada de mes (Julio 2014 a Junio 2015). La plana docente estará constituida por los docentes de la especialidad e invitados internos y externos. Los docentes tendrán la obligación de cumplir absolutamente la elaboración de los módulos y el dictado de clases presenciales con las respectivas evaluaciones. Las clases no presenciales abarcan 180 horas las mismas que realizarán por tutoría virtual.

5.2. ASPECTO ADMINISTRATIVO.

Se desarrollará mediante un reglamento interno para el cumplimiento de las funciones por las responsabilidades asignadas. Lo recaudado será en la cuenta de la facultad y las utilidades serán para implementar el laboratorio de Desarrollo Ambiental. Las matrículas y manejo del acervo documental del Diplomado estarán a cargo de la comisión de logística. La comisión organizadora tendrá reuniones ordinarias una vez al mes para efectos de evaluación de logros y dificultades, retroalimentación de los procesos y mejoramiento del servicio.

5.3. DIFUSIÓN DEL PROGRAMA.

Se realizará a través de medios escritos y la página Web de la UNE, y de la página Web del proyecto.

5.4. SUPERVISIÓN, CONTROL, EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN.

A cargo de los responsables de la universidad, Escuela de Post Grado de la UNE. y coordinador responsable del proyecto a fin de garantizar el logro de los objetivos del diplomado.

5.5. CONVENIOS.

La Escuela de Post Grado de la UNE, Universidad Nacional de educación "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" alma mater de la educación peruana.

VI. CONTENIDOS

Cuadro N° 60 Relación de asignaturas.

MÓDULOS DE APRENDIZAJE		HORAS			CRÉD.
		HT	HP	TH	
I	Fundamentos de educación ambiental.	20	130	150	4
II	Desarrollo sostenible.	20	130	150	4
III	Fundamentos de Ecología y Problemática Ambiental en el Perú.	20	130	150	4
IV	Formulación de proyectos de educación ambiental.	20	130	150	4
V	Educación ambiental comunitaria con responsabilidad social.	20	130	150	4
VI	Gestión ambiental educativa.	20	130	150	4
VII	La Educación ambiental en el nuevo diseño curricular	20	130	150	4
VIII	Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en educación ambiental.	20	130	150	4
TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS		160	1040	1200	32

Fuente: Escuela de Post Grado-Universidad Enrique Guzmán y Valle - 2013.

Leyenda:

HT= Horas Teóricas

HP = Horas Prácticas

TH = Total De Horas

Descripción de los módulos:

MÓDULO I

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

4 Créditos 20 horas teóricas y 130 horas prácticas.

Aspectos conceptuales de la Educación Ambiental. Antecedentes históricos y normativos: Documentos internacionales ambientales (tratados, protocolos, acuerdos), Los objetivos del Milenio. La dimensión ambiental en la Constitución Política del Perú. La Política Ambiental Educativa. Los pilares de la educación ambiental.

MÓDULO II

DESARROLLO SOSTENIBLE:

4 Créditos 20 horas teóricas y 130 horas prácticas.

Aspectos conceptuales sobre el Desarrollo Sostenible. Nuestro Futuro Común. Principios del Desarrollo Sostenible. La Educación Ambiental como estrategia para el Desarrollo Sostenible. Equidad social e interculturalidad. Políticas sociales Vs Políticas Económicas Vs Políticas Ambientales. Mecanismos de Desarrollo Limpio. Aprovechamiento Sostenible de los Recursos Naturales.

MÓDULO III

FUNDAMENTOS DE ECOLOGIA Y PROBLEMÁTICA AMBIENTAL.

4 Créditos 20 horas teóricas y 130 horas prácticas.

Aspectos conceptuales de la Ecología y organización de los seres vivos. Los ecosistemas, organización y flujo de energía. Energías renovables y no renovables. La Contaminación Ambiental. El Cambio Climático. El agotamiento de los recursos naturales y la extinción de la biodiversidad. La deforestación. El sobre pastoreo. Alimentos transgénicos. La contaminación con residuos sólidos y peligrosos. Reducción y tráfico ilegal de flora y fauna silvestres. La vulnerabilidad de las áreas naturales protegidas.

MÓDULO IV

FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

4 Créditos 20 horas teóricas y 130 horas prácticas.

Estructura del proyecto educativo ambiental. Métodos de diagnóstico ambiental. Priorización de necesidades. Objetivos estratégicos. Metas e Indicadores. Justificación. Estrategias de Ejecución. Programación de Actividades y Tareas. Presupuesto y Financiamiento.

MÓDULO V

EDUCACION AMBIENTAL COMUNITARIA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL.

4 Créditos 20 horas teóricas y 130 horas prácticas.

Hombre, naturaleza y comunidad. La organización de los ecosistemas. Impactos y riesgos ambientales en la comunidad. La participación ciudadana. El voluntariado ambiental. La gestión ambiental comunal. Identificación de las necesidades ambientales comunales. Liderazgo para la gestión ambiental comunal. Sensibilización e integración. Aspectos conceptuales de Responsabilidad Social. Evaluación de Impactos de la Educación Ambiental en la Comunidad. Identificación de Stakeholders para la implementación de la Educación Ambiental. Generación de Compromisos. Comportamientos y entornos saludables.

MÓDULO VI

LA GESTIÓN AMBIENTAL EDUCATIVA.

4 Créditos 20 horas teóricas y 130 horas prácticas.

Aplicación de Normas de Escuelas Seguras, Limpias y Saludables: RESOLUCIÓN Vice Ministerial 017-2007/ ED, Directiva Ministerial N° 093-2007-DIECA-VMGP, Directiva Ministerial N° 0014-2007-DINECA/AEA. Directiva Ministerial N° 015-2007-DINECA/AEA, Resolución Vice Ministerial N°0006-2012/ED, Implementación de los Indicadores de Gestión Ambiental. La Gestión Ambiental Educativa como parte del Plan Anual de Trabajo. Los Componentes de la aplicación del Enfoque Ambiental: Gestión Institucional, Gestión Pedagógica, Educación en Ecoeficiencia, Educación en Salud, Educación en Gestión del Riesgo.

MÓDULO VII

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NUEVO DISEÑO CURRICULAR.

4 Créditos 20 horas teóricas y 130 horas prácticas.

Los contenidos ambientales en el Nuevo Diseño Curricular. Áreas curriculares. Diversificación curricular. Transversalización de contenidos curriculares. Estrategias de desarrollo del diseño y evaluación curricular: PEI, PAT, PCI, unidad didáctica, sesión de aprendizaje.

MÓDULO VIII

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.

4 Créditos 20horas teóricas y 130 horas prácticas.

La enseñanza-aprendizaje por competencias. Formulación de capacidades, destrezas y habilidades en Educación Ambiental. Medios y Materiales Didácticos. Técnicas Didácticas. Aulas abiertas ambientales. Evaluación del aprendizaje.

VII. INVERSIÓN

Cuadro N° 61 Inversión del diplomado regional en educación ambiental para el desarrollo sostenible "Generando conciencia ambiental".

DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Derecho de Matricula (45 Participantes).	Participantes	45	100.00	4,500.00
Derecho por Modulo (45 Participantes).	Modulo	8	11,250.00	90,000.00
Derecho de Certificación (45 Participantes).	Participantes	45	20.00	900.00
Servicios				
Alquiler de local (8 días por mes).	Meses	9	300.00	2,700.00
Convocatoria y Difusión				
Convocatoria.	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO TOTAL				98,250.00

Financiamiento: Región Apurímac, por convenio interinstitucional.

VIII. CRONOGRAMA

Cuadro N° 62 Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	AÑO 2014								AÑO 2015					
	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
Elaboración del Proyecto	X													
Gestión de Convenio con la Región	X													
Difusión del Diplomado		X												
Inscripción y Matrícula		X												
Desarrollo del Módulo I			X											
Desarrollo del Módulo II				X										
Desarrollo del Módulo III					X									
Desarrollo del Módulo IV						X								
Desarrollo del Módulo V							X							
Desarrollo del Módulo VI								X						
Desarrollo del Módulo VII									X					
Desarrollo del Módulo VIII										X				
Evaluación											X			
Sistematización de Experiencias													X	
Clausura														X

IX. DURACIÓN:

El diplomado tiene una duración de 1 Año, del mes de Julio 2014 hasta el mes de junio del 2015.

X. EVALUACIÓN:

10.1 Evaluación académica

Corresponde a la metodología de evaluación de los logros de aprendizaje de los módulos por los participantes inscritos. Dicha evaluación incluye:

- | | |
|--|--------|
| a. Intervención en clases | peso 1 |
| b. Actividades y evaluaciones por módulo | peso 1 |
| c. Valores | peso 1 |
| d. Investigación (Tesina) | peso 3 |
| e. Examen final | peso 3 |

La Nota Mínima Aprobatoria es de **13**

El Sistema de evaluación será registrada en los archivos de la Escuela de Post Grado.

d. Especificaciones técnicas:

En la presente actividad se estima 45 participantes para el desarrollo del diplomado en Educación ambiental para el desarrollo sostenible "Generando Conciencia Ambiental" se iniciará a partir del mes mayo del año 2014 con la elaboración del proyecto, gestión de convenio con la región, difusión del diplomado, inscripción y matrícula, desarrollo del módulo I, desarrollo del módulo II, desarrollo del módulo III, desarrollo del módulo IV y el desarrollo del Módulo V a noviembre del 2014. En el año 2015 se retoma los estudios en enero con el desarrollo del Módulo VI, desarrollo del módulo VII finalizando con el desarrollo del módulo VIII en marzo del 2015.

Siendo la evaluación en abril, la sistematización de experiencias en el mes de mayo culminando con la clausura y certificación en junio del 2015.

Cuadro N° 63 Docentes beneficiarios para el diplomado regional en educación ambiental para el desarrollo sostenible "Generando conciencia ambiental".

DOCENTES DEL NIVEL DE LA EBR	PROYECTO DE INNOVACIÓN	MATERIALES PEDAGÓGICOS	TOTAL
	1er. puesto	1er. Puesto	
Inicial	2	1	3
Primaria	2	1	3
Secundaria	2	1	3
TOTAL	6	3	9

Fuente: Elaboración del equipo Técnico.

Cuadro N° 64 Instituciones beneficiarios para el diplomado regional en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible "Generando Conciencia Ambiental".

INSTITUCIÓN	ESPECIALISTAS	DOCENTES	FACILITADOR	PROFESIONALES	TOTAL
DREA	1	-	-	-	1
UGEL (ganadora-PIN)	1	-	-	-	1
GRRN Y GMA	-	-	-	1	1
PROYECTO "Fortalec.." (UGEL ganadora-PIN)	-	-	1	-	1
UGELs (4x8)		32			32
TOTAL	2	32	1	1	36

Fuente: Elaboración del equipo Técnico.

COMPONENTE IV: PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE FORTALECIDO CON MATERIAL PEDAGOGICO EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.

Acción 4.1. Implementación adecuada a instituciones educativas con material pedagógico en temas de ecoeficiencia.

Actividad 4.1.1. Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Inicial para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.

a. Descripción de la actividad:

Esta actividad de sistematizar la propuesta de los materiales pedagógico del concurso regional para el nivel de educación inicial se realizará a través de una consultoría para el diseño e impresión del material pedagógico el cual consta de un material como la guía metodológica, que contará con bases normativas y antecedentes en educación ecoeficiente ambiental y estrategias metodológicas para que el docente aplique en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Y un juego de cartillas para los niños de 03 a 05 años, se diseñará en base a la propuesta ganadora, elaborado por los docentes del nivel inicial y realizar la impresión de los ejemplares del material pedagógico arriba mencionado para docente y estudiantes de este nivel.

b. Objetivo:

Sistematizar, diseñar e imprimir la propuesta de los materiales pedagógicos del concurso regional para docentes y estudiantes del nivel inicial para el fortalecimiento de la educación ambiental para la ecoeficiencia.

c. Metodología de ejecución:

Se inicia con una coordinación estrecha de los especialistas de educación inicial de la Dirección Regional de Educación Apurímac, Gerencia de Recursos Naturales y responsables del Ministerio del medio ambiente MINAN, Dirección de educación comunitaria ambiental DIECA-MED de modo que den la conformidad respectiva para la impresión y distribución del material pedagógico.

El desarrollo de la consultoría tendrá dos fases:

Primero: Sistematización y diseño de los materiales pedagógicos.

- ✓ Recabar el material pedagógico ganador a nivel regional.
- ✓ Revisar los contenidos, ilustraciones, pertinencia cultural, lingüística (quechua), pertinencia pedagógica y dosificación de contenidos para los estudiantes del nivel primario.
- ✓ Diagramación final de la propuesta de las fichas de trabajo y guía metodológica.
- ✓ Diseñar la presentación final del empaque según la imagen que adjuntamos en el presente documento.
- ✓ Remitir el machote final para su conformidad respectiva a la Gerencia de Recursos Naturales para ser distribuido a los especialistas de la DREA, responsables del MINAN y DIECA-MED.

Segundo: Impresión de los materiales pedagógicos se realizará de acuerdo a las especificaciones técnicas tal como se detalla en el cuadro:

Cuadro N° 65 Especificaciones técnicas de la guía metodológica de educación ambiental para la ecoeficiencia.

TÍTULO DEL MATERIAL: "Guía metodológica de educación ambiental para la ecoeficiencia y uso adecuado de cartillas pedagógicas para el nivel inicial".	
ASPECTOS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
N° de páginas	40
N° de ilustraciones	40
Tamaño de ilustraciones	Diversos
Color de ilustraciones	Multicolor
Numeración de la página	Hoja inferior derecha
Márgenes de las hojas internas	Con margen
Tipo de papel	Couchet de 150 gr.
Nivel	Inicial
Lengua a utilizarse	Castellano/Quechua
CARÁTULA	
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical

Tipo de material	Visual.
Acabado de la carátula	Lámina
Ilustraciones	Dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente para la ecoeficiencia.
EL título de la carátula	Logo de la GRRNN y región Apurímac
Tamaño de la fuente del título	20
Color de la fuente	Full color
Papel	Couchet
Cantidad de ejemplares	0,4 millares (400 unidades) de guías metodológicas.

Fuente: Elaboración del equipo Técnico.

Cuadro N° 66 Especificaciones técnicas de las cartillas de educación ambiental para el nivel inicial.

TÍTULO DEL MATERIAL: "Cartillas de educación ambiental para la ecoeficiencia para niños de 03 a 05 años de edad".	
ASPECTOS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
1 juego de cartillas	12 cartillas
N° de ilustraciones	20 Dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente para la ecoeficiencia.
Tamaño de ilustraciones	Diversos
Color de ilustraciones	Multicolor
Numeración de la página	Hoja inferior derecha
Márgenes de las hojas internas	Con margen
Tipo de papel	Couchet de 150 gr.
Nivel	Inicial
Lengua a utilizarse	Castellano/Quechua
EL título de la carátula	Logo de la GRRNN y región Apurímac
Tamaño de la fuente del título	20
Color de la fuente	Full color
Cantidad de ejemplares	9.5 millares (9 500 unidades) de juegos de cartillas.

Fuente: Elaboración del equipo Técnico.

d. Especificaciones técnicas:

El servicio de consultoría comprenderá 90 días calendario a partir de la firma del contrato, además la consultora presentará un plan de trabajo, la diagramación final de la propuesta de las cartillas y guía metodológica que es el machote final para su conformidad respectiva a la Gerencia de Recursos Naturales para ser distribuido a los especialistas de la DREA responsables del MINAN y DIECA-MED a los 45 días calendarios de aprobado del plan de trabajo y presentado la propuesta de diagramación de las cartillas y guías metodológicas. Finalmente la presentación e impresión del juego de cartillas, guía metodológica y su empaque final de acuerdo a la cantidad de beneficiarios del proyecto. En el cuadro siguiente se detallan los productos y plazos del material pedagógico.

Cuadro N° 67 Productos y plazos a entregar juego de cartillas y guía metodológica.

PRODUCTOS	ACTIVIDADES	PLAZOS
Diagramación final de la propuesta de las cartillas y guía metodológica.	Revisar los contenidos e ilustraciones.	15 días
	Pertinencia cultural, lingüística (quechua), pertinencia pedagógica.	15 días
	Dosificación de contenidos para los niños y niñas de 03 a 05 años.	15 días
	Remitir el machote final para su conformidad respectiva a la Gerencia de Recursos Naturales para ser distribuido a los especialistas de la DREA, responsables del MINAN y DIECA-MED.	30 días
Empaque final del material pedagógico.	Diseñar la presentación final del empaque.	15 días
Impresión de Cartillas	Entrega de cartillas al proyecto.	
Impresión de guía metodológica.	Entrega de guía metodológica al proyecto.	

Fuente: Elaboración del equipo Técnico.

e. Calculos justificativos:

Esta actividad basada en el concurso regional de docentes que fomenten una cultura ecoeficiente permite obtener productos como cartillas, guías metodológicas, para ser distribuidos a la población beneficiaria del proyecto, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 68 Población beneficiaria de los materiales pedagógicos en el nivel inicial.

PROVINCIA	I.E INICIAL	N ° ESTUDIANTES	DOCENTES
ABANCAY	33	2387	109
ANDAHUAYLAS	40	3012	122
ANTABAMBA	14	631	32
AYMARAES	21	608	33
CHINCHEROS	19	1013	47
COTABAMBAS	11	686	22
GRAU	19	752	33
TOTAL	157	9089	398

Fuente: Elaboración del equipo Técnico.

Cuadro N° 69 Distribución de los materiales pedagógicos a los beneficiarios del nivel inicial.

MATERIAL PEDAGÓGICO	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.					
	DOCENTES	ESPECIALISTAS		TOTAL	ESTUDIANTES	TOTAL
		DREA	UGELs			
Cartillas para inicial (un juego)	391 Unidades	1	8	400 Unidades	9,500 Unidades	9,500 Unidades
Guía metodológica						

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Actividad 4.1.2. Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel primaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.

a. Descripción de la actividad:

Esta actividad de sistematizar la propuesta de los materiales pedagógico del concurso regional para el nivel de educación primaria se realizará a través de una consultoría para el diseño e impresión del material pedagógico el cual consta de un material de fichas de trabajo y una guía metodológica para el docente, que contará con bases normativas y antecedentes en educación ecoeficiente ambiental y estrategias metodológicas para que el docente aplique en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

El material de fichas de trabajo y la guía metodológica para los estudiantes de educación primaria, es en base a la propuesta ganadora elaborado por los docentes del nivel primario y realizar la impresión final de los ejemplares del material pedagógico arriba mencionado para docente y estudiantes.

b. Objetivo:

Sistematizar, diseñar e imprimir la propuesta de los materiales pedagógicos del concurso regional para docentes y estudiantes del nivel primario para el fortalecimiento de la educación ambiental para la ecoeficiencia.

c. Metodología de ejecución:

Esta actividad parte desde la coordinación estrecha con los especialistas de educación primaria de la Dirección Regional de Educación Apurímac, Gerencia de Recursos Naturales y responsables del Ministerio del medio ambiente MINAN, Dirección de Educación Comunitaria ambiental DIECA-MED de modo que se dé la conformidad respectiva para la impresión y distribución del material pedagógico.

El desarrollo de la consultoría tendrá dos fases:

Primero: Sistematización y diseño de los materiales pedagógicos.

- ✓ Recabar el material pedagógico ganador a nivel regional.
- ✓ Revisar los contenidos, ilustraciones, pertinencia cultural, lingüística (quechua), pertinencia pedagógica y dosificación de contenidos para los estudiantes de educación primaria.
- ✓ Diagramación final de la propuesta de las fichas de trabajo y guía metodológica.

- ✓ Diseñar la presentación final del empaque según la imagen que adjuntamos en el presente documento.
- ✓ Remitir el machote final para su conformidad respectiva a la Gerencia de Recursos Naturales para ser distribuido a los especialistas de la DREA, responsables del MINAN y DIECA-MED.

Segundo: Impresión de los materiales pedagógicos. Se realizará de acuerdo a las especificaciones técnicas tal como se detalla en el cuadro:

Cuadro N° 70 Especificaciones técnicas de la guía metodológica para el nivel primario.

TÍTULO DEL MATERIAL: "Guía metodológica de educación ambiental para la ecoeficiencia y uso adecuado de fichas de trabajo para el nivel Primario".	
ASPECTOS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
N° de páginas	40
N° de ilustraciones	40
Tamaño de la fuente del título	16
Tamaño de ilustraciones	Diversos
Color de ilustraciones	Multicolor
Numeración de la página	Hoja inferior derecha
Márgenes de las hojas internas	Con margen
Tipo de papel	Couchet de 150 gr.
Nivel	Primaria
Lengua a utilizarse	Castellano/Quechua
CARÁTULA	
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
Tipo de material	Visual
Acabado de la carátula	Lámina
Ilustraciones	Dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente para la ecoeficiencia.
EL título de la carátula	Logo de la GRRNN y región Apurímac
Tamaño de la fuente del título	20
Color de la fuente	Full color
Papel	Couchet
Cantidad de ejemplares	2 millares (2 000 unidades) de guías metodológicas.

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Cuadro N° 71 Especificaciones técnicas de fichas de trabajo para el nivel primario.

TÍTULO DEL MATERIAL: "Fichas de trabajo de educación ambiental para la ecoeficiencia en estudiantes del nivel Primario".	
ASPECTOS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
1 juego de fichas de trabajo	24 fichas de trabajo
N° de ilustraciones	50 Dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente para la ecoeficiencia.
Tamaño de ilustraciones	Diversos
Color de ilustraciones	Multicolor
Numeración de la página de ficha	Hoja inferior derecha
Márgenes de las hojas internas	Con margen
Tipo de papel	Couchet de 150 gr.
Nivel	Primaria
Lengua a utilizarse	Castellano/Quechua
EL título de la carátula	Logo de la GRRNN y región Apurímac
Tamaño de la fuente del título	20
Color de la fuente	Full color
Papel	Couchet
Cantidad de ejemplares	35.5 millares (35, 500 unidades) de juegos de fichas de trabajo.

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

d. Especificaciones técnicas:

El servicio de consultoría comprenderá 90 días calendario a partir de la firma del contrato, además la consultora presentará un plan de trabajo, la diagramación final de la propuesta de las fichas de trabajo y guía metodológica que es el machote final para su conformidad respectiva a la Gerencia de Recursos Naturales para ser distribuido a los especialistas de la DREA responsables del MINAN y DIECA-MED a los 45 días calendarios de aprobado del plan de trabajo y presentado la propuesta de diagramación de las fichas de trabajo y guías metodológicas. Finalmente la presentación e impresión del juego de fichas de trabajo, guía metodológica y su empaque final de acuerdo a la cantidad de beneficiarios del proyecto. En el cuadro siguiente se detallan los productos y plazos del material pedagógico.

Cuadro N° 72 Productos y plazos a entregar el juego de fichas de trabajo y guía metodológica.

PRODUCTOS	ACTIVIDADES	PLAZOS
Diagramación final de la propuesta de las fichas de trabajo y guía metodológica.	Revisar los contenidos e ilustraciones.	15 días
	Pertinencia cultural, lingüística (quechua), pertinencia pedagógica.	15 días
	Dosificación de contenidos para los estudiantes del nivel primario.	15 días
	Remitir el machote final para su conformidad respectiva a la Gerencia de Recursos Naturales para ser distribuido a los especialistas de la DREA, responsables del MINAN y DIECA-MED.	30 días
Empaque final del material pedagógico.	Diseñar la presentación final del empaque.	15 días
Impresión de las fichas de trabajo.	Entrega de fichas de trabajo al proyecto.	
Impresión de guía metodológica.	Entrega de guía metodológica al proyecto.	

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

e. Cálculos justificativos:

Esta actividad basada en el concurso regional de docentes que fomenten una cultura ecoeficiente permite obtener productos como fichas de trabajo, guías metodológicas, para ser distribuidos a la población beneficiaria del proyecto, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 73 Población beneficiaria de los materiales pedagógicos en el nivel primario.

PROVINCIA	I.E PRIMARIA	N ° ESTUDIANTES	DOCENTES
Abancay	57	10235	513
Andahuaylas	46	12033	605
Antabamba	13	1076	66
Aymaraes	29	2339	164
Chincheros	17	3830	183
Cotabambas	17	3269	152
Grao	22	2304	131
TOTAL	201	35086	1814

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Cuadro N° 74 Distribución de los materiales pedagógicos a los beneficiarios del nivel primario.

MATERIAL PEDAGÓGICO	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO					
	DOCENTES	ESPECIALISTAS		TOTAL	ESTUDIANTES	TOTAL
		DREA	UGELs			
Fichas de trabajo (un juego)	1991 Unidades	1	8	2,000 Unidades	35, 500 Unidades	35, 500 Unidades
Guía metodológica						

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Actividad 4.1.3. Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Secundaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.

a. Descripción de la actividad:

Esta actividad de sistematizar la propuesta de los materiales pedagógico del concurso regional para el nivel de educación secundaria se realizará a través de una consultoría para el diseño e impresión del material pedagógico el cual consta de un material de fichas de trabajo y una guía metodológica para el docente, que contará con bases normativas y antecedentes en educación ecoeficiente ambiental y estrategias metodológicas para que el docente aplique en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario.

El material de fichas de trabajo y la guía metodológica para los estudiantes de educación secundaria, es en base a la propuesta ganadora elaborado por los docentes del nivel secundario y realizar la impresión final de los ejemplares del material pedagógico arriba mencionado para docente y estudiantes.

b. Objetivo:

Sistematizar, diseñar e imprimir la propuesta de los materiales pedagógicos del concurso regional para docentes y estudiantes del nivel secundario para el fortalecimiento de la educación ambiental para la ecoeficiencia.

c. Metodología de Ejecución:

Esta actividad parte desde la coordinación estrecha con los especialistas de educación secundaria de la Dirección Regional de Educación Apurímac, Gerencia de Recursos Naturales y responsables del Ministerio del medio ambiente MINAN, Dirección de educación comunitaria ambiental DIECA-MED de modo que se dé la conformidad respectiva para la impresión y distribución del material pedagógico.

El desarrollo de la consultoría tendrá dos fases:

Primero: Sistematización y diseño de los materiales pedagógicos.

- ✓ Recabar el material pedagógico ganador a nivel regional.
- ✓ Revisar los contenidos, ilustraciones, pertinencia cultural, lingüística (quechua), pertinencia pedagógica y dosificación de contenidos para los estudiantes del nivel secundario.
- ✓ Diagramación final de la propuesta de las fichas de trabajo y guía metodológica.
- ✓ Diseñar la presentación final del empaque según la imagen que adjuntamos en el presente documento.

- ✓ Remitir el machote final para su conformidad respectiva a la Gerencia de Recursos Naturales para ser distribuido a los especialistas de la DREA, responsables del MINAN y DIECA-MED.

Segundo: Impresión de los materiales pedagógicos. Se realizará de acuerdo a las especificaciones técnicas tal como se detalla en el cuadro:

Cuadro N° 75 Especificaciones técnicas de la guía metodológica para el nivel secundario.

Título del material: Guía metodológica de educación ambiental para la ecoeficiencia y uso adecuado de fichas de trabajo para el nivel primario.	
ASPECTOS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
N° de páginas	40
N° de ilustraciones	40
Tamaño de ilustraciones	Diversos
Color de ilustraciones	Multicolor
Numeración de la página	Hoja inferior derecha
Márgenes de las hojas internas	Con margen
Tipo de papel	Couchet de 150 gr.
Nivel	Secundaria
Lengua a utilizarse	Castellano/Quechua
CARÁTULA	
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
Tipo de material	Visual
Acabado de la carátula	Lámina
Ilustraciones	Dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente para la ecoeficiencia.
EL título de la carátula	Logo de la GRRNN y región Apurímac
Tamaño de la fuente del título	16
Color de la fuente	Full color
Papel	Couchet
Cantidad de ejemplares	2 millares

Fuente: Elaboración del equipo técnico

Cuadro N° 76 Especificaciones técnicas de fichas de trabajo para el nivel secundario.

TÍTULO DEL MATERIAL: "Fichas de trabajo de educación ambiental para la ecoeficiencia en estudiantes del nivel secundario".	
ASPECTOS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Tamaño de la hoja	A4
Orientación de la hoja	Vertical
1 juego de fichas de trabajo	24 fichas de trabajo
N° de ilustraciones	50 dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente para la ecoeficiencia.
Tamaño de ilustraciones	Diversos
Color de ilustraciones	Multicolor
Numeración de la página	Hoja inferior derecha
Márgenes de las hojas internas	Con margen

Tipo de papel	Couchet de 150 gr.
Nivel	Secundario
Lengua a utilizarse	Castellano/Quechua
El título de la carátula	Logo de la GRRNN y región Apurímac
Tamaño de la fuente del título	16
Color de la fuente	Full color
Papel	Couchet
Cantidad de ejemplares	32.5 millares (32, 500 unidades)

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

d. Especificaciones técnicas:

El servicio de consultoría comprenderá 90 días calendario a partir de la firma del contrato, además la consultora presentará un plan de trabajo, la diagramación final de la propuesta de las fichas de trabajo y guía metodológica que es el machote final para su conformidad respectiva a la Gerencia de Recursos Naturales para ser distribuido a los especialistas de la DREA responsables del MINAN y DIECA-MED a los 45 días calendarios de aprobado del plan de trabajo y presentado la propuesta de diagramación de las fichas de trabajo y guías metodológicas. Finalmente la presentación e impresión del juego de fichas de trabajo, guía metodológica y su empaque final de acuerdo a la cantidad de beneficiarios del proyecto. En el cuadro siguiente se detallan los productos y plazos del material pedagógico.

Cuadro N° 77 Productos y plazos a entregar el juego de fichas de trabajo y guía metodológica.

PRODUCTOS	ACTIVIDADES	PLAZOS
Diagramación final de la propuesta de las fichas de trabajo y guía metodológica.	Revisar los contenidos e ilustraciones.	15 días
	Pertinencia cultural, lingüística (quechua), pertinencia pedagógica.	15 días
	Dosificación de contenidos para los estudiantes.	15 días
	Remitir el machote final para su conformidad respectiva a la Gerencia de Recursos Naturales para ser distribuido a los especialistas de la DREA, responsables del MINAN y DIECA-MED.	
Empaque final del material pedagógico.	Diseñar la presentación final del empaque.	15 días
Impresión de fichas de trabajo.	Entrega de fichas de trabajo al proyecto.	
Impresión de Guía metodológica.	Entrega de guía metodológica al proyecto.	

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

e. Cálculos justificativos:

Esta actividad basada en el concurso regional de docentes que fomenten una cultura ecoeficiente permite obtener productos como fichas de trabajo, guías metodológicas, para

ser distribuidos a la población beneficiaria del proyecto, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 78 Población beneficiaria de los materiales pedagógicos en el nivel secundario.

PROVINCIA	I.E SECUNDARIO	N ° ESTUDIANTES	DOCENTES
Abancay	31	9181	516
Andahuaylas	28	11104	503
Antabamba	8	1130	74
Aymaraes	18	1921	148
Chincheros	14	3386	222
Cotabamba	10	2978	139
Graú	18	2396	145
Total	127	32096	1,847

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Cuadro N° 79 Distribución de los materiales pedagógicos a los beneficiarios del nivel secundario.

MATERIAL PEDAGÓGICO	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO					
	DOCENTES	ESPECIALISTAS		TOTAL	ESTUDIANTES	TOTAL
		DRE A	UGELs			
	1,991			2,000	32, 500	32, 500
Fichas de trabajo (un juego)	Unidades	1	8	Unidades	Unidades	Unidades
Guía metodológica						

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

COMPONENTE V: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGION APURIMAC SENSIBILIZADAS PARA DESARROLLAR CAMPAÑAS DE ECOEFICIENCIA.

Acción 5.1. Campañas de Publicidad y difusión para fomentar una cultura coeficiente en la Región de Apurímac.

Actividad 5.1.1. Publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva.

a. Descripción de la actividad:

Esta actividad de publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva, tiene como finalidad abrir un espacio de comunicación ecoeficiente ambiental a través de los medios de comunicación, para captar la atención de la opinión pública sobre los problemas y potenciales del medio ambiente y cómo mitigarlos. Para hacer posible esta tarea, los comunicadores deben saber conjugar el saber ambiental con el hacer ambiental;

es decir, qué contenidos transmitir y luego conocer a quién queremos impactar, el público objetivo y qué piensa sobre el tema.

En este sentido, este componente pretende a través de la elaboración de materiales diversificados, proporcionar información para generar opinión y acciones de parte de la población y de los tomadores de decisiones en diferentes niveles de la sociedad. De este modo, los medios de comunicación contribuirán en forma efectiva a una adecuada educación ambiental.

Este proceso será una acción conjunta entre comunicadores, facilitadores ambientales, docentes seleccionados y equipo técnico del Proyecto; donde será fundamental contar con aliados estratégicos, entre los que se encuentran la CAR, las CAM y los coordinadores de los Proyectos de la Gerencia de Recursos Naturales y Medio Ambiente; quienes apoyaran con la información en un trabajo interdisciplinario que concierne a diversos actores.

b. Objetivo:

Realizar campañas de publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva con la finalidad de captar la atención de la opinión pública sobre los problemas y potenciales del medio ambiente y cómo mitigarlos.

c. Metodología de ejecución:

Esta actividad de Publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva se realizará de acuerdo a los siguientes criterios y procesos, tal como presenta en el siguientes cuadro.

Cuadro N° 80 Publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva para fomentar una cultura ecoeficiente.

Criterios de selección	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicadores del ámbito de las 7 provincias de la Región Apurímac. - Liderazgo y participación en la promoción de acciones de desarrollo sociocultural. - Conocimientos de la realidad local y regional. - Bilingüe (quechua y castellano) - Documento de compromiso.
Grupo Objetivo	Periodistas del ámbito de ejecución del Proyecto
Duración	20 meses
Convocatoria	Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las UGEL.
Competencia a desarrollar	Comunicadores del ámbito de las 7 provincias de la región Apurímac, Diseñarán un plan de difusión de educación Ecoeficiente, donde se estipulará la participación en procesos de aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes que permitirá la reflexión sobre la práctica de una cultura ecoeficiente a nivel local y regional.

Contenidos	- Análisis DOFA : Problemática ambiental Regional. - Educación y medidas ecoeficiente a nivel local y regional.
Materiales	Programa de los spot radiales. Calendario Ecológico. Trípticos.
Responsables de la actividad	. Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente. . Equipo Ejecutor del Proyecto. . Dirección Regional de Educación de Apurímac. . Direcciones de las UGEL.

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

Las 8 UGELs se implementarán con material de publicidad como: calendario ecológico y trípticos, para ser distribuidos a las instituciones educativas y docentes focalizadas.

Cuadro N° 81 Implementación de material para difusión a las UGELs.

DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD
Elaboración y Difusión		
Elaboración de spots radial.	Producción	4
Difusión de microprogramas radiales (7 prov.).	Mes	20
Diseño e impresión de Calendario Ecológico.	Millar	14
Diseño e impresión de trípticos.	Millar	21

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

d. Especificaciones técnicas:

Esta actividad de campañas de publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva se realizará en las 7 provincias, con spots radial y microprogramas radiales, en las prestigiosas radios con cobertura regional, y los materiales escritos como calendarios y trípticos. Para captar la atención de la opinión pública sobre los problemas y potenciales del medio ambiente y cómo mitigarlos. Se realizará 4 producciones de spot para la región, la difusión de microprogramas radiales para las 7 provincias se realizará durante 20 meses. Con el propósito de tratarán los temas siguientes:

- Conceptos de información de Ecoeficiencia.
- Presentación de la situación de la información ambiental en la región Apurímac (con énfasis en ecoeficiencia)
- Presentación del proyecto de fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para la ecoeficiencia.

Actividad 5.1.2. Creación y mantenimiento de la página web del proyecto.

a. Descripción de la actividad.

Consta de la creación de una página web para el proyecto, con la finalidad de informar los avances de la región en el fortalecimiento de capacidades de educación ambiental para la ecoeficiencia, dirigido a los diferentes actores beneficiarios directos e indirectos del Proyecto. En esta página web, servirá para colgar imágenes de los procesos de concurso, Proyectos de innovación pedagógica, talleres de capacitación, visitas a las instituciones educativas y producción de materiales pedagógico para los estudiantes y docentes.

b. Objetivo:

Crear una página web para el proyecto, con la finalidad de informar los avances de la región en el fortalecimiento de capacidades de educación ambiental para la ecoeficiencia, dirigido a los beneficiarios directos e indirectos del Proyecto.

c. Metodología de ejecución:

Esta actividad de creación de una página web para el proyecto se desarrollará teniendo en cuenta los objetivos tal como se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 82 Diseño del plan de creación de la página web.

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Claros, relevantes, motivadores y coherentes con la propuesta pedagógica de Educación Ambiental para la ecoeficiencia de la región Apurímac. - Tengan relación con el entorno próximo el grupo objetivo del proyecto. - Favorezcan a la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores que promueve la Educación Ambiental para la ecoeficiencia. - Sensibilicen sobre la relación sociedad-medio ambiente (varón-mujer/naturaleza). - Promuevan la participación ciudadana, que favorezcan el desarrollo de valores, actitudes y hábitos sostenibles.
Grupo Objetivo	Actores del Proyecto y población en general de la Región Apurímac.
Duración	22 meses, apoyado por el SIAR permanente.
Características de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Guardar armonía con los objetivos de los componentes del Proyecto, buscando la articulación entre los mismos. - Equilibrio de los aspectos que desarrollan éstos, en cuanto a: cantidad, calidad y valor científico para la población objetivo. - Conceptuales, procedimentales y actitudinales actualizados y relevantes, presentándolos con precisión e imparcialidad.
Características de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Coherentes con los objetivos y contenidos de los componentes del Proyecto. - Destinadas a la comprensión de contenidos conceptuales, que hagan operativo la generación de prácticas de intervención medioambiental, individuales y colectivas. - Sirvan como medio para promover la protección del medio ambiente y su aplicación a la vida cotidiana, - Motivadoras que se conviertan en el centro de interés para los planes de

	<p>intervención en las instituciones educativas de manera contextualizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con mecanismos de feedback que sirvan de ayuda a dificultades y/o errores, gestionando en todo momento la participación de todos los usuarios.
Recursos Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales, diagramas, esquemas, organizadores, tutoriales, síntesis, juegos, fotos, etc. - Que estimulen el autoaprendizaje, la iniciativa y toma de decisiones en acciones a favor del medio ambiente.
Aspectos técnicos, estéticos y de usabilidad	<p>Agradable, cuidado en la estructura de navegación. Distribución de los contenidos que favorezca una ejecución fiable. Velocidad de acceso adecuada. Accesibilidad de acuerdo a estándares internacionales/ fácil uso. Adaptable el material a distintas culturas y mantener una visión holística. Simplicidad en los dominios y que sean originales y fáciles de recordar. Nombre del sitio tiene que hacer referencia a la Educación Ambiental para la ecoeficiencia. Autoría y los destinatarios de la página Web.</p>
Responsables de la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> . Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente. . Equipo Ejecutor del Proyecto. . Dirección Regional de Educación de Apurímac. . Direcciones de las UGEL.

Fuente: Elaboración del equipo Técnico

Cuadro N° 83 creación de la página web.

DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD
Página Web		
Creación de la página	Global	1
Pago de dominio	Global	1
Mantenimiento de la página	Mes	22

Fuente: Elaboración del equipo técnico.

d. Especificaciones técnicas:

Esta actividad comprende tres etapas, la de creación o diseño de acuerdo a especificaciones técnicas, donde se elaborará un bosquejo o pre-diseño, y la consulta a actores de los componentes del proyecto, elaboración /escritura de la web instalación el sitio seleccionado y mantenimiento permanente. En esta página web se publicaran información, imágenes de los procesos de concurso, proyectos de innovación pedagógica, talleres de capacitación, visitas a las instituciones educativas y producción de materiales pedagógico para los estudiantes y docentes, con la finalidad de que la página sea utilizada por los docentes y estudiantes de la región.

VII. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

7.1 Costo de la Inversión:

7.1.1 Presupuesto resumen:

GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
GERENCIA REGIONAL DE RECURSOS NATURALES Y GESTIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE

FORMATO FF-05
PRESUPUESTO RESUMEN

PROYECTO : FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA
ECOEficiencia EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN DE
APURIMAC
COMPONENT. :
SUB META :
FTE. FTO : RECURSOS ORDINARIOS
MODALIDAD : ADMINISTRACIÓN DIRECTA
AÑO : 2013 - 2014

Cuadro N° 84 Presupuesto resumen.

DESCRIPCION	COSTO TOTAL
A. RECURSOS HUMANOS	992,000.00
B. MAQUINARIA Y EQUIPOS	250,290.00
C. BIENES	1,014,644.60
D. SERVICIOS	598,434.00
<i>COSTO DIRECTO</i>	<i>2,855,368.60</i>
GASTOS GENERALES 11,18% D	319,152.00
GASTOS DE SUPERVISION 4,58% D	130,848.00
EXPEDIENTE TECNICO 1,40 % D	40,000.00
LIQUIDACION 0,70% D	20,000.00
MITIGACION AMBIENTAL	0.00
<i>COSTO INDIRECTO</i>	<i>510,000.00</i>
PRESUPUESTO TOTAL	<i>3,365,368.60</i>

7.1.2 Presupuesto general.

Cuadro N° 85 Presupuesto general.

ITEM	DESCRIPCIÓN	UND.	METRADO	COSTO		
				P. UNITARIO	PARCIAL S/.	TOTAL
1.00.00	COORDINACIÓN MULTISECTORIAL FORTALECIDA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO.	EVENTO				53,674.00
1.01.00	COORDINACIÓN MULTISECTORIAL A NIVEL REGIONAL Y PROVINCIAL CON AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS.				53,674.00	
1.01.01	Reuniones de coordinación con el MINAM DIECA-MED para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia en la ciudad de Lima.	EVENTO	4.00	2,250.00	9,000.00	
1.01.02	Reuniones de coordinación con el CAR para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia como política regional.	EVENTO	4.00	2,675.00	10,700.00	
1.01.03	Reuniones de coord. con el CAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia a nivel Provincial.	EVENTO	4.00	8,493.50	33,974.00	
2.00.00	ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, LAS UGELS Y LA GERENCIA DE RECURSOS NATURALES IMPLEMENTADAS CON EQUIPOS Y MOBILIARIOS PARA APOYAR AL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA ECOEFICIENCIA.	GLOBAL				261,275.00
2.01.00	IMPLEMENTACIÓN CON EQUIPOS Y MOBILIARIO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, UGELS Y LA GRRNN Y GMA.				261,275.00	
2.01.01	Implementación con equipos y mobiliarios a la Gerencia RR.NN y Gestión del Medio ambiente, para apoyar al proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1.00	30,964.50	30,964.50	
2.01.02	Implementación con equipos y mobiliarios en la DREA, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1.00	12,174.50	12,174.50	
2.01.03	Implementación con equipos y mobiliarios en la UGELS, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1.00	103,136.00	103,136.00	
2.01.04	Equipamiento con una camioneta para el proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.	UNIDAD	1.00	115,000.00	115,000.00	
3.00.00	PERSONAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, UGELS, II.EES Y PROFESIONALES DE LA G.RR.NN CON CAPACIDADES FORTALECIDAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA.	EVENTO			1,816,109.60	1,816,109.60
3.01.00	PERSONAL DEL SECTOR EDUCACIÓN Y LA GG.RR.NN CON CAPACIDADES FORTALECIDAS EN EDUCACIÓN PARA LA ECOEFICIENCIA.				1,604,469.60	

3.01.01	Contratación de facilitadores ambientalistas (16 Facilitadores).	GLOBAL	1.00	960,000.00	960,000.00	
3.01.02	Taller de formación de facilitadores ambientalistas, G.RR.NN, DREA y UGELs a nivel regional.	EVENTO	8.00	8,624.20	68,993.60	
3.01.03	Talleres de capacitación a directores de las I.Es. A nivel provincial.	EVENTO	56.00		168,081.60	
3.01.03.01	Taller de capacitación a Directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Abancay.	EVENTO	12.00	3,326.00	39,912.00	
3.01.03.02	Taller de capacitación a Directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Andahuaylas.	EVENTO	12.00	3,026.00	36,312.00	
3.01.03.03	Taller de capacitación a Directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Antabamba.	EVENTO	4.00	3,458.60	13,834.40	
3.01.03.04	Taller de capacitación a Directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Aymaraes.	EVENTO	8.00	3,002.80	24,022.40	
3.01.03.05	Taller de capacitación a Directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Chincheros.	EVENTO	8.00	2,359.40	18,875.20	
3.01.03.06	Taller de capacitación a Directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Cotabambas.	EVENTO	4.00	3,131.40	12,525.60	
3.01.03.07	Taller de capacitación a Directores a nivel provincial en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en Grau.	EVENTO	8.00	2,825.00	22,600.00	
3.01.04	Talleres de capacitación a docentes de las I.E. A nivel distrital.		203.00		407,394.40	
3.01.04.01	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en Abancay.	EVENTO	28	1,643.00	46,004.00	
3.01.04.02	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el distrito de Pichirhua.	EVENTO	7	2,061.00	14,427.00	
3.01.04.03	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el distrito de Curahuasi.	EVENTO	14	2,120.60	29,688.40	
3.01.04.04	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el Distrito de Huancarama.	EVENTO	7	1,971.00	13,797.00	
3.01.04.05	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el distrito de Pacucha.	EVENTO	7	1,547.60	10,833.20	
3.01.04.06	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el distrito de Andahuaylas	EVENTO	14	1,490.00	20,860.00	
3.01.04.07	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en el distrito de Talavera.	EVENTO	14	1,337.80	18,729.20	
3.01.04.08	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en el distrito de Huancaray.	EVENTO	7	1,815.00	12,705.00	
3.01.04.09	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el distrito de Pampachiri	EVENTO	7	2,470.00	17,290.00	
3.01.04.10	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el distrito de Antabamba.	EVENTO	7	2,768.00	19,376.00	

3.01.04.11	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en el distrito de Huaquirca.	EVENTO	7	2,300.60	16,104.20	
3.01.04.12	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en el distrito de Capaya.	EVENTO	7	2,543.00	17,801.00	
3.01.04.13	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con Sede en el distrito de Challhuanca	EVENTO	7	2,722.20	19,055.40	
3.01.04.14	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el distrito de Tintay.	EVENTO	7	2,525.00	17,675.00	
3.01.04.15	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con Sede en el distrito de Chincheros.	EVENTO	14	1,581.00	22,134.00	
3.01.04.16	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con Sede en el distrito de Ocobamba.	EVENTO	7	2,543.00	17,801.00	
3.01.04.17	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el Distrito de Cotabambas.	EVENTO	7	3,052.60	21,368.20	
3.01.04.18	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el Distrito de Haqira.	EVENTO	7	2,390.60	16,734.20	
3.01.04.19	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el distrito de Chuquibambilla.	EVENTO	14	1,772.60	24,816.40	
3.01.04.20	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en el distrito de Progreso.	EVENTO	7	1,608.20	11,257.40	
3.01.04.21	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia en el distrito de Micaela Bastidas.	EVENTO	7	2,705.40	18,937.80	
3.02.00	FORTALECIMIENTO AL MÉRITO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.				211,640.00	
3.02.01	Concurso de docentes que fomenten una cultura ecoeficiente en guías metodológicas, fichas de trabajo y cartillas.	EVENTO	1.00	28,758.00	28,758.00	
3.02.02	Concurso en proyectos de innovación pedagógica con enfoque ecoeficiente.	EVENTO			39,612.00	
3.02.02.01	Reunión de elaboración y aprobación participativa de bases.	EVENTO	1.00	624.00	624.00	
3.02.02.02	Visita de evaluación y selección de las Instituciones educativas.	EVENTO	1.00	23,388.00	23,388.00	
3.02.02.03	Premiación a las Instituciones Ganadoras del Concurso del proyecto de Innovación.	GLOBAL	1.00	15,600.00	15,600.00	
3.02.03	Pasantías e intercambio de experiencias dentro y fuera de la región.	EVENTO	2.00	22,510.00	45,020.00	
3.02.04	Diplomado en educación ambiental ecoeficiente para el desarrollo sostenible.	EVENTO	1.00	98,250.00	98,250.00	
4.00.00	PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE FORTALECIDO CON MATERIAL PEDAGÓGICO EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.					620,100.00
4.01.00	IMPLEMENTACIÓN ADECUADA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MATERIAL PEDAGÓGICO EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.				620,100.00	

4.01.01	Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Inicial para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1.00	46,500.00	46,500.00	
4.01.02	Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Primaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1.00	298,800.00	298,800.00	
4.01.03	Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Secundaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.	GLOBAL	1.00	274,800.00	274,800.00	
5.00.00	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SENSIBILIZADAS EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.					104,210.00
5.01.00	CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN PARA FOMENTAR UNA CULTURA ECOEFICIENTE EN LA REGIÓN APURÍMAC.				104,210.00	
5.01.01	Publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva.	GLOBAL	1.00	97,100.00	97,100.00	
5.01.02	Creación y mantenimiento de la página web del proyecto.	GLOBAL	1.00	7,110.00	7,110.00	
	TOTAL COSTO DIRECTO					2,855,368.60
6.00.00	GASTOS GENERALES (11.18%)					319,152.00
7.00.00	GASTOS DE SUPERVISION (4.58%)					130,848.00
8.00.00	GASTOS DE LIQUIDACION (0.7%)					20,000.00
	EXPEDIENTE TECNICO (1.40%)					40,000.00
	TOTAL PRESUPUESTO					3,365,368.60

7.1.3 Desagregado de gastos generales.

Cuadro N° 86 Desagregado de gastos generales.

CODIGO	ESPECIFICA DE GASTOS	G. GENERALES
65.11.10	RETRIBUCIONES COMPLEMENTARIAS (Honorarios del personal)	264,400.00
65.11.22	VESTUARIO	2,000.00
65.11.23	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	43,500.00
65.11.26	BIENES DE CONSUMO	1,652.00
65.11.30	TARIFAS DE SERVICIOS BASICOS	3,600.00
65.11.39	OTROS SERVICIOS	4,000.00
	TOTAL GASTOS GENERALES	319,152.00

7.1.4 Desagregado de gastos de supervisión.

Cuadro N° 87 Desagregado de gastos de supervisión.

CODIGO	ESPECIFICA DE GASTOS	G. SUPERVISION
65.11.10	RETRIBUCIONES COMPLEMENTARIAS	96,000.00
65.11.20	VIATICOS	7,920.00
65.11.23	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	19,500.00
65.11.30	BIENES DE CONSUMO	2,628.00
65.11.36	TARIFAS DE SERVICIOS BASICOS	0.00
65.11.39	OTROS SERVICIOS DE TERCEROS	4,800.00
65.11.51	EQUIPO Y MATERIAL DURADERO	0.00
	TOTAL GASTOS SUPERVISION % COSTO DIRECTO	130,848.00

7.1.5 Análisis de Costos Unitarios.

Cuadro N° 88 Costos unitarios.

1.00.00	COORDINACIÓN MULTISECTORIAL FORTALECIDA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO				
1.01.00	COORDINACIÓN MULTISECTORIAL A NIVEL REGIONAL Y PROVINCIAL CON AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS.				
1.01.01	Reuniones de coordinación con el MINAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia en la ciudad de Lima.				
	Viaje para 02 personas				
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
	MOVILIDAD				1,620.00
	Pasaje terrestre: Abancay - Cusco - Abancay (Viceversa)	Pasajes	2	50.00	100.00
	Pasaje aéreo: Cuzco-Lima - Cusco (viceversa)	Pasajes	2	700.00	1,400.00
	Movilidad local	Pasajes	2	60.00	120.00
	Alojamiento (2 Días)				320.00
	Alojamiento	P/Día	4	80.00	320.00
	Alimentación				260.00
	Desayuno	Ración	4	20.00	80.00
	Almuerzo	Ración	4	25.00	100.00
	Cena	Ración	4	20.00	80.00
	OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
	Otros	Global	1	50.00	50.00
	TOTAL				2,250.00

1.01.02	Reuniones de coordinación con el CAR para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia como política regional.			
	La reunión se realizara con un numero de 55 personas			
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT. PRECIO PARCIAL
	Movilidad			1,200.00
	Pasajes Ida y Vuelta (6 funcionarios y/o representantes de Alcaldes Provinciales)	Pasajes	6	60.00 360.00
	Pasajes Ida y Vuelta (7 Directores de las UGELs y 7 Jefes de Gestión Pedagógica)	Pasajes	14	60.00 840.00
	Alojamiento (Participante/Día)			800.00
	Alojamiento (6 Alcaldes Prov., 14 Directores de UGELs y jefes de gestión Pedag.)	P/Día	20	40.00 800.00
	Alimentación			275.00
	Refrigerios	Ración	55	5.00 275.00
	Convocatoria (7 Provincias)			350.00
	Convocatoria	Global	1	350.00 350.00
	OTROS GASTOS (Imprevistos)			50.00
	Otros	Global	1	50.00 50.00
	TOTAL			2,675.00

1.01.03	Reuniones de coordinación con el CAM para impulsar el programa de educación ambiental para la ecoeficiencia a nivel provincial.			
	TOTAL REUNIONES DEL CAM A NIVEL PROVINCIAL			8,493.50
	ABANCAY			
	Número de participantes = 40 Personas			
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT. PRECIO PARCIAL
	Movilidad (ida y vuelta)			280.00
	Pasajes (Alcaldes distritales)	Pasajes	7	40.00 280.00
	Alimentación			200.00
	Refrigerios	Ración	40	5.00 200.00
	Materiales			125.50
	Papelografos	Ciento	0.25	18.00 4.50
	Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	2	3.00 6.00
	Plumones N°47	Unidad	6	2.00 12.00
	Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	4	3.00 12.00
	Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00 11.00
	Carpeta para participante	Unidad	40	0.50 20.00
	Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	40	1.50 60.00
	Servicios			40.00
	Fotocopias materiales de lectura	Unidad	400	0.10 40.00
	Convocatoria (Distritos)			100.00
	Convocatoria	Global	1	100.00 100.00
	OTROS GASTOS (Imprevistos)			50.00
	Otros	Global	1	50.00 50.00
	TOTAL			795.50

ANDAHUAYLAS				
Número de participantes = 44				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDA D	CANTIDA D	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				680.00
Pasajes (Alcaldes distritales)	Pasajes	14	40.00	560.00
Pasajes de especialistas Ugel Huancarama	Pasajes	3	40.00	120.00
Alojamiento (Participante/Día)				450.00
Alojamiento (Representantes distritales y especialistas por un día)	P/Día	15	30.00	450.00
Alimentación				442.00
Refrigerios	Ración	44	5.00	220.00
Almuerzo	Ración	19	8.00	152.00
Cena	Ración	10	7.00	70.00
Materiales				133.50
Papelografos	Ciento	0.25	18.00	4.50
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	2	3.00	6.00
Plumones N°47	Unidad	6	2.00	12.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	4	3.00	12.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpeta para participante	Unidad	44	0.50	22.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	44	1.50	66.00
Servicios				44.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	440	0.10	44.00
Convocatoria (Distritos)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
TOTAL				1,899.50

ANTABAMBA				
Número de participantes = 27				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				240.00
Pasajes (Alcaldes distritales)	Pasajes	6	40.00	240.00
Alojamiento (Día/Participante)				180.00
Alojamiento (Representantes distritales por un día)	P/Día	6	30.00	180.00
Alimentación				225.00
Refrigerios	Ración	27	5.00	135.00
Almuerzo	Ración	6	8.00	48.00
Cena	Ración	6	7.00	42.00
Materiales				101.50
Papelografos	Ciento	0.25	18.00	4.50
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	2	3.00	6.00
Plumones N°47	Unidad	4	2.00	8.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpeta para participantes	Unidad	27	0.50	13.50

Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	27	1.50	40.50
Servicios				27.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	270	0.10	27.00
Convocatoria (Distritos)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
TOTAL				923.50

AYMARAES				
Número de participantes = 35				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				600.00
Pasajes (Alcaldes distritales)	Pasajes	15	40.00	600.00
Alojamiento (Dia/Participante)				390.00
Alojamiento (Representantes distritales por un día)	P/Dia	13	30.00	390.00
Alimentación				328.00
Refrigerios	Ración	35	5.00	175.00
Almuerzo	Ración	13	8.00	104.00
Cena	Ración	7	7.00	49.00
Materiales				117.50
Papelografos	Ciento	0.25	18.00	4.50
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	2	3.00	6.00
Plumones N°47	Unidad	4	2.00	8.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpeta para participantes	Unidad	35	0.50	17.50
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	35	1.50	52.50
Servicios				35.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	350	0.10	35.00
Convocatoria (Distritos)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
TOTAL				1,620.50

CHINCHEROS				
Número de participantes = 27				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				240.00
Pasajes (Alcaldes distritales)	Pasajes	6	40.00	240.00
Alojamiento (Dia/Participante)				150.00
Alojamiento (Representantes distritales por un día)	P/Dia	5	30.00	150.00
Alimentación				210.00
Refrigerios Participantes	Ración	27	5.00	135.00

Almuerzo	Ración	5	8.00	40.00
Cena	Ración	5	7.00	35.00
Materiales				101.50
Papelografos	Ciento	0.25	18.00	4.50
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	2	3.00	6.00
Plumones N°47	Unidad	4	2.00	8.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpeta para participantes	Unidad	27	0.50	13.50
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	27	1.50	40.50
Servicios				27.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	270	0.10	27.00
Convocatoria (Distritos)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
TOTAL				878.50

COTABAMBAS				
Número de participantes = 25				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				200.00
Pasajes (Alcaldes distritales)	Pasajes	5	40.00	200.00
Alojamiento (Dia/Participante)				150.00
Alojamiento (Representantes distritales por un día)	P/Dia	5	30.00	150.00
Alimentación				200.00
Refrigerios	Ración	25	5.00	125.00
Almuerzo	Ración	5	8.00	40.00
Cena	Ración	5	7.00	35.00
Materiales				97.50
Papelógrafos	Ciento	0.25	18.00	4.50
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	2	3.00	6.00
Plumones N°47	Unidad	4	2.00	8.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpeta para participantes	Unidad	25	0.50	12.50
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	25	1.50	37.50
Servicios				25.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	250	0.10	25.00
Convocatoria (Distritos)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
TOTAL				822.50

GRAU				
Número de participantes = 37				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				520.00
Pasajes (Alcaldes distritales)	Pasajes	13	40.00	520.00
Alojamiento (Día/Participante)				390.00
Alojamiento (Representantes distritales por un día)	P/Día	13	30.00	390.00
Alimentación				335.00
Refrigerios	Ración	37	5.00	185.00
Almuerzo	Ración	10	8.00	80.00
Cena	Ración	10	7.00	70.00
Materiales				121.50
Papelógrafos	Ciento	0.25	18.00	4.50
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	2	3.00	6.00
Plumones N°47	Unidad	4	2.00	8.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpeta para participantes	Unidad	37	0.50	18.50
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	37	1.50	55.50
Servicios				37.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	370	0.10	37.00
Convocatoria (Distritos)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
TOTAL				1,553.50

2.00.00	ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, LAS UGELS Y LA GERENCIA DE RECURSOS NATURALES IMPLEMENTADAS CON EQUIPOS Y MOBILIARIOS PARA APOYAR AL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA ECOEFICIENCIA				
2.01.00	IMPLEMENTACIÓN CON EQUIPOS Y MOBILIARIO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, UGELS Y LA GRRN Y GMA				
2.01.01	Implementación con equipos y mobiliarios a la Gerencia RR.NN y Gestión del Medio ambiente, para apoyar al proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia				
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
	Equipos		24		24,340.00
	- Laptop	Unidad	3	2,300.00	6,900.00
	- Impresora	Unidad	2	750.00	1,500.00
	- Proyector multimedia	Unidad	1	2,900.00	2,900.00
	- Fotocopiadora	Unidad	1	2,600.00	2,600.00
	- Cámara Fotográfica	Unidad	16	540.00	8,640.00
	- Cámara Filmadora	Unidad	1	1,800.00	1,800.00
	Mobiliarios		16		4,020.00
	- Mesa de trabajo	Unidad	1	900.00	900.00
	- Silla	Unidad	8	90.00	720.00
	- Escritorio	Unidad	3	450.00	1,350.00

- Silla giratorio	Unidad	3	200.00	600.00
- Estante	Unidad	1	450.00	450.00
Materiales de escritorio		1		2,604.50
Perforador	Unidad	3	15.50	46.50
Engrapador tipo alicate	Unidad	2	79.00	158.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	100	22.00	2,200.00
Grapas	Caja	50	4.00	200.00
TOTAL				30,964.50

2.01.02	Implementación con equipos y mobiliarios en la DREA, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia				
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
	Equipos		5		10,850.00
	- Laptop	Unidad	2	2,300.00	4,600.00
	- Impresora	Unidad	1	750.00	750.00
	- Proyector multimedia	Unidad	1	2,900.00	2,900.00
	- Fotocopiadora	Unidad	1	2,600.00	2,600.00
	Mobiliarios		4		1,080.00
	- Escritorio	Unidad	2	450.00	900.00
	- Silla	Unidad	2	90.00	180.00
	Materiales de escritorio		1		244.50
	Perforador	Unidad	1	15.50	15.50
	Engrapador tipo alicate	Unidad	1	79.00	79.00
	Papel bond de 75 gramos	Millar	5	22.00	110.00
	Grapas	Caja	10	4.00	40.00
	TOTAL				12,174.50

2.01.03	Implementación con equipos y mobiliarios en la UGELs, para apoyar al área de educación ambiental para la ecoeficiencia				
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
	Equipos		24		86,800.00
	- Equipo laptop	Unidad	16	2,300.00	36,800.00
	- Impresora	Unidad	8	750.00	6,000.00
	- Proyector multimedia	Unidad	8	2,900.00	23,200.00
	- Fotocopiadora	Unidad	8	2,600.00	20,800.00
	Mobiliarios		40		12,240.00
	- Escritorio	Unidad	16	450.00	7,200.00
	- Sillas	Unidad	16	90.00	1,440.00
	- Estante	Unidad	8	450.00	3,600.00
	Material de escritorio	Global	1		4,096.00
	Perforador	Unidad	8	15.50	124.00
	Engrapador tipo alicate	Unidad	8	79.00	632.00

Papel bond de 75 gramos	Millar	40	22.00	880.00
Caja de grapas	Caja	40	4.00	160.00
Toner	Unidad	10	230.00	2,300.00
TOTAL				103,136.00

2.01.04	Equipamiento con una Movilidad para el proyecto de educación ambiental para la ecoeficiencia.				
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
	Vehículo				
	Camioneta 4x4	Unidad	1	115,000.00	115,000.00
	TOTAL				115,000.00

3.00.00	PERSONAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA DREA, UGELS, II.EES Y PROFESIONALES DE LA G.RR.NN CON CAPACIDADES FORTALECIDAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA				
3.01.00	PERSONAL DEL SECTOR EDUCACIÓN Y LA GG.RR.NN CON CAPACIDADES FORTALECIDAS EN EDUCACIÓN PARA LA ECOEFICIENCIA.				
3.01.01	Contratación de facilitadores ambientalistas				
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
	Recurso Humano				960,000.00
	Facilitadores (16 profesionales en Medio Ambiente)	Mes	20	48,000.00	960,000.00
	COSTO TOTAL POR TALLER				960,000.00

3.01.02	Taller de formación de facilitadores ambientalistas, G.RR.NN, DREA y UGELs a nivel regional				
	Numero de participante = 44 por 2 días				
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
	Recurso Humano				4,000.00
	Especialista en capacitar	Evento	1	4,000.00	4,000.00
	Movilidad (ida y vuelta)				840.00
	Pasajes (especialistas de UGELs)	Pasajes	21	40.00	840.00
	Alojamiento				1,260.00
	Alojamiento (21 especialistas de UGELs)	P/día	42	30.00	1,260.00
	Alimentación				1,760.00
	Desayuno	Ración	88	5.00	440.00
	Refrigerios	Ración	88	4.00	352.00
	Almuerzo	Ración	88	8.00	704.00
	Cena	Ración	44	6.00	264.00
	Materiales				326.20
	Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
	Papelografo	Ciento	0.5	18.00	9.00
	Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	5	3.00	15.00
	Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	44	1.50	66.00
	Plumones N°47	Unidad	18	2.00	36.00
	Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00

Papel bond de 75 gramos	Millar	1	22.00	22.00
Carpetas para participantes	Unidad	44	0.50	22.00
CDR	Unidad	44	1.50	66.00
Lápiz 2B	Unidad	44	1.00	44.00
Borrador	Unidad	44	0.30	13.20
Servicios				288.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	880	0.10	88.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO TOTAL POR TALLER				8,624.20

3.01.03	Talleres de capacitación a directores de las I.Es. A nivel provincial				
3.01.03.01	TALLER DE CAPACITACION A DIRECTORES A NIVEL PROVINCIAL EN EDUCACION AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA EN ABANCAY			1 Modulo por 2 días	
Numero de participante = 40 por 2 días.					
DESCRIPCION RECURSO		UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)					360.00
Pasajes (directores)		Pasajes	18	20.00	360.00
Alojamiento					1,080.00
Alojamiento (18 Directores de I.Es)		P/Día	36	30.00	1,080.00
Alimentación					1,200.00
Refrigerios		Ración	80	4.00	320.00
Almuerzo		Ración	80	8.00	640.00
Cena		Ración	40	6.00	240.00
Materiales					296.00
Cartulinas		Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelografo		Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"		Unidad	5	3.00	15.00
Lapiceros tinta seca, con diseño		Unidad	40	1.50	60.00
Plumones N°47		Unidad	18	2.00	36.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123		Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos		Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes		Unidad	40	0.50	20.00
CDR		Unidad	40	1.50	60.00
Lápiz 2B		Unidad	40	1.00	40.00
Borrador		Unidad	40	0.30	12.00
Servicios					240.00
Fotocopias materiales de lectura		Unidad	400	0.10	40.00
Alquiler de local		Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)					100.00
Convocatoria		Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)					50.00
Otros		Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				3,326.00	

3.01.03.02	TALLER DE CAPACITACION A DIRECTORES A NIVEL PROVINCIAL EN EDUCACION AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA EN ANDAHUAYLAS	1 Modulo por 2 días		
Numero de participante = 40 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				300.00
Pasajes (directores)	Pasajes	15	20.00	300.00
Alojamiento				840.00
Alojamiento (14 Directores de I.Es)	P/Día	28	30.00	840.00
Alimentación				1,200.00
Refrigerios	Ración	80	4.00	320.00
Almuerzo	Ración	80	8.00	640.00
Cena	Ración	40	6.00	240.00
Materiales				296.00
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelografo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	5	3.00	15.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	40	1.50	60.00
Plumones N°47	Unidad	18	2.00	36.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	40	0.50	20.00
CDR	Unidad	40	1.50	60.00
Lápiz 2B	Unidad	40	1.00	40.00
Borrador	Unidad	40	0.30	12.00
Servicios				240.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	400	0.10	40.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				3,026.00

3.01.03.03	TALLER DE CAPACITACION A DIRECTORES A NIVEL PROVINCIAL EN EDUCACION AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA EN ANTABAMBA	1 Modulo por 2 días		
Numero de participante = 37 por 2 días.				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				480.00
Pasaje (directores)	Pasajes	24	20.00	480.00
Alojamiento				1,200.00
Alojamiento (20 Directores de I.Es)	P/Día	40	30.00	1,200.00
Alimentación				1,110.00
Refrigerios	Ración	74	4.00	296.00
Almuerzo	Ración	74	8.00	592.00
Cena	Ración	37	6.00	222.00
Materiales				281.60
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelografo	Ciento	0.5	18.00	9.00

Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	5	3.00	15.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	37	1.50	55.50
Plumones N°47	Unidad	18	2.00	36.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	37	0.50	18.50
CDR	Unidad	37	1.50	55.50
Lápiz 2B	Unidad	37	1.00	37.00
Borrador	Unidad	37	0.30	11.10
Servicios				237.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	370	0.10	37.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				3,458.60

3.01.03.04	TALLER DE CAPACITACION A DIRECTORES A NIVEL PROVINCIAL EN EDUCACION AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA EN AYMARAES			1 Módulos por 2 días	
Numero de participante = 36					
DESCRIPCION RECURSO		UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)					360.00
Pasajes (directores)		Pasajes	18	20.00	360.00
Alojamiento					900.00
Alojamiento (15 Directores de I.Es)		P/Día	30	30.00	900.00
Alimentación					1,080.00
Refrigerios		Ración	72	4.00	288.00
Almuerzo		Ración	72	8.00	576.00
Cena		Ración	36	6.00	216.00
Materiales					276.80
Cartulinas		Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelografo		Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"		Unidad	5	3.00	15.00
Lapiceros tinta seca, con diseño		Unidad	36	1.50	54.00
Plumones N°47		Unidad	18	2.00	36.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123		Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos		Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes		Unidad	36	0.50	18.00
CDR		Unidad	36	1.50	54.00
Lápiz 2B		Unidad	36	1.00	36.00
Borrador		Unidad	36	0.30	10.80
Servicios					236.00
Fotocopias materiales de lectura		Unidad	360	0.10	36.00
Alquiler de local		Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)					100.00
Convocatoria		Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)					50.00
Otros		Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER					3,002.80

3.01.03.05	TALLER DE CAPACITACION A DIRECTORES A NIVEL PROVINCIAL EN EDUCACION AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA CHINCHEROS	1 Modulo por 2 días		
Numero de participante = 28 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				240.00
Pasajes (directores)	Pasajes	12	20.00	240.00
Alojamiento				720.00
Alojamiento (12 Directores de I.Es)	P/Día	24	30.00	720.00
Alimentación				840.00
Refrigerios	Ración	56	4.00	224.00
Almuerzo	Ración	56	8.00	448.00
Cena	Ración	28	6.00	168.00
Materiales				181.40
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelografo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Plumones N°47	Unidad	12	2.00	24.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	28	0.50	14.00
CDR	Unidad	28	1.50	42.00
Lápiz 2B	Unidad	28	1.00	28.00
Borrador	Unidad	28	0.30	8.40
Servicios				228.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	280	0.10	28.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				2,359.40

3.01.03.06	TALLER DE CAPACITACION A DIRECTORES A NIVEL PROVINCIAL EN EDUCACION AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA COTABAMBAS	1 Modulo por 2 días		
Numero de participante = 38 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				600.00
Pasajes (directores)	Pasajes	30	20.00	600.00
Alojamiento				720.00
Alojamiento (12 Directores de I.Es)	P/Día	24	30.00	720.00
Alimentación				1,140.00
Refrigerios	Ración	76	4.00	304.00
Almuerzo	Ración	76	8.00	608.00
Cena	Ración	38	6.00	228.00
Materiales				283.40
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelografo	Ciento	0.5	18.00	9.00

Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	38	1.50	57.00
Plumones N°47	Unidad	18	2.00	36.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	38	0.50	19.00
CDR	Unidad	38	1.50	57.00
Lápiz 2B	Unidad	38	1.00	38.00
Borrador	Unidad	38	0.30	11.40
Servicios				238.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	380	0.10	38.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				3,131.40

3.01.03.07	TALLER DE CAPACITACION A DIRECTORES A NIVEL PROVINCIAL EN EDUCACION AMBIENTAL PARA LA ECOEFICIENCIA GRAU.			1 Modulo por 2 días	
	Numero de participante = 30 por 2 días				
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
	Movilidad (ida y vuelta)				400.00
	Pasajes (directores al taller)	Pasajes	20	20.00	400.00
	Alojamiento				900.00
	Alojamiento (15 Directores de I.Es)	P/Día	30	30.00	900.00
	Alimentación				900.00
	Refrigerios	Ración	60	4.00	240.00
	Almuerzo	Ración	60	8.00	480.00
	Cena	Ración	30	6.00	180.00
	Materiales				245.00
	Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
	Papelografo	Ciento	0.5	18.00	9.00
	Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
	Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	30	1.50	45.00
	Plumones N°47	Unidad	18	2.00	36.00
	Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
	Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
	Carpetas para participantes	Unidad	30	0.50	15.00
	CDR	Unidad	30	1.50	45.00
	Lápiz 2B	Unidad	30	1.00	30.00
	Borrador	Unidad	30	0.30	9.00
	Servicios				230.00
	Fotocopias materiales de lectura	Unidad	300	0.10	30.00
	Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
	Convocatoria (Participantes)				100.00
	Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
	OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
	Otros	Global	1	50.00	50.00
	COSTO POR TALLER				2,825.00

3.01.04	Talleres de capacitación a docentes de las I.E. de las capitales de distrito			
3.01.04.01	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en Abancay	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Abancay, Tamburco y Lambrama.				
Numero de participante = 40 por 2 días.				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Alimentación				960.00
Refrigerios	Ración	80	4.00	320.00
Almuerzo	Ración	80	8.00	640.00
Materiales				293.00
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	40	1.50	60.00
Plumones N°47	Unidad	18	2.00	36.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	40	0.50	20.00
CDR	Unidad	40	1.50	60.00
Lápiz 2B	Unidad	40	1.00	40.00
Borrador	Unidad	40	0.30	12.00
Servicios				240.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	400	0.10	40.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				1,643.00

3.01.04.02	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pichirhua.	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Pichirhua, Chacoche, Circa.				
Numero de participante = 30 por 2 días.				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				240.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	16	15.00	240.00
Alimentación				720.00
Refrigerios	Ración	60	4.00	240.00
Almuerzo	Ración	60	8.00	480.00
Alojamiento (1 Día)				480.00
Alojamiento (Docentes de I.Es)	P/Día	16	30.00	480.00
Materiales				241.00
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	30	1.50	45.00
Plumones N°47	Unidad	16	2.00	32.00

Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	30	0.50	15.00
CDR	Unidad	30	1.50	45.00
Lápiz 2B	Unidad	30	1.00	30.00
Borrador	Unidad	30	0.30	9.00
Servicios				230.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	300	0.10	30.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				2,061.00

3.01.04.03	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Curahuasi.	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Cachora, Huanipaca, Curahuasi.				
Numero de participante = 32 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				210.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	14	15.00	210.00
Alimentación				768.00
Refrigerios	Ración	64	4.00	256.00
Almuerzo	Ración	64	8.00	512.00
Alojamiento (1 día)				510.00
Alojamiento (Docentes de I.Es)	P/Día	17	30.00	510.00
Materiales				250.60
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	32	1.50	48.00
Plumones N°47	Unidad	16	2.00	32.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	32	0.50	16.00
CDR	Unidad	32	1.50	48.00
Lápiz 2B	Unidad	32	1.00	32.00
Borrador	Unidad	32	0.30	9.60
Servicios				232.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	320	0.10	32.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
Imprevistos				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				2,120.60

3.01.04.04	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Huancarama	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Huancarama, Pacobamba.				
Numero de participante = 30 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				210.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	14	15.00	210.00
Alimentación				720.00
Refrigerios	Ración	60	4.00	240.00
Almuerzo	Ración	60	8.00	480.00
Alojamiento (1 día)				420.00
Alojamiento (Docentes de I.Es)	P/Día	14	30.00	420.00
Materiales				241.00
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	30	1.50	45.00
Plumones N°47	Unidad	16	2.00	32.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	30	0.50	15.00
CDR	Unidad	30	1.50	45.00
Lápiz 2B	Unidad	30	1.00	30.00
Borrador	Unidad	30	0.30	9.00
Servicios				230.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	300	0.10	30.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				1,971.00

3.01.04.05	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Pacucha.	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Pacucha, Andarapa, Kaquiabamba.				
Numero de participante = 32 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				150.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	10	15.00	150.00
Alimentación				768.00
Refrigerios	Ración	64	4.00	256.00
Almuerzo	Ración	64	8.00	512.00
Materiales				247.60
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	30	1.50	45.00

Plumones N°47	Unidad	16	2.00	32.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	32	0.50	16.00
CDR	Unidad	32	1.50	48.00
Lápiz 2B	Unidad	32	1.00	32.00
Borrador	Unidad	32	0.30	9.60
Servicios				232.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	320	0.10	32.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				1,547.60

3.01.04.06	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el distrito de Andahuaylas	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos San Jerónimo y Andahuaylas				
Numero de participante = 35 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Alimentación				840.00
Refrigerios	Ración	70	4.00	280.00
Almuerzo	Ración	70	8.00	560.00
Materiales				265.00
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	35	1.50	52.50
Plumones N°47	Unidad	16	2.00	32.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	35	0.50	17.50
CDR	Unidad	35	1.50	52.50
Lápiz 2B	Unidad	35	1.00	35.00
Borrador	Unidad	35	0.30	10.50
Servicios				235.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	350	0.10	35.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				1,490.00

3.01.04.07	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Talavera.	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Talavera, Santa María de Chicmo, Turpo.				
Numero de participante = 26 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				120.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	8	15.00	120.00
Alimentación				624.00
Refrigerios	Ración	52	4.00	208.00
Almuerzo	Ración	52	8.00	416.00
Materiales				217.80
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	26	1.50	39.00
Plumones N°47	Unidad	14	2.00	28.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	26	0.50	13.00
CDR	Unidad	26	1.50	39.00
Lápiz 2B	Unidad	26	1.00	26.00
Borrador	Unidad	26	0.30	7.80
Servicios				226.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	260	0.10	26.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				1,337.80

3.01.04.08	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Huancaray.	1 Modulo por 02 días.		
Participan los docentes de los distritos de Huancaray, Chiara, San Antonio de Cachi.				
Numero de participante = 20 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				300.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	20	15.00	300.00
Alimentación				480.00
Refrigerios	Ración	40	4.00	160.00
Almuerzo	Ración	40	8.00	320.00
Alojamiento (1 día)				480.00
Alojamiento (Docentes de I.Es)	P/Día	16	30.00	480.00
Materiales				185.00
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	20	1.50	30.00

Plumones N°47	Unidad	12	2.00	24.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	20	0.50	10.00
CDR	Unidad	20	1.50	30.00
Lápiz 2B	Unidad	20	1.00	20.00
Borrador	Unidad	20	0.30	6.00
Servicios				220.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	200	0.10	20.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				1,815.00

3.01.04.09	Taller de capacitación a docentes en Educación Ambiental para la Ecoeficiencia con sede en el distrito de Pampachiri.	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Pampachiri, Pomacocha, Huayana, Tumay Huaraca, San Miguel de Chaccrampa.				
Numero de participante = 30				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				375.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	25	15.00	375.00
Alimentación				720.00
Refrigerios	Ración	60	4.00	240.00
Almuerzo	Ración	60	8.00	480.00
Alojamiento (1 día)				750.00
Alojamiento	P/Día	25	30.00	750.00
Materiales				245.00
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	30	1.50	45.00
Plumones N°47	Unidad	18	2.00	36.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	30	0.50	15.00
CDR	Unidad	30	1.50	45.00
Lápiz 2B	Unidad	30	1.00	30.00
Borrador	Unidad	30	0.30	9.00
Servicios				230.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	300	0.10	30.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				2,470.00

3.01.04.10	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Antabamba.	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Antabamba, Oropesa y Juan Espinoza Medrano.				
Numero de participante = 40				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				375.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	25	15.00	375.00
Alimentación				960.00
Refrigerios	Ración	80	4.00	320.00
Almuerzo	Ración	80	8.00	640.00
Alojamiento (1 día)				750.00
Alojamiento (Docentes de I.Es)	P/Día	25	30.00	750.00
Materiales				293.00
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	40	1.50	60.00
Plumones N°47	Unidad	18	2.00	36.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	40	0.50	20.00
CDR	Unidad	40	1.50	60.00
Lápiz 2B	Unidad	40	1.00	40.00
Borrador	Unidad	40	0.30	12.00
Servicios				240.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	400	0.10	40.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				2,768.00

3.01.04.11	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Huaquirca.	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Huaquirca, Pachaconas, El Oro, Sabaino.				
Numero de participante = 32 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				300.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	20	15.00	300.00
Alimentación				768.00
Refrigerios	Ración	64	4.00	256.00
Almuerzo	Ración	64	8.00	512.00
Alojamiento (1 día)				600.00
Alojamiento (Docentes de I.Es)	P/Día	20	30.00	600.00
Materiales				250.60
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00

Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	32	1.50	48.00
Plumones N°47	Unidad	16	2.00	32.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	32	0.50	16.00
CDR	Unidad	32	1.50	48.00
Lápiz 2B	Unidad	32	1.00	32.00
Borrador	Unidad	32	0.30	9.60
Servicios				232.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	320	0.10	32.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				2,300.60

3.01.04.12	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Capaya.	1 Modulo por 02 días.		
Participan los docentes de los distritos de Capaya, Huayllo, ApuSahuarayhua, Soraya, Yanaca, Tapairihua, Pochuanca.				
Numero de participante = 40 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				300.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	20	15.00	300.00
Alimentación				960.00
Refrigerios	Ración	80	4.00	320.00
Almuerzo	Ración	80	8.00	640.00
Alojamiento (1 día)				600.00
Alojamiento (Docentes de I.Es)	P/Día	20	30.00	600.00
Materiales				293.00
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	40	1.50	60.00
Plumones N°47	Unidad	18	2.00	36.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	40	0.50	20.00
CDR	Unidad	40	1.50	60.00
Lápiz 2B	Unidad	40	1.00	40.00
Borrador	Unidad	40	0.30	12.00
Servicios				240.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	400	0.10	40.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				2,543.00

3.01.04.13	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Challhuanca	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Challhuanca, Cotaruse, Sañayca, Caraybamba.				
Numero de participante = 44 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				300.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	20	15.00	300.00
Alimentación				1,056.00
Refrigerios	Ración	88	4.00	352.00
Almuerzo	Ración	88	8.00	704.00
Alojamiento (1 día)				660.00
Alojamiento (Docentes de I.Es)	P/Día	22	30.00	660.00
Materiales				312.20
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	44	1.50	66.00
Plumones N°47	Unidad	18	2.00	36.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	44	0.50	22.00
CDR	Unidad	44	1.50	66.00
Lápiz 2B	Unidad	44	1.00	44.00
Borrador	Unidad	44	0.30	13.20
Servicios				244.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	440	0.10	44.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				2,722.20

3.01.04.14	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Tintay.	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Chapimarca, Colcabamba, Lucre, San Juan de Chacña, Tintay, Toraya.				
Numero de participante = 35				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				375.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	25	15.00	375.00
Alimentación				840.00
Refrigerios	Ración	70	4.00	280.00
Almuerzo	Ración	70	8.00	560.00
Alojamiento (1 día)				660.00
Alojamiento (Docentes de I.Es)	P/Día	22	30.00	660.00
Materiales				265.00
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00

Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	35	1.50	52.50
Plumones N°47	Unidad	16	2.00	32.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	35	0.50	17.50
CDR	Unidad	35	1.50	52.50
Lápiz 2B	Unidad	35	1.00	35.00
Borrador	Unidad	35	0.30	10.50
Servicios				235.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	350	0.10	35.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				2,525.00

3.01.04.15	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Chincheros			1 Modulo por 02 días	
Participan los docentes de los distritos de Chincheros, Ancohuayllo, Cocharcas, Uranmarca					
Numero de participante = 30					
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL	
Movilidad (ida y vuelta)				90.00	
Pasajes (docentes)	Pasajes	6	15.00	90.00	
Alimentación				720.00	
Refrigerios	Ración	60	4.00	240.00	
Almuerzo	Ración	60	8.00	480.00	
Alojamiento (1 día)				150.00	
Alojamiento (Docentes de II.EEs)	P/Día	5	30.00	150.00	
Materiales				241.00	
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00	
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00	
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00	
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	30	1.50	45.00	
Plumones N°47	Unidad	16	2.00	32.00	
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00	
Papel bond A4 de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00	
Carpetas para participantes	Unidad	30	0.50	15.00	
CDR	Unidad	30	1.50	45.00	
Lápiz 2B	Unidad	30	1.00	30.00	
Borrador	Unidad	30	0.30	9.00	
Servicios				230.00	
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	300	0.10	30.00	
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00	
Convocatoria (Participantes)				100.00	
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00	
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00	
Otros	Global	1	50.00	50.00	
COSTO POR TALLER				1,581.00	

3.01.04.16	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Ocobamba	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Ocobamba, Huaccana, Ongoy, Ranracancha.				
Numero de participante = 40 por 2 días.				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				300.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	20	15.00	300.00
Alimentación				960.00
Refrigerios	Ración	80	4.00	320.00
Almuerzo	Ración	80	8.00	640.00
Alojamiento (1 día)				600.00
Alojamiento (Docentes de II.EEs)	P/Día	20	30.00	600.00
Materiales				293.00
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	40	1.50	60.00
Plumones N°47	Unidad	18	2.00	36.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	40	0.50	20.00
CDR	Unidad	40	1.50	60.00
Lápiz 2B	Unidad	40	1.00	40.00
Borrador	Unidad	40	0.30	12.00
Servicios				240.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	400	0.10	40.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				2,543.00

3.01.04.17	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Cotabambas.	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Cotabambas, Coullurqui, Tambobamba				
Numero de participante = 42 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				450.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	30	15.00	450.00
Alimentación				1,008.00
Refrigerios	Ración	84	4.00	336.00
Almuerzo	Ración	84	8.00	672.00
Alojamiento (1 día)				900.00
Alojamiento (Docentes de I.Es)	P/Día	30	30.00	900.00
Materiales				302.60
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00

Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	42	1.50	63.00
Plumones N°47	Unidad	18	2.00	36.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	42	0.50	21.00
CDR	Unidad	42	1.50	63.00
Lápiz 2B	Unidad	42	1.00	42.00
Borrador	Unidad	42	0.30	12.60
Servicios				242.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	420	0.10	42.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				3,052.60

3.01.04.18	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Haquira	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Haquira, Challhuahuacho, Mara				
Numero de participante = 32 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				450.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	30	15.00	450.00
Alimentación				768.00
Refrigerios	Ración	64	4.00	256.00
Almuerzo	Ración	64	8.00	512.00
Alojamiento (1 día)				540.00
Alojamiento (Docentes de II.EEs)	P/Día	18	30.00	540.00
Materiales				250.60
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	32	1.50	48.00
Plumones N°47	Unidad	16	2.00	32.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	32	0.50	16.00
CDR	Unidad	32	1.50	48.00
Lápiz 2B	Unidad	32	1.00	32.00
Borrador	Unidad	32	0.30	9.60
Servicios				232.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	320	0.10	32.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				2,390.60

3.01.04.19	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia con sede en el distrito de Chuquibambilla	1 Modulo por 02 días		
Participan los docentes de los distritos de Chuquibambilla, Santa Rosa, Vilcabamba, Gamarra.				
Numero de participante = 27				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				225.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	15	15.00	225.00
Alimentación				648.00
Refrigerios	Ración	54	4.00	216.00
Almuerzo	Ración	54	8.00	432.00
Alojamiento (1 día)				300.00
Alojamiento (Docentes de II.EEs)	P/Día	10	30.00	300.00
Materiales				222.60
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	27	1.50	40.50
Plumones N°47	Unidad	14	2.00	28.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	27	0.50	13.50
CDR	Unidad	27	1.50	40.50
Lápiz 2B	Unidad	27	1.00	27.00
Borrador	Unidad	27	0.30	8.10
Servicios				227.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	270	0.10	27.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				1,772.60

3.01.04.20	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Progreso	1 Modulo por 02 días.		
Participan los docentes de los distritos de Progreso, Huayllati, Curasco.				
Numero de participante = 24 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				150.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	10	15.00	150.00
Alimentación				576.00
Refrigerios	Ración	48	4.00	192.00
Almuerzo	Ración	48	8.00	384.00
Alojamiento (1 día)				300.00
Alojamiento (Docentes de I.Es)	P/Día	10	30.00	300.00
Materiales				208.20
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00

Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	24	1.50	36.00
Plumones N°47	Unidad	14	2.00	28.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	24	0.50	12.00
CDR	Unidad	24	1.50	36.00
Lápiz 2B	Unidad	24	1.00	24.00
Borrador	Unidad	24	0.30	7.20
Servicios				224.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	240	0.10	24.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				1,608.20

3.01.04.21	Taller de capacitación a docentes en educación ambiental para la ecoeficiencia en el distrito de Micaela Bastidas		1 Modulo por 02 días	
Participan los docentes de los distritos de Micaela Bastidas, Mamara, Pataypampa, San Antonio, Turpay Virundo.				
Numero de participante = 33 por 2 días				
DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
Movilidad (ida y vuelta)				375.00
Pasajes (docentes)	Pasajes	25	15.00	375.00
Alimentación				792.00
Refrigerios	Ración	66	4.00	264.00
Almuerzo	Ración	66	8.00	528.00
Alojamiento (1 día)				900.00
Alojamiento (Docentes de II.EEs)	P/Día	30	30.00	900.00
Materiales				255.40
Cartulinas	Ciento	0.5	30.00	15.00
Papelógrafo	Ciento	0.5	18.00	9.00
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	4	3.00	12.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	33	1.50	49.50
Plumones N°47	Unidad	16	2.00	32.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	6	3.00	18.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	0.5	22.00	11.00
Carpetas para participantes	Unidad	33	0.50	16.50
CDR	Unidad	33	1.50	49.50
Lápiz 2B	Unidad	33	1.00	33.00
Borrador	Unidad	33	0.30	9.90
Servicios				233.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	330	0.10	33.00
Alquiler de local	Día	2	100.00	200.00
Convocatoria (Participantes)				100.00
Convocatoria	Global	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO POR TALLER				2,705.40

3.02.00	FORTALECIMIENTO AL MÉRITO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO			
3.02.01	Concurso de docentes que fomenten una cultura ecoeficiente en guías metodológicas, fichas de trabajo y cartillas.			
	Premiación del Concurso de elaboración de materiales pedagógicos, fichas y cartillas en educación ecoeficiente.			
	NUMERO DE PARTICIPANTES 56 por 2 días			
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT. PRECIO PARCIAL
	Convocatoria (Provincias)			700.00
	Convocatoria	Global	7	100.00 700.00
	Movilidad (Ida y vuelta)			3,360.00
	Pasajes (6 docentes seleccionados por 7 UGELs)	Pasajes	42	80.00 3,360.00
	Alimentación			2,128.00
	Refrigerios	Ración	112	4.00 448.00
	Almuerzo	Ración	112	8.00 896.00
	Cena	Ración	112	7.00 784.00
	Alojamiento			2,520.00
	Alojamiento (42 docentes de provincias)	P/Día	84	30.00 2,520.00
	Servicios			2,000.00
	Viáticos (8 Jurados Calificadores)	Evento	1	2,000.00 2,000.00
	Premios a los ganadores del concurso			
	Primer puesto (Monto monetario)			9,000.00
	Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Cartilla para nivel inicial	Global	1	3,000.00 3,000.00
	Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Fichas de trabajo para educación primaria	Global	1	3,000.00 3,000.00
	Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Fichas de trabajo para educación secundaria	Global	1	3,000.00 3,000.00
	Segundo puesto (Monto monetario)			6,000.00
	Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Cartilla para nivel inicial	Global	1	2,000.00 2,000.00
	Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Fichas de trabajo para educación primaria	Global	1	2,000.00 2,000.00
	Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Fichas de trabajo para educación secundaria	Global	1	2,000.00 2,000.00
	Tercer puesto (Monto monetario)			3,000.00
	Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Cartilla para nivel inicial	Global	1	1,000.00 1,000.00
	Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Fichas de trabajo para educación primaria	Global	1	1,000.00 1,000.00
	Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Fichas de trabajo para educación secundaria	Global	1	1,000.00 1,000.00
	OTROS GASTOS (Imprevistos)			50.00
	Otros	Global	1	50.00 50.00
	COSTO TOTAL			28,758.00

3.02.02	Concurso en proyectos de innovación pedagógica con enfoque ecoeficiente.			
3.02.02.01	Reunión de elaboración y aprobación participativa de bases			
	6 Jurados en 8 UGELs			
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.
	Alimentación			
	Refrigerio	Ración	48	5.00
	Almuerzo	Ración	48	8.00
	COSTO TOTAL			624.00

3.02.02.02	Visita de evaluación y selección de las Instituciones Educativas.			
	Primera visita de 6 Jurados a 9 I.Es por 9 días de C/UGELs			
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.
	Movilidad (Ida vuelta)			12,960.00
	Pasajes de Jurados	Pasajes	432	30.00
	Alimentación			3,456.00
	Almuerzo	Ración	432	8.00
	TOTAL PRIMERA VISITA			16,416.00
	Segunda visita de 6 Jurados a 3 I.Es por 3 días de C/UGELs			
	Movilidad (Ida vuelta)			4,320.00
	Pasajes de Jurados	Pasajes	144	30.00
	Alimentación			1,152.00
	Almuerzo	Ración	144	8.00
	Servicios			1,500.00
	Viáticos (6 Jurados Calificadores)	Evento	1	1,500.00
	TOTAL SEGUNDA VISITA			6,972.00
	COSTO TOTAL			23,388.00

3.02.02.03	Premiación a las Instituciones Ganadoras del Concurso del proyecto de Innovación.			
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.
	Premios a los ganadores del concurso Regional			
	Primer Puesto			
	Nivel Inicial			4,150.00
	Módulo de Juegos recreativos (Pasamano, Rodadero, Sube y baja, columpio)	Modulo	1	4,000.00
	Un Gallardete (Apurímac, Con Cultura Ecoeficiente 2014)	Unidad	1	150.00
	Nivel Primario			5,650.00
	Fotocopiadora	Unidad	1	2,600.00
	Proyector multimedia	Unidad	1	2,900.00
	Un Gallardete (Apurímac, Con Cultura Ecoeficiente 2014)	Unidad	1	150.00
	Nivel Secundario			5,650.00

Fotocopiadora	Unidad	1	2,600.00	2,600.00
Proyector multimedia	Unidad	1	2,900.00	2,900.00
Un Gallardete (Apurímac, Con Cultura Ecoeficiente 2014)	Unidad	1	150.00	150.00
Servicios				100.00
Alquiler de Local	Día	1	100.00	100.00
OTROS GASTOS (Imprevistos)				50.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
COSTO TOTAL CONCURSO				15,600.00

3.02.03	Pasantías e intercambio de experiencias dentro de la Región.			
	Participaran 40 personas, entre la GRRNN y Docentes de I.E Ganadoras de los concursos por 5 días			
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.
	Movilidad			10,400.00
	Pasajes (traslado de pasantes)	Pasajes	40	260.00
	Alimentación			4,000.00
	Desayunos	Ración	200	5.00
	Almuerzos	Ración	200	8.00
	Cenas	Ración	200	7.00
	Alojamiento (5 días)			8,000.00
	Alojamiento (Docentes de I.Es)	P/Día	200	40.00
	Materiales			60.00
	Cuadernos de 100 hojas	Unidad	40	1.50
	OTROS GASTOS (Imprevistos)			50.00
	Otros	Global	1	50.00
	COSTO TOTAL DE PASANTIA			22,510.00

3.02.04	Diplomado en educación ambiental Ecoeficiente para el desarrollo sostenible.			
	Participaran 45 docentes de las instituciones ganadoras del proyecto de innovación en la ciudad de Abancay			
	Módulo de fortalecimiento de capacidades a docentes en educación Ambiental a nivel de Diplomados		VIII Módulos	
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.
	Derecho de Matricula (45 Participantes)	Participantes	45	100.00
	Derecho por Modulo (45 Participantes)	Modulo	8	11,250.00
	Derecho de Certificación (45 Participantes)	Participantes	45	20.00
	Servicios			
	Alquiler de local (8 dias por mes)	Meses	9	300.00
	Convocatoria y Difusión			
	Convocatoria	Global	1	100.00
	OTROS GASTOS (Imprevistos)			
	Otros	Global	1	50.00
	COSTO TOTAL			98,250.00

4.00.00	PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE FORTALECIDO CON MATERIAL PEDAGÓGICO EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.				
4.01.00	IMPLEMENTACIÓN ADECUADA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MATERIAL PEDAGÓGICO EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.				
4.01.01	Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Inicial para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.				
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
	Servicios				
	Guía Metodológica para docentes de nivel inicial	Millar	0.4	6,000.00	2,400.00
	Juego de Cartillas para nivel inicial (12 cartillas con 8 temas en cada Juego)	Millar	9.5	3,600.00	34,200.00
	Cartapasio A4 Con ligas	Millar	9.9	1,000.00	9,900.00
	COSTO TOTAL				46,500.00

4.01.02	Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Primaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.				
	Servicios				
	Guía Metodológica para docentes de educación primaria	Millar	2	6,400.00	12,800.00
	Juego de Fichas de trabajo de nivel Primaria (24 Fichas con 8 temas cada juego)	Millar	35.5	7,000.00	248,500.00
	Cartapacio A4 Con ligas	Millar	37.5	1,000.00	37,500.00
	COSTO TOTAL				298,800.00

4.01.03	Sistematización, diseño e impresión de material pedagógico para docentes de nivel Secundaria para fortalecer la educación ambiental para la ecoeficiencia.				
	Servicios	Global			
	Guía Metodológica para docentes de educación secundaria	Millar	2	6,400.00	12,800.00
	Juego de Fichas de trabajo de nivel Secundaria (24 Fichas con 8 temas cada juego)	Millar	32.5	7,000.00	227,500.00
	Cartapacio A4 Con ligas	Millar	34.5	1,000.00	34,500.00
	COSTO TOTAL				274,800.00

5.00.00	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SENSIBILIZADAS EN TEMAS DE ECOEFICIENCIA.				
5.01.00	CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN PARA FOMENTAR UNA CULTURA ECOEFICIENTE EN LA REGIÓN APURÍMAC.				
5.01.01	Campañas de Publicidad y difusión por los diferentes medios de comunicación masiva.				
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
	Elaboración y Difusión				
	Elaboración de spots radial	Producción	4	300.00	1,200.00
	Difusión de microprogramas radiales (7 prov.)	Mes	20	3,500.00	70,000.00
	Diseño e impresión de Calendario Ecológico.	Millar	14	1,400.00	19,600.00
	Diseño e impresión de trípticos	Millar	21	300.00	6,300.00
	COSTO TOTAL				97,100.00

5.01.02	Creación y mantenimiento de la página web del proyecto.				
	DESCRIPCION RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO PARCIAL
	Página Web				
	Creación de la página	Global	1	1,500.00	1,500.00
	Pago de dominio	Global	1	110.00	110.00
	Mantenimiento de la página	Mes	22	250.00	5,500.00
COSTO TOTAL					7,110.00

7.1.6 Relación de insumos del costo directo.

DESCRIPCION	UND	CANTIDAD	PRECIO	PARCIAL
A. RECURSOS HUMANOS				992,000.00
Especialista en capacitar	Evento	8.00	4,000.00	32,000.00
Facilitadores (16 profesionales en medio ambiente)	Mes	20.00	48,000.00	960,000.00
B. MAQUINARIA Y EQUIPOS				250,290.00
Cámara Filmadora	Unidad	1.00	1,800.00	1,800.00
Cámara Fotográfica	Unidad	16.00	540.00	8,640.00
Camioneta 4x4	Unidad	1.00	115,000.00	115,000.00
Fotocopiadora	Unidad	12.00	2,600.00	31,200.00
Impresora	Unidad	11.00	750.00	8,250.00
Laptop	Unidad	21.00	2,300.00	48,300.00
Proyector multimedia	Unidad	12.00	2,900.00	34,800.00
Tóner	Unidad	10.00	230.00	2,300.00
C. BIENES				1,014,644.60
C1. Alimentos para personas				261,652.00
Almuerzo	Ración	16.00	25.00	400.00
Almuerzo	Ración	19,592.00	8.00	156,736.00
Cena	Ración	16.00	20.00	320.00
Cena	Ración	684.00	7.00	4,788.00
Cena	Ración	2,364.00	6.00	14,184.00
Desayuno	Ración	16.00	20.00	320.00
Desayuno	Ración	1,104.00	5.00	5,520.00
Refrigerio	Ración	1,208.00	5.00	6,040.00
Refrigerios	Ración	18,336.00	4.00	73,344.00
C2. Muebles de oficina				17,340.00
Escritorio	Unidad	21.00	450.00	9,450.00
Estante	Unidad	9.00	450.00	4,050.00
Mesa de trabajo	Unidad	1.00	900.00	900.00
Silla	Unidad	26.00	90.00	2,340.00
Silla giratorio	Unidad	3.00	200.00	600.00
C3. Materiales de escritorio				38,168.60
Borrador	Unidad	9,112.00	0.30	2,733.60
Cinta maskintape de 1.50"	Unidad	1,168.00	3.00	3,504.00
Cuadernos de 100 hojas	Unidad	80.00	1.50	120.00
Engrapador tipo alicate	Unidad	11.00	79.00	869.00
Grapas	Caja	100.00	4.00	400.00
Lapiceros tinta seca, con diseño	Unidad	9,814.00	1.50	14,721.00
Lápiz 2B	Unidad	9,112.00	1.00	9,112.00
Papel bond de 75 gramos	Millar	296.50	22.00	6,523.00

Perforador	Unidad	12.00	15.50	186.00
C4. Materiales de enseñanza				681,634.00
Carpeta para participantes	Unidad	10,052.00	0.50	5,026.00
Cartapacio A4 Con ligas	Millar	81.90	1,000.00	81,900.00
Cartulinas	Ciento	133.50	30.00	4,005.00
CDR	Unidad	9,112.00	1.50	13,668.00
Guía Metodológica para docentes de educación primaria	Millar	2.00	6,400.00	12,800.00
Guía Metodológica para docentes de educación secundaria	Millar	2.00	6,400.00	12,800.00
Guía Metodológica para docentes de nivel inicial	Millar	0.40	6,000.00	2,400.00
Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Cartilla para nivel inicial	Global	1.00	3,000.00	3,000.00
Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Cartilla para nivel inicial	Global	1.00	2,000.00	2,000.00
Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Cartilla para nivel inicial	Global	1.00	1,000.00	1,000.00
Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Fichas de trabajo para educación primaria	Global	1.00	3,000.00	3,000.00
Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Fichas de trabajo para educación primaria	Global	1.00	2,000.00	2,000.00
Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Fichas de trabajo para educación primaria	Global	1.00	1,000.00	1,000.00
Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Fichas de trabajo para educación secundaria	Global	1.00	3,000.00	3,000.00
Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Fichas de trabajo para educación secundaria	Global	1.00	2,000.00	2,000.00
Guía metodológica de educación ambiental en ecoeficiencia y Fichas de trabajo para educación secundaria	Global	1.00	1,000.00	1,000.00
Juego de Cartillas para nivel inicial (12 cartillas con 8 temas en cada Juego)	Millar	9.50	3,600.00	34,200.00
Juego de Fichas de trabajo de nivel Primaria (24 Fichas con 8 temas cada juego)	Millar	35.50	7,000.00	248,500.00
Juego de Fichas de trabajo de nivel Secundaria (24 Fichas con 8 temas cada juego)	Millar	32.50	7,000.00	227,500.00
Módulo de Juegos recreativos (Pasamano, Rodadero, Sube y baja, columpio)	Modulo	1.00	4,000.00	4,000.00
Paleógrafo	Ciento	140.50	18.00	2,529.00
Plumones acrílicos para pizarra N° 123	Unidad	1,754.00	3.00	5,262.00
Plumones N°47	Unidad	4,522.00	2.00	9,044.00
C5. Otros				15,850.00
Gallardete (Apurímac, Con Cultura Ecoeficiente 2014)	Unidad	3.00	150.00	450.00
Otros	Global	308.00	50.00	15,400.00
D. SERVICIOS				598,434.00
D1. Alojamiento y alquiler de local				220,920.00
Alojamiento	P/Día	16.00	80.00	1,280.00
Alojamiento	P/Día	480.00	40.00	19,200.00

Alojamiento	P/Día	4,808.00	30.00	144,240.00
Alquiler de local	Meses	9.00	300.00	2,700.00
Alquiler de local	Día	535.00	100.00	53,500.00
D2. Movilidad para traslado de personas				132,300.00
Movilidad local	Pasajes	8.00	60.00	480.00
Pasaje	Pasajes	8.00	700.00	5,600.00
Pasaje	Pasajes	80.00	260.00	20,800.00
Pasaje	Pasajes	42.00	80.00	3,360.00
Pasaje	Pasajes	80.00	60.00	4,800.00
Pasaje	Pasajes	8.00	50.00	400.00
Pasaje	Pasajes	444.00	40.00	17,760.00
Pasaje	Pasajes	576.00	30.00	17,280.00
Pasaje	Pasajes	1,012.00	20.00	20,240.00
Pasaje	Pasajes	2,772.00	15.00	41,580.00
D3. Publicidad				146,314.00
Convocatoria	Global	4.00	350.00	1,400.00
Convocatoria	Global	303.00	100.00	30,300.00
Creación de la página	Global	1.00	1,500.00	1,500.00
Difusión de microprogramas radiales (7 prov.)	Mes	20.00	3,500.00	70,000.00
Diseño e impresión de Calendario Ecológico.	Millar	14.00	1,400.00	19,600.00
Diseño e impresión de trípticos	Millar	21.00	300.00	6,300.00
Elaboración de spots radial	Producción	4.00	300.00	1,200.00
Fotocopias materiales de lectura	Unidad	104,040.00	0.10	10,404.00
Mantenimiento de la página	Mes	22.00	250.00	5,500.00
Pago de dominio	Global	1.00	110.00	110.00
D4. Especialización (Diplomado)				95,400.00
Derecho de Certificación (45 Participantes)	Participantes	45.00	20.00	900.00
Derecho de Matricula (45 Participantes)	Participantes	45.00	100.00	4,500.00
Derecho por Modulo (45 Participantes)	Modulo	8.00	11,250.00	90,000.00
D5. Viáticos				3,500.00
Viáticos (6 Jurados Calificadores)	Evento	1.00	1,500.00	1,500.00
Viáticos (8 Jurados Calificadores)	Evento	1.00	2,000.00	2,000.00
TOTAL PRESUPUESTADO				2,855,368.60

7.2 Programación de Proyecto.

7.2.1 Cronograma de Ejecución del Proyecto PERT CPM.

