

EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CORDILLERA DE COLÁN



María Sofía Brutton Coloma

Coordinadora de Educación Ambiental - APECO

SECUENCIA DE LA PRESENTACIÓN

- Presentación del proyecto: objetivo, componentes, ubicación.
- Componente de Educación Ambiental

Objetivo

Metodología

Actividades

Línea de base

Taller 1

Taller 2

Taller 3

Resultados

Lecciones aprendidas

Recomendaciones

Presentación del Proyecto

- **Conservación de la Cordillera de Colán**

OBJETIVO GENERAL: Conservar la diversidad biológica de la Cordillera de Colán y promover el buen manejo de los recursos naturales a través de las áreas protegidas públicas y privadas así como de las comunidades campesinas y nativas vecinas.

Presentación del Proyecto

- **COMPONENTES**

A. Entendimiento del proceso de deforestación

- **Análisis histórico de la deforestación.**
- Línea de base del monitoreo del cambio de uso de la tierra.

B. Educación Ambiental

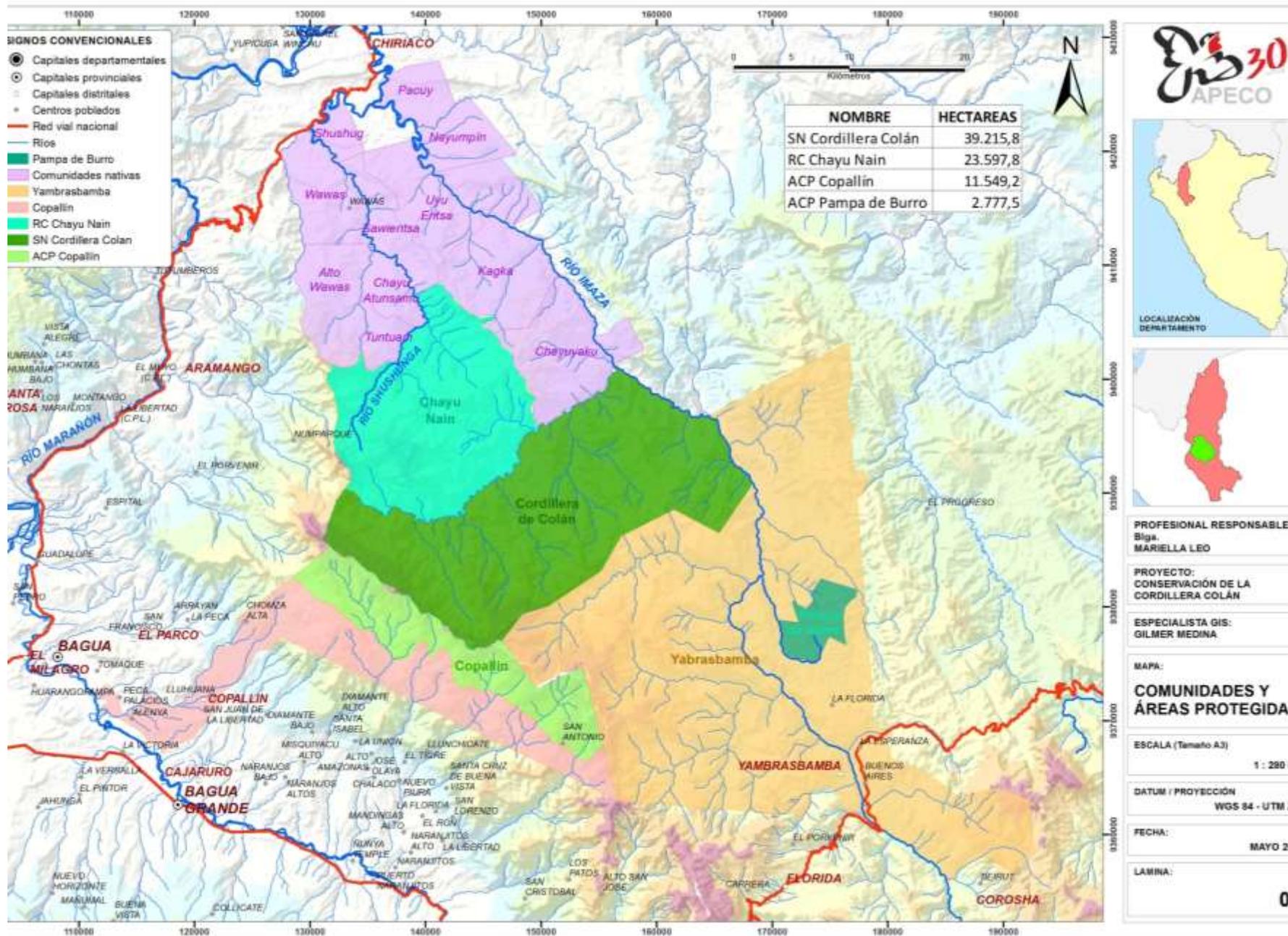
- **Con comunidades campesinas.**
- Con comunidades nativas.

C. Protección del ACP Copallín

- Control y vigilancia.
- Beneficiarios del agua.
- **Campaña de mercadotecnia social**

D. Prácticas agroforestales

- Cacao y café.



Cordillera de Colán: mapa base

Presentación del Proyecto

- **Relación directa con Educación Ambiental.**
- Alcanzar un mejor entendimiento del proceso de deforestación que afecta a la Cordillera de Colán.
- Mayor conciencia sobre los problemas de deforestación en las comunidades nativas y campesinas vecinas a las dos áreas protegidas nacionales de la Cordillera de Colán y en las comunidades campesinas vecinas que cuentan con áreas de conservación privadas.
Santuario Nacional Cordillera de Colán
Reserva Comunal Chayu Nain.
- La Campaña de Mercadotecnia Social en Copallín.

COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Capacitación en educación ambiental sobre:
 - la importancia del bosque,
 - la necesidad de conservarlo
 - evitar la deforestación.
- Público objetivo: 60 profesores Copallín y Yambrasbamba.



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- OBJETIVO

Desarrollar mayor conciencia sobre los problemas de la deforestación en las comunidades nativas y campesinas vecinas a las dos áreas protegidas nacionales de la Cordillera de Colán y en las comunidades campesinas vecinas que cuentan con áreas de conservación privadas.

COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL METODOLOGÍA

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

MINEDU



APECO

1. Motivar a la responsabilidad y conciencia.
2. Dar información/ conocimiento.
3. Desarrollar actitudes.
4. Desarrollar habilidades.
5. Brindar posibilidades de acción.

SE INCLUYEN

6. Evaluar los procesos.
7. Efecto multiplicador.

METODOLOGÍA

MINEDU

APECO

- TEMA TRANSVERSAL:
Educación en gestión del riesgo y la conciencia ambiental.
- EDUCACIÓN AMBIENTAL
Educación en gestión del riesgo
Educación en salud
Educación en ecoeficiencia:
Gestión y valoración de la biodiversidad, consumo responsable, gestión hacia la adaptación al cambio climático, gestión en el uso ecoeficiente del agua y la energía, gestión de los residuos sólidos, gestión del ordenamiento territorial, gestión en el mejoramiento de la calidad del aire y del suelo.

- Todos los temas.
- En Educación en Ecoeficiencia:
Gestión y valoración de la biodiversidad: especies, genes, ecosistemas.
Ecosistema: los bosques.
Ecosistemas: las áreas naturales protegidas.

NOTAS:

- Proyecto Educativo Regional – Amazonas.
- Diversificación curricular.

SEPTENIOS

- **0 A 7 AÑOS:**



- **7 A 14 AÑOS**



- **14 A MÁS AÑOS**



Principios de la Educación Ambiental

- Proceso continuo de toda la vida.
- Considerar al ambiente en su totalidad: natural, construido, tecnológico, social, económico, cultural, ético, estético, etc.
- Trabajo interdisciplinario.
- Participación activa en prevenir y resolver problemas.
- Analizar situaciones de lo local a lo global.
- Enfocar el trabajo en lo actual y potencial.
- Los problemas ambientales son complejos.
- Uso de diversos ambientes, experiencias prácticas y directas.
- Relacionar: sensibilidad ambiental, conocimiento, voluntad para actuar-participación.

COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- **ACTIVIDADES**

1. Línea de base
2. Coordinaciones con Sector Educación
3. Capacitación docente: 3 talleres
4. Seguimiento



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. LÍNEA DE BASE

Encuesta con 3 partes:

A. El bosque:

- Importancia del bosque
- Beneficios del bosque
- Problemas del bosque
- Por qué hay deforestación
- Consecuencias de la deforestación
- Qué hacer frente a la deforestación



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

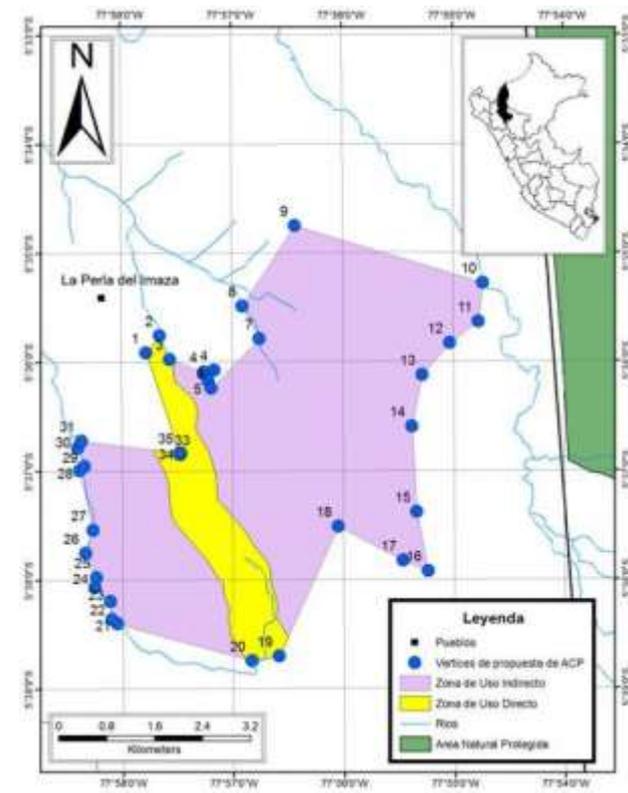
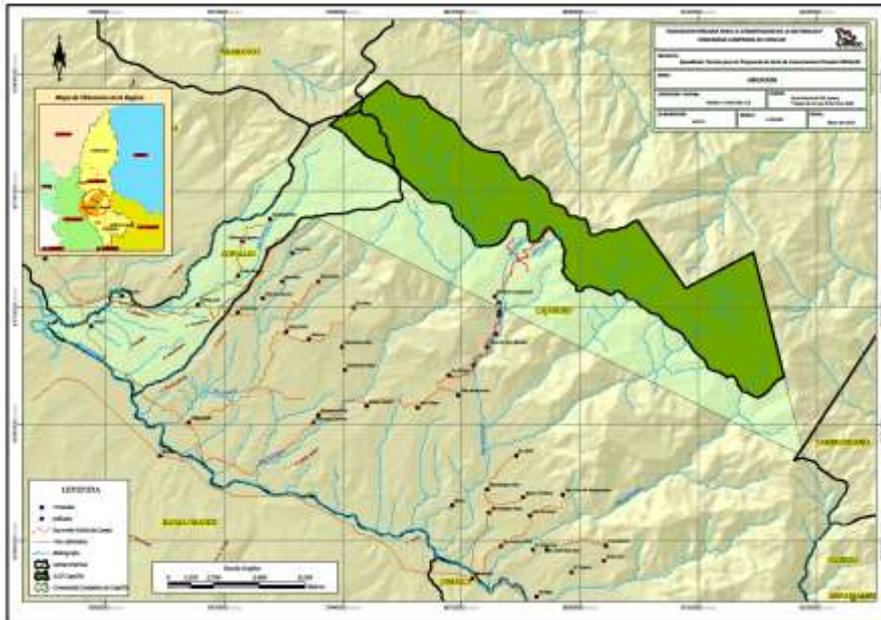
1. LÍNEA DE BASE

B. Información sobre ACP de la localidad

- Información que tienen sobre el ACP

- Por qué la comunidad creó el ACP

ACP Copallín



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. LÍNEA DE BASE

C. Programación Curricular

- Si incluye el bosque en la PC
- Incluye el ACP en la PC
- Qué necesita para incluir el bosque y el ACP en la PC



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

2. COORDINACIONES CON SECTOR EDUCACIÓN

- **Dirección Regional de Educación – Amazonas**

Dirección de gestión Pedagógica.

- **UGEL Bagua**

- * **Especialista en Educación Ambiental**

- * **Especialista en PREVAED**

- **OCED Pedro Ruíz**

- * **Especialista en PREVAED**

- **Instituciones Educativas**

COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

3. TALLERES

- Taller 1
- Principios de funcionamiento del medio ambiente.
- Importancia del bosque.
- Bienes y servicios que brinda el bosque.



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

2. TALLERES

- Taller 2
- Deforestación
- Otros problemas ambientales
- Santuario Nacional
Cordillera de Colán



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

3. TALLERES

- Taller 3
- Área de Conservación Privada
Copallín y Pampa del Burro



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESULTADOS

Importancia del bosque

ANTES

- Agua: + 40%
- Aire: 55%

DESPUÉS

- Agua: + 70%
- Aire: 65%



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESULTADOS

Beneficios que brinda el bosque

ANTES

- Agua: + 64%
- Aire: 45%

DESPUÉS

- Agua: + 68%
- Aire: 25%



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESULTADOS

Problemas ambientales del bosque

ANTES

- Tala: 82%
- Quema: 40%

DESPUÉS

- Tala: + 95%
- Quema: 40%



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESULTADOS

Por qué hay deforestación

ANTES

- Escasez de agua: 85%
- Disminución de la DB: 50%

DESPUÉS

- Escasez de agua: 88%
- Disminución de la DB: + 70%



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESULTADOS

Consecuencias de la deforestación

ANTES

- Desconocimiento: + 40%
- Tala: 33%

DESPUÉS

Desconocimiento: 45%

Tala: + 70%



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESULTADOS

¿Qué hacer?

ANTES

- Concientizar: 55%
(En general)
- Reforestar: 63%

DESPUÉS

- Concientizar: 78%
(Como labor pedagógica y con la comunidad)
- Reforestar: 23%



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESULTADOS

Información que tiene sobre el ACP

ANTES	DESPUÉS
-------	---------

- Cuidar el bosque: 33%
- Conservar el agua: 14%

- Cuidar el bosque: 66%
- Conservar el agua: 50%



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESULTADOS

¿Por qué se creó el ACP?

ANTES

- Tiene información: 38%
- No tiene información: 38%

DESPUÉS

- Tiene información: 96%
- No tiene información: 0%



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESULTADOS

Incluye el bosque en la PC

ANTES

- Si lo incluye: 54%

DESPUÉS

- Si lo incluye: 88%



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESULTADOS

Incluye el Área de Conservación Privada

ANTES

- Si la incluye: 8%
- No incluye: 50%

DESPUÉS

- Si la incluye: 72%
- No incluye: 28%



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESULTADOS

¿Qué requiere para incluirlos en la PC?

ANTES

- **COPALLÍN**
- Capacitación: 50%
- Materiales: 8%
- Planificar proyectos: 4%
- **YAMBRASBAMBA**
- Capacitación: 20%
- Ganas: 0%
- Visitas: 10%
- Materiales: 7%

DESPUÉS

- **COPALLÍN**
- Capacitación: 42%
- Materiales: 24%
- Planificar proyectos: 24%
- Conciencia de los profesores: 18%
- **YAMBRASBAMBA**
- Capacitación: 46%
- Ganas: 22%
- Visitas: 22%
- Materiales: 22%

COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- **RESULTADOS**

- Participación de los especialistas de Educación Ambiental y PREVAED de Bagua y Pedro Ruíz.
- Se trabajó con metodología activa.
- Los profesores de una de las localidades manifestaron más interés en participar.
- Surgieron algunas dificultades para convocar a los profesores (no llegaron los documentos).
- Pocas aplicaciones.

COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- **RESULTADOS**

- Pocas aplicaciones.
- Dificultades para mostrar los trabajos.
- Destacan profesores del nivel de inicial: por entusiasmo, aplicación e interés.
- Pocos profesores entregaron trabajos realizados.
- Se lograron cambios principalmente en la inclusión de las Áreas de Conservación Privada en la PC.

COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- **RECOMENDACIONES**

- Se ha planificado introducir el componente de ecoeficiencia en los documentos de gestión institucional y gestión pedagógica en el 2014.

- Principalmente en Gestión y valoración de la biodiversidad:

- áreas naturales protegidas

- especies de flora y fauna local

- Proyectos

- Se requiere apoyo deñ sector

- Educación.



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- **RECOMENDACIONES**

- Se cuenta con el informe sobre la deforestación en la Cordillera de Colán para compartir con los profesores.
- Se les entregarán materiales sobre las ACP.
- Se les acompañará en el proceso de inclusión de la temática ambiental.



COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- **RECOMENDACIONES**
- Proyectos del Estado y Cooperación Internacional, que apoya directamente al estado si da financiación para educación.
- Profesores solicitan apoyo financiero para los proyectos.
- Cada vez hay menos financiación para EA para el sector no gubernamental.

COMENTARIOS DE PROFESORES

- Conocer el trabajo que realizan las entidades en las áreas de conservación.
- Insertar el tema en mi programación.
- Conocer las áreas de conservación.
- Que nos apoyen los que nos capacitan para poder incluir en la PC.
- Apoyo, orientación para incluir estos temas en la PC.

COMENTARIOS DE PROFESORES

- No, porque no contamos con recursos para poder movilizarnos y conocer.
- Honestamente no he incluido por falta de conocimiento, ya que soy nuevo en esta provincia.
- No. Porque no hay PEI distrital que esté en vigencia

