



## MARCO NORMATIVO LOCAL

### a. Marco normativo Local Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades

**Artículo 82°.-** Educación, cultura, deportes y recreación. Las municipalidades, en materia de educación, cultura, deportes y recreación, tienen como competencias y funciones específicas compartidas con el gobierno nacional y el regional las siguientes: [...]

11. Organizar y sostener centros culturales, bibliotecas, teatros y talleres de arte en provincias, distritos y centros poblados.

19. Promover actividades culturales diversas.

- Plan de Desarrollo Local Concertado 2011 -2020
- Plan Estratégico Institucional (PEI)
- Plan Operativo Institucional

## 3.2. Resultados del Informe de Línea de Base

### 1. Infraestructura

#### a. Bibliotecas (municipal, escolar, universitaria, etc.).

El distrito de La Esperanza cuenta con una biblioteca pública municipal. Respecto a las bibliotecas escolares, debemos señalar que de las 108 instituciones educativas públicas (inicial, primaria, secundaria y superior tecnológico) que existen en el distrito, sólo 10 cuentan con una biblioteca escolar, mientras que de las 85 instituciones educativas privadas (inicial, primaria y secundaria), ninguna cuenta con biblioteca escolar; así mismo se cuenta con 02 bibliotecas especializadas.

En el caso de la biblioteca municipal cuenta con un promedio de 1200 textos bibliográficos y es de libre acceso para todos los miembros de la comunidad, según el registro de visitas en los últimos años disminuyo significativamente la cantidad de usuarios debido al cambio en la ubicación, cuando la biblioteca estaba ubicada en la cuadra 19 de la calle Bernardo O'higgins, en el año 2013 se registró aprox. 800 visitas al año, en el 2014 pasa al complejo recreacional "Lolo Fernández", y solo tiene un visitante, en el 2015 se registró 63 visitas y en el 2016 solo 03 visitas.





En el caso de las instituciones públicas solo el 9% de ellas cuenta con biblioteca con libros que fueron adquiridos con recursos propios, recursos educativos, de APAFA y donaciones que hacen algunas universidades de Trujillo. La atención se brinda de manera limitada y deficiente básicamente no cuentan con un espacio adecuado, son aulas que fueron adaptadas y por lo general se parece a un almacén de libros, en consecuencia no promueve hábitos de lectura. En las instituciones privadas los directivos nos mencionaron que general se provee a los alumnos de libros con políticas de la institución al inicio de año, sumado los libros que pide cada docente para su curso y es comprado por los alumnos ya no es necesario biblioteca.



El distrito cuenta con un Instituto Superior Tecnológico Público y una Institución Técnicos Productivos con biblioteca, las cuales consideran como bibliotecas especializadas porque allí se encuentra libros de Construcción civil, 60, Contabilidad 380, Electrónica 135, Electricidad 110, Computación e Informática 40, Mecánica Automotriz 90, Mecánica de Producción 90, Química Industrial 50 e Información general 110.

b. Estado de las bibliotecas

Actualmente la biblioteca pública municipal, presenta serios problemas, la gran mayoría de los 1200 textos entre libros, revistas y enciclopedias que fueron donados por vecinos, escritores y organizaciones están desactualizados. Así también cuenta con 200 textos que la municipalidad provincial de Trujillo le ha concedido en calidad de préstamo. La biblioteca municipal no cuenta con un local propio ni espacios distribuidos en sala de lectura, estantería y administrativo actualmente funciona en un solo ambiente del complejo recreacional "Lolo Fernández". No cuenta con equipamiento (computadoras, TV, DVD, etc.) y mobiliario (sillas, mesas, etc.) adecuado y suficiente para la atención al público.

Como se puede apreciar lo que se describe líneas arriba no son alentadores ni atractivos para el público usuario, cuando realizamos algunas consultas al público en general, afirmaron que la biblioteca ha dejado de funcionar, que anteriormente si se contaba con una biblioteca municipal, aunque deficiente.

2. Cadena productiva del libro.

a. Puntos de venta de libros (Librerías, cadenas de librerías)





supermercados, puestos de periódicos o quioscos)

En el distrito de La Esperanza, no existe alguna zona de venta de libros solamente, según la gerencia de desarrollo económico local tiene 149 librerías –bazar en las que solo se vende materiales de oficina o papelería en general y pocas tienen algunas obras literarias.

En cuanto a los puntos de venta de periódicos la gerencia de desarrollo económico local de la municipalidad distrital de La Esperanza tiene registrado 03 puestos de venta de periódicos y revistas.



b. Distribuidoras

En la jurisdicción que corresponde a la municipalidad distrital de La Esperanza, no se cuenta con ninguna empresa registrada y dedicada a la distribución de libros o revistas.

c. Imprentas

Según la Gerencia de Desarrollo Económico de la municipalidad distrital de La Esperanza, en la jurisdicción se ha registrado hasta el 2015, el funcionamiento de 05 empresas dedicadas al rubro del servicio de impresión, y en nuestras visitas los administradores nos explicaron que la empresa grafica se divide en imprentas, gráficas y editores, ellos se encuentran en rubro de graficas diversificadas e imprimen facturas, boletas autorizados por SUNAT en papel continuo, recibos de cobranza, revistas, certificados, fólderes y trípticos banners. La cartera de clientes son de la provincia de Trujillo, la imprenta funciona en el distrito de La Esperanza porque cuentan con un espacio en su casa o alquilar es más cómodo, del distrito son pocos clientes y en su mayoría requieren el servicio de fotografías carnet, enmicados, que adjuntaron algunas de las imprentas para tener más clientes. No se desempeñan como editores de libros, solamente se imprime copias.



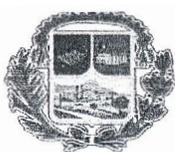
d. Otros puntos de venta y circulación de libro

No existen otros puntos de venta como libros usados de manera informal.

**3. Actores**

Las mesas de trabajo con los actores vinculados al libro y la lectura se desarrolló los días 18 (mesa 01 y 02) y 19 (mesa 03) de abril del presente año en el auditorio del palacio municipal, con la finalidad de conocer su





problemática, intereses, y sugerencias de alternativas a la problemática planteada por los actores participantes.

a. Instituciones Involucradas (Colectivos y/o asociaciones involucradas)

Las instituciones involucradas participantes fueron instituciones educativas del nivel inicial, primario y secundario, representadas por 02 directoras, representantes de 02 ONGs, la representante del Centro de Emergencia Mujer “La Esperanza” MIMP y SENATI tal como se indica en la tabla siguiente:



Tabla 1: Instituciones Involucradas

Participantes	Institución
• Cristina Vargas Obando	• Directora Académica de la I.E.A. “Daniel Alcides Carrión”
• Antonia Tenorio Cordero	• Directora Institución Educativa “Fe y Alegría N° 36”
• Vilma Córdova Rosario • Fany Narro Tisnado • Maritza Mostacero Cabanillas	• Coordinadora ONG World Vision • Docente ONG World Vision • Docente ONG World Vision
• Ernestina Cruz Caballero • Américo Rosario Blanco	• ONG Hilo Rojo • ONG Hilo Rojo
• Luisa Centurión Centurión	• Centro de Emergencia Mujer “La Esperanza” MIMP
• Olga Patricia Gamarra Chirinos • Nery María Fernández Otiniano	• Directora de la UGEL 02 La Esperanza
• Jorge Luis Piscocoya Roncal	• SENATI



La sesión ha tenido como finalidad identificar la problemática, los intereses, estrategias para afrontar los problemas y cuerdos y compromisos por los actores que participaron, llegando finalmente a definir lo siguiente:

En primera instancia el **problema** que lamentaron fue la falta que hace una biblioteca municipal actualizada y ubicada en un lugar estratégico; sabiendo que en nuestros días en internet se encuentra información actualizada hasta el último minuto y es mucho más atractiva para los alumnos. Así también





enfatisa la deficiencia de los espacios para promoción de la lectura implementados.

Las instituciones involucradas (ONGs) manifestaron que su interés principal es promover la lectura en niños que provienen de zonas con un alto índice de familias disfuncionales y sectores vulnerables, para prevenir que los focalizados sean nidos de donde más adelante a 10 o 15 años los jóvenes se dediquen a delinquir.



Para ello se planteas las siguientes estrategias: Contar con un carro rodante implementado como biblioteca programado por sectores a fin de fomentar la lectura en toda la población del distrito. Diseñar Políticas de Marketing para hacer atractivo el libro y la lectura. Llevar acabo concursos de ensayos, lectura por categoría y edades. Implementar una hemeroteca como parte de la biblioteca municipal.

Finalmente asegurar que los acuerdos y compromisos son trabajar coordinadamente con todas las instituciones involucradas para implementar las estrategias propuestas.

De manera muy atenta consensamos una reunión solamente con la directora de la UGEL 02 la Esperanza, que por un tema de su agenda no le fue posible participar en las mesas de trabajo. Sin embargo nos expuso de manera puntual, lo siguiente:

Problema: Las estrategias curriculares para fomentar la comprensión lectora son deficientes.

Interés: Que las instituciones educativas promuevan y logren que los y las niñas y adolescentes lean e interpreten diferentes textos literarios de tal manera que les permita a ellos mismos aumentar sus niveles de aprendizaje.

Estrategia: Fortalecer las capacidades docentes en el diseño de estrategias curriculares para fomentar la comprensión lectora.

Compromiso: Supervisar que todas las instituciones educativas elaboren su plan lector y lo implementen, trabajar coordinadamente con la municipalidad.

- b. Mediadores, promotores de lectura y bibliotecarios.

En este grupo contamos con la participación de 05 responsables de la





bibliotecas escolares y 01 promotores de lectura, según se indica en la tabla siguiente:

Tabla 2: Mediadores, promotores de lectura y bibliotecarios

Participantes	Detalles
Cesar Eduardo Rodríguez Ruiz	Responsable de biblioteca de la I.E. "Carlos Manuel Cox Rosse"
José Valdivia Contreras	Responsable de biblioteca de la I.E. N° 81608 "San José"
Aurora Hernández Polo	Responsable de biblioteca de la I.E. "Fe y Alegría N° 36"
Víctor Nunuri Maqui	Docente - responsable de biblioteca I.E. N° 1719 San Martín de Porres.
Liz Castillo Saldaña	Docente - responsable de biblioteca I.E. N° 80822 Santa María.
Cesar Taboaba Calmet	Promotor de capacitación en proyectos vinculados a la lectura de la ONG World Vision.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aniceto Ramos, María Angélica</li> <li>• Bringas Mendoza, Mayra Lizbeth</li> <li>• Burgos Avalos, Amparo Soledad</li> <li>• Castillo Acevedo, Lorena Belén</li> <li>• Docente Cicloté Saldaña, Leonor</li> </ul>	Docentes padres y/o madres de familia



El principal **problema** es la desnaturalización de las bibliotecas, porque las instituciones educativas no cuentan con espacios o ambientes adecuados para que verdaderamente sea una biblioteca y con el personal dedicado. Los ambientes en realidad son almacenes donde aparte de libros se guardan otras cosas (uniformes de venta, instrumentos de música, textos escolares proporcionados por el ministerio de educación, etc.) y el personal administrativo de la biblioteca es secretario, es repartidor de textos escolares, de oficios, etc. Y cuando conversamos con la directora de la UGEL 02 La Esperanza respecto a ello, le consultamos si podía comprometerse con la contratación de un responsable de biblioteca, la respuesta que obtuvimos fue "...hay requisitos, uno de ellos es que la institución cuente con una cantidad mayor a 24 secciones".

El **interés** de los bibliotecarios es brindar un buen servicio de atención a los usuarios, poseer con recurso humano especializado y capacitado asimismo





contar con ambientes adecuados e implementados con las últimas tecnologías para incentivar a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos hábitos de lectura.

Las **estrategias** para revertir la situación problema, serían asignar un ambiente adecuado para la implementación de bibliotecas virtuales. Vincular principalmente el área de comunicación en una sesión de aprendizaje, con criterios de evaluación. Capacitación a los bibliotecarios. Por otro lado realizar actividades de sensibilización a la cultura, pero antes se debe sensibilizar las autoridades (directores).

Finalmente los bibliotecarios se comprometieron a realizar campañas de concientización a la lectura, conjuntamente con la municipalidad.

Otro grupo mediador de la lectura que se ha muy tenido en cuenta son los padres y/o madres de familia. Quienes afirman que:

El **problema** es el poco interés en inculcar al niño la lectura con el ejemplo de los padres, los hijos copian patrones importantes y determinantes desde el hogar que podría incentivar el interés de los hijos por la lectura. El **interés** redunda en fomentar el interés de los hijos e hijas hacia la lectura sabiendo que un buen hábito de lectura nos asegura en gran medida el éxito escolar de los hijos e hijas. Las **estrategias** que se deben trabajar es involucrarse en las tareas, premiar a los hijos cuando terminen una lectura, ayudarles a narrar cuentos, fabulas etc.

Los padres y/o madres de familia se **comprometen** a leer por lo menos una hora diaria con sus hijos. Brindar apoyo diariamente a sus hijos. La municipalidad se compromete a capacitar a los padres para crear hábitos de estudio y lectura en sus hogares.

c. Autores, editores librerías.

Los escritores que participaron en la elaboración de esta línea de base como grupo involucrado fueron:



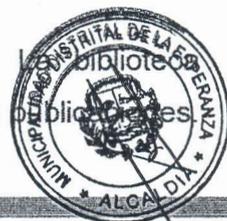


Tabla 3: Autores locales

Participante	Detalles
Octavio Solano Castillo	Chocope, 1994. Psicólogo. En el año 2013 participó en la edición y publicación de la Primera Plaqueta Literaria del Círculo de Poetas de la Universidad César Vallejo. En ese mismo año y en el año siguiente, participó también en Poesía Reunida (2013-2014), primer libro del grupo literario. En el mes de noviembre del año 2015 realizó una publicación en solitario, la plaqueta literaria "Circo-ferencia" con la editorial Paloma Ajena Editores. Además, en el mismo mes se publicó el segundo libro del Círculo de Poetas UCV titulado "Breve Descripción de un Estallido".
Pedro Pablo Sánchez Deza	Chocope, 1963. Colaborador de ediciones diarias y periódicas de la región La Libertad, cuyas fuentes le sirvieron para que en el año 2010 publicara un libro titulado "La Esperanza, raíces históricas de su creación política" y en el año 2015 publico su nuevo libro que lleva por título "La Esperanza Conquista del Desierto".
Manuel Medina Velásquez	Trujillo, 1975. Es una de las promesas literarias muy importante en el parnaso de la literatura Regional y Nacional. Ha publicado los poemarios "Religión de agua", "Historia Universal del Caos", "Alverón", "Paradisidio". Actualmente dirige el Proyecto Cultural Literario Poesía Joven, de la Municipalidad Provincial de Trujillo.
Manuel Pérez Vásquez	Cutervo (1959). Artista Plástico de carrera, egresado de la Escuela Superior de Bellas Artes "Macedonio de la Torre", de Trujillo. Perú 1984. Ha publicado "Versos de Amor" Libro de Poemas (Trujillo, 1989); "Reino Desconocido – Los Pakamuros" - Poemas (Jaén, 1994); "Simplemente Poema", Poemas (Jaén, 1997) y coautor de "Juntito a mi Corazón" (Poesía Infantil) con Prólogo de Jesús Cabel Moscoso. Lima, 2000.

Los **problemas** que perciben los autores son: La municipalidad no cuenta con un fondo editorial, para promover las publicaciones de libros desde la municipalidad, a fin de que si un escritor publica pueda recuperar lo invertido. Apertura espacios porque los escritores se hacen mucho más conocidos y se animan a publicar pueden ser docentes, alumnos, ganadores de concursos, etc. los mismos que servirán de referentes para las generaciones venideras. En el distrito no se ve actividades culturales que promuevan el involucramiento de artistas jóvenes, profesionales de la educación, participación de alumnos y la curiosidad del público en general por eventos culturales en vez de quedarse viendo TV o redes sociales.

Docentes no trabajan la **problemática** de cada alumno. La municipalidad no cuenta con una caja chica para comprar últimas





No hay espacios que fomenten la lectura. No se cuenta con librería que vendan libros propiamente, casi todas las "librerías" venden útiles de escritorio y escolares.

El **interés** de este grupo es la promoción tanto personal como de sus libros, revistas, poemarios, etc. Vender su producción literaria e incentivar una cultura por la lectura.

**Estrategias.** Presentaciones de libros en eventos culturales. Que los docentes del distrito recomienden libros de escritores locales según temática. Contar con un repertorio de proyectos artísticos.

Los **compromisos** de este grupo principalmente se basan en el apoyo en la realización de actividades culturales. Y asegurar que se incorpore el plan de actividades del libro y a lectura en el Plan Operativo Institucional – POI que se elabora cada año anticipadamente por la municipalidad.

d. Docentes

Las docentes que participaron son 19 y en su mayoría del nivel inicial, según se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4: Docentes

Participantes	Detalles
Angélica María Aniceto Ramos	Licenciada en educación
María Jesús Luis Arteaga	Licenciada en educación
Yolanda Cueva Ortiz	Licenciada en educación
Colorado Jáuregui, Leticia Judith	Docente I.E.I. Fuente De Salvación
Gutiérrez Ramírez, Silvia	Docente I.E.I. Primavera
Gutiérrez Vásquez Violera Osma	Docente I.E.I. Cristo Vive
Lavado Valle, Leyda	Docente I.E.I. Buen Pastor
Loyola De Mercedes, Ruth	Docente I.E.I. La Amistad
Lozada Ayala, Diana Emperatriz	Docente I.E.I. San Andrés
Luis Arteaga, María Jesús	Docente I.E.I. Pesebre de Belén
Pape Jempekit, Odila	Docente I.E.I. Amigos de Jesús
Pinedo De Ramos, Rosa	Docente I.E.I. Perlita de Jesús
Puertas Ortiz Olga Mercedes	Docente I.E.I. Los Gemelos
Tejada Linares, Nancy Emilia	Docente I.E.I. Mis Travesuras Infantiles
Valdivia More, Blanca Julissa	Docente I.E.I. Los Capullitos
Vargas Florentino. Katheryn Joani	Docente I.E.I. Cuatro Suyos
Vela Luna, Maria Esperanza	Docente I.E.I. Los Geranios
Velásquez Alcántara, María Teresa	Docente I.E.I. Cajita De Joyas
Verde Ruiz, Tania	Docente I.E.I. Mis Pequeños Angelitos





Después de una prolongada discusión las participantes aseguran que:

El **problema** es que no se dispone de un ambiente para la implementación del plan lector. Las estrategias para crear hábitos e incentivar la lectura en los alumnos son pocas e inadecuadas, y el reforzamiento por parte de los padres es nulo.

A los docentes les **interesa** lograr que los y las niñas lean y comprendan lo que lean para crear nuevos hábitos en su formación.

Según la Fundación Universitaria Konrad Lorenz Carreras Universitarias Y Posgrados en Bogotá Colombia, publico un fragmento del artículo “El beneficio encubierto de leer”, de la revista *Mente y Cerebro* N° 47/ 2011 – págs.36 – 4. Donde afirma que la lectura ofrece innumerables beneficios, entre ellos:

- ✓ Agudiza la astucia
- ✓ Estimula el intercambio de información y conocimiento.
- ✓ La costumbre continuada de leer, retarda la aparición de los síntomas de demencia.
- ✓ Estimula la percepción.
- ✓ Estimula la concentración.
- ✓ Estimula la empatía.
- ✓ Durante la lectura se activan regiones cerebrales que propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración y vienen a la mente recuerdos y confrontaciones con experiencias personales.
- ✓ Tras investigaciones realizadas con respecto a las personas que leen, se encontró que los estudiantes exitosos poseen mejores habilidades de expresión, lectura y lenguaje.
- ✓ Incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto.

La **estrategia** más importante es sensibilizar a los padres a vigilar el tiempo de sus hijos, evitar los distractores como las redes sociales o juegos de actualidad. Por otro lado se debe crear o elaborar material didáctico para la ayuda del niño en la lectura, mediante imágenes. Promover concursos de creaciones literarias como cuentos, rimas, adivinanzas, fabulas etc. De manera institucional e interinstitucional.

Se **comprometen** a buscar el apoyo de las autoridades para la donación de los libros y participar de manera conjunta para fomentar la lectura, así también mantenerse en constante coordinación con los padres para que motiven a sus hijos al gusto por la lectura y escribir.





**4. Políticas públicas**

a. Políticas municipales existentes

No se encontró archivos administrativos e institucionales relacionados a la realización de actividades culturales orientadas al fomento del libro y la lectura.

b. Presupuesto asignado a la promoción del libro y la lectura

La municipalidad no cuenta con un presupuesto anual destinado a algún fondo editorial que promueva la publicación de libros.

Según la información proporcionada por la Sub Gerencia de Logística y Servicios Generales de la municipalidad del distrito de la esperanza, el presupuesto destinado a la biblioteca municipal es de S/. 4,394.50 Nuevos Soles. Todas las adquisiciones se realizaron por compra directa y son las siguientes:

*Tabla 5: Presupuesto asignado a la promoción del libro y la lectura*

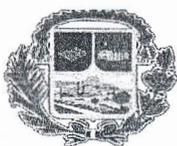
Fecha	N° de Orden compra	Detalle	Monto
12/01/2012	15	Adquisición de materiales diversos para realizar el pintado de la fachada de la biblioteca municipal.	254.50
16/05/2012	652	Adquisición de 05 fluorescentes con base de 40 W para la bibl. Municipal.	125.00
16/05/2012	653	Adquisición de 01 llave de acceso de agua para la biblioteca municipal	25.00
28/05/2014	726	Adquisición de 03 estantes de metal para la biblioteca municipal	3,100.00
18/08/2015	1080	Adquisición de una escalera de madera tornillo de 2.05m de largo 1m de alto y 0.45m de ancho con 04 ruedas	890.00
<b>Total</b>			<b>4,394.50</b>

c. Ordenanzas y otros instrumentos legales de la municipalidad sobre fomento del libro y la lectura

Conforme a la consulta en los archivos de secretaría general, la municipalidad distrital de La Esperanza, no ha emitido en los últimos 5 años ninguna Ordenanza o Resoluciones de Alcaldía dirigidas al fomento del libro y la lectura.

d. Acciones y políticas en relación con la población con discapacidad





o poblaciones vulnerables

La municipalidad distrital de La Esperanza, con Ordenanza Municipal N° 011-2010-MDE de fecha 22.MAY.2010, formaliza la Creación de la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad (OMAPED) de la Municipalidad Distrital de La Esperanza; Siendo su función:

“Establecer vínculos entre la Municipalidad de La esperanza y los vecinos que sufren de algún tipo de discapacidad e integrarlos para tomar decisiones de prevención, rehabilitación y protección, mejorando su calidad de vida, y coordinando con los organismos del Estado, instituciones privadas entre otros”.

Como se puede apreciar no se menciona de manera explícita actividades respecto a la lectura, pero si se realizan terapias de lectura a personas con problemas de lenguaje.

- e. Adquisición de libros por parte de la Municipalidad Distrital / Provincial

La municipalidad distrital de La Esperanza no realizo compras de libros para la biblioteca municipal, según los funcionarios de la biblioteca estos serían donaciones de vecinos y escritores; y actualmente tienen también un promedio de 200 libros en calidad de préstamo de la municipalidad provincial de Trujillo.

## 5. Acceso y fomento del libro y la lectura

- a. Programas o actividades que contribuyen al fomento del libro y la lectura realizadas por la Municipalidad.

Actualmente la municipalidad distrital de La Esperanza, no desarrolla ningún tipo de acción de fomento a la lectura en el distrito.

- b. Otras acciones de apoyo indirecto de la Municipalidad al fomento del libro y la lectura.

Se encontró registro documental de apoyo indirecto de la Municipalidad al fomento del libro y la lectura.

