



# INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL LIMA-PERÚ



UNA PROPUESTA EDUCATIVA

# Aprendiendo a prevenir



## SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL

## Visión de futuro

El objetivo general del Seminario Taller Internacional "Prevención y Atención de Desastres en la Educación", que se desarrolló entre el 3 y 5 de noviembre en Lima –cuya ceremonia de clausura fue presidida por el Ministro de Educación, profesor Carlos Malpica Faustor– fue plantear de manera integrada y conjunta con el Ministerio de Educación y la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), propuestas educativas y de capacitación docente sobre prevención y atención de desastres. De esta forma se busca fortalecer una cultura de prevención de desastres, y fomentar la apropiación social de los conocimientos de acuerdo con las estrategias establecidas en el Plan Nacional de Prevención y Atención de desastres.

El Seminario Taller Internacional, también tenía objetivos específicos. El primero fue intercambiar conocimientos con los profesionales de las organizaciones nacionales y foráneas que poseen experiencia en la educación sobre el tema de prevención y atención de desastres.

Otro objetivo era formular propuestas de contenidos curriculares referidos a la Prevención y Atención de Desastres para la Educación Básica (Inicial, Primaria y Secundaria) y Superior (Tecnológica y Universitaria).

Asimismo, definir lineamientos de futuras alianzas estratégicas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre prevención y atención de desastres en la educación básica y superior; y promover acciones que conduzcan a la articulación efectiva del Sistema Nacional de Defensa Civil - SINADECI, en los aspectos de Educación y Capacitación de la población en general.

Como expositores internacionales participaron el doctor Gerardo Monge Bolaños, jefe del Área de Formación y Capacitación de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Desastres de Costa Rica; la doctora Ileana Sánchez, especialista del Centro Regional de Información sobre Desastres – CRID; el doctor Orestes Valdés Valdés, representante del Ministerio de Educación de Cuba; el licenciado Manuel Ramírez, experto en Prevención y Atención de Desastres en la Educación en Costa Rica; la licenciada Robyn Braverman, estadounidense, experta en Educación y Prevención de Desastres; y la doctora Ana Urgoiti Aristegui, experta española en Educación y Prevención de Desastres.

Los expositores nacionales fueron el profesor Ernesto Ráez Mendiola, jefe de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación; el doctor Abel Mejía Maracuzco, decano de la Facultad de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional Agraria; el C. de N. (r) Carlos Barandiarán Chirinos, Director Nacional de Educación y Capacitación del INDECI. Asimismo, el doctor Walter Peñalosa Ramella, Jefe del Gabinete de Asesores del Ministerio de Educación; y el doctor Pedro Ferradas Manucci, gerente del Programa de Desastres de ITDG.

## EL GRAN OBJETIVO (\*)

## Cultura de Prevención

ANITA, sobreviviente de Mesa Redonda, es el personaje del spot televisivo que lanza en estos días el Instituto Nacional de Defensa Civil, como un recuerdo imborrable de esta tragedia que enlutó a cientos de peruanos en los últimos días de diciembre del 2001, y como un serio llamado para que circunstancias similares NO SE REPITAN JAMAS

¿Cómo llegamos a estos extremos? ¿Por qué tuvimos que experimentar una tragedia como ésta? Las respuestas a estas y otras interrogantes pueden tener muchos enfoques, pero todos nos llevan a una misma conclusión: ¡Nuestra sociedad no está aún adecuadamente preparada para actuar con responsabilidad en materia de seguridad! Pese a lo vivido, continuamos viendo día a día que la lección no ha sido aprendida, no sólo en la Capital de la República, escenario del luctuoso suceso, sino en todo el país.

Ello nos lleva a concluir que una de las principales razones de desgracias como ésta, es la existencia de una deficiente formación educativa, que tiene su origen en la propia célula de nuestra sociedad –la familia– y en los diversos estamentos educativos, básico, técnico y superior, hasta hoy carentes de un adecuado énfasis y articulación que permita al niño de hoy, al joven de mañana y al adulto de la siguiente generación, quedar completamente sensibilizado con los temas de seguridad, con los aspectos de prevención, con las normas mínimas que llevan a desarrollar, por lo menos, mecanismos de autoprotección de la vida.

Consciente de esta realidad, recientemente el Instituto Nacional de Defensa Civil con el apoyo del Ministerio de Educación y de la Asamblea Nacional de Rectores, en calidad de co-organizadores, desarrolló con éxito el Seminario Taller Internacional "La Prevención y Atención de Desastres en la Educación", concluyéndose con una inédita propuesta curricular integral, revisada por expertos nacionales de las diversas ramas educativas con el aporte de especialistas internacionales presentes en este evento y gracias al auspicio siempre invaluable de organismos de cooperación internacional. Esta propuesta, que debe ser aprovechada por los co-organizadores, contiene los mecanismos mínimos deseados para incor-



CENTRALMIRANTE(R) JUAN LUIS PODESTÁ LLOSA, JEFE DEL INDECI.



ANITA. Un símbolo en Mesa Redonda.

porar armónicamente los conceptos básicos de la Prevención y Atención de Desastres en nuestro sistema educativo nacional.

El trabajo no está terminado. Recién

comienza; y todos quienes estamos involucrados de una u otra forma en el sistema educativo tenemos un gran reto por delante: Forjar una Cultura de Prevención en la sociedad peruana. Mantengamos, con hechos, la esperanza de quienes creemos y confiamos que siempre existe un futuro mejor para las generaciones de mañana, una sociedad más permeable al entendido, en su debida dimensión, los aspectos negativos de la vulnerabilidad que aún seguimos generando irresponsablemente en nuestro país.

No es una tarea que podamos ver concluida al corto ni mediano plazos; es un reto de orden generacional. Pero tenemos una obligación legal y por sobre todo moral, que cumplir con la Nación, esto es, dar pasos efectivos hacia el logro de una Cultura de Prevención.

(\*) Centralmirante(r) Juan Luis Podestá Llosa. Jefe del Instituto Nacional de Defensa Civil - Indeci



INDECI, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

## Una propuesta educativa

El Seminario Taller Internacional organizado por el Instituto Nacional de Defensa Civil - INDECI, el Ministerio de Educación y la Asamblea Nacional de Rectores (ANR) con el auspicio del Comando Sur de los Estados Unidos, permitió que los 460 participantes congregados en el auditorio de la ANR y otros conectados mediante videoconferencias, participaran de las conferencias magistrales y exposiciones dialogadas que estuvieron a cargo de profesionales internacionales y nacionales expertos en Prevención y Atención de Desastres a través de la Educación Formal.

En los últimos años, los países de la región revelan un creciente interés por hacer de la educación formal un medio para educar a las personas en materia de riesgos y desastres. En este sentido, el Seminario Taller Internacional a través de los expositores internacionales y nacionales, ha permiti-

do destacar que las decisiones educativas adoptadas en otros latitudes pueden ser un punto de partida para esfuerzos educativos nacionales en este campo.

Las sesiones matutinas correspondientes al Seminario Taller estuvieron dirigidas a sensibilizar a las autoridades educativas para que las actuales y futuras generaciones logren la conciencia y capacidades suficientes para llegar a ser sujetos de la prevención y atención de desastres y no, como sucede en muchas ocasiones, que las personas se convierten por su estilo de vivir en sujetos promotores y creadores de desastres.

El INDECI es consciente que ese cambio de actitud debe concretarse por medio de la acción educativa formal en el fortalecimiento de una Cultura de Prevención. Por ello, durante las sesiones de trabajo en el Taller, los especialistas de la Unidades de Diseño Curricular del Ministerio de Educación,

especialistas del INDECI y expertos internacionales analizaron y definieron la propuesta curricular "APRENDIENDO A PREVENIR", preparada por el Instituto Nacional de Defensa Civil, con la finalidad de presentarla tanto al Ministerio de Educación, para enriquecer los contenidos curriculares que sobre prevención y atención de desastres se encuentran en los actuales diseños curriculares, así como a las Direcciones Regionales de Educación para contribuir al proceso de formulación de lineamientos de política para la diversificación de los programas curriculares básicos de cada región.

Toda decisión educativa al respecto debe considerar que si los y las estudiantes no adquieren, desarrollan y manifiestan conciencia, conocimientos, comportamientos, actitudes y participación en lo concerniente a la atención de los desastres, no serán capaces de prevenirlos.

APORTE DEL SEMINARIO TALLER

## Importancia de la prevención

Actualmente se reconoce que la prevención y la atención de los desastres no es tarea exclusiva de los organismos tradicionales de socorro, sino es una responsabilidad que le compete a todas las personas e instituciones de la sociedad. Es la comunidad organizada, el recurso más idóneo para hacerle frente a los momentos más difíciles de cualquier emergencia o desastre. Por ello, es necesario un cambio de actitud generalizado en la población para lograr las condiciones favorables que permitan continuar avanzando, y establecer de manera sostenible las nuevas estrategias y acción social para mitigar las consecuencias de los desastres originados por causas naturales o tecnológicas.

Al incluirse nuevos contenidos referidos a una Cultura de Prevención en el currículo es posible influir, significativamente, en la forma de percibir, sentir, pensar, valorar y actuar de los estudiantes respecto a todos los componentes y elementos que determinan la ocurrencia o no de una emergencia y/o desastre. La sociedad requiere de personas que, además de saber de peligros, vulnerabilidades y riesgos a los que están expuestos, los combatan y estén en capacidad de comprender y actuar correctamente en situaciones de alerta.

En este marco, el INDECI como organismo rector del Sistema Nacional de Defensa Civil - SINADECI, a través de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación ha diseñado la propuesta "Aprendiendo a prevenir" conformada por un contenido transversal, capacidades, contenidos de aprendizaje, valores y actitudes referidas a la prevención de las emergencias y desastres de origen natural y/o tecnológico a fin de ser considerados en el actual proceso de reajuste y revisión de los programas curriculares vigentes, con la finalidad de contribuir a formar una Cultura de Prevención desde los primeros años de escolaridad.

La versión de "Aprendiendo a prevenir" que se presenta al Ministerio de Educación, ha sido analizada y definida por un equipo multidisciplinario de profesionales durante el Seminario Taller Internacional "La Prevención y Atención de los Desastres en la Educación" realizado del 3 al 5 de noviembre del presente año en Lima.







## PROPUESTA EDUCATIVA

# “Aprendiendo a prevenir”

El Perú, está permanentemente expuesto a los efectos de los fenómenos de origen natural, biológico y tecnológico. Es por eso, que nos vemos constantemente afectados por terremotos, deslizamientos de tierra, huaycos, inundaciones, sequías y cambios en el ecosistema. Estos, afectan seriamente en algunos casos, la estabilidad social y económica de nuestras comunidades

Los alumnos y alumnas necesitan adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y actitudes que les permitan conocer los peligros, vulnerabilidades y riesgos a que están expuestos, tener conciencia y responsabilidad para que desde el lugar que ocupan en la sociedad reduzcan riesgos y, además, compren-

dan y actúen correctamente en situaciones de alerta, emergencia y desastre.

El sistema educativo debe reforzar la capacidad de niños, niñas y jóvenes para anteponerse a las situaciones de emergencia y desastres como parte de un proceso integral del desarrollo sostenible.

En el proceso de formulación de lineamientos regionales para la diversificación curricular, este contenido transversal propuesto por el IN-DECI, permite ser contextualizado a las diversas situaciones de emergencias y desastres de origen natural / tecnológico, a los cuales se ve expuesta cada Región, orientando sus Programas Curriculares Regionales en la prevención y preparación

de la comunidad educativa, buscando forjar en ella una Cultura de Prevención a través del currículo.

### PROPUESTA DE ACTITUDES Y VALORES REFERIDAS A LA CULTURA DE PREVENCIÓN

Las actitudes y valores propuestas son permanentes y la Educación Formal debe contribuir a su formación y fortalecimiento.

- Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.
- Participa en proyectos comuna-

les de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.

- Se comporta solidaria y responsablemente para hacer frente en casos de emergencia.
- Es prudente en la realización de actividades diarias para evitar accidentes.
- Está prevenido en caso de emergencias y desastres.
- Valora las normas de seguridad para evitar accidentes.
- Es responsable con el uso del fuego para prevenir desastres.
- Es solidario y apoya a las personas o comunidades afectadas por desastres.
- Es solidario y brinda apoyo a las personas que presentan algún tipo de discapacidad en situaciones de emergencias y desastres.
- Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres.

### PRINCIPALES LOGROS Y RESULTADOS A SER OBTENIDOS CON LA PROPUESTA “APRENDIENDO A PREVENIR”

- Capacidades, conocimientos y actitudes de Defensa Civil incorpo-

- rados en los programas curriculares de Educación Primaria, Secundaria, Adultos y Formación Magisterial.
- Situaciones de aprendizaje y enseñanza que permiten avanzar hacia el desarrollo de capacidades, contenidos, valores y actitudes necesario para la formación de una Cultura de Prevención en la población estudiantil peruana.
- Realización de acciones de capacitación docente en prevención y atención de desastres.
- Elaboración de material educativo sobre prevención y atención de desastres.

### “APRENDIENDO A PREVENIR” Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Comunidad educativa crítica, comprometida y conciente de sus derechos y deberes fundamentales en contextos de prevención y atención de emergencias y desastres.
- Comunidad educativa que establece vínculos entre los desastres, el desarrollo y el medio ambiente.
- Comunidad educativa con conocimiento de los peligros a los que se encuentra expuesta, para orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos y atender una situación

## PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES

El Instituto Nacional de Defensa Civil presenta al Ministerio de Educación y a las Direcciones Regionales de Educación la propuesta de un conjunto capacidades y contenidos de aprendizaje sobre prevención y atención de desastres, con la finalidad de fortalecer y enriquecer los ya existentes en la Estructura y / o Diseño Curricular Básicos, y contribuir en la formulación de lineamientos de política regional para la diversificación de los programas curriculares básicos en cada Región.

## Cuadro de Capacidades

### 1er. Grado

Reconoce la importancia de la organización en el aula. Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar y en la escuela. Conoce lugares seguros de su casa, aula y escuela y evita lugares peligrosos. Conoce las medidas de prevención frente a hechos de la vida real ( conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos). Participa en simulacros.

### 2do. Grado

Reconoce la importancia de la organización escolar (consejo, comités, brigadas de seguridad y de Defensa Civil, municipios escolares) y participa de ellas. Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar y en la escuela. Y comunidad. Identifica las señales de seguridad de Defensa Civil en su aula y escuela. Comprende que son zonas seguras en casos de sismos. Conoce las medidas de prevención frente a hechos de la vida real ( conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos). Participa en simulacros

### 3er. Grado

Comprende las formas de organización escolar (consejo, comités, brigadas de seguridad y de Defensa Civil, municipios escolares) y participa de ellas. Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o antrópico. Identifica y evita zonas peligrosas y acciones que le ocasionen accidentes comunes (quemaduras, golpes, caídas) en el hogar y la escuela. Conoce las medidas de prevención frente a hechos de la vida real ( conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos, artefactos explosivos). Participa en simulacros.

### 4to. Grado

Participa en campañas de, Defensa Civil en la escuela y comunidad. Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o antrópico. Reconoce y evita situaciones peligrosas (velas encendidas, tóxicos, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos) y acciones que le ocasionen accidentes en el hogar y en la escuela. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico. Participa en simulacros.

### 5to. Grado

Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o antrópico. Conoce las normas de Defensa Civil para afrontar peligros naturales o antrópicos. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico. Adopta medidas de prevención de accidentes de origen natural o causados por el hombre. Identifica y evita situaciones de peligro(velas encendidas, sustancias tóxicas, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos). Participa en simulacros.

### 6to. Grado

Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o antrópico. Identifica las causas de las emergencias y desastres que se originan en su hogar, escuela, comunidad y país. Actúa con serenidad frente a fenómenos naturales (huaycos, sismos e inundaciones) y desastres: naturales y producidos por el hombre. Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico. Establece relaciones de causa y efecto de los accidentes/emergencias /desastres para prevenirlos en el hogar, escuela y comunidad (velas encendidas, sustancias tóxicas, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos). Participa en simulacros

# VIVAMOS SEGUROS EXIGE SEGURIDAD EN LUGARES PÚBLICOS 5

## PROPUESTA PARA SER CONSIDERADA EN PROGRAMAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CONTENIDOS BÁSICOS DEL ÁREA : CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE MUNDO VIVIENTE, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

### PRIMER GRADO

Factores que afectan al equilibrio ecológico. Ejemplo: huaycos, sismos, inundaciones, erupciones volcánicas, incendios, tormentas y otros. Impacto en la población.

### SEGUNDO GRADO

Medidas de seguridad ante riesgos ocasionados por fuga de corriente eléctrica.

### TERCER GRADO

Emergencias y desastre en el hogar, escuela, comunidad y país.

### CUARTO GRADO

Técnicas para identificar peligros en el aula, centro educativo, hogar y comunidad.

### QUINTO GRADO

Técnicas para identificar peligros en el aula, centro educativo, hogar y comunidad.

## SALUD INTEGRAL, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

### PRIMER GRADO

Medidas de prevención contra desastres producidos por fenómenos tecnológicos.  
Medidas de prevención contra desastres producidos por los fenómenos naturales. Impacto social.

### SEGUNDO GRADO

Medidas de seguridad ante riesgos ocasionados por fugas de corriente eléctrica.

### TERCER GRADO

Los fenómenos naturales y control de desastres ocasionados por la intervención de los seres humanos.

### CUARTO GRADO

Prevención de desastres ocasionados por fenómenos naturales y antropicos

### QUINTO GRADO

Prevención de desastres ocasionados por fenómenos naturales y antropicos

## CONTENIDOS BÁSICOS DEL ÁREA : CIENCIAS SOCIALES PERSONA Y SOCIEDAD

### PRIMER GRADO

Instituto Nacional de Defensa Civil.  
Prevención de accidentes en el aula.

### SEGUNDO GRADO

El voluntariado. Importancia en tareas de emergencias y desastres

### TERCER GRADO

Los Comités de Defensa Civil.  
Funciones en la Prevención y en la Emergencia.

### CUARTO GRADO

Sistema Nacional de Defensa Civil

### QUINTO GRADO

Sistema Nacional de Defensa Civil

## ESPACIO Y SOCIEDAD

### PRIMER GRADO

Gestión de desastres: peligros, riesgos y vulnerabilidad  
Análisis de vulnerabilidad.

### SEGUNDO GRADO

Gestión de desastres en el campo y la ciudad. Análisis de Vulnerabilidad.

### TERCER GRADO

Gestión de desastres: Organización social como respuesta.

### CUARTO GRADO

Gestión de desastres:  
Reducción de la vulnerabilidad

### QUINTO GRADO

Gestión de Desastres: Planificación y Proyectos de Desarrollo sostenible.

## CONTENIDOS BÁSICOS DEL ÁREA DE PERSONA Y RELACIONES HUMANAS

### PRIMER GRADO

Cultura de prevención de Desastres  
El trabajo organizado, coordinado y participativo en la solución de problemas ligados a los riesgos y os desastres.  
Plan de Emergencias. Componentes principales

### SEGUNDO GRADO

Cultura de prevención de Desastres  
Organización y funciones del Comité de Defensa Civil  
Plan de Emergencias. Componentes principales

### TERCER GRADO

Cultura de prevención de Desastres  
Plan de Emergencias. Componentes principales

### CUARTO GRADO

Cultura de prevención de Desastres  
Plan de Emergencias. Componentes principales  
Funciones de la prevención, mitigación y preparación para los desastres

### QUINTO GRADO

Cultura de prevención De Desastres  
Plan de Emergencias. Componentes principales  
Funciones de la prevención, mitigación y preparación para los desastres



# INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL

## PROPUESTA PARA SER CONSIDERADA EN EL PROGRAMA CURRICULAR DEL ÁREA SALUD Y AMBIENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (PRIMARIA)

ARCHIVO EL COMERCIO



### CONCEPTOS BÁSICOS A DESARROLLARSE DE MANERA PERMANENTE

**Peligro:** Probable ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico, potencialmente dañino. Es importante señalar su magnitud, zona donde ocurre y el período en el que se puede presentar.

**Vulnerabilidad:** Grado de resistencia de un elemento (población, vivienda, centro educativo, centro de trabajo, agua, desagüe, etc.) expuesto ante el peligro.

**Riesgo:** Estimación de probables pérdidas, daños y víctimas de los elementos expuestos al peligro. El riesgo está estrechamente relacionado con el peligro y la vulnerabilidad. El conocimiento de los riesgos y sus efectos resulta fundamental para diseñar medidas de prevención.

**Desastre:** Interrupción grave de las actividades de una comunidad, causando graves pérdidas en el nivel humano, material o ambiental, evitando que la comunidad afectada pueda salir adelante por sus propios medios, necesitando apoyo externo. Los desastres se clasifican de acuerdo a su origen (naturales o tecnológicos).

**Educar para la prevención:** Sensibilizar, concienciar, educar sobre la filosofía de la Defensa Civil, sobre sus principios orientados a crear una cultura de prevención.

**Prevención:** Actividades y medidas para proporcionar protección permanente ante los desastres.

**Preparación:** Parte de la prevención, consiste en:

- Capacitar a la población para las emergencias generadas por un desastre.
- Capacitar a las personas para una respuesta adecuada durante el momento crítico de la emergencia.

**Mitigación:** Reducción de los efectos de un desastre, disminuyendo la vulnerabilidad.

### HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES (ALFABETIZACIÓN, PRIMERO Y SEGUNDO GRADO)

- Conoce los conceptos básicos de Gestión de Desastres: Peligro, Vulnerabilidad, Riesgo y Desastre.
- Identifica los peligros existentes en su Centro Educativo y hogar, así como las zonas de seguridad internas y externas
- Identifica los peligros naturales (huaycos, terremotos, deslizamientos, inundaciones, actividades volcánicas y otros)
- Identifica los peligros ocasionados por el ser humano:
  - Incendios, artefactos explosivos: minas-antipersonales, granadas).
  - Hechos de la vida real vinculados a graves accidentes: conexiones eléctricas indebidas; uso de juegos pirotécnicos; quemaduras de personas y habitaciones por dejar velas encendidas y cocinas en funcionamiento sin la debida atención; ingestión de líquidos y alimentos de procedencia desconocida o dudosos; ingreso a zonas circundantes a torres de alta tensión, etc.
- Estima los riesgos y analiza la vulnerabilidad ante los desastres de origen natural en la escuela y el hogar.
- Reconoce las medidas de prevención en caso de desastres.
- Participa en prácticas intensivas de simulacros y valora su importancia como una de las medidas de prevención.
- Establece relaciones de causalidad de los desastres que se dan en el hogar, centro educativo y centro de trabajo.

- Toma conciencia que todos podemos generar peligros “tecnológicos”.
- Pone en práctica medidas básicas para prevenir y evitar los accidentes en el hogar y centro educativo.

### HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES (TERCERO Y CUARTO GRADO)

- Conoce los conceptos básicos de Gestión de Desastres: Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo.
- Identifica los peligros existentes en su comunidad, así como las zonas de seguridad internas y externas.
- Estima los riesgos y analiza la vulnerabilidad ante los desastres de origen natural en la comunidad.
- Establece relaciones de causa-efecto de los desastres que se dan en la comunidad.
- Identifica situaciones que pueden generar un desastre producto del mal uso de la energía eléctrica.
- Conoce y pone en práctica medidas de prevención en caso de desastres naturales (huaycos, terremotos, inundaciones, sequías).
- Conoce y pone en práctica medidas de prevención en caso de desastres ocasionados por el ser humano (incendios, artefactos explosivos: minas-antipersonales, granadas, fuegos artificiales).
- Conoce las medidas de prevención antes, durante y después de un desastre.
- Valora la importancia de las prácticas intensivas de simulacros como medidas de prevención.
- Formula un Plan de Emergencia, para la comunidad, en caso de un evento natural o tecnológico.
- Pone en práctica medidas básicas para prevenir y evitar accidentes en su comunidad.

### HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES (QUINTO GRADO)

- Comprende y diferencia el significado de desastre, emergencia, riesgo, vulnerabilidad y peligro.
- Reconoce la organización y funciones que desempeña el Comité de Defensa Civil en la Comunidad.
- Reconoce que, con el desarrollo y la práctica de hábitos adecuados se evita la generación de peligros y se contribuye a la prevención de desastres.
- Identifica los peligros existentes en su Centro Educativo, hogar y comunidad, así como las zonas de seguridad internas externas.
- Establece relaciones de causa-efecto de los desastres que se dan en su hogar, centro educativo y la comunidad.
- Identifica las normas de Defensa Civil y Prevención de Desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una Brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil.
- Formula un Plan de Emergencia para el Centro Educativo, la familia y la Comunidad, en caso de un evento de causa natural o tecnológica.
- Participa en prácticas intensivas de simulacros, como medidas de prevención de desastres y valora su importancia en cuanto acción individual y acción de la comunidad.



# DEFENSA CIVIL ES TAREA DE TODOS 7

## FORMACIÓN DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN PROPUESTA A SER CONSIDERADA EN EL PROGRAMA CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (SECUNDARIA)

### CONTENIDOS DE APRENDIZAJE PARA PRIMERO Y SEGUNDO

#### CONTENIDO CONCEPTUAL

- Concepto de peligro, vulnerabilidad, riesgo y desastre.
- Concepto de desastres y emergencia
- Riesgos, emergencias y desastres en el hogar, el centro educativo y la comunidad. Su prevención, preparación y mitigación.
- La acción del ser humano como principal causa de los riesgos
- Concepto de Comité de Defensa Civil, su organización y funciones.
- Funciones y tareas del Comité de Defensa Civil en la prevención y atención de desastres.
- Rol de la comunidad en la prevención y atención de emergencias.

#### CONTENIDO PROCEDIMENTAL

- Utiliza técnicas para estimar riesgos en el aula, centro educativo, el hogar y la comunidad.
- Evalúa los riesgos, emergencias y desastres en el hogar, escuela y comunidad.
- Participa en proyectos comunales de prevención frente a eventos producidos por fenómenos naturales.
- Identifica las zonas de peligro y analiza la vulnerabilidad, ante los desastres ocasionados por eventos naturales, en el centro educativo, hogar y comunidad.

### CONTENIDOS DE APRENDIZAJE PARA EL TERCERO

#### CONTENIDO CONCEPTUAL

- Concepto de peligro, vulnerabilidad, riesgo y desastre.
- Concepto de seguridad
- La acción del ser humano como principal causa de los riesgos
- Concepto de desastres y emergencia
- Riesgos, emergencias y desastres en el hogar, el centro educativo y la comunidad. Su prevención, preparación y mitigación.
- Constitución del Comité de Defensa Civil. Aplicación práctica en la Escuela.
- Proyectos comunales de prevención.

#### CONTENIDO PROCEDIMENTAL

- Reconoce los conceptos de peligro, vulnerabilidad, riesgo, emergencia y desastres.
- Utiliza técnicas para estimar riesgos en el aula, centro educativo, el ho-

gar y la comunidad.

- Evalúa los riesgos, emergencias y desastres en el hogar, escuela, centro de trabajo y comunidad.
- Participa en proyectos comunales de prevención frente a eventos producidos por fenómenos naturales.
- Identifica las medidas de prevención antes, durante y después de un desastre ocasionado por un evento de origen natural /tecnológico.
- Pone en práctica las normas de seguridad al utilizar la electricidad, combustibles, fuego.
- Practica medidas de prevención ante los desastres ocasionados por eventos ocasionados por la acción de los seres humanos o por los fenómenos naturales.

### CONTENIDOS DE APRENDIZAJE PARA EL CUARTO Y QUINTO

#### CONTENIDO CONCEPTUAL

- Tipos de vulnerabilidad.
- Factores que incrementan la vulnerabilidad.
- Desarrollo de capacidades para reducir la vulnerabilidad.
- Concepto de voluntariado, su importancia en tareas sobre prevención y atención de desastres.
- Concepto de Plan para Emergencias. Sus componentes principales.
- Elementos para elaborar un plan para actuar frente a emergencias en el hogar, centro educativo y la comunidad.

#### CONTENIDO PROCEDIMENTAL

- Reconoce la importancia que tienen las acciones y planes destinados a la prevención para reducir los efectos de los fenómenos y desastres.
- Identifica los peligros y analiza la vulnerabilidad de las zonas, ante los desastres ocasionados por eventos naturales, en el centro educativo, hogar y comunidad.
- Confecciona un Plan de Emergencia, para la familia, en caso de un evento de origen natural/tecnológico.
- Pone en práctica las normas de seguridad al utilizar el fuego, la electricidad y los combustibles.
- Participa en acciones de difusión y sensibilización de la población con respecto a la prevención y atención de desastres.
- Promueve y participa en la organización de las redes socio-educativas para la prevención y atención de desastres.
- Promueve la participación de su comunidad en aspectos prácticos de defensa civil.

ARCHIVO EL COMERCIO



## PROPUESTA DE ACTITUDES Y VALORES REFERIDOS A LA CULTURA DE PREVENCIÓN (EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA)

Las actitudes y valores propuestos son permanentes y la Educación Básica debe contribuir a su formación y fortalecimiento.

- Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres.
- Es prudente en la realización de actividades diarias para evitar accidentes.
- Es responsable con el uso de elementos que puedan ocasionar desastres.
- Es solidario y apoya a las personas o comunidades afectadas por desastres.
- Es solidario y brinda apoyo, en situaciones de emergencia y desastres, a personas que presentan algún tipo de discapacidad.

- Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- Valora las normas de seguridad para evitar accidentes.
- Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.
- Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.



8

## PROPUESTA PARA EL PLAN CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE PARA PROPICIAR UNA CULTURA DE PREVENCIÓN

- Fenomenología del Territorio Peruano:
  - Clasificación de los fenómenos naturales por procesos de la geodinámica interna de la tierra.
  - Clasificación de los fenómenos naturales por efecto de la geodinámica externa de la tierra.
  - Los fenómenos meteorológicos e hidrológicos.
  - Los fenómenos tecnológicos.
- Terminología Básica de Defensa Civil: Riesgo, Vulnerabilidad, Peligro, Emergencia, Desastre, Prevención, Preparación, Reconstrucción, Rehabilitación, Damnificado, Afectado, Administración de desastres y Gestión de Riesgo.
- Vínculos entre los desastres y el medio ambiente.
- SINADECI: Organización y funciones.
- Señales de Seguridad normadas por Defensa Civil.
- Normas de seguridad.
- Mapa de Peligros.
- Establece relaciones ente los desastres y los problemas del medio ambiente.
- Organización de la Comisión de Defensa Civil en una Institución Educativa.
- Plan de protección, seguridad y evacuación en instituciones educativas.
  - Diagnóstico de la institución educativa
  - Plan de acción
- Plan Familiar de emergencia
  - Diagnóstico del lugar donde se vive (identificar peligros, análisis de vulnerabilidad y estimación del riesgo.): Características de la comunidad, características de la casa y ubicación de la casa.
  - Plan de acción: Antes, durante y después de la emergencia.
  - Realización de simulacros.
- Comportamiento humano frente a situaciones de desastre.
- Orientaciones básicas y ejecución de simulacros : sismo, incendio, escape de gases, etc
- Primeros auxilios: Tratamiento de heridas, tratamiento de fracturas, construcción de camillas, transporte de un herido, respiración artificial, hemorragia nasal, tratamiento de hemorragias, vendajes, tratamiento de contusiones, salud mental y psicoemocional.

FOTOS ARCHIVO EL COMERCIO



CORTESIA UNIVERSIDAD DE PIURA

## FORTALECIENDO UNA CULTURA DE PREVENCIÓN

# Rol de la Educación Superior

**E**l Instituto Nacional de Defensa Civil del Perú -INDECI, está abocado a forjar una Cultura de Prevención en la sociedad peruana, con la finalidad de formar ciudadanos:

- Capaces de participar en forma responsable y comprometida en acciones de prevención, mitigación, preparación, atención de desastres, rehabilitación y reconstrucción de sus comunidades.
- Conscientes de la importancia de preservar y armonizar con la naturaleza como el medio más importante para prevenir los desastres.
- Listos para responder en forma adecuada ante un desastre.

Con relación a la Educación Superior, el INDECI es consciente de la necesidad que tiene el Perú de contar con especialistas formados para cubrir el notable vacío de preparación en el campo de la gestión de desastres, esto es la gestión de riesgos y la administración de desastres. El Sistema Nacional de Defensa Civil - SINADECI- requiere de personal profesional calificado para coadyuvar a la eficiencia administrativa y ejecutiva del mismo.

Es por ello, que ha suscrito convenios específicos de cooperación mutua con algunas universidades del país, con el objetivo principal de promover y desarrollar de manera conjunta Cursos de Extensión Universitaria en Prevención y Atención de

Desastres, un Programa de Segunda Especialidad en Administración de Desastres, un Programa de Maestría en Administración de Desastres y Desarrollo Sostenible, Diplomatura en Inspecciones Técnicas de Seguridad en Defensa Civil, el cual se viene desarrollando actualmente en la Universidad Nacional de Ingeniería.

A través de estos programas, se busca utilizar la capacidad instalada de las universidades con el propósito de facilitar la investigación, la formación profesional y la prestación de servicios en la prevención y atención de desastres, estableciendo la relación adecuada entre la comunidad científica universitaria, los ejecutores de las políticas públicas y privadas y la comunidad nacional e internacional.

El INDECI reconoce la importancia que tiene el uso de la información técnica y científica para el desarrollo de la educación y en particular en las actividades de formación de recursos humanos en cualquier nivel y etapa. Es por ello, que se ha trazado la meta de crear el Centro Nacional de Información para Ciencia y Tecnología en Prevención y Atención de Desastres, con la finalidad de estimular la investigación y su aplicación, transmitir experiencias, establecer sistemas o sitios web para el intercambio de información en el plano nacional e internacional.

## El sistema educativo tiene un reto: forjar una Cultura de Prevención en la sociedad peruana.