

¿Podemos afrontar el cambio climático desde las escuelas?

1. Institucionalizando del tema ambiental (PEI, PCC, PEA)

- a) Comprometer a nuestro director o directora con la importancia de trabajar la Educación Ambiental de manera institucional. (Compromiso del director)
- b) Revisar nuestro PEI con el fin de garantizar la presencia del tema ambiental en la visión, misión y ejes transversales que se trabajan en nuestras I.E.
- c) Revisar nuestro PCC con el fin de evaluar en qué áreas y de qué manera se trabaja el tema ambiental en nuestras I.E.
- d) Garantizar la existencia de un PEA. (Brigada o Comité Ambiental y diagnóstico ambiental)

2. <u>Desarrollando Acciones Ambientales Significativas (AAS)</u>

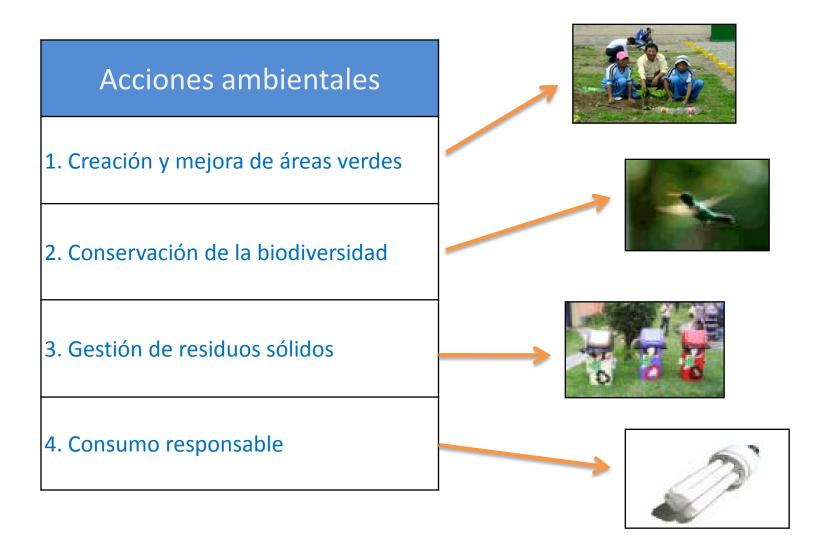
Son aquellas acciones que, teniendo un sentido real para nuestras vidas y las de nuestros alumnos, contribuyen al cuidado de nuestro ambiente.

Son aquellas acciones que, teniendo un sentido real para nuestras vidas y las de nuestros alumnos, contribuyen al cuidado de nuestro ambiente.

Propician, <u>de manera activa y reflexiva</u>, el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para generar bienestar a todos los seres vivos a partir de actividades concretas.

Nos permiten reconocer que las acciones ambientales emprendidas de manera individual y colectiva tienen un <u>impacto positivo en nuestro ambiente tanto en el presente como en el futuro.</u>





¿Cómo trabajar las Acciones Ambientales Significativas?

Paso 1: Conocer la importancia del tema

Es fundamental conocer porqué es importante trabajar la AAS elegida. Se puede usar esta información como parte del contenido de la motivación que se haga con los alumnos al introducir cada una de las AAS.

Paso 2: Armar una línea de base

Es importante conocer cuál es el estado real en el que se encuentran nuestras Instituciones Educativas en cuanto a las AAS.

Paso 3: Trabajar con nuestros alumnos

Una vez que conocemos la importancia de la AAS y armamos la línea de base, podemos trabajar directamente con nuestros alumnos de inicial, primaria y secundaria respectivamente.

1. Creación y mejora de áreas verdes

Retos

- Incrementar el % de áreas verdes por habitante dentro de la Escuela.
- Mejorar las áreas verdes existentes.
- Implementar las áreas verdes para simular escosistemas naturales.





¿Cómo?

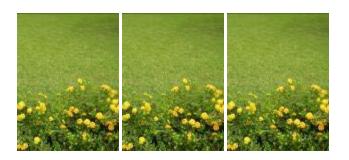
- Definir línea base de áreas verdes por persona según OMS.
- Implementar pequeña parcela de promoción de áreas verdes.
- Sembrar plantas hospederas de animales polinizadores.
- Sembrar en macetas, jardineras, jardines pequeños y jardines grandes.





2. Conservación de la biodiversidad





Retos

- Brindar a los animales espacios para la vida.
- Crear mayor diversidad.
- Inventario de diversidad de especies.

¿Cómo?

- Sembrar plantas hospederas de animales polinizadores.
- Hacer casas para aves.
- Hacer pequeñas lagunas para aves, peces, sapos e insectos.
- Cultivar plantas para nuestro consumo.
- Cultivar plantas medicinales.



3. Gestión de residuos sólidos

Retos

- Segregar los residuos.
- Reutilizar los residuos.
- Reducir los residuos.





¿Cómo?

- Segregar residuos (orgánicos e inorgánicos).
- Reutilizar botellas de plástico, papel y cartón.
- Reducir residuos sólidos generados.
- Recolectar pilas.
- Elaborar compost, humus.

4. Consumo responsable



Retos

- Consumir responsablemente la energía.
- Consumir responsablemente el agua.
- Consumir responsablemente nuestros alimentos.

¿Cómo?

ENERGÍA

- -Usar focos ahorradores.
- -Usar equipos eléctricos y electrónicos en la medida necesaria.
- -Usar pilas recargables.

AGUA

- -Realizar mantenimiento de caños.
- -Reutilizar el agua.
- -Contar con técnicas de riego eficientes.

ALIMENTACIÓN SANA

-Llevar a cabo campañas de loncheras o kioscos saludables.

