



# Municipalidad Distrital de Ascensión

(Creada por Ley N° 27284)

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## RESOLUCIÓN GERENCIAL N° 073 -2025/MDA

Ascensión, 27 de marzo de 2025.

### VISTO:

El Informe N° 012- 2025 - LCMM-GSMYGA-MDA/HVCA, en donde solicita la aprobación del Plan de Trabajo 2025 del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental.

### CONSIDERANDO:

Que, conforme lo establecido en el artículo 194 de la Constitución Política del Perú, concordante con el artículo II del Título Preliminar, de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, los Gobiernos Locales gozan de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia;

Que, los artículos 73 y 82 de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, otorgan competencias y funciones a los gobiernos locales para promover la educación e investigación ambiental, incentivar la participación ciudadana en todos sus niveles; y promover la cultura de la prevención en la ciudadanía;

Que, mediante Decreto Supremo N° 017-2012-ED se aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental, como instrumento de obligatorio cumplimiento para orientar las actividades públicas y privadas sobre promoción de la cultura y la ciudadanía ambiental en el marco del proceso estratégico de desarrollo del país;

Que, la Política Nacional del Ambiente al 2030 aprobada por Decreto Supremo N° 023-2021-MINAM prevé como Objetivo Prioritario N° 9 mejorar el comportamiento ambiental de la ciudadanía, disponiendo en su servicio OP9.S1, que el Ministerio del Ambiente deberá fortalecer las capacidades institucionales a los gobiernos subnacionales, para la incorporación del enfoque ambiental en la educación comunitaria; estableciendo como indicador de cobertura el porcentaje de gobiernos locales que reportan la implementación de su Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA);

Que, mediante Resolución Ministerial N° 003-2023-MINAM, se aprueba el instructivo para elaborar e implementar el Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA);

Que, visto el Informe N° 012- 2025 - LCMM-GSMYGA-MDA/HVCA, de fecha 26 de marzo de 2025, emitido por el la Gerencia de Servicios Municipales y Gestión Ambiental mediante el cual solicita aprobar el Plan de Trabajo 2025 del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental;

Que, estando a lo expuesto, de conformidad con la precitada Ley y el Reglamento de Organización y Funciones de la Municipalidad Distrital de Ascensión, aprobado mediante Ordenanza Municipal N° 021-2023-MDA.

### RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR**, el Plan de Trabajo 2025 del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Distrital de Ascensión (Programa Municipal EDUCCA - Ascensión); el mismo que forma parte integrante de la presente Resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER**, a la Gerencia de Servicios Municipales y Gestión Ambiental, para el cumplimiento del plan aprobado en el artículo primero.

**ARTÍCULO TERCERO: ENCARGAR**, a la Oficina de Planeamiento y Presupuesto, cumplir con los procedimientos correctos para la adquisición de los requerido por la Gerencia de Servicios Municipales y Gestión Ambiental, para el cumplimiento del plan aprobado.

**ARTÍCULO CUARTO: NOTIFICAR**, la presente Resolución a la Gerencia de Servicios Municipales y Gestión Ambiental, para conocimiento y demás fines de Ley.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

DISTRIBUCIÓN  
ALCALDÍA  
GM  
OGA  
GSMYGA  
INTERESADO  
INFORMÁTICA  
ARCHIVO

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ASCENSION  
HUANCavelica



Mg. Econ. Lucio Zorrilla Guzmán  
GERENTE MUNICIPAL

**Municipalidad Distrital de Ascensión**

**Programa Municipal de  
Educación, Cultura y  
Ciudadanía Ambiental de  
la Municipalidad Distrital  
de Ascensión**



**PLAN  
DE TRABAJO  
2025**

**PROGRAMA MUNICIPAL**  
**EDUCCA**  
EDUCACIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA AMBIENTAL

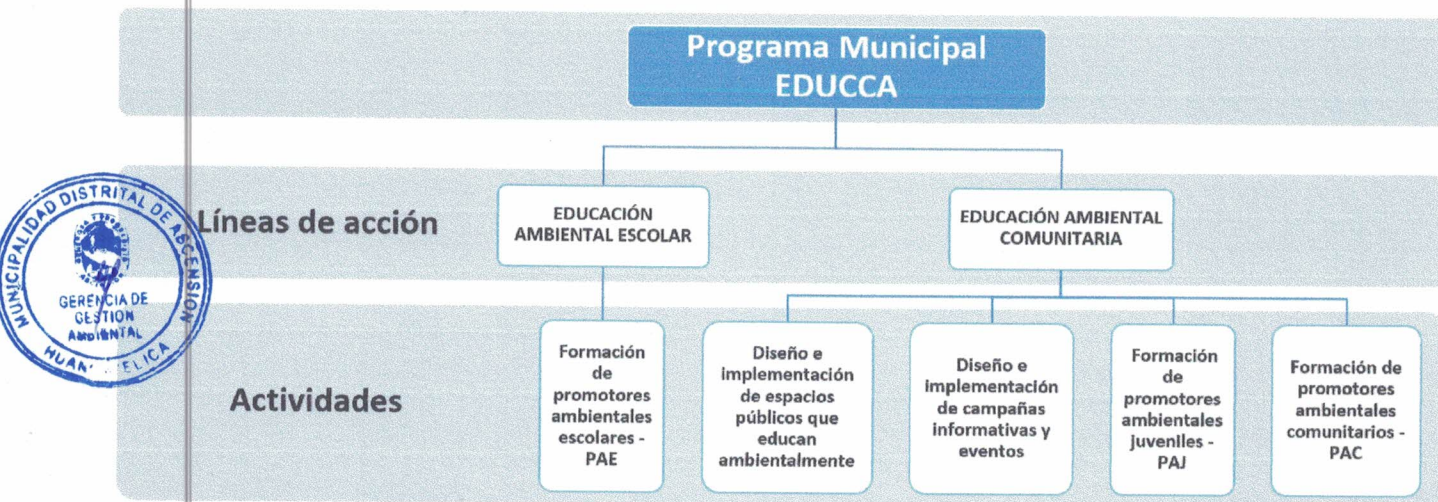


## 1. INTRODUCCIÓN

Municipalidad Distrital de Ascension mediante la Ordenanza Municipal N° 013 de fecha 2023 aprueba el Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental, y para el cumplimiento de las líneas de acción señaladas, se realizarán diversas actividades que contribuyan a cumplir las metas establecidas en la Política Nacional del Ambiente al 2030 correspondiente al objetivo prioritario N° 9 y otros dispositivos legales relacionados con el Programa Municipal EDUCCA.

Bajo este enfoque, la Gerencia de Gestión Ambiental, presenta el Plan de Trabajo 2024 del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental, como herramienta de gestión indispensable para la ejecución de las actividades de educación, cultura y ciudadana ambiental.

Durante el periodo de ejecución, la Municipalidad Distrital de Ascension, trabajará las siguientes líneas de acción:



La **Educación ambiental escolar**, orienta la construcción de culturas y modos de vida sostenibles en el ámbito formal, a través de la formación de Promotores Ambientales Escolares.

La **Educación ambiental comunitaria**, promueve valores ambientales para mejorar la calidad de vida de las personas, a través del diseño e implementación de espacios públicos que educan ambientalmente; despliega estrategias de comunicación, a través del diseño e implementación de campañas informativas y eventos; estimula y facilita la intervención activa y responsable de la ciudadanía a través de la formación de Promotores Ambientales Juveniles y la Formación de Promotores Ambientales Comunitarios.

PLAN DE TRABAJO 2024  
PROGRAMA MUNICIPAL EDUCCA – DISTRITO DE ASCENSIÓN

<sup>1</sup> Considerar de manera prioritaria a los Brigadistas de Educación Ambiental y Gestión de Riesgos que las instituciones educativas en el marco de la aplicación del enfoque ambiental de acuerdo a la norma vigente del Ministerio de Educación (ver portal <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrlolzTRkKzlhMzkzMzhOC0VFNlTmZGYXZDKxYmE1NDQwYTAvIiwidCIG6IE3OWJkZGE4LWQ5NjQ8NDNmZWZhbnRlcTY3NDc4NmVmZWmeYOClsmMiOIR9&pageName=ReportSection4edcdce0e4b9dac24bbab8>)

| del Programa Municipal<br>EDUCCA.                                                                                                                          | y docentes                                                                                                                                                                  | educativas reconocidas |                                                                                     |       |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                     |       |                                                 |
| 4. Acreditación de los PAE de acuerdo a las fichas proporcionadas por el MINAM.                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de PAE reconocidos</li> <li>Número de docentes reconocidos</li> <li>Número de instituciones educativas reconocidas</li> </ul> |                        | Certificado acreditando los PAES                                                    | MARZO | GGA                                             |
| 5. Ceremonia de juramentación de los PAE.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                        | Laptop<br>Proyector<br>Hojas<br>Refrigerios<br>Cordón de brigadier escolar de 75 cm | MARZO | GGA –<br>INSTICIONES<br>EDUCATIVAS<br>Y/O OTROS |
| 6. Capacitación a PAEs:                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                        | A) Laptop<br>Proyector<br>Hojas<br>Refrigerios                                      | MARZO | GGA –<br>INSTICIONES<br>EDUCATIVAS<br>Y/O OTROS |
| A) Funciones del promotor ambiental escolar.                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                        | B) Laptop<br>Proyector<br>Hojas<br>Refrigerios                                      | ABRIL | GGA –<br>INSTICIONES<br>EDUCATIVAS<br>Y/O OTROS |
| B) Cambio Climático y manejo adecuado de residuos sólidos en el distrito de Ascension.                                                                     |                                                                                                                                                                             |                        | C) Laptop<br>Proyector<br>Hojas<br>Refrigerios                                      | MAYO  | GGA –<br>INSTICIONES<br>EDUCATIVAS<br>Y/O OTROS |
| C) Minimización de residuos sólidos (importancia de reducir el consumo de bolsas plásticas de un solo uso y envases descartables para alimentos y bebidas) |                                                                                                                                                                             |                        | D) Laptop<br>Proyector<br>Hojas<br>Refrigerios                                      | JUNIO | GGA –<br>INSTICIONES<br>EDUCATIVAS<br>Y/O OTROS |
| D) Segregación de residuos sólidos inorgánicos,                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                     |       |                                                 |



|                                                                                     |                                                                                                                                          |  |  |                                                          |              |                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|--|
|  | <p>necesidad, importancia y práctica.</p> <p>E) <b>Segregación</b> de residuos sólidos orgánicos, necesidad, importancia y práctica.</p> |  |  | <p>E) Laptop<br/>Proyector<br/>Hojas<br/>Refrigerios</p> | <p>JULIO</p> | <p>GGA –<br/>INSTICIONES<br/>EDUCATIVAS<br/>Y/O OTROS</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |       |                                                 |                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 7. Participación de los promotores ambientales en actividades orientadas al manejo adecuado de residuos sólidos: | <p>A) Campaña RECICLA Ya escolar para fomentar la segregación en fuente de residuos orgánicos e inorgánicos</p> <p>B) Campaña Perú Limpio Chuya -Chuya Perú para recuperar espacios públicos aledaños a la</p> | <p>A) Escobas<br/>Recogedores<br/>Tachos<br/>Sacos<br/>Guantes<br/>Mascarillas<br/>Bolsas</p> | MAYO  | GGA –<br>INSTICIONES<br>EDUCATIVAS<br>Y/O OTROS |                                                                                               |
|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |       |                                                 | <p>B) Escobas<br/>Recogedores<br/>Tachos<br/>Sacos<br/>Guantes<br/>Mascarillas<br/>Bolsas</p> |
|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               | JULIO | GGA –<br>INSTICIONES<br>EDUCATIVAS<br>Y/O OTROS |                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                        |                            |                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|--|
|  | <p>institución educativa y uso de papeleras.</p> <p>C) Campaña Gran Cruzada Verde para la plantación de árboles en la I.E haciendo uso del compost elaborado por la municipalidad.</p> |  |  | <p>C) Refrigerio Alimentos y bebidas Pico Lampas Arboles Aspersor de bronce 3/4 in</p> | <p>SETIEMBRE Y OCTUBRE</p> | <p>GGA – INSTICIONES EDUCATIVAS Y/O OTROS</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|--|



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
|  | <p>8. Implementación de proyectos ambientales escolares:</p> <p>A) Implementación de Jardín vertical y su compostera</p> <p>B) Campaña de sensibilización sobre el mantenimiento de los espacios públicos aledaños a la I.E. limpios.</p> |  | <p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerio</li> <li>• Alimentos y bebidas</li> <li>• Insignia de acrílico 1in x 6 cm x 6 cm</li> <li>• Overol drill unisex talla M</li> <li>• GEOTEXTIL NO TEJIDO 136 g2</li> <li>• Tijera para podar de 48 cm</li> <li>• Aspersor de bronce 3/4 in</li> <li>• Bolsa de polietileno 3 µm X 10 cm X 14 cm color negro</li> <li>• Semilla pensamiento X 50g</li> <li>• Semilla de petunia X 50g</li> <li>• SEMILLA MARGARITA DE PRADO - Bellis perenis X 50 g</li> <li>• Alambre de acero con púas 1.40 mm x 125 mm de distanciamiento entre púas x 200 m</li> <li>• Tortol 3/8 in X 14 in con empuñadura</li> <li>• Madera eucalipto 25.40mm X 50.80mm X 3.00m</li> </ul> | SETIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE | GGA – INSTICIONES EDUCATIVAS Y/O OTROS |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clavo de acero 3 in</li> <li>• Clavo de acero 2 in</li> <li>• Guante quirúrgico estéril descartable N° 9</li> <li>• GEOTEXTIL NO TEJIDO 136 g</li> <li>• Pintura esmalte color amarillo</li> <li>• Pintura esmalte color azul</li> <li>• Thinner estándar</li> <li>• Alambre de hierro galvanizado N°16</li> <li>• Malla cuadrada Galv. 3/4x3/3"</li> <li>• Malla Raschel al 90% 4.20m X 100m</li> <li>• Martillo de uña 18 oz</li> <li>• Alicates universal</li> <li>• Alicates pico de loro 14 in</li> <li>• Arco de sierra de 12in</li> <li>• Hoja de sierra 12 in</li> <li>• Pico/pala de acero (ZAPAPICO)</li> <li>• Juego de brochas x 5 piezas</li> </ul> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| 9. Reconocimiento a los PAEs, docentes e instituciones educativas.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Certificado acreditando                                                          | DICIEMBRE | GGA           |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-------------|
| <b>Línea de acción 2: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |           |               |             |
| <b>2.1 Actividad:</b><br>Diseño e implementación de espacios públicos que educan ambientalmente | 1. Identificación de espacios públicos que educan ambientalmente <sup>2</sup> para su habilitación.                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de espacios públicos que educan ambientalmente habilitados</li> <li>Número de actividades de promoción cultural-ambiental implementadas</li> <li>Número de personas que participan en las actividades de promoción cultural-ambiental realizadas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>02 espacios públicos que ambientalmente habilitados</li> <li>05 actividades de promoción cultural-ambiental implementadas</li> <li>20 personas que participan en las actividades de promoción cultural-ambiental realizadas</li> </ul> | Papel<br>Lapiceros<br>Ficha de registro<br><br>VINIL PLOTEADO<br>1.25 m X 3.50 m | ABRIL     | GGA Y/O OTROS | S/ 1,500.00 |
|                                                                                                 | 2. Acondicionamiento de los espacios públicos que educan ambientalmente:<br>- <b>Banners informativos</b> sobre la importancia y necesidad de segregación en fuente.<br>- <b>Banners informativos</b> en la vía pública para reducir la generación de puntos críticos de residuos sólidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |           |               |             |



<sup>2</sup> Tipología: **vía pública** (jirón, Calle, cruce, avenida, puente), parque, plaza, vivero municipal, biblioteca municipal, infraestructura de valorización, jardín botánico, plazuela, relleno sanitario, oficinas de la municipalidad, áreas verdes, estadio, mercado municipal, feria itinerante, biohuerto, terminal terrestre, ludoteca, polideportivo, bosque, campo deportivo, centro cívico, centro cultural, centro turístico, dependencia policial, estadio, palacio municipal, parroquia, feria itinerante, alameda, entre otros.

Puede ser un punto crítico recuperado, la tipología es **vía pública**.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3. Implementación de actividades de promoción cultural ambiental con el apoyo de promotores ambientales juveniles y/o comunitarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Visita guiada en</b><br/>Vivero municipal (demostración de elaboración de compost)</li> <li>- <b>Activaciones</b><br/>(sensibilización con promotores ambientales juveniles) en estaciones de reciclaje o dispositivos en lugares estratégicos.</li> <li>- <b>Visita guiada al</b><br/>relleno sanitario</li> <li>- <b>Función de títeres</b><br/>orientado al manejo adecuados de residuos sólidos (segregación)</li> <li>- <b>Talleres diversos</b> de manualidades orientados a fomentar la reutilización.</li> </ul> |  |  |  | <p>MAYO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero acrílico tamaño oficio con sujetador de metal</li> <li>Hojas</li> <li>Refrigerios</li> </ul>                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | <p>MARZO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero acrílico tamaño oficio con sujetador de metal</li> <li>Hojas</li> <li>Refrigerios</li> <li>Chaleco de tela</li> <li>taslan unisex</li> <li>Insignia de acrílico 1in x 6 cm x 6 cm</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | <p>JUNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero acrílico tamaño oficio con sujetador de metal</li> <li>Hojas</li> <li>Refrigerios</li> </ul>                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | <p>JULIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Proyector</li> <li>Hojas</li> <li>Refrigerios</li> </ul>                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | <p>AGOSTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Proyector</li> <li>Hojas</li> <li>Refrigerios</li> </ul>                                                                                                                              |  |



| 4. Mantenimiento de los espacios implementados.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                  |               |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| 2.2 Actividad:<br>Diseño e implementación de campañas informativas y eventos | 1. Elaboración de encuesta sobre percepciones de la población sobre la segregación en fuente de residuos inorgánicos/orgánicos con el apoyo de los promotores ambientales juveniles para la implementación de campañas.                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de campañas informativas realizadas</li> <li>Número de personas que participan en campañas informativas</li> <li>Número de eventos realizados con temática ambiental</li> <li>Número de personas que participan en eventos</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>10 campañas informativas realizadas</li> <li>50 personas que participan en campañas informativas</li> <li>03 evento realizados con temática ambiental</li> <li>20 personas que participan en eventos</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Refrigerio</li> <li>Overol drill unisex talla M</li> </ul> | JULIO, SETIEMBRE Y NOVIEMBRE     |               |
|                                                                              | 2. Implementación de campañas informativas y educativas con promotores ambientales juveniles y diversos aliados locales:<br><br>A) Campaña <sup>3</sup> RECICLA Ya <sup>4</sup> (distrito) para promover la segregación en fuente de residuos sólidos aprovechables inorgánicos y orgánicos con la participación de diversos generadores | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de personas que participan en eventos</li> <li>Número de personas alcanzadas por publicación en redes sociales/año</li> <li>Número de material comunicacional audiovisual generado</li> <li>Número de material gráfico generado</li> <li>Número de horas de difusión de temas ambientales en medios de comunicación local (excepto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>200 personas alcanzadas por publicación en redes sociales/año</li> <li>05 materiales comunicacionales audiovisuales generados</li> <li>10 materiales comunicacionales gráficos generado</li> <li>Una hora de difusión de</li> </ul> | Computadora, WhatsApp, hojas                                                                      | Febrero                          | GGA Y/O OTROS |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Computadora                                                                                       | ABRIL, JUNIO, JULIO, Y SETIEMBRE |               |



<sup>3</sup> Campañas: Son diferentes acciones que se desarrollan en un periodo específico. Tienen un objetivo claro, alcanzable y medible que incorpora el enfoque de género, interculturalidad e intergeneracional. Son temáticas

<sup>4</sup> Campaña Recicla Ya aprobado por Resolución Ministerial N° 347-2023-MINAM, orientada a fomentar la segregación de residuos sólidos valorizables en la ciudadanía, articulando esfuerzos con los actores públicos, privados y sociedad civil, asegurando así una disposición final técnicamente adecuada



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (instituciones educativas, establecimientos comerciales, mercados, universidades, etc.) a través de: | redes sociales) | temas ambientales en medios de comunicación local |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ecotrueques</b> (bodegas)</li> <li>- <b>Ecocine</b></li> <li>- <b>Sensibilización puerta a puerta</b> con PAJ en viviendas, IE, establecimientos comerciales, etc.</li> <li>- <b>Difusión de horarios de recolección selectiva</b> por radio, redes sociales o perifoneo.</li> <li>- <b>"Desafío de reciclaje"</b> en Instituciones Educativas con la participación de PAEs y las instituciones beneficiarias del Programa Municipal EDUCCA.</li> <li><b>B) Campaña Menos plástico más vida</b><sup>5</sup> orientada a reducir el consumo de bolsas</li> </ul> |                                                                                                      |                 |                                                   |  |  |

<sup>5</sup> Artículo 21 del Decreto Supremo N° 006-2019-MINAM, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30884, Ley que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables: los gobiernos locales realizan semestralmente acciones de comunicación, educación, capacitación y sensibilización a los comerciantes de los bienes de plástico y a la ciudadanía sobre el consumo responsable de los bienes de plástico y el reciclaje de sus residuos, en el marco de sus Programas Municipales de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental..

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                     | <p>plasticas de un solo uso y envases descartables para alimentos y bebidas.</p> <p><b>Sensibilización</b> en mercados, establecimientos comerciales, etc.</p> <p>- con promotores ambientales juveniles</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|  | <p><b>C) Campaña Ascension Limpio</b>, orientada a la recuperacion de espacios publicos a través de:</p> <p>- Difusion de horarios de recoleccion domiciliaria por radios, redes sociales, perifoneo.</p> <p>- Acciones de limpieza con la participacion de diversos generadores en las inmediaciones.</p> <p>- Sensibilización con promotores ambientales juveniles.</p> <p>- Recuperación y acondicionamiento como espacio público que educa ambientalmente.</p> <p>- Participación de promotores ambientales</p> |  |  |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                             |                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|----------------------------------------|--|
|  | <p>comunitarios para acciones de vigilancia ambiental.</p> <p>D) Campaña <b>Cultura de Pago</b> para fomentar la mejora del servicio de limpieza a través de la difusión de spots radiales, redes sociales, video, etc.</p> <p>B. Difusión de información por <b>redes sociales</b> haciendo uso de kit comunicacionales en fechas de calendario ambiental relacionadas con la problemática de residuos sólidos en coordinación con el área de imagen institucional de acuerdo a un cronograma de difusión en las siguientes fechas :</p> <p>(15 de marzo): Consumo responsable orientado al no uso de bolsas plásticas de un solo uso y envases descartables</p> <p>(22 de abril): Día de la Tierra</p> <p>(17 de mayo): Día Mundial del Reciclaje</p> |  |  | <p>Rotafolio, banderola</p> | <p>SEGÚN<br/>FECHAS DEL<br/>EVENTO</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|----------------------------------------|--|



|                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|  | (5 de junio): Día Mundial del Medio Ambiente                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |  |  |
|                                                                                     | (20 de setiembre): Día de la Gestión Integral de los Residuos Sólidos -- DIADESOL                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |  |  |
|                                                                                     | 4. Elaboración de material comunicacional gráfico (banners, piezas gráficas, afiches, volantes, rotafolios, trípticos, etc.)                                                  | Plantones, carteles, agua, banderola                                                                                                                                                                                                                       | MAYO, JUNIO, JULIO, AGOSTO, SETIEMBRE, OCTUBRE Y NOVIEMBRE |  |  |
|                                                                                     | 5. Elaboración de material comunicacional audiovisual (videos, spots radiales, jingle para perifoneo)                                                                         | Rotafolio, banderola                                                                                                                                                                                                                                       | MAYO, JULIO, SETIEMBRE Y NOVIEMBRE                         |  |  |
|                                                                                     | 6. Implementación de eventos <sup>6</sup> ambientales diversos relacionados al manejo adecuado de residuos sólidos                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerio</li> <li>• Alimentos y bebidas</li> <li>• Overol dril unisex talla M</li> <li>• Bolsa de polietileno 3 µm X 10 cm X 14 cm color negro</li> <li>• Guante quirúrgico estéril descartable Nº 9</li> </ul> | SEGÚN FECHAS DEL EVENTO                                    |  |  |
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornadas de limpieza de residuos sólidos de fajas marginales.</li> <li>- Charlas</li> <li>- Talleres</li> <li>- Concursos</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |  |  |

<sup>6</sup> Los eventos son actividades puntuales que permiten abordar los temas de interés en función de la problemática ambiental de cada localidad.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>- Festival de cultura ambiental en el marco de la semana de la educación ambiental (cuarta semana de octubre)</p> <p>- Actividades diversas en el marco del calendario en fechas de calendario ambiental relacionadas con la problemática de residuos sólidos como:</p> <p>(15 de marzo): Consumo responsable orientado al no uso de bolsas plásticas de un solo uso y envases descartables</p> <p>(22 de abril): Día de la Tierra</p> <p>(17 de mayo): Día Mundial del Reciclaje</p> <p>(5 de junio): Día Mundial del Medio Ambiente</p> <p>(3 de julio): Día Internacional Libre de Bolsas de Plástico</p> <p>(16 de setiembre): Día de la Gestión Integral de los</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pico/pala de acero (ZAPAPICO)</li> </ul> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|





|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                |            |
|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Residuos Sólidos –<br>DIADESOL                                  | Difusión de mensajes a través del perifoneo (por ejemplo: bocina en carro recolector de residuos sólidos, perifoneo a través de bocinas en el mercado, entre otros) para reforzar el cumplimiento de horarios de recolección domiciliaria | Participación en entrevistas radiales o televisivas en medios locales en coordinación con el área de imagen institucional (ejemplo en el lanzamiento de las campañas) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de PAJ acreditados</li> <li>Número de eventos de capacitación (charlas y/o talleres) dirigidos a los PAJ</li> <li>Número de horas de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>15 PAJ acreditados</li> <li>12 eventos de capacitación dirigidos a los PAJ y/o docentes</li> <li>60 horas de</li> </ul> | Laptop<br>Papel A4<br>Lapiceros<br>Papel<br>Lapiceros<br>Ficha de acreditación | S/1,250.00 |
|  | 2.3 Actividad:<br>Formación de promotores ambientales juveniles | 1.Convocatoria de PAJ.<br>2.Selección y acreditación de PAJ.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                |            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>3. Ceremonia de juramentación de los PAJ.</p> <p>4. Capacitación a PAJ:</p> <p>Taller 1: Funciones del promotor ambiental juvenil y pautas para una comunicación asertiva y liderazgo.</p> <p>Taller 2: Manejo adecuado de los residuos sólidos en el distrito</p> <p>Taller 3: Segregación de residuos sólidos inorgánicos</p> <p>Taller 4: Segregación de residuos sólidos orgánicos</p> <p>Taller 5: Elaboración de compost de manera demostrativa.</p> <p>5. Participación de los PAJ en actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación a PAE</li> <li>- Seguimiento a la implementación de proyectos ambientales escolares</li> <li>- Sensibilización ambiental en espacios públicos que educan ambientalmente</li> <li>- Sensibilización ambiental en la implementación de campañas (Recicla Ya, Menos Plástico Mas Vida, "Distrito Limpio")</li> </ul> | capacitación que reciben los PAJ                                                                                                                                                                                                                                    | capacitación que reciben los PAJ                                                                                                                                                             | capacitación que reciben los PAJ | Laptop<br>Papel A4<br>Lapiceros                                                                                     |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de actividades (eventos y/o campañas informativas y educativas) en las que participan como PAJ</li> <li>• Número de proyectos ambientales implementados por los PAJ</li> <li>• Número de PAJ reconocidos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 05 actividades en las que participa como PAJ</li> <li>• 02 proyectos ambientales implementados por los PAJ</li> <li>• 10 PAJ reconocidos</li> </ul> |                                  | Laptop<br>Proyector<br>Hojas<br>Refrigerios                                                                         |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                  | -<br>Laptop<br>Proyector<br>Hojas<br>Refrigerios                                                                    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                  | -<br>Laptop<br>Papel A4<br>Lapiceros                                                                                |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                  | -<br>Tablero acrílico tamaño oficio con sujetador de metal<br>Hojas<br>Refrigerios<br>Chaleco de tela taslan unisex |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Educación ambiental para la promoción del compostaje"</p> <p>Educación ambiental en las estaciones de reciclaje</p> <p>Seguimiento a PAE y PAC</p> <p>Implementación de espacios públicos que educan ambientalmente.</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero acrílico tamaño oficio con sujetador de metal</li> <li>- Hojas</li> <li>- Refrigerios</li> <li>- Chaleco de tela taslan unisex</li> <li>-</li> <li>- Laptop</li> <li>- Proyector</li> <li>- Hojas</li> <li>- Refrigerios</li> <li>-</li> <li>- Laptop</li> <li>- Papel A4</li> <li>- Lapiceros</li> <li>-</li> <li>- Laptop</li> <li>- Papel A4</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- A)</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Alimentos y bebidas</li> <li>• Overol dril unisex talla M</li> <li>• Guante quirúrgico estéril descartable Nº 9</li> <li>• Thinner estándar</li> <li>• Pintura esmalte color rojo</li> <li>• Pintura esmalte color verde</li> <li>• Pintura esmalte color blanco</li> <li>• Pintura esmalte color negro</li> </ul> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>2.4 Actividad:</b><br/>Formación de promotores ambientales comunitarios</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1. Convocar como PAC para fomentar su participación</b><br/>a:<br/>- Líderes vecinales con prioridad en la ruta de recolección selectiva para residuos</p> | <p>Número de PAC acreditados</p> <p>Número de eventos de capacitación (charlas y/o talleres) dirigidos a los PAC</p> <p>Número de actividades (eventos y/o campañas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>05 PAC acreditados</li> <li>12 eventos de capacitación dirigidos a los PAC</li> <li>02 actividades en la que participan los PAC</li> <li>01 proyecto ambiental implementados por los</li> </ul> | <p>Laptop<br/>Papel A4<br/>Lapiceros</p>                                                                                       | <p>S/.500.00</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                  |
| <p><b>6. Implementación de proyectos ambientales:</b></p> <p>Proyecto 1: Diseño e implementación de encuesta de percepción sobre la segregación en fuente en el distrito</p> <p>Proyecto 2:<br/>Acondicionamiento de un espacio público que educa ambientalmente.</p> <p>Proyecto 3: Elaboración de materiales de sensibilización (afiches, infografías) sobre manejo adecuado de los residuos sólidos con énfasis en minimización y segregación.</p> | <p><b>7. Ceremonia de reconocimiento de PAJ.</b></p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>• Juego de brochas x 5 piezas</p>                                                                                           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- Tablero acrílico tamaño oficio con sujetador de metal<br/>Hojas<br/>Refrigerios<br/>Chaleco de tela<br/>taslan unisex</p> |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>VINIL PLOTEADO<br/>1.25 m X 3.50 m</p>                                                                                      |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- Laptop<br/>Papel A4<br/>Lapiceros</p>                                                                                     |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Certificado acreditando</p>                                                                                                 |                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                             |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>inorgánicos y de aprovechamiento de residuos orgánicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miembros de las directivas de mercados, asociaciones de comerciantes.</li> <li>- Miembros de los Comités de Alimentación Escolar (CAE) de instituciones educativas que forman parte del Programa Municipal EDUCCA.</li> </ul> | <p>informativas y educativas) en la que participan los PAC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de proyectos ambientales implementados por los PAC</li> <li>• Número de PAC reconocidos</li> </ul> | <p>PAC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 PAC reconocidos</li> </ul> |                                             |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                             |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                             |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                             |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                             |  |  |  |  |
| 2. Acreditación de PAC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   | Papel<br>Lapiceros<br>Ficha de acreditación |  |  |  |  |
| 3. Ceremonia de juramentación de los PAC.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   | Laptop<br>Proyector<br>Hojas<br>Refrigerios |  |  |  |  |
| 4. Capacitación a PAC:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   | Laptop<br>Proyector<br>Hojas<br>Refrigerios |  |  |  |  |
| Taller 1: Funciones del promotor ambiental comunitario y pautas de liderazgo comunitario                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                             |  |  |  |  |
| Taller 2: Manejo adecuado de los residuos sólidos en mi distrito                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                             |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Taller 3: Segregación de residuos sólidos inorgánicos</p> <p>Taller 4: Segregación de residuos sólidos orgánicos</p> <p>Taller 5: Taller demostrativo de elaboración de compost</p>                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <p>5. Participación de los PAC en actividades programadas por la municipalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornadas de limpieza</li> <li>- Campañas educativas e informativas implementadas</li> <li>- Eventos ambientales relacionados con el consumo responsable y manejo de adecuado de residuos sólidos.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerio</li> <li>• Alimentos y bebidas</li> <li>• Overol drill unisex talla M</li> <li>• Bolsa de polietileno 3 µm X 10 cm X 14 cm color negro</li> <li>• Guante quirúrgico estéril descartable Nº 9</li> <li>• Pico/pala de acero (ZAPAPICO)</li> </ul> |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero acrílico tamaño oficio con sujetador de metal</li> <li>• Hojas</li> <li>• Refrigerios</li> <li>• Chaleco de tela taslan unisex</li> </ul>                                                                                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero acrílico tamaño oficio con sujetador de metal</li> <li>• Hojas</li> <li>• Refrigerios</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |  |  |





|                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                     |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <div></div> |  | <p>6. Implementación de proyectos ambientales que fomenten la participación ciudadana para el manejo adecuado de residuos sólidos:</p> <p>Proyecto 1: Implementación de puntos limpios en casa para fomentar la segregación en fuente de residuos inorgánicos entre los vecinos incluye capacitación.</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Chaleco de tela taslan unisex</li></ul>                                                     |  |  |
|                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Chaleco de tela taslan unisex</li><li>• Tachos de segregación</li><li>• Cartulina</li></ul> |  |  |
|                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | Certificado acreditando                                                                                                             |  |  |
| 7. Ceremonia de reconocimiento de PAC.                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                     |  |  |

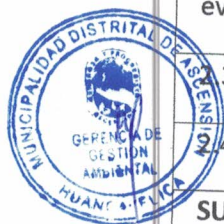
### 3. RESUMEN DEL PRESUPUESTO

#### Línea de acción 1: Educación ambiental escolar

| Concepto                                          | Costo (S/)         |
|---------------------------------------------------|--------------------|
| 1.1 Formación de promotores ambientales escolares | S/.1,200.00        |
| <b>SUB TOTAL</b>                                  | <b>S/.1,200.00</b> |

#### Línea de acción 2: Educación ambiental comunitaria

| Concepto                                                                   | Costo (S/)         |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2.1 Diseño e implementación de espacios públicos que educan ambientalmente | S/.1,500.00        |
| 2.2 Diseño e implementación de campañas informativas y eventos             | S/.550.00          |
| 2.3 Formación de promotores ambientales juveniles                          | S/.1250.00         |
| 2.4 Formación de promotores ambientales comunitarios                       | S/.500.00          |
| <b>SUB TOTAL</b>                                                           | <b>S/.3,800.00</b> |



| Concepto                                           | Costo (S/)         |
|----------------------------------------------------|--------------------|
| Línea de acción 1: Educación ambiental escolar     | S/.1,200.00        |
| Línea de acción 2: Educación ambiental comunitaria | S/.3,800.00        |
| <b>TOTAL</b>                                       | <b>S/.5,000.00</b> |