

Guía para el uso educativo de las infografías

Causas y efectos de la contaminación plástica en la salud humana y ecosistemas amazónicos de Loreto



Fuente: La República (2025)

Índice

Presentación.....	14
Contenido de la infografía sobre “Causas y efectos de la contaminación plástica en la salud humana y ecosistemas amazónicos de Loreto”	15
1. Título: “Somos saludables sin microplásticos”.....	15
2. Competencias y capacidades involucradas:.....	15
3. Propósito del aprendizaje:.....	16
4. Contextualización del contenido de la infografía:.....	16
5. Texto de la infografía:.....	17
6. Propuesta de experiencia de aprendizaje:.....	19
7. Consideraciones para establecer criterios y evidencias de aprendizaje:.....	21
8. Información de apoyo sobre la contaminación plástica:.....	22



Ambas Lozano Ríos, Colegio Nacional de Iquitos. Fuente: PROÉTICA (2025)

Presentación

La guía está dirigida a docentes de instituciones de educación básica para que sea utilizada como posibilidad pedagógica durante la planificación y facilitación de las unidades didácticas a partir y en complemento a la infografía sobre contaminación plástica y sus efectos en la salud humana, la vida social y los ecosistemas amazónicos.

En la guía se encuentran los siguientes contenidos: título, competencias y capacidades involucradas, propósito del aprendizaje, contextualización del contenido de la infografía, texto de la infografía, propuesta de experiencia de aprendizaje, consideraciones para establecer criterios y evidencias de aprendizaje, e información de apoyo sobre contaminación plástica.



Contenido de la infografía sobre “Causas y efectos de la contaminación plástica en la salud humana y ecosistemas amazónicos de Loreto”

A continuación, se desglosa el contenido de la infografía.

1. Título: “Somos saludables sin microplásticos”.

2. Competencias y capacidades involucradas⁴:

En la tabla 1 se presentan las competencias y capacidades que el docente debe tomar en cuenta.

Tabla 1: Competencias y capacidades

Competencia	Capacidades	Descripción
1. Construye su identidad	Reflexionar y argumentar éticamente	Significa que el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
16. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	Es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.
18. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
	Generar acciones para preservar el ambiente local y global	Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

⁴ La definición de las competencias y de las capacidades se ha realizado sobre la base del Currículo Nacional de la Educación Básica vigente: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

3. Propósito del aprendizaje:

Se espera que los estudiantes aprendan lo siguiente:

- Reflexionen a partir de su experiencia como miembros de una comunidad educativa situada en la Amazonía.
- Problematicen la contaminación plástica y sus efectos en la Amazonía.
- Deliberen con otras personas de su familia, escuela y comunidad sobre la contaminación plástica y sus efectos en la Amazonía.
- Comprendan los efectos de la contaminación plástica en las relaciones sociales y ecológicas del territorio amazónico.
- Generen acciones ciudadanas para evitar la contaminación plástica, y promover la salud humana y conservar los ecosistemas.
- Definan soluciones para actuar frente a la contaminación plástica.

4. Contextualización del contenido de la infografía:

Jazmín de 12 años, su hermano Benjamín de 8 años, su abuela Juana de 60 años y un majaz de 5 años se encuentran recorriendo el mercado a temprana hora de la mañana para preparar las loncheras que llevarán Jazmín, Benjamín y Majaz en su próximo viaje, en el que descansarán y jugarán luego de un intenso bimestre de clases. Luego de unos minutos de buscar los mejores precios en el mercado, observan con asombro y preocupación que frente a un puesto de venta de pescados se encuentra una tienda de venta de productos de plásticos de un solo uso con una alta variedad y cantidad de bolsas, envases, platos, vasos, cubiertos, sorbetes, etc, y recuerdan al instante los mensajes de la campaña *menos plástico, más vida* que escucharon por radio semanas atrás. Rápidamente, Jazmín abre la conversación para aprovechar la oportunidad y dialogar entre todos sobre lo que viene sucediendo desde hace años con la contaminación por plásticos, microplásticos y sus efectos en la salud humana, en diferentes especies y en los ríos.



5. Texto de la infografía:

A continuación, se presentan los 4 diálogos de la infografía enfocados a diversos temas como salud en ecosistemas y especies, microplásticos, salud humana y contaminación por plásticos.

5.1. Diálogo N°1: Salud en ecosistemas y especies

Jazmín: Abuelita... ¡La otra vez escuchamos en la radio que encontraron plásticos dentro de algunos pescados!

Abuela Juana: Siii, encontraron en boquichico y piraña. También podrían estar en otros peces que comemos.

Viñeta: Las cosas han cambiado. Años atrás, el interés era por pescados frescos; ahora...hasta los frescos vienen contaminados con microplásticos, mercurio y otros.

5.2. Diálogo N°2: Microplásticos

Benjamín: ¿Qué son los microplásticos? Escuché también que hay nanoplásticos...

Majaz: Los **microplásticos** son pedacitos de plástico que miden menos de 5 milímetros y permanecen mucho tiempo sin disolverse. Mientras más chiquitos, más tóxicos son para plantas, animales y personas. Los **nanoplásticos** son partículas de plástico extremadamente pequeñas, con un tamaño inferior a una micra. Su diminuto tamaño les permite penetrar fácilmente en células y tejidos de seres vivos, lo que aumenta su toxicidad.

Jazmín: Si los plásticos hacen daño a los peces, ¿también nos hacen daño a nosotros?

5.3. Diálogo N°3: Salud humana

Viñeta: Según distintos estudios, las personas podrían ingerir plástico a través del aire que se respira, el agua, los alimentos y muchos objetos de uso cotidiano. Por ello, el reto es ya no usar los plásticos prohibidos (bolsas plásticas, tecnopor y cañitas) y usar menos plásticos descartables (botellas).

Abuela Juana: Siii, en la casa preferimos platos, tazas y utensilios de cocina de vidrio, loza, acero, “tomatodos” y envases tipo “táper” (de la mejor calidad posible) para organizar, beber o comer; también las canastas y bolsas reusables para llevar cosas...Y si por necesidad usamos descartables, como botellas de productos bebibles o envases de cartón, los separamos y segregamos para su reciclaje.

Majaz: ¡Reciclaje! ¿Y cómo se realiza?

5.4. Diálogo N°4: Contaminación por plásticos

Carmen: ¡Hola, soy Carmen! Mi trabajo es ir de casa en casa para recolectar **residuos aprovechables** y venderlos para su reciclaje. Así genero ingresos para mi familia y contribuyo a tener ciudades, bosques y ríos más limpios y sanos para todos.

Benjamín: ¡Ajá! Entonces los pobladores, chicos y grandes, no debemos usar plásticos prohibidos. Y si usamos botellas plásticas debemos asegurar que vayan al reciclaje y no dejarlas en la calle, el monte o el río. También pagar por el servicio de limpieza.

Jazmín: “Hay, hermanos, muchísimo por hacer”, decía nuestro gran poeta César Vallejo. ¡Hagamos campañas para minimizar la generación de residuos y motivar el reciclaje en nuestra comunidad!

Más saludables, menos plásticos

1 ¡Abuelita! ¡La otra vez escuchamos en la radio que encontraron plásticos dentro de algunos pescados!

2 Síii, encontraron en boquichico y piraña. También podrían estar en otros peces que comemos.

3 Las cosas han cambiado. Años atrás, el interés era por pescados frescos; ahora... hasta los frescos vienen contaminados con microplásticos, mercurio y otros.

4 ¿Qué son los MICROPLÁSTICOS?

5 Escuché también que hay nanoplasticos

6 Los **microplásticos** son pedacitos de plástico que miden menos de 5 milímetros y permanecen mucho tiempo sin disolverse. Mientras más chiquitos, más tóxicos son para plantas, animales y personas. Los **nanoplásticos** son partículas de plástico extremadamente pequeñas, con un tamaño inferior a una micra. Su diminuto tamaño les permite penetrar fácilmente en células y tejidos de seres vivos, lo que aumenta su toxicidad.

7 Si los plásticos hacen daño a los peces, ¿también nos hacen daño a nosotros?

8 Según distintos estudios, las personas podrían ingerir plástico a través del aire que se respira, el agua, los alimentos y muchos objetos de uso cotidiano. Por ello, el reto es ya no usar los **plásticos prohibidos** (tecnopor, canchitas y bolsitas plásticas) y usar menos plásticos descartables (botellas).

9 **ALTERNATIVAS**

- Botellas de vidrio
- Bolsas reusables
- Canastas
- Envases de vidrio

10 Síii, en la casa preferimos platos, tazas y utensilios de cocina de vidrio, loza, acero, "tomatodos" y envases tipo "taper" (de la mejor calidad posible) para organizar, beber o comer; también las canastas y bolsas reusables para llevar cosas...

11 ...Y si por necesidad usamos descartables, como botellas de productos bebibles o envases de cartón, los separamos y segregamos para su reciclaje.

12 ¡Recicla! ¿Y cómo se realiza?

13 ¡Hola, soy Carmen! Mi trabajo es ir de casa en casa para recolectar residuos aprovechables y venderlos para su reciclaje. Así genero ingresos para mi familia y contribuyo a tener ciudades, bosques y ríos más limpios y sanos para todos.

14 ¡Ajá! Entonces los pobladores, chicos y grandes, **no debemos usar plásticos prohibidos**. Y si usamos botellas plásticas debemos asegurar que vayan al reciclaje y no dejarlas en la calle, el monte o el río. También pagar por el servicio de limpieza.

15 "Hay, hermanos, muchísimo por hacer", decía nuestro gran poeta César Vallejo. ¡Hagamos campañas para minimizar la generación de residuos y motivar el reciclaje en nuestra comunidad!

6. Propuesta de experiencia de aprendizaje:

En la tabla 2 se presenta la potencial experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2: Experiencia de aprendizaje

Actividad	Descripción	Recursos	Tiempo
1. Respondemos desde nuestra experiencia	Cada estudiante, a partir de su experiencia y del contenido de la infografía, responde de manera individual las siguientes preguntas en una hoja: ¿Por qué ocurre la contaminación plástica? ¿A qué personas, especies y ecosistemas de Loreto beneficia y perjudica?	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lápices o lapiceros - Infografía impresa 	10 minutos
2. Comprendiendo los efectos de la contaminación plástica en las personas y ecosistemas de Loreto al 2029	Los estudiantes, organizados en grupos de tres, cuatro o cinco proyectan (describen) escenarios futuros para comprender cuáles podrían ser los efectos de la contaminación plástica en las personas y los ríos de Loreto a finales del 2026 y al 2029 si las cosas siguen igual.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lápices o lapiceros 	20 minutos
3. Generando acciones ciudadanas desde las escuelas hoy	Cada estudiante, usando su imaginación, crea un dibujo, collage o infografía en donde se visualicen acciones ciudadanas posibles de ser promovidas desde el colegio frente a la contaminación plástica.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas o papelógrafos - Lápices - Colores, plumones o témperas 	20 minutos
4. Nuestros aprendizajes	<p>Todos los estudiantes observan e interpretan cada una de las creaciones de sus compañeros.</p> <p>Luego, en círculo, deliberan sobre la contaminación plástica, sus causas y efectos, y la viabilidad de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obras artísticas (de la actividad anterior) 	30 minutos

	<p>acciones ciudadanas propuestas. Para esto pueden partir de la pregunta: ¿Qué acciones ciudadanas propuestas permiten abordar las causas de la contaminación plástica y son viables en el corto plazo?</p>		
--	--	--	--

7. Consideraciones para establecer criterios y evidencias de aprendizaje:

A continuación se presentan las áreas, competencias, capacidades y desempeños esperados previstos para el proceso de evaluación formativa en segundo grado de secundaria con el ánimo que sean tratadas como consideraciones para que los docentes establezcan los criterios y evidencias de aprendizaje que consideren pertinentes. La elección de este grado se fundamenta en razón que la aplicación del Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICSS, por sus siglas en inglés), que evalúa cómo los adolescentes están preparados para ejercer sus roles como ciudadanos en un mundo cambiante, se realiza en estudiantes de segundo grado de secundaria. El Perú ya cuenta con resultados de este estudio a la fecha⁵.

En la tabla 3 se describen las áreas, competencias, capacidades y desempeño esperado para segundo año de secundaria involucrados⁶:

Tabla 3: Componentes para estudiantes de segundo de secundaria

Área	Competencias	Capacidades	Desempeño esperado
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	1. Construye su identidad	Reflexionar y argumentar éticamente	Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela y la comunidad tomando en cuenta las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	16. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y

⁵ Resultados del estudio Actitudes y compromiso cívico en estudiantes peruanos: hallazgos a partir del ICSS 2016:

<http://umc.minedu.gob.pe/actitudes-y-compromiso-civico-en-estudiantes-peruanos-hallazgos-a-partir-del-iccs-2016/>

⁶ La definición de las áreas, competencias, capacidades, desempeño esperado, entre otros elementos del proceso de planificación del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa se ha realizado sobre la base del Currículo Nacional de la Educación Básica vigente: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

			valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.
Ciencias sociales	18. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.
		Generar acciones para preservar el ambiente local y global	Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.

8. Información de apoyo sobre la contaminación plástica:

- Los peces ingieren microplásticos al confundirlos con presa, al absorberlos durante la búsqueda de alimentos y por transferencia a través de la cadena alimenticia. El 2020, un estudio del IIAP analizó peces vendidos en Iquitos y encontró microplásticos en el boquichico, el cual es de importancia nutricional y comercial pues ocupa los primeros lugares en los desembarques pesqueros. Asimismo, los peces en general están expuestos continuamente a la contaminación debido a la actividad petrolera.
- El 99% del plástico proviene de los combustibles fósiles como el petróleo y el gas. Los microplásticos pueden ser origen de fabricación primario, producidos en dimensiones microscópicas, o secundario, en que los microplásticos resultan de procesos de degradación y fragmentación en el ambiente. Las bolsas de plástico, los aparejos de pesca y otros productos al entrar a los ríos se degradan y pueden ser ingeridos por los peces. Resulta pertinente destacar que durante la transformación de combustibles fósiles en resinas plásticas y aditivos se emiten al aire agentes cancerígenos al igual que otras sustancias altamente tóxicas. Los nanoplasticos son

especialmente preocupantes por su capacidad para atravesar las barreras biológicas, penetrar profundamente en tejidos y órganos, y acumularse en el organismo.

- Se estima que durante el 2022 en el Perú se recolectó 78 % de los residuos plásticos generados a nivel nacional (793 mil toneladas), siendo la recolección en zonas urbanas de 85% y en zonas rurales de 45%. El 22 % restante de los residuos plásticos generados, equivalente a **228 mil toneladas de residuos plásticos no recolectados, fueron quemados, enterrados, desechados en lotes baldíos, o arrojados directamente a cuerpos de agua por la población debido a la falta de servicios de recolección.** Se estima que de las 228 mil toneladas que no fueron recolectadas en 2022, **60 % fueron quemadas al aire libre lo que representa un grave riesgo para la salud,** especialmente para las comunidades que recurren a este método. Cabe señalar que si bien aún falta más investigaciones para conocer los riesgos asociados de los microplásticos en la salud humana, se tiene que tomar medidas para evitar los daños que los plásticos pueden generar en la salud pues diversos estudios concluyen que a lo largo del ciclo de vida del plástico la población humana está expuesta a una gran variedad de sustancias químicas tóxicas y microplásticos que afectan los sistemas inmunológico, renal, cardiovascular, gastrointestinal, neurológico, reproductivo, respiratorio, nervioso y endocrino.
- **Las personas recicladoras informales están expuestas a riesgos de salud por no contar con la debida protección y seguridad social.** En el caso de las mujeres, estas dificultades se agravan con el acoso, la discriminación y la carga de conciliar el trabajo con las responsabilidades de cuidado familiar. Frente a esto, el gobierno del Perú ha tomado medidas relacionadas a la gestión integral de residuos sólidos, y a las de economía circular para las actividades industriales y procesamiento pesquero. Muestra de ello son la aprobación del Decreto Legislativo N° 1278, **Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos** y la Ley N°30844, **Ley que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables.**

En el siguiente link podrán encontrar un documento resumen con información secundaria sobre contaminación plástica:
<https://docs.google.com/document/d/1QUy3K4L2pMqmhV-g1tnKMpytj0qwutP/edit?usp=sharing&oid=118384111148702920703&rtpof=true&sd=true>



Guía para el uso comunicacional de las infografías

Causas y efectos de la contaminación plástica en la salud humana y ecosistemas amazónicos de Loreto



Índice

Presentación.....	10
1. Problema público relacionado a la infografía sobre contaminación plástica:.....	11
2. Propósito de la infografía:.....	12
3. Consideraciones para la gestión comunicacional de la infografía sobre contaminación plástica:.....	12

Presentación

La guía está dirigida a comunicadores y gestores de canales de comunicación para que sea utilizada como recurso de apoyo durante la planificación, gestión y publicación de contenidos comunicacionales a partir y en complemento a la infografía sobre contaminación plástica y sus efectos en la salud humana, la vida social y los ecosistemas amazónicos.

Para el uso de esta guía se han detallado las siguientes secciones:

4. Problema público relacionado a la infografía sobre contaminación plástica
5. Propósito de la infografía
6. Consideraciones para la gestión comunicacional de la infografía sobre contaminación plástica



1. Problema público relacionado a la infografía sobre contaminación plástica:





- **Los peces ingieren microplásticos al confundirlos con presa, al absorberlos durante la búsqueda de alimentos y por transferencia a través de la cadena alimenticia.** El 2020, un estudio del IIAP analizó peces vendidos en Iquitos y encontró microplásticos en el boquichico, el cual es de importancia nutricional y comercial pues ocupa los primeros lugares en los desembarques pesqueros. Asimismo, **los peces en general están expuestos continuamente a la contaminación debido a la actividad petrolera.**
- **El 99% del plástico proviene de los combustibles fósiles como el petróleo y el gas.** Los microplásticos pueden ser **origen de fabricación primario**, producidos en dimensiones microscópicas, **o secundario**, en que los microplásticos resultan de procesos de degradación y fragmentación en el ambiente. Las bolsas de plástico, los aparejos de pesca y otros productos al entrar a los ríos se degradan y pueden ser ingeridos por los peces. Resulta pertinente destacar que durante la transformación de combustibles fósiles en resinas plásticas y aditivos se emiten al aire agentes cancerígenos al igual que otras sustancias altamente tóxicas. Los nanoplásticos son especialmente preocupantes por su capacidad para atravesar las barreras biológicas, penetrar profundamente en tejidos y órganos, y acumularse en el organismo.
- Se estima que durante el 2022 en el Perú se recolectó 78 % de los residuos plásticos generados a nivel nacional (793 mil toneladas), siendo la recolección en zonas urbanas de 85% y en zonas rurales de 45%. El 22 % restante de los residuos plásticos generados, equivalente a **228 mil toneladas de residuos plásticos no recolectados, fueron quemados, enterrados, desechados en lotes baldíos, o arrojados directamente a cuerpos de agua por la población debido a la falta de servicios de recolección.** Se estima que de las 228 mil toneladas que no fueron recolectadas en 2022, **60 % fueron quemadas al aire libre lo que representa un grave riesgo para la salud**, especialmente para las comunidades que recurren a este método. Cabe señalar que si bien aún falta más investigaciones para conocer los riesgos asociados de los microplásticos en la salud humana, se tiene que tomar medidas para evitar los daños que los plásticos pueden generar en la salud pues diversos estudios concluyen que a lo largo del ciclo de vida del plástico la población humana está expuesta a una gran variedad de sustancias químicas tóxicas y microplásticos que afectan los sistemas inmunológico, renal, cardiovascular, gastrointestinal, neurológico, reproductivo, respiratorio, nervioso y endocrino.
- **Las personas recicladoras informales están expuestas a riesgos de salud por no contar con la debida protección y seguridad social.** En el caso de las mujeres, estas dificultades se agravan con el acoso, la discriminación y la carga de conciliar el trabajo con las responsabilidades de cuidado familiar. Frente a esto, el gobierno del Perú ha tomado medidas relacionadas a la gestión integral de residuos sólidos, y a las de economía circular para las actividades industriales y procesamiento pesquero. Muestra de ello son la aprobación del Decreto Legislativo N° 1278, **Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos** y la Ley N°30844, **Ley que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables.**



2. Propósito de la infografía:

Incrementar conocimiento y desarrollar capacidades en estudiantes y docentes de instituciones de educación básica de Loreto, y promover comportamientos colectivos responsables en la ciudadanía sobre la contaminación por plásticos y sus efectos en la salud humana, la vida social y los ecosistemas amazónicos.

3. Consideraciones para la gestión comunicacional de la infografía sobre contaminación plástica:

Tabla 1: Consideraciones para la gestión comunicacional sobre contaminación plástica

Segmentos de usuarios	Características por segmento de usuario	Intereses de por segmento de usuario	Propuesta de texto para la publicación
Jóvenes estudiantes usuarios de redes sociales	Uso intensivo de Reels, Stories, carruseles, interés por causas sociales	Cambio climático, justicia ambiental, derechos humanos, futuro, activismo digital	<p> ¿Sabías que el boquichico que comemos en Iquitos ya tiene microplásticos?</p> <p>Un estudio del IIAP encontró microplásticos en peces vendidos en nuestros mercados.</p> <p>Las bolsas, botellas y aparejos de pesca que llegan al río se rompen en pedacitos invisibles que los peces confunden con comida... y terminan en nuestro cuerpo.</p> <p> Menos plástico hoy = más salud mañana.</p> <p>Comparte esta info y ayuda a cuidar nuestros ríos.</p> <p>#CuidaTuRío</p>
Padres de familia urbanos usuarios de redes sociales	Uso nocturno de Facebook, siguen noticias locales	Salud, agua potable, alimentación segura, contaminación,	<p>  Lo que tiramos al río puede volver a</p>

		<p>seguridad de hijos</p>	<p>nuestra mesa.</p> <p>En Iquitos, estudios hallaron microplásticos en el boquichico, uno de los pescados que más consumimos en Loreto.</p> <p>Los plásticos que no se recogen terminan en el agua, se fragmentan y entran a la cadena alimenticia. Aunque aún se investiga su impacto total, se sabe que los microplásticos y químicos asociados pueden afectar órganos vitales y la salud de nuestras familias.</p> <p> Reducir, reutilizar y separar nuestros residuos es proteger la salud de nuestros hijos.</p> <p>Infórmate y comparte.</p> <p>#CuidaTuRío</p>
<p>Comunidades amazónicas ribereñas</p>	<p>Conectividad limitada</p>	<p>Salud familiar, defensa del río, pesca, chacra, territorio, cultura</p>	<p> Hermano, hermana: el plástico también está entrando a nuestros peces.</p> <p>Las bolsas, botellas y redes que llegan al río se rompen en pedacitos pequeños que los peces confunden con comida.</p> <p>Un estudio en Iquitos encontró microplásticos en el</p>

			<p>boquichico. Eso puede afectar la salud de nuestras familias.</p> <p>🔥 Quemar plástico también enferma el aire que respiramos. Cuidemos el río, evitemos botar y quemar plástico.</p> <p>El río limpio es vida para la comunidad.</p> <p>#CuidaTuRío</p>
<p>Familias ribereñas rurales usuarias de radio (reciben la información a través de mensaje radial)</p>	<p>Escuchan radio por la mañana y noche; radio como principal medio</p>	<p>Agua segura, pesca, salud familiar, río limpio</p>	<p>Hermano, hermana que vive junto al río.</p> <p>Hoy queremos contarte algo importante: los plásticos que llegan al agua se rompen en pedacitos muy pequeños, llamados microplásticos.</p> <p>Un estudio en Iquitos encontró estos microplásticos en el boquichico, un pescado que comemos todos los días.</p> <p>Los peces los confunden con comida... y luego entran a nuestro cuerpo.</p> <p>Quemar o botar plástico al río contamina el aire, el agua y puede enfermarnos.</p> <p>Cuidar el río es cuidar la salud de la familia.</p>

			Evitemos botar y quemar plástico. Defendamos nuestros ríos.
--	--	--	--

