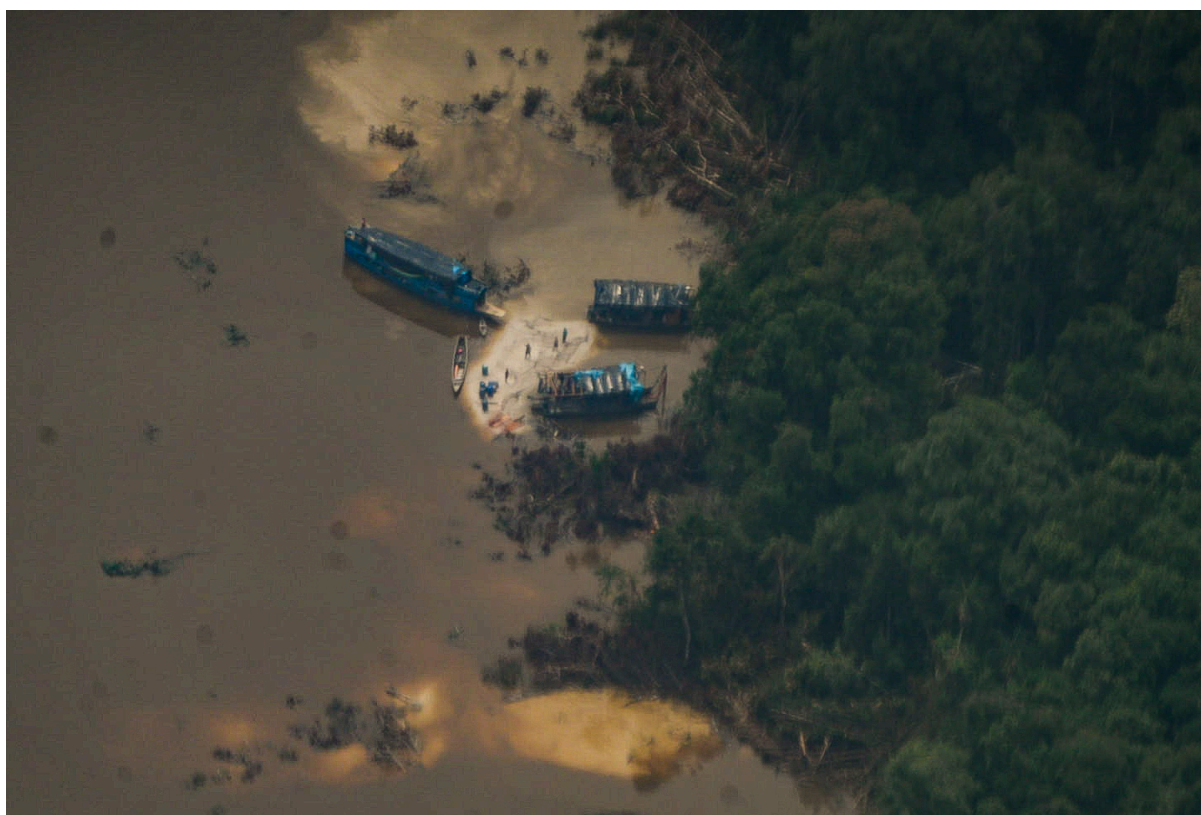


## Guía para el uso educativo de las infografías

### Causas y efectos de la minería aluvial en la salud humana y ecosistemas amazónicos de Loreto



Fuente: FDCA Perú (2025)

# Índice

**Presentación.....3**

**Contenido de la infografía sobre “Causas y efectos de la minería aluvial en la salud humana y ecosistemas amazónicos de Loreto” ..... 4**

1. Título: “Los ríos no viven con minería ilegal”.....4

2. Competencias y capacidades involucradas:..... 4

3. Propósito del aprendizaje:..... 5

4. Contextualización del contenido de la infografía:..... 5

5. Texto de la infografía:..... 6

6. Propuesta de experiencia de aprendizaje:..... 8

7. Consideraciones para establecer criterios y evidencias de aprendizaje:..... 9

8. Información de apoyo sobre minería aluvial:..... 10



Thamara Sorroche Labajos, I.E. Túpac Amaru. Fuente: PROÉTICA (2025)

## Presentación

La guía está dirigida a docentes de instituciones de educación básica de Loreto para que sea utilizada como posibilidad pedagógica durante la planificación y facilitación de las unidades didácticas a partir y en complemento a la infografía sobre minería aluvial y sus efectos en la salud humana, la vida social y los ecosistemas amazónicos.

En la guía se encuentran los siguientes contenidos: título, competencias y capacidades involucradas, propósito del aprendizaje, contextualización del contenido de la infografía, texto de la infografía, propuesta de experiencia de aprendizaje, consideraciones para establecer criterios y evidencias de aprendizaje, e información de apoyo sobre minería aluvial.



## Contenido de la infografía sobre “Causas y efectos de la minería aluvial en la salud humana y ecosistemas amazónicos de Loreto”

A continuación, se desglosa el contenido de la infografía.

### 1. Título: “Ríos y bosques sin minería ilegal”.

### 2. Competencias y capacidades involucradas<sup>1</sup>:

En la tabla 1 se presentan las competencias y capacidades que el docente debe tomar en cuenta.

Tabla 1: Competencias y capacidades

Competencia	Capacidades	Descripción
1. Construye su identidad	Reflexionar y argumentar éticamente	Significa que el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
16. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	Es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.
18. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
	Generar acciones para preservar el ambiente local y global	Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

<sup>1</sup> La definición de las competencias y de las capacidades se ha realizado sobre la base del Currículo Nacional de la Educación Básica vigente: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

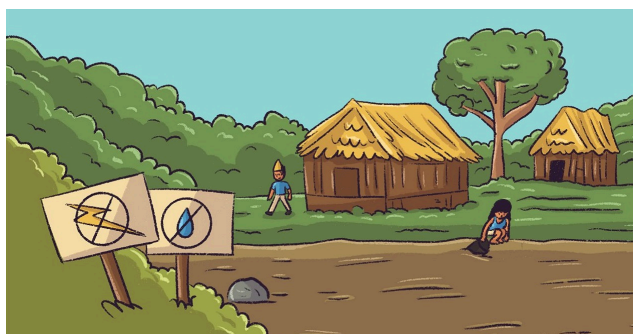
### 3. Propósito del aprendizaje:

Se espera que los estudiantes aprendan lo siguiente:

- Reflexionen a partir de su experiencia como miembros de una comunidad educativa situada en la Amazonía.
- Problematicen la minería aluvial y sus efectos en la Amazonía.
- Deliberen con otras personas de su familia, escuela y comunidad sobre la minería aluvial y sus efectos en la Amazonía.
- Comprendan los efectos de la minería aluvial en las relaciones sociales y ecológicas del territorio amazónico.
- Generen acciones ciudadanas para evitar la minería aluvial, y promover la salud humana y conservar los ecosistemas.
- Definan soluciones para actuar frente a la minería aluvial.

### 4. Contextualización del contenido de la infografía:

Jazmín de 12 años, su hermano Benjamín de 8 años, su papá Juan de 35 años y un majaz de 5 años se encuentran a bordo de un peque peque navegando sobre el río Nanay rumbo a la casa de uno de sus familiares que vive de la pesca un sábado bajo el sol de mediodía. Todos viajan para descansar y jugar luego de un intenso bimestre de clases. A poco tiempo de llegar a su destino, observan de pronto con sorpresa y confusión dos dragas al lado izquierdo del río Nanay y recuerdan al instante las imágenes que observaron en las noticias por televisión semanas atrás sobre unos operativos que realizó la policía en el río. Rápidamente papá Juan baja la velocidad del peque peque para aprovechar la oportunidad, y observar con más atención y conversar con Jazmín y Benjamín sobre las consecuencias que la minería aluvial genera al dragar ríos y derramar mercurio y otras sustancias tóxicas, y reflexionar sobre los efectos que todo ello ocasiona en la salud humana, las prácticas sociales y la salud de la vida acuática.



## 5. Texto de la infografía:

A continuación, se presentan los 4 diálogos de la infografía enfocados a diversos temas como minería ilegal aluvial, mercurio, salud en ecosistemas y especies y salud humana.

### 5.1. Diálogo N°1: Minería ilegal aluvial

**Papá Juan:** ¡Ver de lejos la contaminación y la destrucción que produce la minería ilegal es preocupante! Verlo de cerca... ¡da miedo!

**Benjamín:** ¿Qué son esas máquinas?... ¡hacen muuucho ruido!

**Viñeta:** Las peque dragas son máquinas con motores y mangueras que chupan piedritas y sedimentos del fondo del río y sus riberas para buscar y extraer oro. ¡Destruyen la vida y contaminan! El ruido es muy molesto y asusta a todos los animales del bosque y del río. ¡Son ilegales!

### 5.2. Diálogo N°2: Mercurio

**Papá:** La minería ilegal busca oro en áreas zonas prohibidas. Opera sin normas ni control, por dinero. ¡Contamina ríos, peces, otros animales, plantas y, a las personas que se alimentan de ellos!

**Viñeta-Majaz:** La minería ilegal utiliza el mercurio para atrapar el oro y separarlo de otros materiales. El **mercurio** es un metal líquido y tóxico de origen natural que puede dispersarse y contaminar ríos y peces. Se transforma en metilmercurio por la actividad de bacterias.

**Viñeta-Majaz:** ¿Y qué es el metilmercurio?

**Viñeta-Majaz:** El **metilmercurio** es la forma más tóxica del mercurio, fácilmente asimilable por los organismos vivos, como los peces, generando la bioacumulación y la biomagnificación.

### 5.3. Diálogo N°3: Salud en ecosistemas y especies

**Majaz:** La **bioacumulación** es el almacenamiento de mercurio en el cuerpo de los animales y de los humanos a lo largo de la vida; es un envenenamiento progresivo. La **biomagnificación** es el aumento de la concentración del mercurio mientras se sube en la cadena alimenticia.

**Jazmín:** ¡Asu! ¿Cómo sabes tanto Majaz?

**Majaz:** Antes vivía cerca de los ríos. Mis amigos bagres me contaban que, aunque comían, se sentían débiles y se enfermaban. Esto es porque los peces más grandes acumulan más mercurio al alimentarse de peces más pequeños intoxicados. ¡Por eso, si las personas comen pescado contaminado con mercurio también se enferman!

### 5.4. Diálogo N°4: Salud humana

**Papá Juan:** ¡Recordemos que, en nuestra región, el pescado es la principal fuente de proteína animal! Además, ¿sabían que el mercurio también puede desplazarse por el aire y contaminar las chacras y otros alimentos que comemos?

**Jazmín:** ¡Papá, ya tomé varias fotos para compartir lo que hemos visto tan cerca! Todos debemos conocer más de estos peligros. ¡No me imagino vivir enferma! Tampoco vivir sin bosques. ¡Menos con ríos contaminados con mercurio, petróleo, plásticos y otros residuos peligrosos!

**Jazmín:** De regreso, en la escuela, informaré a mis compañeras sobre la amenaza de la minería ilegal y el peligro del mercurio en los ríos, el bosque y los animales. Dañan la salud y afectan la actividad pesquera.

**Papá Juan:** ¡Buena! ¡Y yo promoveré en la comunidad otras alternativas de aprovechamiento del bosque y el río como las frutas, la apicultura, la piscicultura, los aceites esenciales, las fibras, el ecoturismo, y otras alternativas económicas a la minería!

# Ríos y bosques sanos sin minería ilegal

**1** ¡Ver de lejos la contaminación y la destrucción que produce la minería ilegal es preocupante! Verlo de cerca... ¡da miedo!

**2** ¿Qué son esas máquinas?... ¡hacen muuuucho ruido!

**3** **LAS PEQUE DRAGAS**  
Son máquinas con motores y mangueras que chupan piedritas y sedimentos del fondo del río y sus riberas para buscar y extraer oro. ¡Destruyen la vida y contaminan! El ruido es muy molesto y asusta a todos los animales del bosque y del río. ¡Son ilegales!

**4** La minería ilegal busca oro en zonas prohibidas. Opera sin normas ni control, por dinero. ¡Contamina ríos, peces, otros animales, plantas y, a las personas que se alimentan de ellos!

**5** La minería ilegal utiliza el mercurio para atrapar el oro y separarlo de otros materiales. El mercurio es un metal líquido y tóxico de origen natural que puede dispersarse y contaminar ríos y peces. Se transforma en metilmercurio por la actividad de bacterias.  
**¿Y qué es el metilmercurio?**  
El metilmercurio es la forma más tóxica del mercurio, fácilmente asimilable por los organismos vivos, como los peces, generando la **bioacumulación** y la **biomagnificación**.

**¿BIO QUÉ?**  
La **bioacumulación** es el almacenamiento de mercurio en el cuerpo de los animales y de los humanos a lo largo de la vida; es un envenenamiento progresivo. La **biomagnificación** es el aumento de la concentración del mercurio mientras se sube en la cadena alimenticia.

**7** ¡Así! ¿Cómo sabes tanto Majaz?

**8** Antes vivía cerca de los ríos. Mis amigos bagres me contaban que aunque comían se sentían débiles y se enfermaban. Esto es porque los peces más grandes acumulan más mercurio al alimentarse de peces más pequeños intoxicados. ¡Por eso, si las personas comen pescado contaminado con mercurio también se enferman!

**10** ¡Recordemos que, en nuestra región, el pescado es la principal fuente de proteína animal! Además, ¿sabían que el mercurio también puede desplazarse por el aire y contaminar las chacras y otros alimentos que comemos?

**11** ¡Papá, ya tomé varias fotos para compartir lo que hemos visto tan cerca! Todos debemos conocer más de estos peligros. ¡No me imagino vivir enferma! Tampoco vivir sin bosques. ¡Menos con ríos contaminados con mercurio, petróleo, plásticos y otros residuos peligrosos!

De regreso, en la escuela, informaré a mis compañeras sobre la amenaza de la minería ilegal y el peligro del mercurio en los ríos, el bosque y los animales. **Dañan la salud y afectan la actividad pesquera.**

**12** ¡Buena! ¡Y yo promoveré en la comunidad otras alternativas de aprovechamiento del bosque y el río como las frutas, la apicultura, la piscicultura, los aceites esenciales, las fibras, el ecoturismo, y otras alternativas económicas a la minería!

## 6. Propuesta de experiencia de aprendizaje:

En la tabla 2 se presenta la potencial experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2: Experiencia de aprendizaje

Actividad	Descripción	Recursos	Tiempo
1. Respondemos desde nuestra experiencia	Cada estudiante, a partir de su experiencia y del contenido de la infografía, responde de manera individual las siguientes preguntas en una hoja: ¿Por qué ocurre la minería aluvial? ¿A qué personas, especies y ecosistemas de Loreto beneficia y perjudica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- Lápices o lapiceros</li> <li>- Infografía impresa</li> </ul>	10 minutos
2. Comprendiendo los efectos de la minería aluvial en las personas y ecosistemas de Loreto al 2029	Los estudiantes, organizados en grupos de tres, cuatro o cinco, proyectan (describen) escenarios futuros para comprender cuáles podrían ser los efectos de la minería aluvial en las personas y los ríos de Loreto a finales del 2026 y al 2029 si las cosas siguen igual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- Lápices o lapiceros</li> </ul>	20 minutos
3. Generando acciones ciudadanas desde las escuelas hoy	Cada estudiante, usando su imaginación, crea un dibujo, collage o infografía en donde se visualicen acciones ciudadanas posibles de ser promovidas desde el colegio frente a la minería aluvial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas o papelógrafos</li> <li>- Lápices</li> <li>- Colores, plumones o témperas</li> </ul>	20 minutos
4. Nuestros aprendizajes	<p>Todos los estudiantes observan e interpretan cada una de las creaciones de sus compañeros.</p> <p>Luego, en círculo, deliberan sobre la minería aluvial, sus causas y efectos, y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obras artísticas (de la actividad anterior)</li> </ul>	30 minutos

	<p>viabilidad de las acciones ciudadanas propuestas. Para esto pueden partir de la pregunta: ¿Qué acciones ciudadanas propuestas permiten abordar las causas de la minería aluvial y son viables en el corto plazo?</p>		
--	---	--	--

## 7. Consideraciones para establecer criterios y evidencias de aprendizaje:

A continuación se presentan las áreas, competencias, capacidades y desempeños esperados previstos para el proceso de evaluación formativa en segundo grado de secundaria con el ánimo que sean tratadas como consideraciones para que los docentes establezcan los criterios y evidencias de aprendizaje que consideren pertinentes. La elección de este grado se fundamenta en razón que la aplicación del Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICSS, por sus siglas en inglés), que evalúa cómo los adolescentes están preparados para ejercer sus roles como ciudadanos en un mundo cambiante, se realiza en estudiantes de segundo grado de secundaria. El Perú ya cuenta con resultados de este estudio a la fecha<sup>2</sup>.

En la tabla 3 se describen las áreas, competencias, capacidades y desempeño esperado para segundo año de secundaria involucrados<sup>3</sup>:

Tabla 3: Componentes para estudiantes de segundo de secundaria

Área	Competencias	Capacidades	Desempeño esperado
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	1. Construye su identidad	Reflexionar y argumentar éticamente	Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela y la comunidad tomando en cuenta las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	16. Convive y participa democráticamente en la	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga

<sup>2</sup> Resultados del estudio Actitudes y compromiso cívico en estudiantes peruanos: hallazgos a partir del ICSS 2016:

<http://umc.minedu.gob.pe/actitudes-y-compromiso-civico-en-estudiantes-peruanos-hallazgos-a-partir-del-iccs-2016/>

<sup>3</sup> La definición de las áreas, competencias, capacidades, desempeño esperado, entre otros elementos del proceso de planificación del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa se ha realizado sobre la base del Currículo Nacional de la Educación Básica vigente: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

	búsqueda del bien común		<p>sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.</p>
Ciencias sociales	18. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales	<p>Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.</p>
		Generar acciones para preservar el ambiente local y global	<p>Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.</p>

## 8. Información de apoyo sobre minería aluvial:

- La minería ilegal afecta a todos los países en la región Amazónica, causa **deforestación, contaminación, pérdida de biodiversidad y viola los derechos humanos**. Esta minería ya está presente en los ríos **Marañón, Nanay, Napo, Mazán, Curaray, Putumayo, Tapiche y Yaguas** a través del uso de dragas al menos desde el 2019 y con mucha intensidad desde el 2023. El oro se obtiene de tres etapas: exploración y preparación, explotación y beneficio, y comercialización. Cabe resaltar que la producción y comercialización del oro metálico podría no ser la única fuente de salida del oro ilegal, pues rubros como joyería, concentrados y desmontes aún no vienen siendo debidamente analizados.
- **El mercurio, una vez liberado, puede persistir en el ambiente durante largos periodos de tiempo**, incluso hasta un año en su forma elemental en la atmósfera, participando en un complejo ciclo de transporte y transformación que le permite movilizarse entre el aire, el agua y el suelo. Casi el 80% de las emisiones de mercurio en América del Sur provienen de la Amazonía, debido tanto a su uso en el proceso de extracción de oro como en la liberación natural de mercurio al medio

ambiente a partir de la quema de biomasa, la deforestación y otras actividades. Al respecto, **el Estado peruano ratificó el año 2015 el Convenio de Minamata, que regula el uso de mercurio en el Perú.**

- La minería ilegal utiliza mercurio para extraer oro, lo que contamina ríos y destruye ecosistemas vitales. **El metilmercurio, la forma más tóxica del mercurio, se bioacumula en peces, aves y murciélagos,** afectando gravemente funciones reproductivas, neurológicas e inmunológicas. Esto **altera el equilibrio ecológico y representa un riesgo directo para las personas,** particularmente en comunidades que dependen de peces y otros animales para su alimentación.
- Un estudio reveló que **el desplazamiento del mercurio por los ríos podría afectar a comunidades que se encuentran a cientos de kilómetros de distancia de la zona minera ilegal.** Considerando que **Loreto es la región con el mayor consumo per cápita de pescado en el Perú,** la ingesta de peces contaminados afecta la salud de las poblaciones, especialmente las más vulnerables como mujeres embarazadas, ancianos y enfermos, y niñas y niños ya que el metilmercurio atraviesa la placenta y puede afectar el desarrollo neurológico del feto, y niños en desarrollo, quienes son más susceptibles a los efectos neurotóxicos del mercurio, lo que puede provocar déficits cognitivos, alteraciones motoras y problemas de aprendizaje, así como el deterioro de la vida comunitaria.

En el siguiente link podrán encontrar un documento resumen con información secundaria sobre **minería aluvial**: <https://docs.google.com/document/d/1kGsmev4tA8OjqlDzZ7pXWA3--lQRuYe/edit?usp=sharing&oid=118384111148702920703&rtpof=true&sd=true>



## Guía para el uso comunicacional de las infografías

Causas y efectos de la minería aluvial en la salud humana y ecosistemas amazónicos de Loreto



## Índice

Presentación.....	3
1. Problema público relacionado a la infografía sobre minería aluvial:.....	4
2. Propósito de la infografía:.....	5
3. Consideraciones para la gestión comunicacional de la infografía sobre minería aluvial:....	5

## Presentación

La guía está dirigida a comunicadores y gestores de canales de comunicación para que sea utilizada como recurso de apoyo durante la planificación, gestión y publicación de contenidos comunicacionales a partir y en complemento a la infografía sobre minería aluvial y sus efectos en la salud humana, la vida social y los ecosistemas amazónicos.

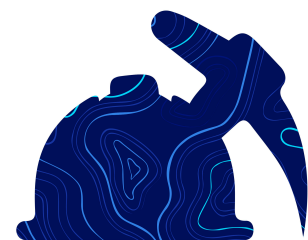
Para el uso de esta guía se han detallado las siguientes secciones:

1. **Problema público relacionado a la infografía sobre minería aluvial**
2. **Propósito de la infografía**
3. **Consideraciones para la gestión comunicacional de la infografía sobre minería aluvial**



## 1. Problema público relacionado a la infografía sobre minería aluvial:

- La minería ilegal afecta a todos los países en la región Amazónica, causa **deforestación, contaminación, pérdida de biodiversidad y viola los derechos humanos**. Esta minería ya está presente en los ríos **Marañón, Nanay, Napo, Mazán, Curaray, Putumayo, Tapiche y Yaguas** a través del uso de dragas al menos desde el 2019 y con mucha intensidad desde el 2023. El oro se obtiene de tres etapas: exploración y preparación, explotación y beneficio, y comercialización. Cabe resaltar que la producción y comercialización del oro metálico podría no ser la única fuente de salida del oro ilegal, pues rubros como joyería, concentrados y desmontes aún no vienen siendo debidamente analizados.
- **El mercurio, una vez liberado, puede persistir en el ambiente durante largos periodos de tiempo**, incluso hasta un año en su forma elemental en la atmósfera, participando en un complejo ciclo de transporte y transformación que le permite movilizarse entre el aire, el agua y el suelo. Casi el 80% de las emisiones de mercurio en América del Sur provienen de la Amazonía, debido tanto a su uso en el proceso de extracción de oro como en la liberación natural de mercurio al medio ambiente a partir de la quema de biomasa, la deforestación y otras actividades. Al respecto, **el Estado peruano ratificó el año 2015 el Convenio de Minamata, que regula el uso de mercurio en el Perú**.
- La minería ilegal utiliza mercurio para extraer oro, lo que contamina ríos y destruye ecosistemas vitales. **El metilmercurio, la forma más tóxica del mercurio, se bioacumula en peces, aves y murciélagos**, afectando gravemente funciones reproductivas, neurológicas e inmunológicas. Esto **altera el equilibrio ecológico y representa un riesgo directo para las personas**, particularmente en comunidades que dependen de peces y otros animales para su alimentación.
- Un estudio reveló que **el desplazamiento del mercurio por los ríos podría afectar a comunidades que se encuentran a cientos de kilómetros de distancia de la zona minera ilegal**. Considerando que **Loreto es la región con el mayor consumo per cápita de pescado en el Perú**, la ingesta de peces contaminados afecta la salud de las poblaciones, especialmente las más vulnerables como mujeres embarazadas, ancianos y enfermos, y niñas y niños ya que el metilmercurio atraviesa la placenta y puede afectar el desarrollo neurológico del feto, y niños en desarrollo, quienes son más susceptibles a los efectos neurotóxicos del mercurio, lo que puede provocar déficits cognitivos, alteraciones motoras y problemas de aprendizaje, así como el deterioro de la vida comunitaria.









## 2. Propósito de la infografía:

Incrementar conocimiento y desarrollar capacidades en estudiantes y docentes de instituciones de educación básica de Loreto, y promover comportamientos colectivos responsables en la ciudadanía sobre la minería aluvial y sus efectos en la salud humana, la vida social y los ecosistemas amazónicos.

## 3. Consideraciones para la gestión comunicacional de la infografía sobre minería aluvial:

Tabla 1: Consideraciones para la gestión comunicacional sobre la minería aluvial

Segmentos de usuarios	Características por segmento de usuario	Intereses de por segmento de usuario	Propuesta de texto para la publicación
Jóvenes estudiantes usuarios de redes sociales	Uso intensivo de Reels, Stories, carruseles, interés por causas sociales	Cambio climático, justicia ambiental, derechos humanos, futuro, activismo digital	<p> <b>El oro que destruye tu futuro también está en tus ríos.</b></p> <p>Desde 2019, la minería ilegal ya opera en ríos como el Nanay, Marañón, Napo y Putumayo usando dragas y mercurio.</p> <p>¿Sabías que el mercurio puede quedarse en el ambiente por años y termina acumulándose en los peces que comemos?  </p> <p>Eso afecta tu salud, tu aprendizaje y el futuro de toda la Amazonía.</p> <p> Infórmate. Comparte. Defiende tus ríos.</p> <p>#NoALaMineríaIlegal #CuidaTuRío</p>
Padres de familia urbanos usuarios de redes sociales	Uso nocturno de Facebook, siguen noticias locales	Salud, agua potable, alimentación segura, contaminación, seguridad de hijos	<p>  <b>El pescado que llega a tu mesa podría estar contaminado con mercurio.</b></p>

			<p>La minería ilegal que opera en ríos como el Nanay, Marañón y Putumayo libera mercurio que se transforma en metilmercurio, una sustancia que se acumula en los peces.</p> <p>En Loreto —la región que más pescado consume en el Perú— esto representa un riesgo serio para la salud, sobre todo en niñas, niños, gestantes y adultos mayores.</p> <p>🔴 Cuidar el río es cuidar a tu familia.</p> <p>Conoce más en esta infografía y compártela.</p> <p>#NoALaMineriaIlegal #CuidaTuRio</p>
<p>Comunidades amazónicas ribereñas</p>	<p>Conectividad limitada</p>	<p>Salud familiar, defensa del río, pesca, chacra, territorio, cultura</p>	<p>🌿 <b>Hermano, hermana: el mercurio está entrando a nuestros ríos.</b></p> <p>La minería ilegal usa mercurio para sacar oro en el Nanay, Napo, Putumayo, Tapiche y otros ríos de Loreto.</p> <p>Ese mercurio se queda en el agua, entra a los peces y luego a nuestro cuerpo. Puede enfermar a nuestros niños, gestantes y ancianos, y dañar la vida del río.</p> <p>👨👩👧👦 Cuidar el río es cuidar la vida de la comunidad. Mira la infografía y compártela con tu familia.</p>

			#NoALaMineriaIllegal #CuidaTuRio
Familias ribereñas rurales usuarias de radio (reciben la información a través de mensaje radial)	Escuchan radio por la mañana y noche; radio como principal medio	Agua segura, pesca, salud familiar, río limpio	<p><b>Hermano, hermana que vives junto al río.</b></p> <p>La minería ilegal ya está entrando a nuestros ríos Nanay, Marañón, Napo, Putumayo y otros, usando dragas y mercurio para sacar oro.</p> <p>Ese mercurio no se va. Se queda en el agua, entra a los peces y luego entra a nuestro cuerpo cuando los comemos.</p> <p>Esto puede enfermar a nuestros niños, a las madres gestantes y a los abuelos.</p> <p>Puede causar problemas en el aprendizaje y en el crecimiento de los niños.</p> <p>Cuidar el río es cuidar la vida de nuestra comunidad. <b>No a la minería ilegal. Defendamos nuestros ríos.</b></p>

