

Anexos de la guía de docentes

para la sensibilización e implementación de acciones educativas en humedales amazónicos



Anexo 1: Dinámicas de inicio

1. Dinámica emocional: ¿Cómo estás?
2. Dinámica lúdica: “Toques y movimiento”
3. Activación lúdica: Dinámica corporal “Mira, toca, actúa”

1. Dinámica emocional: ¿Cómo estás?

Duración
10 minutos
Objetivo
Reconocer el estado de ánimo de las y los estudiantes de forma visual y lúdica, fomentando la empatía y la expresión emocional, resaltando la importancia de cuidar y escuchar nuestras emociones y las de los demás.
Materiales
• Cartelitos con caritas de emociones (pueden estar impresas o dibujadas). • Música para acompañar la canción (opcional).
Procedimiento
1. La persona docente canta con entusiasmo la canción:  “¿Cómo están mis amigos, cómo están?”  (las y los estudiantes responden: “¡Muy bien!”) “¡Este es un saludo de amistad!” (se repite dos veces) 2. Luego dice: “Ahora vamos a preguntarles: ¿Cómo están?” y le pregunta a algunos estudiantes, y luego dice: “Muchas veces decimos que estamos bien por costumbre, pero hoy vamos a decir cómo realmente nos sentimos.” 3. En el suelo, se colocan carteles con caritas de diferentes emociones: alegría, tristeza, hambre, sueño, enojo, ansiedad, entusiasmo, etc. 4. Cada estudiante se desplaza y escoge una carita que represente cómo se siente y la levanta o la señala. Las y los estudiantes en una hoja pueden dibujar más, en caso no se sientan identificados con ninguna. 5. La persona docente puede invitar a algunos a explicar su elección (si desean compartirlo). 6. La persona docente dice: “Gracias por compartir cómo se sienten. A veces solo decimos que estamos bien, pero no prestamos atención a cómo están los demás. Es importante que como compañeros de colegio nos cuidemos y ayudemos. A veces, una sonrisa o una mano amiga puede mejorar el día de alguien.” 7. Se refuerza la idea de empatía y solidaridad en el grupo.



2. Dinámica lúdica: “Toques y movimiento”

Duración
10 minutos
Objetivo
Activar corporalmente al grupo, fortalecer la interacción y la espontaneidad a través del juego
Materiales
• Espacio amplio y despejado.
Procedimiento
1. La persona docente indica que todos caminen por el aula sin hablar. 2. A la cuenta de tres, deben elegir una pareja y saludar, sin dar la mano ni beso, ni abrazo, solo con “4 toques” (por ejemplo: espalda con espalda, hombro con hombro, codo con codo, pie con pie). 3. Luego cambian de pareja y arman una mini-coreografía libre haciendo los pasos de saludo. 4. Cada grupo presenta su mini coreografía libre.

3. Activación lúdica: Dinámica corporal “Mira, toca, actúa”

Duración
10 minutos
Objetivo
Activar el cuerpo, promover la confianza grupal y predisponer al juego simbólico.
Materiales
Espacio amplio
Procedimiento
1. La persona docente indica que todos caminen libremente por el aula.  2. A la señal de “¡Mira!”, deben observar fijamente a alguien. 3. A la señal de “¡Toca!”, deben tocar con un dedo a quien tienen al frente (con respeto). 4. A la señal de “¡Actúa!”, deben hacer una mímica breve (un animal del aguajal, recolectar frutos, vender aguaje). 5. Se repite varias veces, cambiando de compañero en cada ronda.

Anexo 2: Dinámica de entrada: “Eh, Oh, Techo”

Duración de la actividad
10 minutos
Objetivo específico
Introducir el tema de ubicación geográfica de casa para comprender la importancia de la organización territorial de forma lúdica y participativa
Materiales requeridos
1. Letra de la canción (opcional en cartel).
Procedimiento detallado
1. La persona docente organiza a las y los estudiantes en círculo. 2. Inicia una canción con cualquier tono que le parezca sencillo con gestos, asignando partes de la casa a partes del cuerpo: la persona docente canta con energía cada frase, las y los estudiantes repiten. Eh Oh (Levanta los brazos) Techo (tocas tu cabeza) Techo a mi derecha (tocas la cabeza del compañero de la derecha) Techo a mi izquierda (tocas la cabeza del compañero de la izquierda) Eh Oh (Levanta los brazos) Techo (tocas tu cabeza) Shungo (tocas tus hombros) Shungo a mi derecha (tocas el hombro del compañero de la derecha) Shungo a mi izquierda (tocas el hombro del compañero de la izquierda) Eh Oh (Levanta los brazos) Techo (tocas tu cabeza) Shungo (tocas tus hombros) Tushpa (tocas tu barriga) Tushpa a mi derecha (tocas la barriga del compañero de la derecha) Tushpa a mi izquierda (tocas la barriga del compañero de la izquierda) Eh Oh (Levanta los brazos) Techo (tocas tu cabeza) Shungo (tocas tus hombros) Tushpa (tocas tu barriga) Huerta (tocas tu espalda) Huerta a mi derecha (tocas la espalda del compañero de la derecha) Huerta a mi izquierda (tocas la espalda del compañero de la izquierda) Eh Oh (Levanta los brazos) Techo (tocas tu cabeza) Shungo (tocas tus hombros) Tushpa (tocas tu barriga) Huerta (tocas tu espalda) Emponado (tocas tu rodilla) Emponado a mi derecha (tocas la rodilla del compañero de la derecha) Emponado a mi izquierda (tocas la rodilla del compañero de la izquierda) 3. Las y los estudiantes repiten el canto y los gestos al ritmo de la persona docente, y se realiza al menos dos veces para generar familiaridad.

LA CASA

TECHO

Techo de hojas de palma.

HUERTA

Huerta detrás de la casa.

TUSHPA

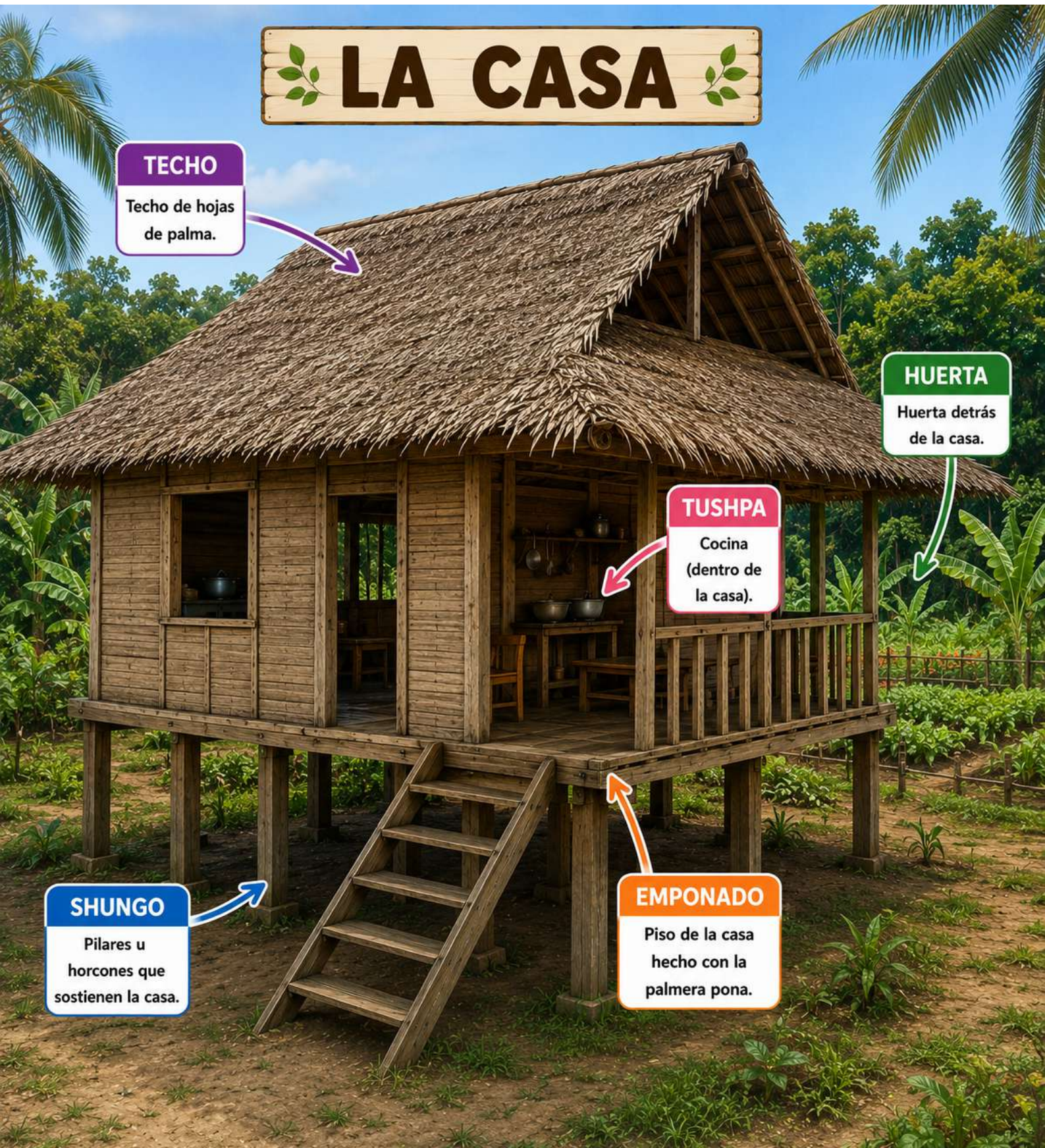
Cocina (dentro de la casa).

SHUNGO

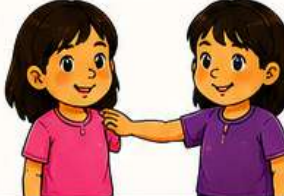
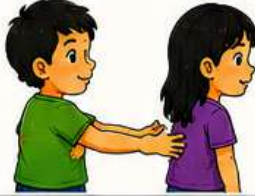
Pilares u horcones que sostienen la casa.

EMPONADO

Piso de la casa hecho con la palmera pona.



DINÁMICA: EH OH - TECHO - SHUNGO - TUSHPA - HUERTA - EMPONADO

1 Eh Oh (Levanta los brazos) 	2 Techo (tocas tu cabeza) 	3 Techo a mi derecha (tocas la cabeza del compañero de la derecha) 	4 Techo a mi izquierda (tocas la cabeza del compañero de la izquierda) 	5 Eh Oh (Levanta los brazos) 
6 Techo (tocas tu cabeza) 	7 Shungo (tocas tus hombros) 	8 Shungo a mi derecha (tocas el hombro del compañero de la derecha) 	9 Shungo a mi izquierda (tocas el hombro del compañero de la izquierda) 	10 Eh Oh (Levanta los brazos) 
11 Techo (tocas tu cabeza) 	12 Shungo (tocas tus hombros) 	13 Tushpa (tocas tu cocina) 	14 Tushpa a mi derecha (tocas la cocina del compañero de la derecha) 	15 Tushpa a mi izquierda (tocas la cocina del compañero de la izquierda) 
16 Eh Oh (Levanta los brazos) 	17 Techo (tocas tu cabeza) 	18 Shungo (tocas tus hombros) 	19 Tushpa (tocas tu cocina) 	20 Huerta (tocas tu espalda) 
21 Huerta a mi derecha (tocas la espalda del compañero de la derecha) 	22 Huerta a mi izquierda (tocas la espalda del compañero de la izquierda) 	23 Eh Oh (Levanta los brazos) 	24 Techo (tocas tu cabeza) 	25 Shungo (tocas tus hombros) 
26 Tushpa (tocas tu cocina) 	27 Huerta (tocas tu espalda) 	28 Emponado (tocas el piso de la casa con tu rodilla) 	29 Emponado a mi derecha (tocas la rodilla del compañero de la derecha) 	30 Emponado a mi izquierda (tocas la rodilla del compañero de la izquierda) 

Anexo 3. Actores de la comunidad

¿Quién es la máxima autoridad en nuestra comunidad?...



Es la principal autoridad de la comunidad, en donde se toman las decisiones para el ejercicio de sus formas de gobierno interno de acuerdo con sus propias normas. En la Asamblea Comunal participan y deciden **TODOS** los integrantes de comunidad.

Incluye:

- ✓ Todas las personas mayores de 18 años.
- ✓ Miembros activos y cesantes.
- ✓ Hombres y Mujeres.

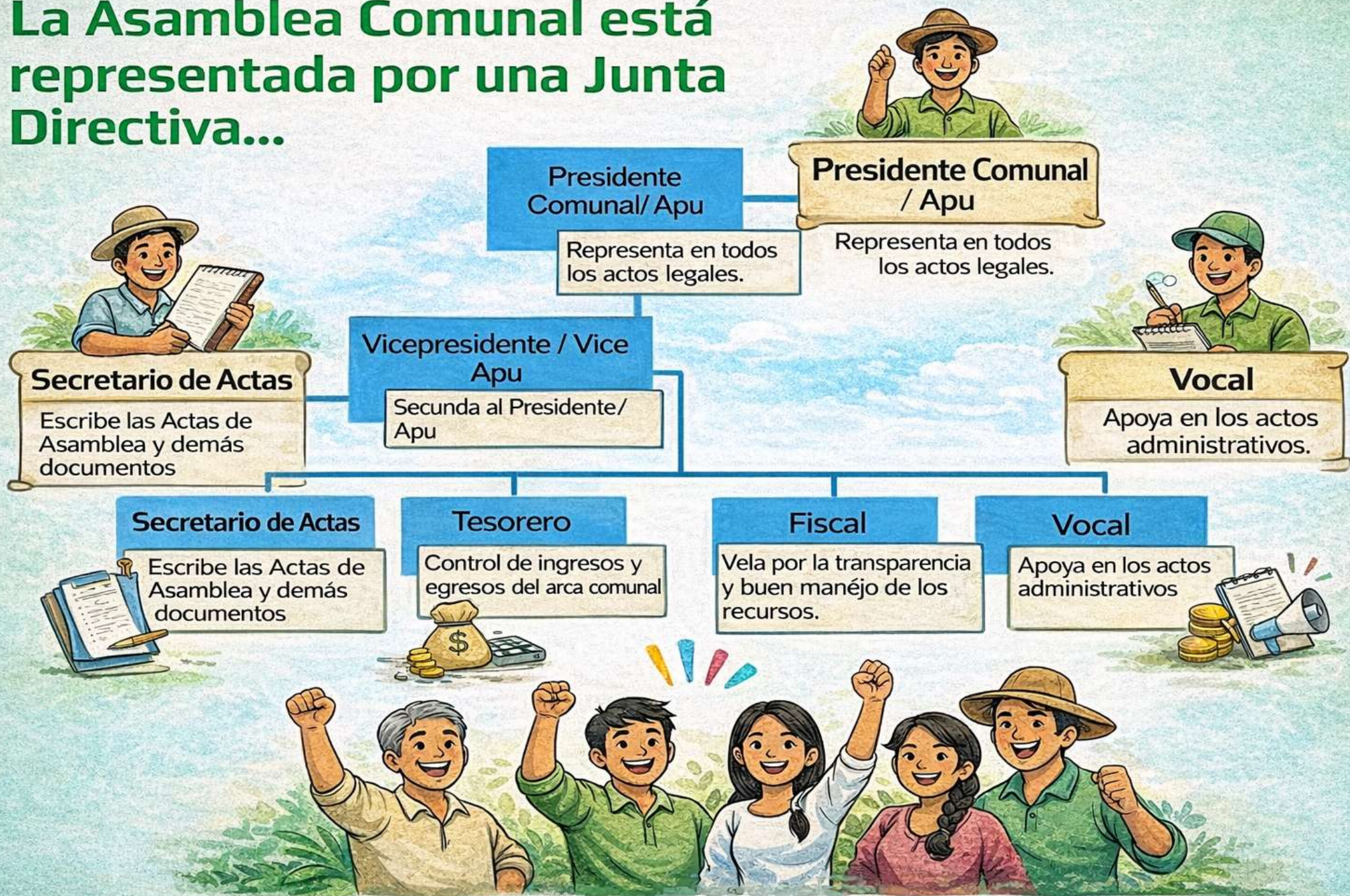
Incluye:

- ✓ Todas las personas mayores de 18 años.
- ✓ Miembros activos y cesantes.
- ✓ Hombres y Mujeres.

¡La Asamblea Comunal nos representa a TODOS y TODAS!



La Asamblea Comunal está representada por una Junta Directiva...



Otros Actores/Grupos Organizados en nuestra Comunidad...

Grupos que realizan roles importantes en beneficio de la comunidad



Asociación de Madres y Padres de Familia - AMAPAFA

Velan por el cumplimiento del reglamento y la educación



Comité de Vaso de Leche

Administra el programa social que brinda leche a niños, madres y gestantes



Comité de Manejo de Recursos Naturales

Promueven el buen uso de los recursos naturales.



Facilitador Comunal

Recibe, capacita y entrena a los moradores de la comunidad





Todos los moradores, autoridades,
grupos organizados y demás actores de
la comunidad, debemos **TRABAJAR**
UNIDOS con una sola finalidad:

**Defender nuestro Territorio e
impulsar el Desarrollo Sostenible
de nuestra Comunidad.**

Anexo 5. Problemática ambiental

Problemas Ambientales

¿Qué son?

Son los daños que causamos las personas a la naturaleza, y que afectan:



La vida de plantas y animales



El agua y el aire



La salud de las personas

¿Cuáles son los principales?



Contaminación



Cambio climático



Deforestación



Pérdida de biodiversidad

¿Por qué importan?



Nuestra salud



El equilibrio de la naturaleza



El futuro de la comunidad



El futuro de la comunidad

¡Cuidar el ambiente es cuidar nuestra vida y nuestro territorio!



Cambio Climático...

¿Qué es y por qué ocurre?

Es el cambio a largo plazo de las temperaturas y patrones climáticos.

Principales causas:

- El uso de combustibles fósiles como petróleo, gas y carbón, genera gases de efecto invernadero que atrapan el calor del sol en la atmósfera.

Consecuencias:



Temperaturas más cálidas



Fenómenos extremos



Alteraciones en ecosistemas

Los cambios en una zona pueden afectar a todo el planeta.



ALGUNOS DE LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO ACTUAL SON:



AUMENTO
DE LA TEMPERATURA
GLOBAL DE LA ATMÓSFERA
Y LOS OCÉANOS



TEMPERATURAS
EXTREMAS



DERRETIMIENTO
DE LOS GLACIARES



CAMBIOS
EN LOS PATRONES
DE LLUVIA



AUMENTO
DEL NIVEL DEL MAR



CAMBIO
EN LA DISTRIBUCIÓN
DE LAS ESPECIES



DESAJUSTE
DE LOS PROCESOS
BIOLÓGICOS



ACIDIFICACIÓN
DE LOS OCÉANOS



SEQUÍAS



INCREMENTO
DE LA INTENSIDAD Y
FRECUENCIA DE TORMENTAS
Y HURACANES

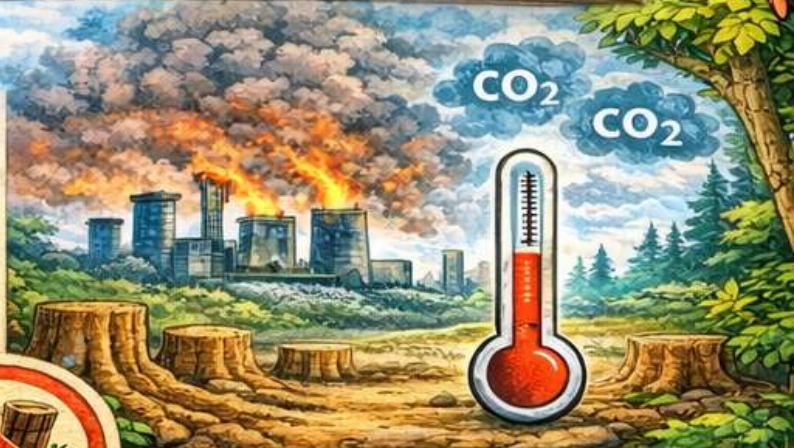
Deforestación

Es la tala o destrucción de bosques, eliminando los árboles para otros usos

Agricultura



Reduce la capacidad de los bosques para absorber CO₂, agravando el cambio climático.



Afecta la biodiversidad al destruir hábitats para especies animales y vegetales.



Puede provocar erosión del suelo y la desertificación



Agricultura



Minería



Cultivos ilícitos



Urbanización



Consecuencias de la Deforestación

Pérdida de biodiversidad

La pérdida de los bosques deja sin hogar a muchos animales y plantas del lugar.



Cambio climático

Los bosques ayudan a controlar el clima. Si se destruyen, el clima de la Tierra cambia.



Alteración de los ciclos del agua

Los bosques ayudan a regular el ciclo del agua, sin ellos el agua no fluye igual.



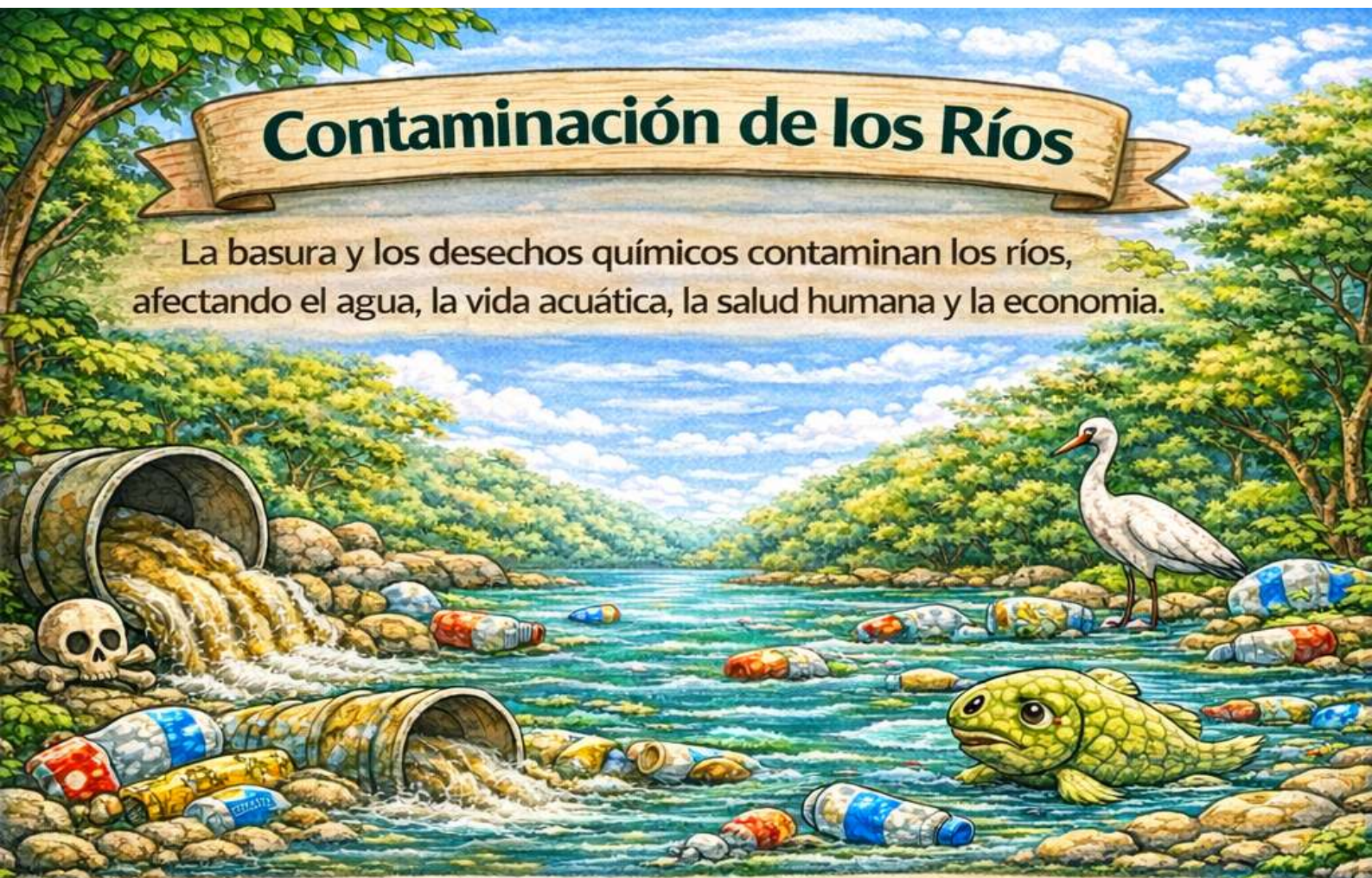
Erosión del suelo

Sin árboles, la tierra no está bien sujeta y se pierde más fácilmente, formando montones de arena y piedras.



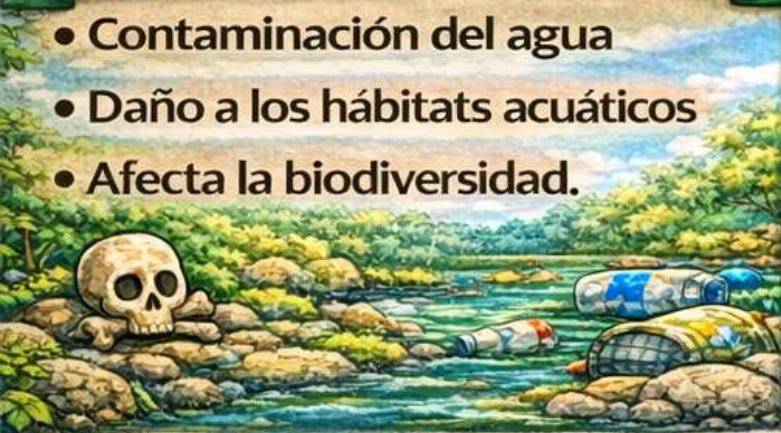
Contaminación de los Ríos

La basura y los desechos químicos contaminan los ríos, afectando el agua, la vida acuática, la salud humana y la economía.



Impactos en Medio Ambiente

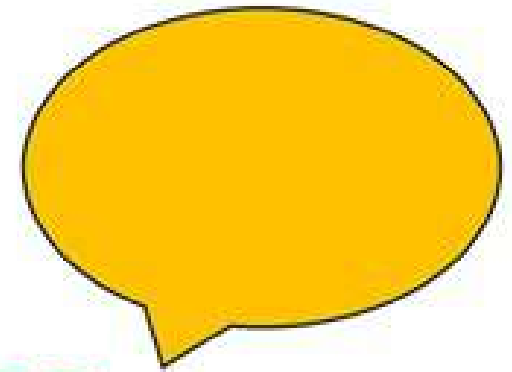
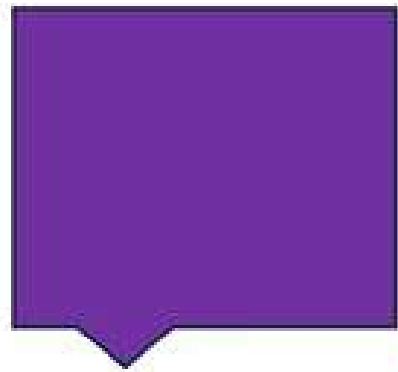
- Contaminación del agua
- Daño a los hábitats acuáticos
- Afecta la biodiversidad.



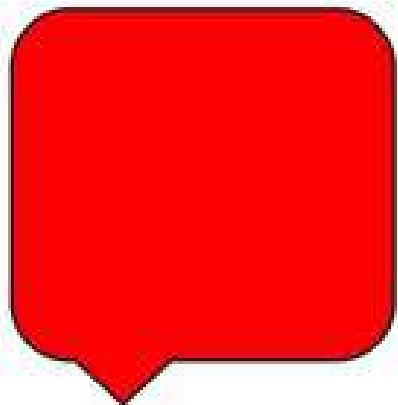
Impactos en la Economía

- Reducción del turismo y la recreación





**¿Qué problemáticas
ambientales
encontramos en nuestra
comunidad?**





Educación Ambiental



¿Qué enseña?

Cuidar la naturaleza y actuar de forma responsable.

Participar

Causas y consecuencias



Contaminación y tala dañan la naturaleza.

Planta, cuida protege tu entorno



Planta, cuida y
protege tu entorno

Reduce, reutiliza y recicla



Acciones diarias

- 🌱 Cuida el agua y los bosques
- 🌱 Trabaja en equipo por tu comunidad

Separación de residuos



Reciclables
Rotullos, papel, vidrio



Organicos
Pecados
Cobridos



**Basura
comun**



Peligrosos
Deseninos focos
Aroqitide artipol



¡Cuidar el planeta es tarea de todos!



Anexo 6. Infografía turberas y sus amenazas

¿Cuál es la importancia de las turberas?

Las turberas son ecosistemas esenciales tanto a nivel nacional como regional.



A NIVEL NACIONAL

- **Almacenan** inmensas cantidades de **carbono**, ayudando a regular el clima.
- **Son sumideros** de carbono, incrementan la **biodiversidad** y ayudan en la lucha contra el cambio climático.
- Los **compromisos climáticos** del país dependen de su conservación.



A NIVEL REGIONAL

- **Son fuente de ingresos sostenibles** para las comunidades amazónicas.
- **Ayudan a proteger** los territorios y a mitigar el **cambio climático**.
- **Son importantes** para la cultura, medicina y artesanía tradicional.





TURBERAS AMAZÓNICAS

Guardianes del clima

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?

Solo cubren el **3%** del planeta, pero almacenan el doble de carbono que todos los bosques del mundo.



¿QUÉ ES UNA TURBERA?

Ecosistema de humedal donde se acumula materia orgánica (hojas, ramas y frutos) durante miles de años.

- Suelo saturado de agua
- Descomposición lenta



TURBERAS EN EL PERÚ

En la Amazonia peruana existen:



Aguajales



Pantanos de palmeras



Várzeas y humedales



El Perú concentra una de las mayores extensiones de turberas amazónicas.

EXTENSIÓN



Más de **50,000 km²** de turberas en la Amazonia peruana.



Liberación de CO₂



Aumento de gases de efecto invernadero



Aceleración del cambio climático

¿QUÉ PASA SI SE DEGRADAN?

¿Cuáles son las amenazas que enfrentan las turberas?



DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURA Y ACTIVIDADES EXTRACTIVAS

La **explotación petrolera** y nuevos proyectos de **infraestructura** ponen en riesgo estos ecosistemas.



80 MIL HECTÁREAS DE PÉRDIDA DE 2030

Por estas actividades, se podría perder hasta **80 mil hectáreas** de bosque al **2030**.



CAMBIO DE USO DEL SUELO

La **agricultura** y la instalación de plantaciones forestales **invaden** las turberas para **ganadería** y cultivo de **palma aceitera**.

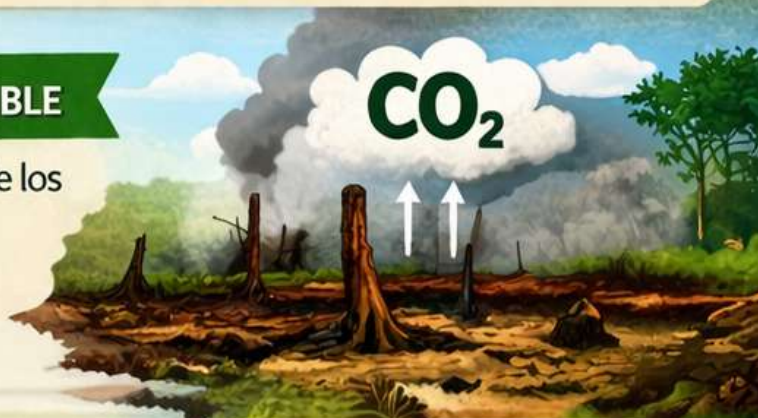


El cambio del suelo para ganadería y plantaciones de palma agota y degrada las turberas.



APROVECHAMIENTO NO SOSTENIBLE

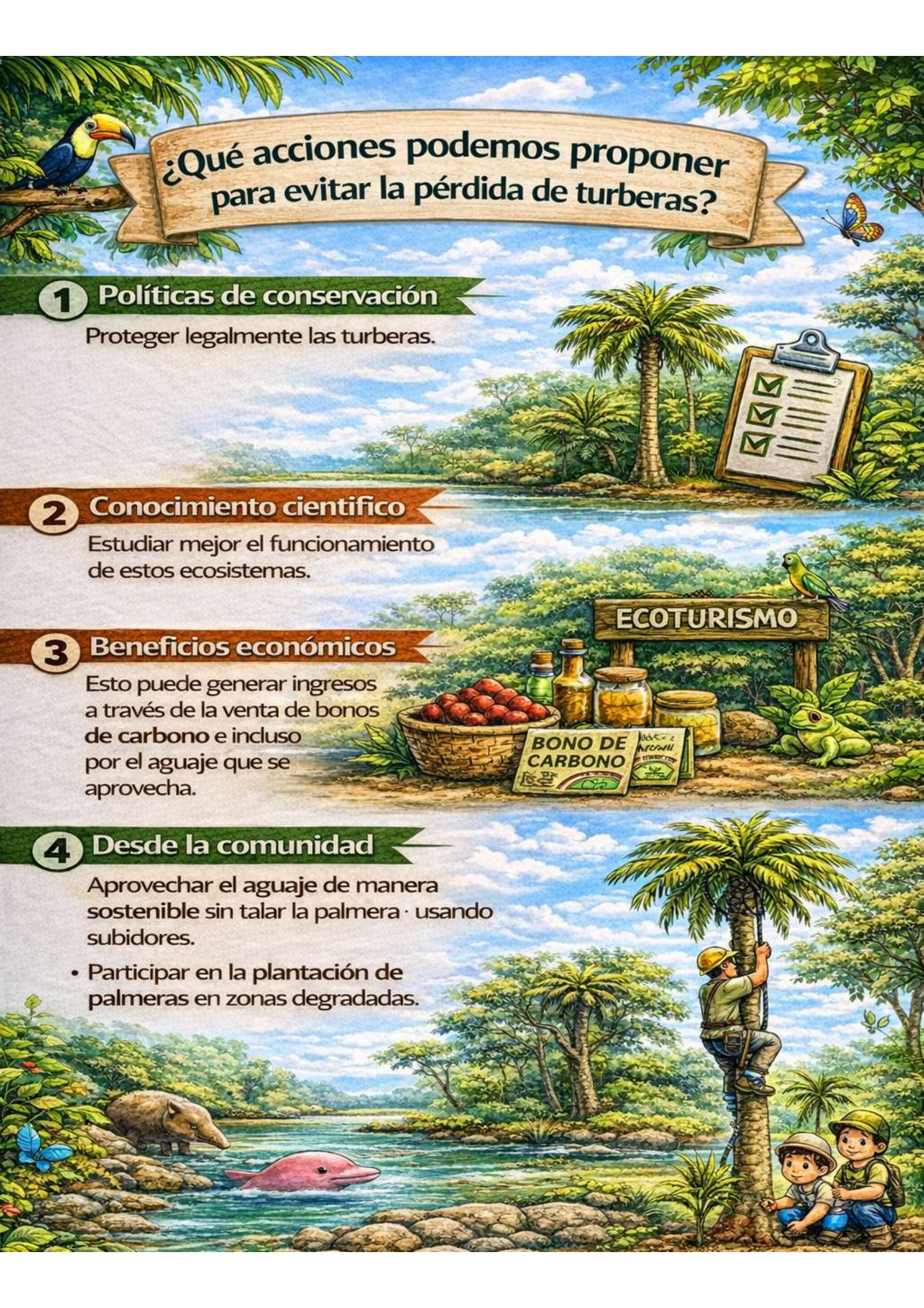
El **aprovechamiento no sostenible** de los **aguajales** y las **palmeras** acelera la emisión de **CO₂** y seca las turberas.



FALTA DE PROTECCIÓN LEGAL

- La **falta** de **leyes** y políticas pone en peligro la conservación y **uso sostenible** de estos ecosistemas, pudiendo liberar hasta **130 millones de toneladas de CO₂** hacia el **2060***.
- Proyección si continúan las amenazas actuales sin ser controladas.*

130 MILLONES DE TONELADAS liberados hacia el 2060*



¿Qué acciones podemos proponer para evitar la pérdida de turberas?

1 Políticas de conservación

Proteger legalmente las turberas.

2 Conocimiento científico

Estudiar mejor el funcionamiento de estos ecosistemas.

3 Beneficios económicos

Esto puede generar ingresos a través de la venta de bonos de carbono e incluso por el aguaje que se aprovecha.

4 Desde la comunidad

Aprovechar el aguaje de manera sostenible sin talar la palmera · usando subidores.

- Participar en la plantación de palmeras en zonas degradadas.

Anexo 7. Infografía fases de formación de la turbera

FORMACIÓN DE LAS TURBERAS TROPICALES

Cuidamos el bosque hoy, para el mañana

- 1** El agua del río se acumula en zonas bajas y encharcadas.



Suelo mineral Suelo húmedo

- 2** Se forma un pantano. El agua se vuelve marrón y se llenan de restos de plantas en descomposición.

Ahi las palmeras y otras plantas pueden crecer mejor.

- 3** Se acumula una capa de turba

Después de muchos años se forma una capa de tierra hecha con materia organica que tarda en descomponerse.

- 4** Crece un pantano lleno de agua

Encima de la turba se mantiene el agua y se forma un pantano con árboles y palmeras.

MENSAJE CLAVE

Las turberas tropicales almacenan carbono y ayudan a cuidar el clima, el agua y la naturaleza.



Agua de río

Suelo húmedo

Turba

Suelo

Río

Anexo 8. Canción de las turberas



La Canción de las Turberas

1 Fase 1

Soy una turbera recién formada
Tengo mucha agua emposada
Vienen de las lluvias y de los ríos

3 Fase 3

Soy la fase 3 de las turberas
Después de muchos años se forma el pantano
Y empiezan a salir las palmeras

2 Fase 2

Soy una turbera en desarrollo
la hojarasca de palmeras y otros restos
se almacenan y degradan poco a poco

4 Fase 4

Soy la fase 4 de las turberas,
El pantano es dominado
Por árboles delgados y las palmeras

C Coro:

Somos las turberas muy importante ya que almacenamos el **carbono**
En nuestros suelos se produce el aguaje, alimento de animales
y de los hombres.



**Anexo 9. Valor ambiental de los humedales y las turberas
captura de carbono, regulación del agua, biodiversidad**

Valor Ambiental de los Humedales

Los humedales brindan una amplia gama de beneficios ambientales.

Los humedales cumplen funciones muy importantes:



Purificación del agua

Limpian el agua y retienen impurezas.



Protección de la biodiversidad

Dan hogar a muchas plantas y animales.



Hábitat para aves migratorias

Ofrecen lugares seguros para descansar y alimentarse.



Proporcionar agua dulce

Almacenan y regulan el agua para los ecosistemas.



Ayuda contra el cambio climático

Almacenan carbono y ayudan a reducir sus efectos.



Valor Ambiental de las Turberas



Las turberas almacenan carbono y albergan gran diversidad de vida. En ellas viven plantas, animales y microorganismos adaptados a suelos húmedos e inundados.

A Sumidero de carbono

Almacenan grandes cantidades de CO_2 , ayudando a reducir el cambio climático.



Sumidero de carbono

B Biodiversidad única

Son hogar de plantas y animales adaptados a ambientes con mucha agua.



Biodiversidad única

C Microorganismos adaptados

Albergan bacterias, hongos y otros microorganismos que viven en estas condiciones.



Microorganismos adaptados

La Captura de Carbono

A Biomasa sobre el suelo

Madera y hojas

B Biomasa bajo el suelo

Raíces y materia orgánica

D Hojas y ramas caídas

Restos vegetales descompuestos

C Carbono en el suelo

En las turberas, el carbono se almacena en el suelo en forma de materia orgánica

CO₂

B

CO₂



La fotosíntesis es fundamental en este proceso, ya que las plantas absorben CO₂ de la atmósfera y lo convierten en **materia orgánica** a través de la fotosíntesis, que luego se deposita en el suelo a medida que las plantas mueren y se descomponen.

La Regulación del Agua

A Actúan como filtros naturales

Atrapan sedimentos, nutrientes y contaminantes

B Mejoran la calidad del agua

Liberan agua limpia y purificada

C Mantienen el flujo de agua

Ayudan a controlar inundaciones y reducir la escorrentía contaminada

Los ecosistemas naturales limpian y regulan el agua, protegiendo los ríos y lagos de la contaminación y las inundaciones.

Biodiversidad en Humedales



Reptiles y anfibios

Incluyen ranas, sapos, lagartijas, serpientes y tortugas de agua dulce.



Mamíferos

Como el delfín rosado del Amazonas, el mono, la sachavaca y el añuje



Aves

Como garzas, martines pescadores, loros y muchas otras especies.



Peces

Como el paiche, la doncella, el sábalo y otras especies de río.

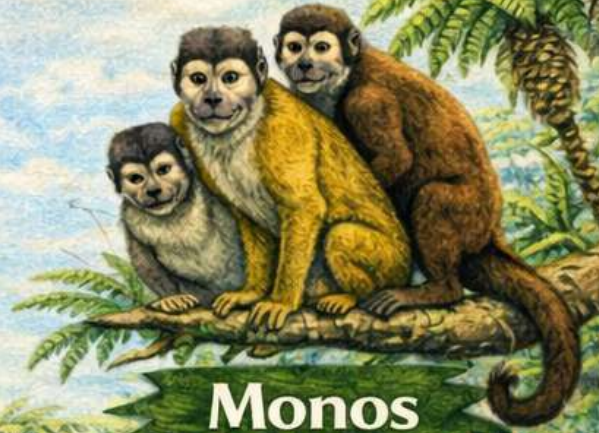
Se pueden encontrar especies de: **aves**, **reptiles**, **anfibios**, **mamíferos** y una diversidad de **peces**, muchos de los cuales sólo pueden vivir en estas zonas y además están en **peligro de extinción**.



Animales que viven en los aguajales



Loros



Monos



Añuje



Sachavaca



Ronsoco

**Anexo 10. Turberas y como el aguaje se convierte de fruto a
otros productos con valor agregado**

TURBERAS

y como el aguaje se convierte de fruto a otros productos con valor agregado



RECOLECCIÓN EN AGUAJALES



PLANTA DE PROCESAMIENTO



ACEITE DE AGUAJE



COSMÉTICOS

TURBERA

-  recolectan agua para las comunidades y retienen carbono
-  son hogar del aguaje y otros animales
-  almacenan mucho carbono bajo tierra

TURBERA

¡Aprovechar el aguaje da ingresos a muchas familias y ayuda a conservar las turberas!

¿Cómo transformar el aguaje paso a paso?

1 Recojo y cosecha

Recolectar frutos de aguaje de forma sostenible.



2 Clasificación y lavado

Seleccionar frutos maduros y lavarlos en agua limpia.



3 Ablandamiento (opcional)

Retirar los frutos maduros en agua caliente con agua limpia.



4 Extracción de pulpa

Retirar la pulpa y desechar cáscara y semilla.

5 Procesamiento

Transformar la pulpa en productos como pulpa congelada, harina.



El aguaje y su uso ancestral en la Amazonía Peruana

Algunos pueblos amazónicos llaman al aguaje “el árbol de la vida” porque alimenta a muchas especies y produce frutos nutritivos que los humanos disfrutamos hace siglos.

Propiedades Medicinales

Del aguaje se extraen aceites y cremas, usándose para la piel y fortalecer el cuerpo.

Artesanías y Fibras

De las hojas se obtienen fibras para tejer canastas, sacos, vestimentas y más.

Deliciosos Alimentos

El aguaje se puede comer fresco, en bebidas como “aguajina”, o en deliciosos helados.

el aguaje (*Mauritia flexuosa*) es valorado por su alto contenido de vitaminas A, C, E y fitoestrógenos, usado medicinalmente para regular hormonas, mejorar la piel y fortalecer el sistema inmune.

Anexo 11. Monitoreo del bosque en la comunidad

Monitoreo de Bosques de Humedales en la Comunidad

Control y Vigilancia en el Bosque de Aguajales

Objetivos del Monitoreo



Proteger el bosque



Conservar la fauna y flora



Patrullajes del bosque



Preservar los aguajales

**PROHIBIDO
TALAR**

Actividades de Control y Vigilancia



Patrullajes del bosque



Observación de aves y animales



Registro y análisis de datos



Reportes a las autoridades

ACCIONES DE VIGILANCIA Y CONTROL TERRITORIAL

¿Qué significa esto?

Es un plan que hacen las personas de la comunidad para **cuidar su territorio**. Usan mapas y tecnología para ver qué está pasando en el bosque, como si alguien está talando árboles o dañando la naturaleza.



Observar lo que pasa en su entorno.



Ubicar lugares importantes en el mapa.



Proteger el bosque y los animales.



Así ayudan a que la naturaleza se mantenga sana y todos puedan vivir mejor.



Anexo 12. Monitoreo del bosque en la comunidad

¿CUÁNTOS SACOS DE AGUAJE PODEMOS APROVECHAR AL AÑO?

Esto va a depender del **permiso** brindado por las **Autoridades**, ya sea:

- **Dentro de Áreas Naturales Protegidas** brindada por el **Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas - SERNANP**



Fuera de Áreas Naturales Protegidas brindada por la **Autoridad Regional Forestal y de Fauna Silvestre**

Aprovecha de manera sostenible:

- Realiza reforestaciones o mejoras del bosque con la **regeneración natural**



y deja algunos frutos, para la fauna del lugar.



Pago por aprovechar el aguaje:

Dentro de ANP



Pago dentro de ANP

Fuera del ANP



Pago fuera del ANP

Se paga de manera obligatoria porque es un recurso del Estado.



INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PARA EL APROVECHAMIENTO LEGAL DE LOS RECURSOS NATURALES

Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas = **SERNANP**

ÁREA NATURAL PROTEGIDA = ANP

Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre = **SERFOR**

Autoridad Regional Forestal y de Fauna Silvestre

TERRITORIO COMUNAL

ACUERDO DE ACTIVIDAD MENOR



Subsistencia

Subsistencia
Poca cantidad

CONTRATO DE APROVECHAMIENTO



Comercial

Comercial
Mayor cantidad

AUTORIDAD REGIONAL FORESTAL Y DE FAUNA SILVESTRE



Comercial

Comercial
Poca cantidad

AUTORIDAD REGIONAL FORESTAL Y DE FAUNA SILVESTRE



Comercial

Mayor cantidad
DEMA

DECLARACIÓN DE MANEJO - DEMA

DECLARACIÓN DE MANEJO - DEMA

DECLARACIÓN DE MANEJO
APROVECHAMIENTO SOSTENIBLE
DEL **AGUAJE**



¿QUÉ ES UNA DECLARACIÓN DE MANEJO (DEMA)?

Es un plan aprobado por el Estado que nos dice cómo usár los frutos del **aguaje** de manera responsable y sin dañar el árde.

- Nos ensena a cosechar y aprovechar el aguaje sin tumbar o talar el árde.
- Nos recuerda las acciones que están prohibidas en la zona.



¿QUÉ DERECHOS NOS BRINDA LA DEMA:

- Aprovechar los frutos del aguaje sin talar o tumbar los árboles.



¡Entierra los frutós caídos del suelo!



- Acceder a beneficios económicos que financia el Estado, como incentivos y planes ambientales.

PAGO POR DERECHO DE APROVECHAMIENTO

- Pagamos según los kilogramos de aguaje aprovechados.



DECLARACIÓN DE MANEJO PARA EL APROVECHAMIENTO SOSTENIBLE DEL AGUAJE - DEMA



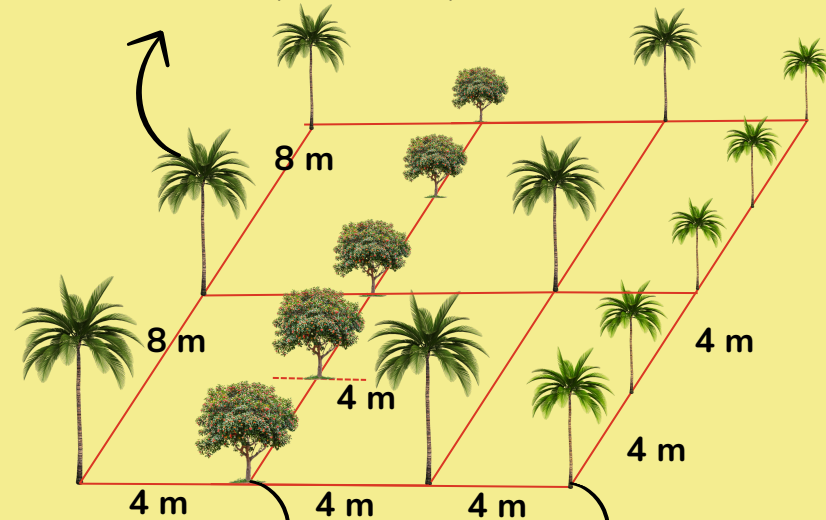
Anexo 13. Tríptico de reforestación

Recomendaciones para combinación de aguaje con camu camu o ungurahui

- Entre aguajes 8 metros (8-9 pasos largos)
- Camu camu, Ungurahui o Huasaí, entre fila de aguaje, distanciados cada 4-5 metros

Aguaje

Proporciona sombra y regula el microclima. Requiere luz para crecer



Camu camu, y otros

Crece bien bajo sombra parcial. Sus raíces no se afectan con las raíces del aguaje

¿Porqué necesita limpieza?

Las sogas y lianas pueden debilitar la palmera y promover enfermedades.



¿Que debemos tener en cuenta?



No transplantes en periodos de lluvias fuertes o calor intenso



La distancia entre palmeras debe ser mayor a 5 metros



Evita que sogas, lianas y otra vegetación invadan a la palmera



No realices el transplante dejando expuesta la raíz sin tierra



No guardes semillas sin limpiar o húmedas, ni uses las que tengan más de un mes guardadas

Se recomienda reponer las plántulas cuando:

- No han desarrollado más brotes u hojas durante el primer mes o sus hojas se ven decoloradas o amarillentas.
- Tienen algún síntoma de enfermedades o plagas
- Cuando el sitio en el que se realizó el transplante no es el adecuado, se inunda cubriendo los plantones o si es demasiado seco.



Plantón con hojas amarillas

Reforestación en comunidades con Aguaje



PERÚ

Ministerio del Ambiente



PERÚ

Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego

SERFOR

Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre



Proyecto “Probosques y humedales”

PASO A PASO PARA REALIZAR LA REFORESTACIÓN CON AGUAJE

OBTENCIÓN DEL PLANTÓN

(ACTIVIDAD OPCIONAL)

1. Cómo preparar semillas

1. Recolectar frutos maduros (semilla negra que caen).
2. Quitar la pulpa, retirar la capa blanca, lavar y secar bajo sombra.
3. Guardar la semilla limpia en un lugar fresco, máximo 4 semanas.
4. Sumergir en agua fría de 1-2 días.

Sin pulpa, con capa blanca



Semilla limpia



2. Cómo sembrar las semillas (para plantones)

En bosque o huerta



Sembrar con un distanciamiento de 10 cm y una profundidad de 5 cm

Colocar las semillas debajo de alguna palmera de aguaje (condición natural), luego los transplantarás.



En bolsa ó botella



Sembrar a una profundidad de 5 cm. Botella con hoyos para drenaje

- Coloca los plantones en un lugar en el que reciban sombra durante al menos medio día, bajo un techo o árbol
- Mantén la tierra húmeda, en temporada seca, riega más seguido

3. Que plantones seleccionar

Los plantones pueden ser sembrados o que hayan crecido naturalmente en el bosque:

- Plantón de 20-30 cm aproximadamente con brote recto y resistente
- Hoja cerrada tipo "flecha o velita" u hojas ya desarrolladas



Tipo flecha o velita Con hojas desarrolladas

TRANSPLANTE

4. Cómo realizar el transplante



1 Preparar un hoyo de 30 cm de profundidad o el triple de tamaño de las raíces



2 Transporta el plantón con su tierra húmeda (que haya sido regado el día anterior)

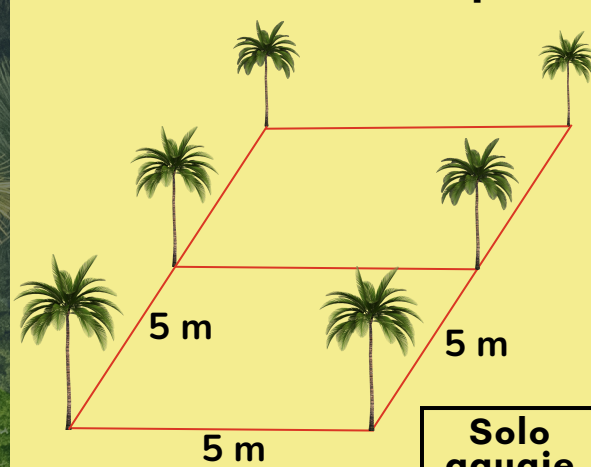


3 Coloca el plantón centrado en el hoyo con el tallo a nivel del suelo



4 Rellena el hoyo con tierra sin presionar fuerte para no compactar la tierra

5. Distancia del transplante



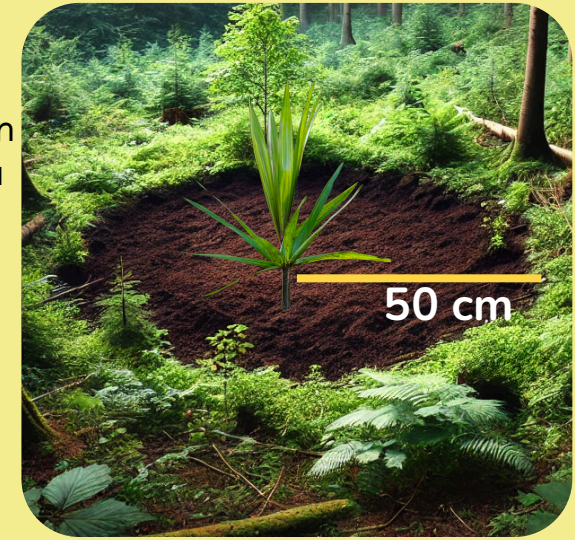
Inicia en áreas pequeñas que puedas mantener y luego puedes aumentar el tamaño

	Solo aguaje	Con otras especies
Distancia	5x5 m	8x8 m
n° de plantas por ha	400	156

MANTENIMIENTO

6. Limpieza del terreno

- Retira todas las hierbas y vegetación en un área de 50 cm a su alrededor.
- Realiza la limpieza del terreno de manera mensual durante los 3 primeros años.



7. Limpieza de palmeras

- Corta las lianas y sogas que crezcan alrededor de la palmera, durante los primeros 3 años de manera mensual y luego cada 3-4 meses.
- Revisa la base, tronco y entorno de la palmera para detectar signos de daños, plagas o enfermedades



TEMPORADA DE VERANO



TEMPORADA DE POCAS LLUVIAS



TEMPORADA DE LLUVIAS INTENSAS



Año 1	Siembra de semillas (almácigo)
Año 2	Limpieza del terreno y de las palmeras (1 vez al mes)
Año 3	
Año 4 a más	Limpieza de la palmera (cada 3-4 meses)

Transplante de plántulas a campo
Reposición de plántulas
Limpieza del terreno y de la palmera (1 vez al mes)
Limpieza de la palmera (cada 3-4 meses)

Limpieza del terreno (más seguido)
Limpieza del terreno y de las palmeras (al menos 1 vez al mes)
Limpieza de la palmera (cada 3-4 meses)

Anexo 14. Formato de Seguimiento de Reforestación

SEGUIMIENTO DE PLANTAS PARA REFORESTACIÓN

☐ Semilla ☐ Plantón del bosque

1. DATOS DE MI PLANTA (OBLIGATORIO PARA TODOS)

Nombre de la planta: _____

Lugar donde se sembró: _____

Fecha de siembra o trasplante: _____

2. ORIGEN DE LA PLANTA

Si fue **SEMILLA**

Tipo de semilla: (marca una) _____

Forma de germinación:

- ☐ En bolsa
- ☐ En botella
- ☐ Directo en el suelo



Si fue **PLANTÓN DEL BOSQUE**

Lugar de donde se obtuvo el plantón: _____

Altura del plantón al inicio (cm): _____

Número de hojas al inicio: _____

Estado del plantón al inicio:

- ☒ Verde y firme
- ☐ Con hojas dañadas
- ☐ Débil

(Explicación sencilla para niños)



3. SEGUIMIENTO MENSUAL DE LA PLANTA

Mes	Altura (cm)	Nº de hojas	Estado (✓/✗)	Observaciones
Inicio				
Mes 1				
Mes 2				
Mes 3				
Mes 4				
Mes 5				

4. ¿CÓMO MARCAR EL ESTADO DE LA PLANTA?

☒ **Buen estado**

- Planta verde
- Hojas sanas

☒ **Mal estado**

- ✗ Planta seca
- ✗ Tallo doblado
- ✗ Hojas amarillas o comidas



5. REFLEXIÓN FINAL (RESPUESTA CORTA)

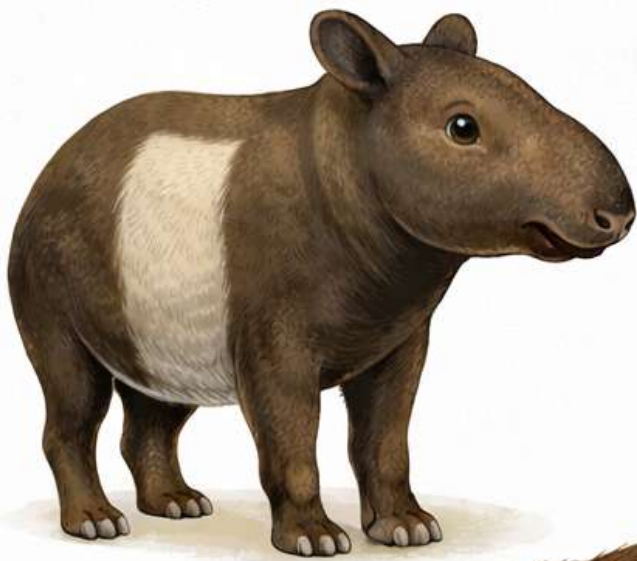
☐ ¿Tu planta creció bien? ☐ Si ☐ No

Anexo 15. Materiales extras para los niños

**Ayúdalo a que llegue al aguaje
y siga aprovechándolo de manera sostenible**



Encierra en un círculo los animales
que coman aguaje



CUIDEMOS NUESTRA AMAZONÍA

Une cada problema con su solución correcta usando una línea.

PROBLEMAS



SOLUCIONES

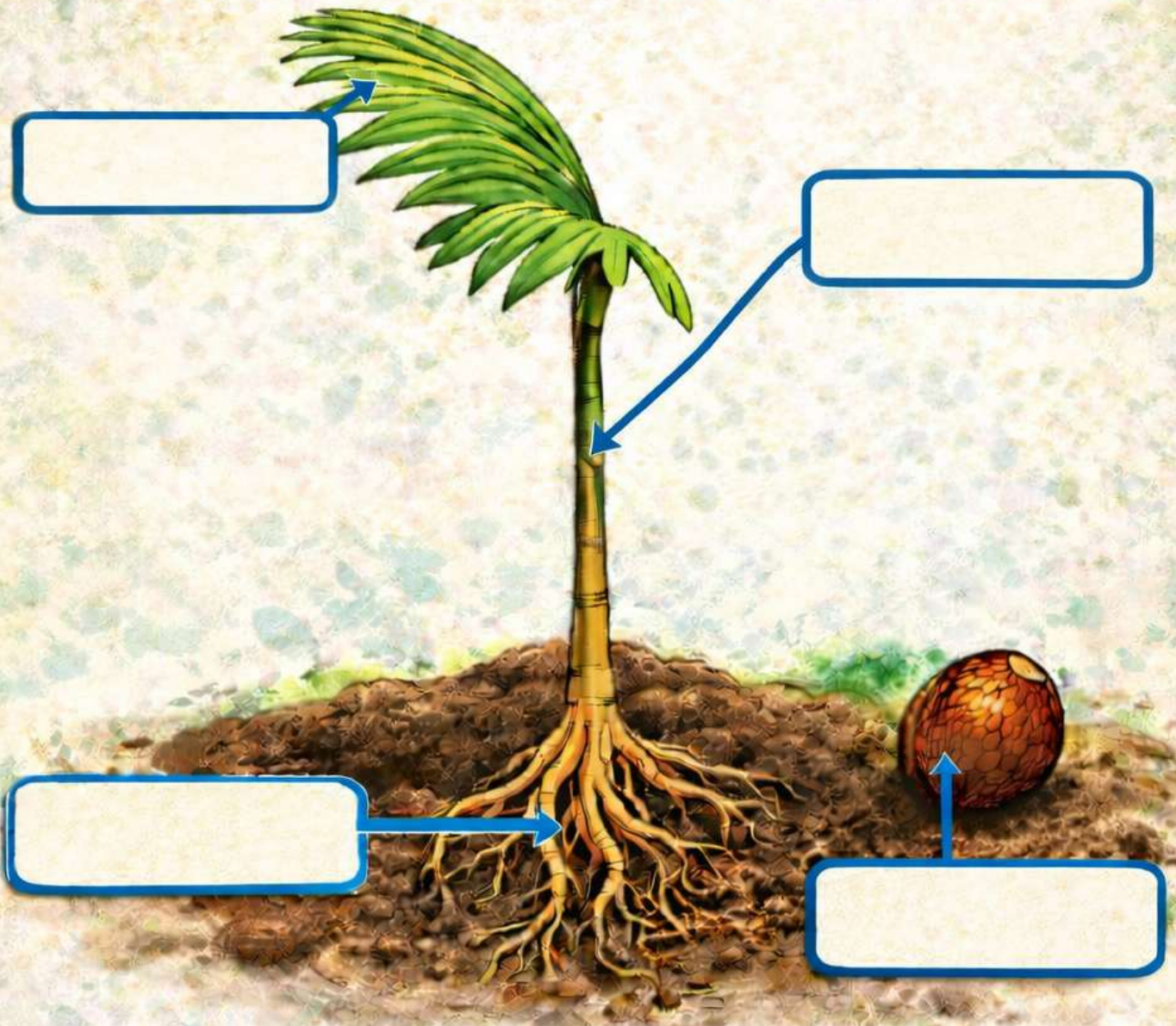


Dibuja una forma de cuidar la naturaleza.

ACTIVIDAD



Nombra las partes de la planta de aguaje



Fruto y semilla

Raíz

Hojas

Tallo o Estipite