



# Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco

## PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD



Jr. Paco Yunque N° 735 – Telf.: 837015-837019

### RESOLUCIÓN DE ALCALDÍA N° 36-2025-MPSCH

Santiago de Chuco, 11 de febrero de 2025.

**VISTOS:** El Informe N°078-2025 – GSMYGA/AKTT, 07 de febrero de 2025, emitido por la Gerencia de Servicios Municipales y Gestión Ambiental, por los cuales se solicita la aprobación del Plan de Trabajo Anual del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco ( Programa Municipal EDUCCA).

#### **CONSIDERANDO:**

Que, conforme lo establecido en el artículo 194 de la Constitución Política del Perú, concordante con el artículo II del Título Preliminar, de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, los Gobiernos Locales gozan de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia;

Que, el artículo 8 de la Ley 28611, Ley General del Ambiente, dispone que las políticas y normas ambientales de carácter nacional, sectorial, regional y local se diseñan y aplican de conformidad con lo establecido en la Política Nacional de Ambiente y deben guardar concordancia entre sí;

Que, los artículos 73 y 82 de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, otorgan competencias y funciones a los gobiernos locales para promover la educación e investigación ambiental, incentivar la participación ciudadana en todos sus niveles; y promover la cultura de la prevención en la ciudadanía;

Que, mediante Decreto Supremo N° 017-2012-ED se aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental, como instrumento de obligatorio cumplimiento para orientar las actividades públicas y privadas sobre promoción de la cultura y la ciudadanía ambiental en el marco del proceso estratégico de desarrollo del país;

Que, la Política Nacional del Ambiente al 2030 aprobada por Decreto Supremo N° 023-2021-MINAM prevé como Objetivo Prioritario N° 9 mejorar el comportamiento ambiental de la ciudadanía, disponiendo en su servicio OP9.S1, que el Ministerio del Ambiente deberá fortalecer las capacidades institucionales a los gobiernos subnacionales, para la incorporación del enfoque ambiental en la educación comunitaria; estableciendo como indicador de cobertura el porcentaje de gobiernos locales que reportan la implementación de su Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA);

Que, mediante Resolución Ministerial N° 003-2023-MINAM, se aprueba el instructivo para elaborar e implementar el Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA);

Que, visto el Informe N°078-2025 – GSMYGA/AKTT, 07 de febrero de 2025, emitido por la Gerencia de Servicios Municipales y Gestión Ambiental, por los cuales se solicita la aprobación del Plan de Trabajo Anual del Programa Municipal de Educación, Cultura y





# Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco

## PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD



Jr. Paco Yunque N° 735 – Telf.: 837015-837019

Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco ( Programa Municipal EDUCCA);

Que, mediante ORDENANZA MUNICIPAL N° 05-2023-MPSCH, de fecha 16 de Marzo del 2023, se aprobó el Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco;

Que, estando a lo expuesto, en los considerandos precedentes y con las facultades conferidas en virtud de los dispuestos en el artículo 20, inciso 6 de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades;

Estando a lo expuesto, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Municipalidades, Ley N.° 27972 y el Reglamento de Organizaciones y Funciones de la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco.

### RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR** el Plan de Trabajo del año 2025 del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco (Programa Municipal EDUCCA) el mismo que forma parte integrante de la presente Resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER**, a la Subgerencia de Gestión Ambiental y Gerencia de Servicios municipales y Gestión Ambiental, el cumplimiento del plan aprobado en el artículo primero.

**ARTÍCULO TERCERO : ENCARGAR** a la oficina de Planeamiento y Presupuesto incluir dentro del presupuesto anual las actividades programadas en el Plan de trabajo del año 2025 del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco (Programa Municipal EDUCCA).

**ARTÍCULO CUARTO: ENCARGAR** a la Gerencia de Servicios Públicos y Medio el cumplimiento de lo dispuesto en la presente Resolución, de acuerdo a sus competencias.

**ARTÍCULO QUINTO: DISPONER** la publicación de la presente Resolución en el Portal Institucional de la Municipalidad.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.**

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL  
SANTIAGO DE CHUCO  
Victor Primitivo Luján Chero  
ALCALDE



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL  
**Santiago de Chuco**



**PLAN DE TRABAJO**

**PROGRAMA MUNICIPAL  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y CIUDADANÍA  
AMBIENTAL**

**Municipalidad Provincial de  
Santiago de Chuco**



**Sub Gerencia de Gestión  
Ambiental**

**2025**

**E  
D  
U  
C  
C  
A**



## 1. INTRODUCCIÓN

La Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco, mediante Ordenanza Municipal N° 05-2023-MPSCH de fecha 16 de marzo 2023 aprueba el Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental, y para el cumplimiento de las líneas de acción señaladas, se realizarán diversas actividades que contribuyan a cumplir las metas establecidas en la Política Nacional del Ambiente al 2030, correspondiente al objetivo prioritario N° 9 y otros dispositivos legales relacionados con el Programa Municipal EDUCCA.

Bajo este enfoque, la Sub gerencia de Gestión Ambiental, presenta el **PLAN DE TRABAJO ANUAL DEL PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA AMBIENTAL PARA EL PRESENTE AÑO 2025**, como herramienta de gestión y planificación indispensable para la ejecución de las actividades de educación, cultura y ciudadana ambiental.

Durante el periodo de ejecución, la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco, trabajará las siguientes líneas de acción:



**La Educación ambiental escolar**, orienta la construcción de culturas y modos de vida sostenibles en el ámbito formal, a través de la formación de Promotores Ambientales Escolares.

**La Educación ambiental comunitaria**, promueve valores ambientales para mejorar la calidad de vida de las personas, a través del diseño e implementación de espacios públicos que educan ambientalmente; despliega estrategias de comunicación, a través del diseño e implementación de campañas informativas y eventos; estimula y facilita la intervención activa y responsable de la ciudadanía a través de la formación de Promotores Ambientales Juveniles y la Formación de Promotores Ambientales Comunitarios.

PLAN DE TRABAJO 2025  
PROGRAMA MUNICIPAL EDUCCA – SANTIAGO DE CHUCUITO

| Actividad                                                              | Tareas                                                                                                                                                                                                                                 | Indicador                                                                                                                                                                                                                                                 | Meta                                                                                                                                         | Recursos                                                                                                                                                                            | Fecha (mes)       | Responsables                                          | Presupuesto (S/) |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Línea de acción 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                   |                                                       |                  |
| <b>1.1 Actividad:</b><br>Formación de promotores ambientales escolares | Tarea 1: Se coordinará con la UGEL de la provincia de Santiago de Chucuito directamente con las instituciones educativas para la identificación de promotores ambientales escolares (PAE) a participar en el programa Municipal EDUCCA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de PAE acreditados</li> <li>Número de eventos de capacitación (charlas y/o talleres) dirigidos a los PAE y/o docentes</li> <li>Número de PAE capacitados</li> <li>Número de docentes capacitados</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>15 acreditados</li> <li>4 eventos</li> <li>15 capacitados</li> <li>06 docentes capacitados</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora, impresora y papel.</li> <li>Proyector y laptop</li> <li>Cámara</li> <li>Afiches</li> <li>Volantes</li> <li>Tripticos</li> </ul> | Marzo – Diciembre | Gerencia de Servicios Municipales y Gestión Ambiental | S/ 3,300         |
|                                                                        | Tarea 2: Selección de PAE por I.E. considerando el nivel y enfoque de género de los promotores                                                                                                                                         | Número de docentes capacitados                                                                                                                                                                                                                            | 2 instituciones educativas                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                   |                                                       |                  |
|                                                                        | Tarea 3: Acreditación de los PAE                                                                                                                                                                                                       | Número de instituciones educativas que participan en el Programa Municipal EDUCCA                                                                                                                                                                         | 1 Educativo implementado                                                                                                                     | Libreta de apuntes                                                                                                                                                                  |                   | Subgerencia de Gestión Ambiental                      |                  |
|                                                                        | Tarea 4: Ceremonia de juramentación de los PAE                                                                                                                                                                                         | Número de proyectos ambientales implementados por los PAE y docentes                                                                                                                                                                                      | 15 PAE reconocidos                                                                                                                           | Lapiceros                                                                                                                                                                           |                   |                                                       |                  |
|                                                                        | Tarea 5: Capacitación a los PAE para su formación ambiental del distrito de manera presencial. Por ejemplo:                                                                                                                            | Número de PAE reconocidos                                                                                                                                                                                                                                 | 06 docentes reconocidos                                                                                                                      | Medios visuales                                                                                                                                                                     |                   |                                                       |                  |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 instituciones educativas reconocidas                                                                                                       | Refrigerio                                                                                                                                                                          |                   |                                                       |                  |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              | Reconocimientos                                                                                                                                                                     |                   |                                                       |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Dar a conocer sus funciones como PAE, minimización de residuos sólidos, la segregación de residuos, sólidos orgánicos e inorgánicos, su necesidad e importancia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de docentes reconocidos</li> <li>• Número de instituciones educativas reconocidas</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Tarea 6:</b> La municipalidad implementará conjuntamente con las Instituciones Educativas que participan en el Programa Municipal EDUCCA proyectos educativos ambientales, para fomentar la participación de los PAE tanto en el hogar como en las Instituciones Educativa, de forma presencial, por ejemplo: El programa RECICLA Y PERU LIMPIO, así como jornadas de sensibilización sobre el uso responsable de plásticos, segregación de residuos sólidos, el mantenimiento de los espacios públicos aledaños a la I.E., etc.</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| <p><b>Tarea 7:</b> Capacitación presencial a docentes de las Instituciones Educativas participantes del programa Municipal EDUCCA en temáticas ambientales prioritarias para reforzar sus capacidades para la aplicación del enfoque ambiental en el marco de la gestión escolar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL SANTIAGO DE CHUCÚ  
GERENCIA MUNICIPAL  
SERVICIOS MUNICIPALES Y GESTIÓN  
Vº Bº

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL SANTIAGO DE CHUCÚ  
SUB GERENCIA DE DESARROLLO  
Vº Bº

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL SANTIAGO DE CHUCÚ  
Vº Bº  
Asesora

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL SANTIAGO DE CHUCÚ  
GERENCIA MUNICIPAL  
Vº Bº

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL SANTIAGO DE CHUCÚ  
OFICINA GENERAL DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS  
Vº Bº



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | ambiental (sensibilización) dirigida a la ciudadanía en los espacios públicos habilitados que educan ambientalmente, como:<br>✓ Vivero municipal<br>✓ Relleno sanitario<br>✓ Estaciones de reciclaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|  | <p><b>Tarea 1:</b> Diseño e implementación de campañas informativas presenciales sobre:</p> <p><b>I. RESIDUOS SÓLIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Consumo responsable</b>, reducción de usos de bolsas plásticas desde un enfoque preventivo.</li><li>• <b>Segregación en fuente</b> de residuos orgánicos aprovechables, rutas de recolección selectiva.</li></ul> <p><b>II. CAMPAÑAS DEL CALENDARIO AMBIENTAL PERUANO</b><br/>Se realizará actividades en base a las siguientes temáticas según la fecha que nos muestra el calendario ambiental 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>22 de marzo;</b> Día Mundial del Agua.</li><li>• <b>22 de abril;</b> Día de la Tierra.</li><li>• <b>24 de abril;</b> Día Internacional de conciencia sobre el ruido</li><li>• <b>17 de mayo;</b> Día Mundial del Reciclaje.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Número de campañas informativas realizadas</li><li>• Número de personas que participan en campañas informativas</li><li>• Número de eventos realizados con temática ambiental</li><li>• Número de personas que participan en eventos</li><li>• Número de personas que alcanzan por publicación en redes sociales/año</li><li>• Número de material comunicacional audiovisual generado</li><li>• Número de horas de difusión de temas ambientales en medios de comunicación local (excepto redes sociales)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 campañas informativas</li><li>• 120 personas que participan</li><li>• 4 eventos realizados con temática ambiental</li><li>• 45 personas que participan en eventos</li><li>• 370 personas alcanzadas por publicación en redes sociales</li><li>• 03 materiales comunicacionales audiovisuales generados</li><li>• 15 horas de difusión</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pasacalles</li><li>• Letreros de madera</li><li>• Banners</li><li>• Medios visuales</li><li>• Cámara</li><li>• Libreta de apuntes</li><li>• Movilidad</li><li>• Refrigerio</li><li>• Vestimenta de identificación</li><li>• Materiales reciclados</li><li>• Capacitaciones (laptop, proyector y</li></ul> | <p>Marzo - Diciembre</p> <p>Gerencia de Servicios Municipales en Gestión Ambiental</p> <p>Subgerencia de Gestión</p> <p>S/. 5,700</p> |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 de junio;</b> Día del Reciclador</li> <li>• <b>5 de junio;</b> Día Mundial del Medio Ambiente</li> <li>• <b>03 de julio;</b> Día Internacional Libre de las Bolsas de Plástico.</li> <li>• <b>24 de octubre;</b> Día contra el cambio climático</li> <li>• <b>5 de diciembre;</b> Día mundial del suelo.</li> <li>• <b>5 de diciembre;</b> Día internacional de los voluntarios<br/>(Entrega de certificados)</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |  |  | material informativo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volantes</li> <li>• Afiches</li> <li>• Trípticos</li> <li>• Folletos</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Carteles</li> <li>• Pancartas</li> <li>• Dinámicas</li> <li>• Micrófono</li> <li>• Materiales impresos de educación ambiental</li> <li>• Material Gráfico y digital para redes sociales</li> <li>• Equipo de sonido, estrado, toldos, mesas, sillas, premios.</li> <li>• Equipos de protección personal</li> </ul> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <p><b>Tarea 2:</b> Elaboración de:</p> <p><b>Material gráfico:</b> Flyer para redes sociales, afiches, volantes, trípticos, etc.</p> <p><b>Material audiovisual:</b> videos, spots radiales, publicaciones, etc.</p> <p><b>Tarea 3</b> Coordinar con la imagen institucional sobre la difusión de material educativo e informativo por redes sociales</p> <p><b>Tarea 4:</b> Difusión de temas ambientales en medios de comunicación local (radio), difusión por parlante haciendo uso de las motos cargueras de recolección de RSS</p> <p><b>Tarea 5:</b> Implementación de eventos ambientales relacionados con el manejo</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|                                                                        | adecuado de los residuos sólidos, de manera presencial:<br>✓ Jornadas de limpieza de los puntos críticos<br>✓ Charlas<br>✓ Talleres orientados a la reutilización                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (mascarillas, guantes)<br><br>• Refrigerio                                           |                                    |  |  |
| <b>2.3 Actividad:</b><br>Formación de promotores ambientales juveniles | <b>Tarea 1:</b> Convocar a los jóvenes voluntarios del distrito de Santiago de Chuco, a través de redes sociales de la municipalidad o en coordinación con la Universidad Nacional de Trujillo – Filial Santiago de Chuco, con la finalidad de promover su participación como PAJ en la gestión ambiental local. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de PAJ acreditados.</li> <li>Número de eventos de capacitación (charlas y/o talleres) dirigidos a los PAJ</li> <li>Número de horas de capacitación que reciben los PAJ</li> <li>Número de actividades (eventos y/o campañas informativas y educativas) en las que participan como PAJ</li> <li>Número de proyectos ambientales implementados PAJ</li> <li>Número de PAJ reconocidos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Papel bond</li> <li>Gigantografía</li> <li>Laptop</li> <li>Proyector</li> <li>Lapiceros</li> <li>Folder manila</li> <li>Materiales de Oficina</li> <li>Pancartas</li> <li>Medios visuales</li> <li>Afiches</li> <li>Volantes</li> <li>Tripticos</li> <li>Vestimenta de identificación</li> <li>Refrigerio</li> <li>Reconocimientos</li> </ul> | Gerencia de Servicios Municipales en Gestión Ambiental<br><br>Subgerencia de Gestión | Marzo – Diciembre<br><br>S/. 4,650 |  |  |
|                                                                        | <b>Tarea 2:</b> Identificación, acreditación y ceremonia de juramentación de los PAJ                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                    |  |  |
|                                                                        | <b>Tarea 3:</b> Capacitación a los PAJ de manera presencial en temas ambientales prioritarias, que les permitan participar en actividades que proponga la municipalidad. Principalmente sus funciones de los PAJ                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                    |  |  |
|                                                                        | <b>Tarea 4:</b> Implementar actividades presenciales para promover la participación de los jóvenes del distrito, como, por ejemplo: jornada de sensibilización sobre la minimización y segregación de residuos sólidos, difusión de material informativo, sensibilización sobre la                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                    |  |  |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                    |  |  |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                             |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>2.4 Actividad:</b><br/>Formación de promotores ambientales comunitarios</p> | <p>reducción de uso de plástico, reutilización, concursos ambientales, entre otros.</p> <p><b>Tarea 5:</b> Reconocimiento a los PAJ, donde se entregará una constancia de participación.</p>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de PAC acreditados</li> <li>• Número de eventos de capacitación (charlas y/o talleres) dirigidos a los PAC</li> <li>• Número de actividades (eventos y/o campañas informativas y educativas) en la que participan los PAC</li> <li>• Número de proyectos ambientales implementados por los PAC</li> <li>• Número de PAC reconocidos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 PAC acreditados</li> <li>• 3 charlas y/o talleres</li> <li>• 2 actividades realizadas</li> <li>• 1 proyecto ambiental</li> <li>• 10 PAC reconocidos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Gigantografía</li> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Folder manila</li> <li>• Materiales de Oficina</li> <li>• Pancartas</li> <li>• Pasacalles</li> <li>• Medios visuales</li> <li>• Afiches</li> <li>• Folletos</li> <li>• Vestimenta de identificación</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Reconocimientos</li> </ul> | <p>Marzo – Diciembre</p> | <p>Gerencia de Servicios Municipales en Gestión Ambiental</p> <p>Subgerencia de Gestión</p> | <p>S/. 2,850</p> |
|                                                                                   | <p><b>Tarea 1:</b> Convocar a vecinos y vecinas, líderes de juntas vecinales, juntas de los 4 barrios, organizaciones de base, dirigentes de mercado, entre otros, de la Provincia de Santiago de Chucó con la finalidad de promover su participación como PAC en la gestión ambiental local.</p>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                             |                  |
|                                                                                   | <p><b>Tarea 2:</b> Identificación, acreditación y ceremonia de juramentación de los PAC</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                             |                  |
|                                                                                   | <p><b>Tarea 3:</b> Capacitar a los PAC de manera presencial en temas ambientales prioritarios, que les permitan participar en actividades que proponga la municipalidad. Principalmente sus funciones de los PAC, respecto al manejo y segregación adecuada de los residuos sólidos generados en la localidad.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                             |                  |
|                                                                                   | <p><b>Tarea 4:</b> Fomentar la participación de los PAC en las actividades programadas por la municipalidad como: Jornadas de limpieza de los puntos críticos, campañas educativas, eventos ambientales realizados con la finalidad de sensibilizar</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                             |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | a la población respecto al uso responsable y segregación adecuada de los residuos sólidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|  | <p><b>Tarea 5:</b> Implementar proyectos ambientales que fomenten la participación ciudadana, por ejemplo: Programas de Segregación de la fuente y recolección, vigilancia ambiental para evitar la generación de puntos críticos de residuos sólidos en cada uno de los barrios, especialmente a los alrededores de la ciudad.</p> <p><b>Tarea 6:</b> Reconocimiento a los PAC, donde se entregará una constancia de participación.</p> |  |  |  |  |  |



## RESUMEN DEL PRESUPUESTO

### Línea de acción 1: Educación ambiental escolar

| Concepto                                          | Costo (S/)   |
|---------------------------------------------------|--------------|
| 1.1 Formación de promotores ambientales escolares | 3,300        |
| <b>SUB TOTAL</b>                                  | <b>3,300</b> |

### Línea de acción 2: Educación ambiental comunitaria

| Concepto                                                                   | Costo (S/)    |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2.1 Diseño e implementación de espacios públicos que educan ambientalmente | 2,700         |
| 2.2 Diseño e implementación de campañas informativas y eventos             | 5,700         |
| 2.3 Formación de promotores ambientales juveniles                          | 4,650         |
| 2.4 Formación de promotores ambientales comunitarios                       | 2,850         |
| <b>SUB TOTAL</b>                                                           | <b>15,900</b> |

| Concepto                                           | Costo (S/)    |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Línea de acción 1: Educación ambiental escolar     | 3,300         |
| Línea de acción 2: Educación ambiental comunitaria | 15,900        |
| <b>TOTAL</b>                                       | <b>19,200</b> |

